



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

RAPPORT ANNUEL 2016-2017



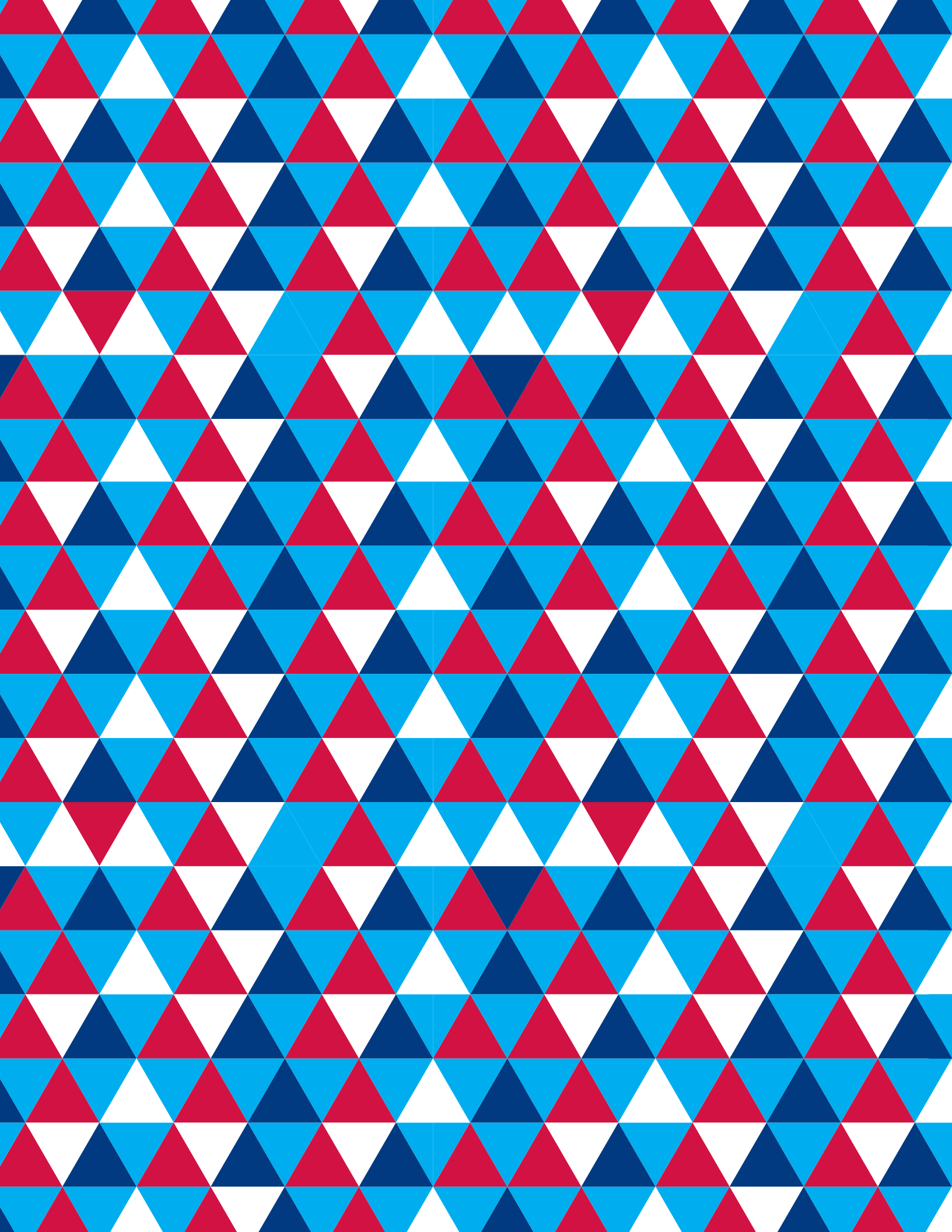


TABLE DES MATIÈRES

Mot de la directrice de l'éducation
et de la présidente du Conseil

2

Faits saillants 2016-2017

3

Plan stratégique

4

Résultats axe 1

7

Résultats axe 2

13

Résultats axe 3

19

Budget équilibré

21

Nos bons coups

22

Carte et nos écoles

26

Conseillères et conseillers

28

MOT DE LA **DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION** ET DE LA **PRÉSIDENTE DU CONSEIL**

ÉDITH DUMONT ET LINDA SAVARD

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) est en constante évolution et engage les membres de sa communauté à penser autrement. À chaque année, nous dressons ainsi un bilan de nos plus récentes activités et nous mettons en lumière le travail, les efforts et les réussites qui ont animé la dernière année scolaire du Conseil et de ses écoles.

Les derniers mois ont été ponctués de faits marquants tels que la diplomation de notre 15 000^e finissant en 19 ans et certains des meilleurs résultats de la décennie aux tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). De plus, le CEPEO continue de se tailler une place de choix en tant que leader de la francophonie, notamment en orchestrant des initiatives qui ont occasionné une présence accrue dans la communauté et un élargissement marqué de l'espace francophone.

Tous les jours, les gens qui forment la belle équipe du CEPEO mettent leurs expertises, leurs connaissances et leurs passions au profit des élèves, offrant une éducation de grande qualité en langue française et contribuant ainsi à ce que le Conseil demeure un joueur avant-gardiste du milieu de l'éducation en Ontario, au Canada, et à l'international.

En misant sur le bien-être et l'inclusion, l'approche pédagogique novatrice et la construction identitaire forte, nous nous engageons à offrir le meilleur environnement d'apprentissage et d'enseignement qui soit afin que les apprenants du CEPEO soient exposés et sensibilisés à leur rôle de citoyen en plus de bénéficier d'outils et d'expériences leur permettant de s'ouvrir sur le monde.

C'est avec une très grande fierté que nous vous invitons à lire notre rapport annuel 2016-2017 et à prendre connaissance des grandes évolutions, améliorations et réalisations qui ont pris place au cours des derniers mois sur le large territoire ontarien qui compose notre Conseil.

Merci à tous et bonne lecture!



LE CEPEO

ET SES ÉCOLES À L'AVANT-GARDE



BIEN-ÊTRE inclusif

- assurer un climat propice au bien-être et l'accueil de tous les élèves et les membres du personnel
- apprendre et s'épanouir dans toute notre diversité



OUVERTURE SUR LE MONDE dynamique

- intégrer une composante internationale dans nos expériences
- cultiver des partenariats audacieux avec les acteurs de la francophonie d'ici et d'ailleurs
- accueillir des élèves de l'international dans nos écoles



Approche PÉDAGOGIQUE novatrice

- accroître l'engagement de l'élève tout en misant sur l'apprentissage
- encourager la communauté d'apprentissage à penser autrement
- améliorer nos pratiques, de la petite enfance à l'enseignement aux adultes, en demeurant en constante évolution



DÉVELOPPEMENT DURABLE visionnaire

- développer des citoyens du monde éco-responsables et conscients de leur empreinte écologique, technologique et numérique
- inspirer les élèves et les employés à développer leur plein potentiel dans une démarche citoyenne et solidaire de l'environnement



CONSTRUCTION IDENTITAIRE vibrante

- promouvoir une culture francophone actuelle et diversifiée
- valoriser la langue française dans nos communautés
- outiller les élèves dans les deux langues officielles



42
écoles



14 500
apprenants



Près de **2 000**
membres
du personnel



ISO 14001
ISO 14000
pour les élèves



Taux de
diplomation
93 %



HAUT TAUX
de bilinguisme



Croissance
des effectifs
4,1 %



Territoire
d'une superficie
40 319 KM²



Des **CENTRES
ÉDUCATIFS**
axés sur la
préparation scolaire



Communauté scolaire
riche de ses
DIVERSITÉS



Programmes
diversifiés et de
GRANDE QUALITÉ

PLAN STRATÉGIQUE 2015 - 2018



AXE 1

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX

Le CEPEO reconnaît que l'apprenant est curieux, créatif, compétent et capable de réflexions complexes. Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté.

LES APPRENANTS DÉMONTRENT UNE ACQUISITION ACCRUE DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

OBJECTIF 1.1

Les approches pédagogiques utilisées par le personnel éducatif intègrent une pédagogie participative réfléchie qui engage l'apprenant.

OBJECTIF 1.2

Les apprenants expriment un sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie.

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS DÉPASSENT LE TAUX PROVINCIAL DE RÉUSSITE

OBJECTIF 2.1

Les taux annuels de réussite du CEPEO aux tests en lecture, en écriture et en mathématiques atteignent ou dépassent les taux provinciaux.

OBJECTIF 2.2

Les cohortes du secondaire obtiennent leur diplôme en 4 ans ou en 5 ans.



AXE 2

ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX

Le CEPEO contribue au développement de ses communautés par la création et le maintien : d'environnements scolaires francophones accueillants, inclusifs et sécuritaires; et de partenariats innovateurs qui contribuent à l'épanouissement de ses apprenants.

UN NOMBRE ACCRU D'ÉCOLES ET DE SERVICES RÉPONDENT À TOUS LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF 3

Les écoles et les services du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire, et plusieurs les dépassent.

UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS DU CEPEO CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS

OBJECTIF 4

Les partenariats respectent les principes d'un partenariat CEPEO.

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO

OBJECTIF 5

Le nombre d'apprenants du CEPEO progresse selon un taux de croissance déterminé annuellement par le Conseil.

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX

Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation et la responsabilité. Le personnel du CEPEO, compétent et convaincu, contribue au développement de citoyens responsables.

LES EMPLOYÉS AFFIRMENT PARTICIPER DE PLUS EN PLUS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION

OBJECTIF 6

Les membres de chaque catégorie d'employés affirment contribuer au développement de l'organisation.

UN NOMBRE ACCRU D'EMPLOYÉS ESTIMENT QUE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT

OBJECTIF 7

Les employés affirment que leur environnement de travail est valorisant.





6

JUNE 10 2017

THE TO THE ORDER OF

CHEO

\$16,763



OBJECTIF 1.1

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES
UTILISÉES PAR LE PERSONNEL
ÉDUCATIF INTÈGRENT UNE
PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE
QUI ENGAGE L'APPRENANT

**OUTIL D'AUTOÉVALUATION DU
PRATICIEN RÉFLEXIF : POUR UNE
PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE**

Un outil d'autoévaluation formative et réflexive a été développé par et pour le personnel éducatif du CEPEO afin de mesurer l'intégration des pratiques participatives réfléchies dans leur enseignement. Ces pratiques ont pour but d'engager les apprenants et de favoriser le développement des compétences globales chez ceux-ci :

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprendre à apprendre/connaissance de soi et auto-apprentissage
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale

Cet outil moderne et innovant de perfectionnement professionnel établit un cadre de référence de pratiques pédagogiques gagnantes. Il permet à chaque pédagogue de cibler une ou plusieurs de ses pratiques, de les analyser, de mieux les comprendre et de les adapter aux besoins des apprenants.

Vous êtes invités à consulter le pratiquesparticipativesreflechies.cepeo.on.ca pour visionner la vidéo explicative.

DES PROGRAMMES DE CHOIX

Ce qui caractérise aussi le CEPEO à titre d'environnement d'apprentissage de choix en langue française est certainement le riche éventail de notre offre de programmes éducatifs. Ayant fait leur preuve, en ouvrant pour des milliers d'élèves des portes nouvelles vers des perspectives académiques de cycles supérieurs et des opportunités professionnelles, ces programmes distinguent le CEPEO grâce à une approche différenciée et adaptée qui engage les élèves sur le plan intellectuel et les appuie dans le développement de compétences essentielles à la résolution de problèmes et à l'élaboration de solutions novatrices adaptées au monde d'aujourd'hui.

Afin de répondre à leurs intérêts personnels et scolaires et d'appuyer leurs ambitions professionnelles, le CEPEO offre notamment :

Quatorze Majeures Hautes Spécialisations (MHS) :

Aviation et aérospatiale, Affaires, Agriculture, Arts et culture, Technologies de l'information et des Communications, Construction, Environnement, Fabrication, Hôtellerie et tourisme, Service à but non lucratif, Santé et bien-être, Sports, Transformation des aliments, Transports. Également, une grande diversité de programmes scolaires alliant sports, arts, sciences, entrepreneuriat et bien plus encore, pour répondre à tous les champs d'intérêt et ambitions professionnelles des élèves qui fréquentent nos écoles.

Une certification de bilinguisme remise à la fin de la 12^e année aux élèves

Cette année, une nouvelle certification est disponible à tous les élèves de niveau secondaire des écoles du CEPEO qui peuvent se soumettre au Test of English for International Communication (TOEIC). La certification TOEIC® Listening and Reading est la référence commune et reconnue pour évaluer et comparer les compétences linguistiques en entreprise des personnes dont la langue maternelle n'est pas l'anglais. En plus



de cette certification, nous sommes fiers de souligner que 17 langues sont enseignées dans nos écoles.

Symposium de l'innovation, de la créativité et de l'entrepreneuriat

Cette année le CEPEO tenait son tout premier Symposium de l'innovation, de la créativité et de l'entrepreneuriat. Au cours de ce symposium, qui a rassemblé de nombreux élèves de tout le territoire du conseil et de nombreux éducateurs, plusieurs échanges valorisant la transformation de l'expérience d'apprentissage ont animé les participants.

UN CONSEIL ET DES ÉCOLES ÉCORESPONSABLES

Le CEPEO s'est donné le mandat de sensibiliser et de mobiliser les élèves et son personnel pour que nous soyons des citoyens écoresponsables. Tous les bâtiments du CEPEO sont maintenant certifiés *ISO 14001* et le registraire a émis les certificats officiels en mars 2016.

Les écoles du CEPEO ont produit 1 136 296 kWh d'énergie verte au cours de la dernière année, notamment grâce à l'installation de panneaux solaires. Cette quantité d'énergie est suffisante pour alimenter 128 familles pendant une année entière.

En 2016-2017, 434 élèves ont participé à la course de bateaux solaires et à la course de voitures solaires du CEPEO.

Plusieurs programmes du CEPEO offrent la certification *ISO 14000 pour les élèves* reconnue par les Nations Unies et l'UNESCO.

UN CONSEIL ET DES ÉCOLES OUVERTS SUR LE MONDE

L'internationalisation du CEPEO, de nos programmes et de nos expertises fait partie d'une stratégie nouvellement ancrée qui permet à notre organisation et à nos communautés de s'enrichir de l'expérience et des partenariats que nous développons à l'extérieur de nos frontières provinciales et nationales.

En 2016-2017, de nombreux projets dans les domaines des arts, de la lecture, de l'écriture et de la science ont été développés conjointement avec la section culturelle de l'ambassade de France à Ottawa, ce qui a permis à des élèves de plusieurs de nos écoles de vivre de riches et authentiques expériences d'apprentissage.

De plus, un projet avec l'école Montclair du Maroc a permis à des élèves de maternelle-jardin de l'école élémentaire publique L'Odysée de vivre un échange d'objets culturellement significatifs dans une démarche d'apprentissage par l'enquête et de dialoguer à ce sujet par vidéo-conférence avec leurs nouveaux petits amis outre-Atlantique.

Les démarches visant à encourager les élèves ontariens à explorer l'idée d'études ou de courts séjours éducatifs hors province se sont poursuivies. Une première élève s'est inscrite au programme d'échanges Azimut pour l'automne 2017 alors qu'une nouvelle entente entre l'Ontario et le Québec permettra à une quinzaine d'élèves de deux écoles secondaires d'aller effectuer un séjour éducatif de 8 jours au Québec au printemps 2018.

Une première formation en interculturalité en éducation a été offerte à une vingtaine d'enseignants en provenance de plusieurs écoles du CEPEO, grâce à une subvention du ministère de l'Éducation dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour l'éducation internationale M-12.

Des efforts concrets ont permis d'assurer un meilleur niveau de français pour les élèves internationaux qui choisissent de venir étudier au



CEPEO, avec pour résultat une augmentation du taux de rétention, un meilleur accès aux études postsecondaires en français dans la région d'Ottawa pour les finissants et, pour la première fois, l'admission au programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) de l'automne 2017 pour trois d'entre eux.

La création de postes d'agents d'animation culturelle a insufflé un nouveau dynamisme visant à engager les élèves grâce à de nouvelles activités stimulantes soutenant la construction identitaire, l'actualisation de la langue française et l'expression de la voix de l'élève.

OBJECTIF 1.2

LES APPRENANTS EXPRIMENT UN SENTIMENT D'APPARTENANCE, DE COMPÉTENCE ET D'AUTONOMIE

SONDAGE ET ACTIONS

En 2015-2016, les élèves du CEPEO ont été sondés et ont pu s'exprimer sur ce qu'ils apprécient de leur environnement scolaire et les améliorations qu'ils souhaiteraient. Ce sondage visait également à mesurer leurs sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie, qui sont essentiels à leur engagement intellectuel, à leur épanouissement, à leur bien-être et à leur réussite scolaire.

Entre autres, les élèves du CEPEO nous ont informé qu'ils souhaitaient davantage d'occasions pour s'entraider les uns les autres, pour proposer des projets et des idées, pour participer à des activités qui leur permettent de réfléchir et de se questionner, et pour sortir de leur zone de confort dans leur apprentissage.

Selon les résultats de chaque école à ce sondage, des stratégies pédagogiques ont été développées et mises en œuvre au cours de l'année 2016-2017 afin de favoriser le renforcement du sentiment d'appartenance.

LA VOIX DE L'ÉLÈVE, LE CEPEO L'ENTEND ET LA VALORISE

En 2016-2017, grâce au soutien et aux encouragements qui leur ont été offerts, les élèves du CEPEO ont soumis douze demandes de projets au ministère de l'Éducation, notamment pour le financement de clubs de robotique, de sorties et de conférences éducatives et d'améliorations des espaces de vie. Ces demandes reflètent le désir d'une prise de parole de la part des élèves et représentent un engagement exceptionnel.

De plus, le Sénat des élèves du CEPEO s'est rassemblé à six occasions afin de discuter de leur milieu scolaire et des façons de l'améliorer. Au cours de ces rencontres, les élèves se sont penchés sur l'image du Sénat auprès des élèves et le rôle des sénateurs dans chacune de leurs écoles. Les discussions ont mené à un concours de logo, pour lequel les élèves ont demandé l'aide d'un groupe d'improvisation, Improtéine, pour créer une vidéo humoristique expliquant le rôle du Sénat aux autres élèves. Ainsi, avec leur nouvelle image professionnelle, ils espèrent être plus visibles afin de donner la voix à encore plus d'élèves du CEPEO.



OBJECTIF 2.1

LES TAUX ANNUELS DE RÉUSSITE DU CEPEO AUX TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES ATTEIGNENT OU DÉPASSENT LES TAUX PROVINCIAUX

Nous sommes fiers du rendement de nos élèves. Nos efforts portent fruits et ce sont les élèves qui en ressortent gagnants. En effet, en 2016-2017, les résultats du CEPEO dépassent les résultats moyens obtenus par tous les élèves francophones de la province de l'Ontario.

3 CYCLE PRIMAIRE



1 203 ÉLÈVES étaient inscrits en 3^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 3^e année. »



85 %

de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture 3^e.



82 %

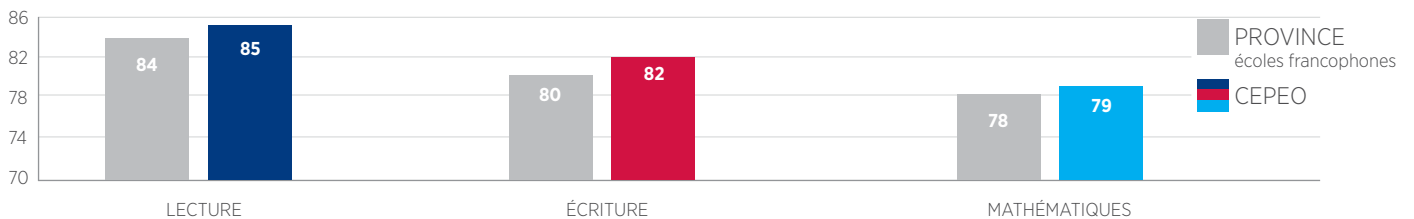
de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture 3^e.



79 %

de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques 3^e.

Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2016-2017 :



6 CYCLE MOYEN



987 ÉLÈVES étaient inscrits en 6^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 6^e année. »



94 %

de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en lecture 6^e



89 %

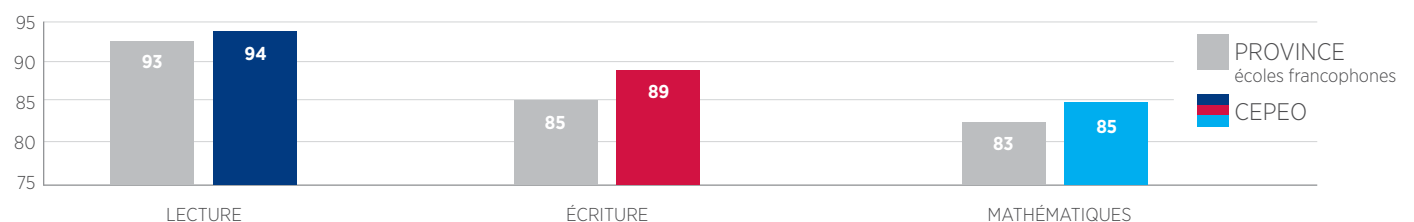
de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en écriture 6^e



85 %

de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en mathématiques 6^e

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2016-2017 :



9 TEST PROVINCIAL DE MATHÉMATIQUES



204 ÉLÈVES étaient inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test.
610 ÉLÈVES étaient inscrits au cours théorique lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 9e année. Des versions différentes du test sont administrées aux élèves inscrits au cours théorique et appliqué. »

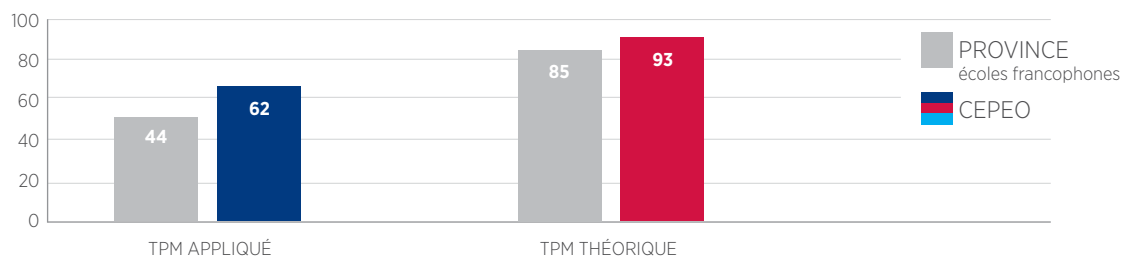


62 % de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale au TPM appliqué.



93 % de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale au TPM théorique.

Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2016-2017 :



10 TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



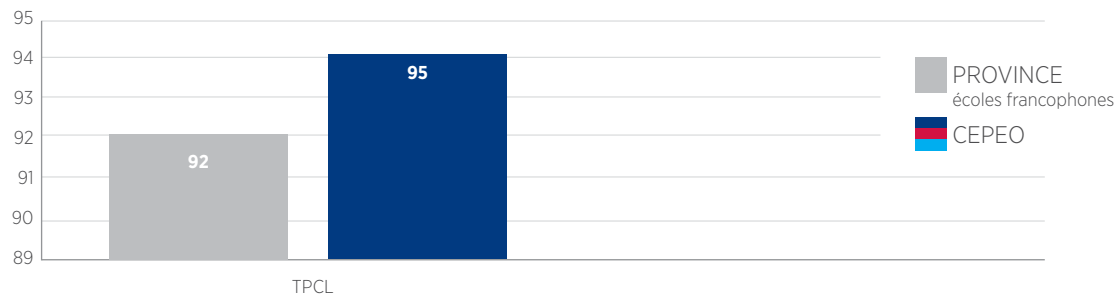
624 ÉLÈVES étaient inscrits lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les compétences linguistiques requises pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario. »



95 % de tous les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale.

Pourcentage d'élèves de 10^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2016-2017 :



La norme provinciale, ou le « niveau 3 », correspond à une note se situant entre B- et B+. Les élèves qui atteignent ou dépassent la norme (niveau 3 ou 4) aux tests ont démontré qu'ils ont acquis la plupart ou la totalité des connaissances et habiletés requises en lecture, en écriture et en mathématiques à l'étape actuelle de leurs études.



STRATÉGIES POUR AMÉLIORER OU MAINTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

En 2016-2017, le CEPEO a poursuivi ses efforts pour améliorer le rendement de tous les élèves en ciblant des stratégies fondées sur la recherche. Voici quelques exemples de pratiques prometteuses qui ont été privilégiées :

Pour les élèves

- Enquêtes collaboratives et analyse des preuves d'apprentissage des élèves afin de mieux les accompagner;
- Intégration d'approches pédagogiques axées sur le développement des compétences du XXI^e siècle (compétences globales), l'intégration des technologies;
- Appui à la réussite des élèves caractérisé par une culture de co-apprentissage entre le service éducatif du Conseil, l'équipe d'ERRÉ (Enseignants responsables de la réussite des élèves) et le personnel éducatif dans les écoles afin d'accroître la capacité du personnel éducatif et ainsi de soutenir l'apprentissage des élèves;
- Initiatives pour favoriser une culture d'enquête dans les écoles (susciter l'intérêt, la curiosité, le questionnement, la créativité, la collaboration);
- Stratégies préventives des difficultés en lecture et en écriture dès la maternelle, notamment grâce au programme d'appui intensif en lecture et écriture (AILE);
- Assignation d'une équipe d'ERRÉ en numératie et littératie dans toutes les écoles.

Pour le personnel scolaire

- Formation des enseignants de la réussite de la 7^e à la 12^e année afin de les outiller adéquatement dans leur travail d'accompagnement auprès de certains élèves à risque;
- Utilisation des données pour surveiller le progrès, déterminer les besoins et créer des profils d'école, de classe et d'élève, afin de différencier nos approches;

- Mise en place d'un processus d'amélioration des écoles permettant de cibler des priorités de changement pédagogique au sein de chaque école;
- Essor des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) au sein du personnel enseignant, des éducateurs et éducatrices de la petite enfance ainsi que des directions;
- Création de réseaux d'échanges entre les écoles permettant au personnel éducatif des écoles de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques afin de mieux répondre aux besoins des élèves;
- Formation et accompagnement pédagogique pour appuyer le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE), les mentors, ainsi que tout le personnel éducatif des écoles.

OBJECTIF 2.2

UNE PROPORTION CROISSANTE DES ÉLÈVES FORMANT LES COHORTES DU SECONDAIRE OBTIENNENT LEUR DIPLÔME EN 4 ANS OU EN 5 ANS

L'année 2016-2017 a marqué la diplomation du 15 000^e élève du CEPEO depuis la création du CEPEO en 1998.

Au cours des dernières années, le CEPEO a connu une augmentation constante de ses taux de diplomation, et ce, grâce à des efforts concertés visant à diversifier les moyens par lesquels les élèves peuvent accumuler des crédits, notamment grâce à diverses opportunités de stages COOP, et en adaptant les approches aux besoins de chaque élève. Les résultats de diplomation obtenus en 2016-2017 pour la cohorte ayant débuté sa 9^e année en 2012-2013 témoignent de ces efforts et démontrent qu'ils portent fruit.

91 % en 4 ans | **93,2 %** en 5 ans

**Élève ayant débuté et complété ses études secondaires dans une école du CEPEO*





PROJETS DE CONSTRUCTION ET D'AMÉLIORATION DES INSTALLATIONS SCOLAIRES

Comme à chaque année, le CEPEO investit d'importantes sommes afin d'accroître le nombre et la qualité des installations scolaires offertes à ses apprenants et aux communautés, au gré de l'augmentation des effectifs et du développement de nouveaux programmes et services. En voici quelques exemples pour l'année 2016-2017 :

- ▶ Le CEPEO est fier d'avoir réalisé des travaux d'aménagement d'une **salle sensorielle certifiée Snoezelen à l'école élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe** en 2016-2017. Les espaces Snoezelen, qui profiteront également aux élèves présentant des signes de nervosité, sont d'abord conçus pour les élèves aux besoins particuliers qui apprennent mieux lorsque détendus. Si les murs tapissés de blanc et le plancher de mousse incitent à la relaxation, les espaces Snoezelen regorgent d'équipement voué à la stimulation des sens : effets lumineux, matières texturées, jeux de couleurs, de sons, de parfums, etc. De plus, des **travaux majeurs ont été effectués** dans les 2 gymnases et les vestiaires de l'école au cours de l'année 2016-2017 pour améliorer l'expérience sportive et le bien-être physique des apprenants.
- ▶ Une **nouvelle école construite dans la communauté de Riverside Sud** a ouvert ses portes en août 2016 pour accueillir près de 200 élèves de la maternelle à la 6^e année dans ses 15 salles de classe. Nommée en hommage à l'un des créateurs du drapeau franco-ontarien, l'école élémentaire **Michel-Dupuis** dispose de locaux modernes, d'un gymnase, d'une bibliothèque et de deux locaux pour le centre de la petite enfance qui peut accueillir les bambins et les enfants préscolaires des familles grandissantes de la communauté. Cette école à la fine pointe de la technologie environnementale est un projet pilote d'école
- ▶ À l'écoute des besoins de la communauté scolaire, le CEPEO a procédé à l'ajout d'un raccordement et a effectué des **rénovations majeures à l'école élémentaire publique Marie-Curie**.
- ▶ Les travaux de **21 nouvelles salles de classe** ont été terminés au cours de l'été 2017 pour accueillir les élèves de l'**école élémentaire publique Kanata** dans leurs nouveaux locaux pour la rentrée scolaire 2017-2018. Les 14 portatives ont été retirées et le terrain a été aménagé pour offrir plus d'espace récréatif extérieur aux élèves.
- ▶ Au printemps 2017, le CEPEO a fait construire un **terrain de basketball** répondant aux normes de la Fédération Internationale de Basketball Amateur (FIBA) dans le Dôme de l'**école secondaire publique Louis-Riel**, afin de permettre à l'école d'accueillir des tournois compétitifs de différents niveaux.
- ▶ Une nouvelle école a ouvert ses portes le 29 août 2016 sur le **Campus Kemptville** afin d'accueillir de nouveaux élèves de la maternelle à la 5^e année. Nommée **École élémentaire publique Rivière Rideau**, cette école et ses élèves déménageront dans leurs locaux permanents réaménagés dans l'édifice Rorke en septembre 2018.
- ▶ Au printemps 2017, l'**école élémentaire publique Carrefour Jeunesse** a tenu sa cérémonie de pelletée de terre en vue de **travaux majeurs d'agrandissement**. Pour accommoder sa population toujours grandissante, huit classes seront ajoutées, en plus d'une nouvelle bibliothèque!
- ▶ L'**école secondaire publique Louis-Riel** a aussi tenu sa première pelletée de terre en vue des **travaux d'agrandissement** de son école au printemps 2017. Les travaux permettront l'ajout de 12 salles de classe et de 252 places-élèves supplémentaires.



OBJECTIF 3

LES ÉCOLES ET LES SERVICES DU CEPEO SATISFONT LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE, ET PLUSIEURS LES DÉPASSENT

ACCUEIL DANS NOS ÉCOLES

Un accueil chaleureux et personnalisé, une éducation inclusive et équitable, ainsi que des environnements sécuritaires sont primordiaux selon le CEPEO pour créer et offrir des environnements scolaires et communautaires de choix. C'est pourquoi chacune de nos écoles est évaluée selon des indicateurs d'excellence en matière d'accueil afin de recenser les meilleures pratiques et d'assurer une amélioration continue. Une évaluation réalisée en 2016-2017 nous a ainsi permis d'établir un plan d'amélioration qui a notamment mené à la réalisation des trois projets suivants :

- Planification de travaux de renouvellement des aires d'accueil des écoles
- Révision du Protocole d'accueil et de communication du CEPEO
- Développement d'outils formatifs pour développer les compétences interculturelles du personnel éducatif

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Au cours de l'année 2016-2017, **111 élèves se sont auto-identifiés comme membre d'une communauté des Premières nations, Métis ou Inuit (PNMI)** dans le cadre de la mise en œuvre de l'auto-identification volontaire. Ce nombre représente une augmentation de 48 % par rapport à l'année scolaire 2015-2016, ce qui témoigne du climat de confiance et d'inclusion propagé et ressenti par les élèves du CEPEO.

Le CEPEO a favorisé l'auto-identification par plusieurs moyens au cours de la dernière année, notamment en établissant un nouveau processus d'auto-identification pour tout le personnel qui œuvre au CEPEO.

Le CEPEO met les besoins des élèves d'ascendance autochtone au cœur de ses priorités dans le but de leur offrir une éducation de qualité, qui prend en compte leur culture et qui favorise leur réussite scolaire, leur inclusion et leur bien-être.

Afin d'appuyer cette priorité, le CEPEO s'est par ailleurs doté d'un Comité consultatif de l'éducation autochtone sur lequel siègent élèves, parents, aînés, organismes communautaires autochtones, directions, surintendance et conseillers scolaires.

De plus, en 2016-2017, le CEPEO a organisé plusieurs journées de sensibilisation pour les membres du personnel éducatif, ainsi que des activités de réseautage et d'échanges nommées Communau-Thé pour mieux faire connaître les cultures autochtones.

NOUVEAUX ARRIVANTS, RÉFUGIÉS ET DEMANDEURS D'ASILE

En 2016-2017 le CEPEO a continué de jouer un rôle de premier plan dans **l'accueil des réfugiés syriens à Ottawa** afin de faciliter leur intégration scolaire et sociale, comme nous le faisons d'ailleurs pour tous les nouveaux arrivants inscrits dans nos écoles.

L'année 2016-2017 a également donné lieu à la multiplication et au succès répété des **« Café-communauté »** : lieu de rencontre et de formation pour les parents nouvellement arrivés au Canada.

Afin de faciliter l'intégration et la francisation des élèves allophones ayant un statut de réfugiés ou de demandeurs d'asile, de nouvelles ressources de tutorat en français ont été ajoutées dans certaines écoles. De plus, près de **3 000 élèves ont bénéficié d'un appui en actualisation linguistique en français (ALF)** visant à développer leurs capacités à acquérir des compétences en communication orale afin de maximiser l'apprentissage et la construction identitaire.



En 2016-2017, le travail de nos intervenants aux relations avec la communauté et des travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉÉ) ont de nouveau eu des effets très positifs sur l'intégration et l'inclusion des élèves nouveaux arrivants, **tel que le démontre un reportage de Groupe Média TFO.**

ÉQUITÉ ET ÉDUCATION INCLUSIVE

L'équité et l'éducation inclusive constituent une priorité pour le CEPEO. C'est pourquoi de nombreuses initiatives sont mises en œuvre à chaque année afin de mettre en valeur la diversité, ce qui fait la richesse de nos communautés scolaires. En faisant la promotion d'un climat scolaire positif, inclusif et sécuritaire pour tous, le CEPEO s'investit également à prévenir les cas de discrimination et d'intimidation.

En 2016-2017, le CEPEO a renforcé l'équité et l'inclusion au sein de ses écoles et de ses communautés, notamment en veillant à ce que:

- **100 % de nos écoles intègrent une dimension interculturelle et internationale** dans le contenu de leurs programmes ou de leurs activités.
- Des **camps d'immersion culturelle** soient offerts aux jeunes de la communauté.
- Le **personnel éducatif planifie des expériences d'apprentissage** qui reflètent la diversité, les qualités, les antécédents et les préoccupations de la communauté scolaire, notamment celles relatives aux enjeux LGBTQ+, PNMI, nouveaux arrivants, et qui sont représentées dans le matériel pédagogique.
- **Des formations soient offertes** pour sensibiliser les intervenants, les enseignants, les parents et les élèves sur la diversité (LGBTQ+).
- **Des salles de toilette non genrées ou non-binaires** soient identifiées dans chaque école en 2016-2017 afin d'offrir des environnements inclusifs à tous.

- **Le Forum Fierté** (exposant des élèves à des initiatives liées à des enjeux d'inclusion) influence positivement les perceptions et soit un succès pour une deuxième année consécutive.
- **Le programme Sources de forces** soit mis en œuvre pour la première fois dans une école francophone en Amérique du Nord : École secondaire publique Le Sommet. Misant sur les pairs leaders pour offrir de l'espoir, de l'aide et de la force, le programme est une véritable toile sociale humaine pour aider, grâce à diverses activités, ceux qui se sentent seuls ou malaisés et permet aussi de renforcer l'action positive au quotidien.
- Les déjeuners et rencontres dans le cadre du projet des **modèles masculins positifs** dans plusieurs écoles continuent de permettre à des centaines de papas et grands-papas de venir déjeuner à l'école avec leurs enfants pour souligner leur engagement dans la réussite scolaire de leur enfant.
- Les célébrations des journées **Mauve et Rose** aient lieu dans toutes nos écoles afin de promouvoir la prévention des mauvais traitements infligés aux enfants, de même que la sensibilisation face à l'intimidation.
- La Tournée « **Branché sur le positif** » visite de nouvelles écoles pour promouvoir le bien-être et la santé mentale auprès des élèves, des enseignants et des parents.
- La mise en œuvre du système de **Soutien au comportement positif (SCP)** se poursuive, et que le CEPEO participe au regroupement Canadien SCP et consulte la communauté internationale PBIS (SCP) afin de renforcer son expertise et d'accroître sa capacité à créer des environnements scolaires bienveillants.



- Un partage de stratégies SCP et un accompagnement personnalisé soient offerts à d'autres conseils scolaires, ainsi qu'à **deux Académies de France**.
- Le CEPEO contribue à l'organisation du **3^e Congrès provincial sur le climat scolaire positif à Ottawa**, lors duquel plus de 500 participants ont pu échanger et faire des apprentissages sur les meilleures pratiques pour accroître le bien-être des élèves.
- Des **soirées informatives au sujet du mieux-être des parents** et des enfants soient offertes au sein des communautés du CEPEO.
- Des **soirées de développement de compétences parentales** soient offertes par le CEPEO dans les centres communautaires.
- Le CEPEO participe à plusieurs **événements régionaux** visant à prévenir et à contrer l'intimidation.

OBJECTIF 4

UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS EN RESPECTANT LES PRINCIPES D'UN PARTENARIAT CEPEO

En 2016-2017, le CEPEO a initié et accueilli de nouvelles opportunités d'échange et de collaboration avec une large gamme de partenaires communautaires, nationaux et internationaux qui contribuent à l'épanouissement de nos apprenants et au rayonnement de nos communautés scolaires.

PARTENARIATS INTERNATIONAUX

- ▶ Nos ententes avec plusieurs académies françaises ont continué à porter fruit : plusieurs représentants français ont participé au Congrès du climat scolaire positif à Ottawa; des délégations françaises intéressées aux arts et aux sports ont visité nos écoles dans le but de développer des projets conjoints pour 2017-2018; et un groupe d'élèves de l'école des adultes Le Carrefour a pu effectuer un stage dans le domaine de l'hôtellerie-tourisme dans un lycée spécialisé à Luxeuil, en France.
- ▶ Sur la scène provinciale, le CEPEO a joué un rôle important comme membre de l'exécutif de **l'Association ontarienne des conseils scolaires - international (AOCSI)** pour organiser le tout premier Symposium M-12 sur l'éducation internationale en Ontario en collaboration avec le ministère de l'Éducation.
- ▶ L'ensemble de ces initiatives a permis au CEPEO de rayonner sur la scène provinciale et internationale où sa réputation ne cesse de croître.

PETITE ENFANCE

- ▶ En 2016-2017, les services à la petite enfance, en collaboration avec les directions d'école et leurs équipes, ont offert **20 Communautés d'apprentissage communautaires (CAC)** aux parents. Treize écoles ont participé à cette nouvelle initiative. Une CAC est un groupe de parents qui se rencontre pour discuter, réfléchir et partager des connaissances et des stratégies centrées sur le développement de l'enfant et sur sa préparation à l'école. L'expérience ayant été fructueuse, elle sera répétée en 2017/2018. Les thèmes explorés avec les parents ont inclus: l'autorégulation; l'engagement parental envers l'éducation de l'enfant; l'apprentissage de plus d'une langue; appuyer mon enfant en tant qu'apprenant dans une école de langue française et l'apprentissage par le jeu.



PÉDAGOGIQUE

- ▶ L'athlète paralympique et ex-De La Sallienne, **Caroline Bisson**, un exemple de courage et de résilience, est devenue la fière ambassadrice du CEPEO. Elle a rencontré, tout au cours de l'année, des élèves afin de leur raconter son histoire hors du commun à travers diverses conférences qui ont eu pour thèmes : la peur du vide, le sport paralympique, la résilience, l'adaptation au changement et le dépassement de soi.
- ▶ Le CEPEO s'est associé à la **Fondation canadienne pour le dialogue des cultures** pour le lancement des Rendez-vous de la francophonie canadienne. Plus de 500 jeunes du CEPEO ont donné le coup d'envoi des festivités pancanadiennes lors du lancement qui s'est déroulé à l'école secondaire publique De La Salle et participé à un panel sur la francophonie.
- ▶ **Certification ISO** : En tant que seul conseil scolaire en Amérique du Nord certifié *ISO 14000 et 14001* pour ses programmes scolaires et habitudes de consommations énergétiques éco-responsables, nous sommes fiers de nous allier à un organisme qui influence positivement les habitudes et les intérêts de nos élèves en renforçant cette valeur forte qu'est l'écoresponsabilité.
- ▶ En 2016, l'école secondaire publique Louis-Riel et le CEPEO ont signé une entente avec le club de soccer Espagnol **FC Barcelone** qui prévoit la création d'une académie du FC Barcelone qui profite aux jeunes filles et garçons de 6 à 16 ans et offre des activités à toute la communauté sportive d'Ottawa.
- ▶ **Concours LOL** : 3^e édition du Concours LOL, un concours où les étudiants de 14 à 18 ans peuvent parfaire leurs habiletés à faire rire, à écrire des textes humoristiques et à offrir une performance devant un public, le tout à travers des formations et des conseils de professionnels de l'humour de l'École nationale de l'humour. Les enseignants/animateurs désignés responsables du projet dans leur école auront l'occasion de suivre deux formations offertes par des professionnels de l'humour afin de pouvoir bien appuyer les élèves tout au long de leur préparation et participation au concours.

COMMUNAUTAIRE

- ▶ Encore cette année, le CEPEO et ses écoles se sont activement impliqués dans leurs communautés en collaborant avec plusieurs partenaires dont **Le Mouvement d'implication francophone d'Orléans (MIFO)**, le **Centre culturel Frontenac de Kingston**, le **Centre de la famille**, les **Clubs Richelieu** et le **Réseau de soutien à l'immigration** afin de mettre sur pied des initiatives qui contribuent de façon directe à l'épanouissement des apprenants ainsi qu'à leur réussite académique, individuelle, communautaire et sociale.
- ▶ En partenariat avec la **Ville d'Ottawa**, le **Logement communautaire d'Ottawa** et le **Centre communautaire du Sud-Est**, le CEPEO a offert aux élèves, dans leurs milieux de vie, plusieurs **Clubs de devoirs Par Ici** pour les appuyer dans leur cheminement pédagogique.
- ▶ Le CEPEO continue d'appuyer activement le **Programme des Petits déjeuners** du Réseau d'Ottawa pour l'éducation offert dans ses écoles qui permettent aux élèves de bénéficier quotidiennement d'un petit déjeuner nutritif.
- ▶ Tous les dimanches de l'été, le CEPEO et ses bénévoles étaient présents sur la promenade Sir-George-Étienne-Cartier pour les **Vélos-dimanches** de la Commission de la capitale nationale (CCN).
- ▶ Le CEPEO a également participé pour une deuxième année au projet **Un vélo, une ville** en s'associant au **Centre des services communautaires Vanier** et en mettant sur la route un triporteur conduit par un élève du Conseil. Ce projet est une initiative communautaire et intergénérationnelle qui a pour objectif de briser l'isolement de certains résidents du quartier de Vanier à Ottawa et de donner la chance à des jeunes vivant des difficultés d'acquérir une expérience de travail significative.
- ▶ Les festivités du **25 septembre** ont été soulignées dans toutes les écoles du CEPEO qui ont participé à de nombreuses activités communautaires dans leurs régions. En 2016, plus de 1 000 élèves ont notamment célébré au **pique-nique de la ville d'Ottawa**.

- ▶ Fiers partenaires d'**Ottawa 2017**, le CEPEO et ses écoles ont célébré les 150 ans du Canada avec une multitude d'activités tout au long de l'année. Des centaines d'élèves du CEPEO ont d'ailleurs donné le coup d'envoi des festivités le 31 décembre 2016 en participant à une historique chaîne humaine de l'hôtel de ville d'Ottawa à la Colline parlementaire.
- ▶ Toutes les écoles du CEPEO sur l'ensemble de notre territoire collaborent avec de nombreux partenaires locaux dans leurs communautés afin d'offrir une gamme variée de programmes, services et activités qui permettent à leurs élèves de vivre des expériences d'apprentissage authentique et enrichissantes en ouvrant les murs de l'école et élargissant l'espace francophone pour ses jeunes et leurs familles.
- ▶ Un mémoire sur le **Centre d'excellence artistique de l'Ontario** (CEAO) a également été déposé dans le cadre des consultations publiques pancanadiennes pour l'élaboration d'un nouveau plan d'action pluriannuel en matière de langues officielles du ministère du Patrimoine canadien. Ce mémoire positionne le CAO comme un accélérateur de créativité et d'innovation sur la scène régionale, provinciale et nationale en contribuant à l'épanouissement et au développement des communautés minoritaires de langue française, ce qui va bien au delà du mandat scolaire du CEPEO.
- ▶ Un mémoire sur les médias de **langue française en milieu minoritaire** qui s'inscrit dans le cadre des consultations publiques de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario pour le Livre Blanc sur les médias de l'Ontario français. Les principales recommandations du mémoire se déclinent en cinq priorités: l'augmentation du contenu local; la protection de la qualité et de la rigueur de l'information; l'appui à des programmes de littératie numérique et médiatique; l'aide aux médias de langue française à prendre le virage numérique; l'appui aux médias communautaires. Pour le CEPEO, les médias ont une influence importante sur le développement de l'identité culturelle comme sur le sentiment d'appartenance à la francophonie chez les jeunes.

PRISES DE POSITION ET PROMOTION DES INTÉRÊTS FRANCO-ONTARIENS

- ▶ En plus de partenariats forts de la réputation et de la contribution des organismes avec qui nous nous allions, le CEPEO s'est distingué en 2016-2017 par de nouvelles prises de positions publiques afin d'affirmer et de promouvoir les intérêts de l'éducation franco-ontarienne.
- ▶ Par exemple, le CEPEO a participé activement au ralliement pour **Ottawa bilingue** en plus de publier trois mémoires corporatifs qui démontrent que le conseil est fier d'animer les passions en français et qu'il travaille activement au développement et au rayonnement du fait français sur l'ensemble de son territoire.
- ▶ Un mémoire sur les **langues officielles** qui s'inscrit dans le cadre des consultations publiques pancanadiennes pour l'élaboration d'un nouveau plan d'action pluriannuel en matière de langues officielles du ministère du Patrimoine canadien. Les principales recommandations du mémoire se déclinent en quatre priorités soit: l'éducation en langue française, l'immigration, la petite enfance ainsi que l'école au sein de sa communauté.

OBJECTIF 5

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO

En 2016-2017, le CEPEO a connu une augmentation de plus de 500 élèves, ce qui représente une croissance de 4,1 % par rapport à 2015-2016.

Cette augmentation, dont nous sommes très fiers, témoigne de la confiance que nous accordent les parents, les tutrices et les tuteurs, ainsi que nos partenaires communautaires avec qui nos liens se renforcent d'année en année.





OBJECTIF 6

LES MEMBRES DE CHAQUE CATÉGORIE D'EMPLOYÉS AFFIRMENT
CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION.

Le dernier sondage mené auprès des membres du personnel nous a permis de faire des constats qui illustrent les fruits des efforts réalisés dans le but de positionner le CEPEO comme employeur de choix en Ontario :

98 % SONT ENGAGÉS DANS LEUR TRAVAIL

93 % SONT FIERS D'ÊTRE MEMBRES DE L'ÉQUIPE CEPEO

93 % RECOMMANDENT LE CEPEO COMME EMPLOYEUR

95 % SONT MOTIVÉS À BIEN FAIRE LEUR TRAVAIL

93 % ESTIMENT ÊTRE BIEN ACCUEILLIS DANS LEUR MILIEU DE TRAVAIL

Ce sondage nous a également permis d'identifier comment le CEPEO pouvait offrir des environnements de travail encore meilleurs à son personnel, sans que notre mission collective ne pourrait être réalisée. Voici quelques exemples des activités réalisées en 2016-2017 en ce sens :

- Mise en place de divers comités de consultation liés aux différents enjeux et aux différentes priorités du CEPEO afin d'offrir des occasions de prendre part à la prise de décision;
- Consultation des employés pour l'élaboration des Plans opérationnels de services (POS) et des Plans d'amélioration des écoles (PAÉ) en lien avec les objectifs du Plan stratégique.
- Connexité : création d'une nouvelle plateforme intranet pour améliorer les moyens d'informer le personnel de nouveautés, favoriser la communication interne, souligner les bons coups des employés, offrir des marques de reconnaissance, etc.
- Assistance CEPEO : création d'une nouvelle plateforme de communication des besoins techniques, d'approvisionnement, etc, au sein de l'organisation.
- Succès et appréciation du bulletin « Les lendemains du Conseil » : les employés sont informés en primeur des sujets majeurs discutés lors des réunions publiques du Conseil, et ce, dès le lendemain.
- Consultations diverses en vue de la modernisation des espaces de travail pour favoriser la collaboration et le bien-être.
- Diverses initiatives de reconnaissance, dont le programme des Bâtisseurs d'excellence, qui met en valeur la contribution des employés.

OBJECTIF 7

LES EMPLOYÉS AFFIRMENT QUE LEUR ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT.

En 2016-2017, le CEPEO a aussi continué d'offrir à son personnel :

- ✓ Des journées d'accueil pour tous les nouveaux employés du CEPEO.
- ✓ Un plan de relève pour le personnel du Conseil souhaitant occuper des postes de gestion dans les écoles.
- ✓ Des formations et un accompagnement pédagogique pour appuyer le Programme d'insertion professionnel du nouveau personnel enseignant (PIPNE).
- ✓ Un partenariat avec la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa pour faciliter l'intégration des nouveaux enseignants.
- ✓ De multiples occasions d'apprentissage professionnel en cours d'emploi axées sur le développement des compétences et du leadership.
- ✓ Une cinquantaine d'employés ont participé au Défi entreprises, un programme d'activité physique qui favorise la mise en place de saines habitudes de vie en milieu de travail et le travail d'équipe comme moyen d'accroître le bien-être au travail.

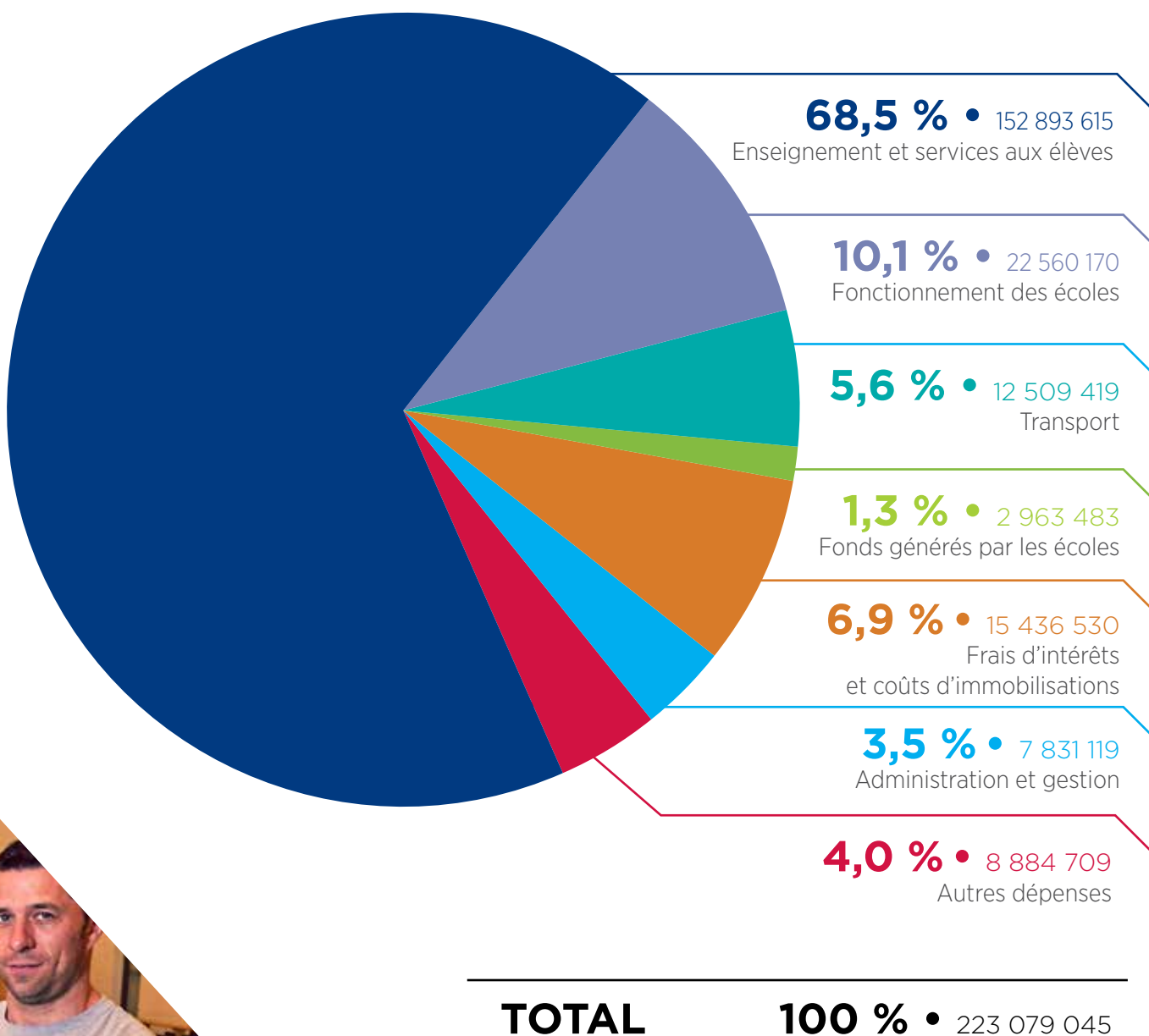


BUDGET ÉQUILIBRÉ

LE CEPEO A ADOPTÉ, EN JUIN 2016,

UN BUDGET ÉQUILIBRÉ DE 223 M\$

Ce budget priorise les initiatives appuyant le succès et la réussite des élèves dans les écoles du CEPEO. Le budget rencontre toutes les exigences du ministère de l'Éducation tout en respectant la vision stratégique du CEPEO.



NOS BONS COUPS

LE SAVIEZ-VOUS?

L'école secondaire publique L'Héritage inaugura son **premier jardin communautaire**. Ce projet a été possible grâce à la collaboration de la communauté Haudenosaunee d'Akwesasne.

L'école élémentaire et secondaire publique L'Académie de la Seigneurie a tenu sa **deuxième édition du Marché d'hiver**. Quarante-cinq (45) marchands de la région et des élèves de par l'école présentaient leurs produits aux « magasiniers ».

L'école élémentaire publique Nouvel Horizon **célèbre son 25^e anniversaire** en compagnie de nombreux dignitaires de la direction actuelle et des anciennes directions, des membres du personnel, actuels et passés.

À la suite d'une invitation de la part du bureau du conseiller Jody Mitic, un groupe d'élèves de la chorale et de l'harmonie a été invité à représenter l'école élémentaire publique

Le Prélude et à **interpréter l'hymne national à l'Hôtel de Ville d'Ottawa le 12 octobre 2016** afin d'ouvrir la réunion du conseil des élus de la ville.

L'école élémentaire publique L'Odyssée reçoit, pour la deuxième année consécutive, **la certification Platine**, la reconnaissance la plus élevée du programme environnemental ÉcoÉcoles.

Plus de 700 filles des écoles francophones d'Ottawa et Gatineau se sont rassemblées à l'école secondaire publique Louis-Riel pour participer à la **course Fillactive d'Ottawa**.

Grâce aux **classes d'accueil** mises en place à l'école élémentaire publique Séraphin-Marion pour les élèves de 1^{ère}-2^e année ainsi que pour le groupe de la 3^e à la 6^e année, nos élèves ont fait des progrès extraordinaires dans leur apprentissage de la langue et dans le développement de leurs habiletés sociales.





Le Centre d'excellence artistique de l'Ontario (CEAO) de l'école secondaire publique De La Salle, a accueilli des jeunes musiciens de partout au pays pour offrir une performance artistique unique célébrant les 150 ans du Canada.

L'école élémentaire publique Madeleine-de-Roybon de Kingston et son **club écolo ont été récompensés par la ville de Kingston** pour l'énergie déployée par les élèves, le personnel enseignant et les parents pour réduire les déchets et protéger l'environnement. Les élèves de l'école élémentaire publique Francojeunesse ont eu la chance de lire certains de leurs poèmes à M. Zachary Richard et ont eu l'occasion de participer à l'un de ses ateliers.

Dans le cadre de son 30^e anniversaire, l'école élémentaire publique **Le Trillium devient l'école élémentaire publique Mauril-Bélanger**. M. Bélanger a voué sa vie à la défense et à la promotion des droits des francophones. Il est toujours une inspiration pour nous et pour nos élèves. Son lègue lui survivra.

Dans le cadre de la formation au **Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE)**, Mesdames Ghiliane Médor et Angèle-Marie Ngo-Djob, de l'école secondaire publique L'Alternative, ont partagé un modèle inspirant d'accompagnement et de leadership pour les professionnels francophones de l'enseignement.

Les élèves de l'école élémentaire publique Trille des Bois participent aux **Olympiades Steiner-Waldorf** sous le thème des Jeux olympiques grecs!

Un papillon multicolore devient la mascotte de l'école des adultes Le Carrefour à la suite d'un concours lancé par son comité de Soutien au comportement positif (SCP).

L'école élémentaire publique Charlotte-Lemieux a été honorée du prix de la **Reconnaissance du rendement scolaire de l'Office de la qualité et de la responsabilité (OQRE)**.

L'école élémentaire publique Kanata propose le **programme informatique-robotique** pour répondre à un intérêt croissant de la communauté et pour enrichir le programme éducatif offert aux élèves.

Les élèves des troupes de danse les « Petits pas », « Pas du monde » et de chant les « Voix du monde » de l'école élémentaire publique Michaëlle-Jean ont **fait une présentation pour souligner la fête du drapeau haïtien** sur la colline parlementaire.

Les élèves du **Cercle des débats onusiens** de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde, qui ont étudié la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, ont participé à la Table ronde touchant la Commission de vérité et de réconciliation entre la société canadienne et les Premières Nations.

Dirigée par le chef de chœur Robert Filion, l'école secondaire publique De La Salle a tenu la **10^e édition de leur spectacle de Noël des Choralies**. La prestation, regroupant plus de 720 choristes, a eu lieu en décembre 2016 et s'imbriquait dans les festivités du 150^e anniversaire du Canada.



NOS BONS COUPS

PRIX ET DISTINCTIONS

Une élève finissante de l'école secondaire publique De La Salle, Mathilde Papillon, a été **honorée et décorée du prix de la catégorie « Jeunesse »** lors de la Soirée Saphir de la Fondation franco-ontarienne. Elle a aussi été honorée du Laurier Jeunesse de l'année lors des Prix Bernard GrandMaître.

Félicitations à Ye Ines Huang de l'école élémentaire publique Michaëlle-Jean (prix francophile de l'année) pour sa distinction lors des **Prix Bernard Grandmaître**.

Liana Flanagan, de l'école élémentaire publique De la Rivière Castor, a remporté le **concours d'écriture du poème haïku pour le 150^e anniversaire du Canada** de son école. Son poème a été accroché à l'un des quatre arbres à poésie de la bibliothèque d'Ottawa avant d'avoir été exposé au Village de l'inspiration du 20 mai au 4 septembre 2017 du Marché By au centre-ville d'Ottawa.

Karina Potvin (enseignante à l'école secondaire publique Louis-Riel) et Carole Myre (directrice artistique du Centre d'Excellence Artistique de l'Ontario (CEAO) de l'école secondaire publique De La Salle ont toutes les deux été nommées en **2016 personnalité de la semaine Radio-Canada/Le Droit** et finalistes pour la personnalité de l'année.

Anne Laflamme, directrice à l'école secondaire publique Le Sommet de Hawkesbury, est récipiendaire d'un **des 40 prix Canada's Outstanding principals du Canada pour 2017**.

L'école secondaire publique L'Héritage a reçu le **Prix de la première ministre** pour les écoles tolérantes! Cet hommage reconnaît l'initiative, la créativité et le leadership pour promouvoir la sécurité, l'inclusion et la valorisation déployées par les écoles.

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) a reçu le **Prix employeur d'excellence décerné par l'organisme Embauche Immigrants Ottawa**. Ce prix vient souligner le travail du CEPEO pour ses politiques et pratiques novatrices en milieu de travail en ce qui a trait au recrutement et à l'intégration d'immigrants qualifiés dans tous types de postes.

Pour reconnaître son engagement et son excellence sportive et académique, Sierra Smith, élève de l'école secondaire publique Louis-Riel, a obtenu **une bourse de 2 000 \$ offerte par la Banque nationale du Canada** dans le cadre de la 25^e édition du Programme de bourses Banque Nationale.

Les écoles du CEPEO remportent les **trois places du podium à la 13^e finale de la Dictée Richelieu!**

Lors de l'événement **Skills competition Ontario**, les élèves du CEPEO se sont démarqués et se sont mérités deux médailles.

Gabrielle Poirier, une élève de l'école secondaire publique Louis-Riel, remporte la **finale provinciale du concours LOL** et rafle de nombreux autres prix.



Matthew Vecchio, élève de 9^e année à l'école secondaire publique Maurice-Lapointe remporte **une médaille en lutte de l'Ontario Federation of School Athletic Associations**.

Le **prix littéraire Trillium** est la plus prestigieuse des récompenses littéraires de l'Ontario et nous avons l'honneur de compter un de nos experts en éducation parmi les lauréats. Pierre-Luc Bélanger est conseiller pédagogique pour le secondaire au CEPEO. Il est également auteur. C'est pour son livre *Ski, Blanche et avalanche* que M. Bélanger a reçu le Prix du livre d'enfant Trillium en français. Il s'est aussi vu remettre pour cette œuvre le Prix littérature jeunesse de la Toronto French School.

Le Service des communications du CEPEO reçoit **deux prix Bravo** décernés annuellement par l'Association canadienne des agentes et des agents de communications en éducation. Le projet Web du rapport annuel 2014-2015 (prix Coup de cœur) et Le Porte-Voix, le blogue du CEPEO (Prix d'excellence – plus haute distinction remise lors de la soirée)

Le CEPEO a participé, le 25 mai 2016, à la troisième édition du **Gala des alliés**. Cette soirée vise à reconnaître l'implication bénévole d'élèves de la 9^e à la 12^e année qui, du fait de leur récente expérience de l'immigration, deviennent, à leur école respective, des mentors naturels lorsque de nouveaux arrivants vivent à leur tour le processus d'intégration.



BÂTISSEURS D'EXCELLENCE

C'est sous la thématique « Révétons l'excellence » que s'est tenu le gala annuel du CEPEO. Cette soirée vise à reconnaître le travail exceptionnel de ses employés. Les lauréats 2017 sont :

Jean-Gardy Dumoulin de l'école des adultes Le Carrefour (Employé CEPEO Étoile du service à la clientèle)

Maxime Bégin de l'École élémentaire publique Kanata (Employé CEPEO Fier Franco)

Karine Vallières de l'École élémentaire publique Cité Jeunesse (Employée CEPEO Éco-responsable)

Martine Quesnel de l'École élémentaire publique De la Rivière Castor (Employée CEPEO Au cœur de sa communauté)

BOURSIERS CEPEO

Le CEPEO a dévoilé, le 26 juin 2017, la liste de ses boursiers. Pour l'occasion, chaque récipiendaire s'est vu remettre une bourse d'études de 1 000 \$. Félicitations à :

Chloé Smith, finissante de l'école secondaire publique Maurice-Lapointe

Dourra Assani, finissante de l'école secondaire publique Omer-Deslauriers

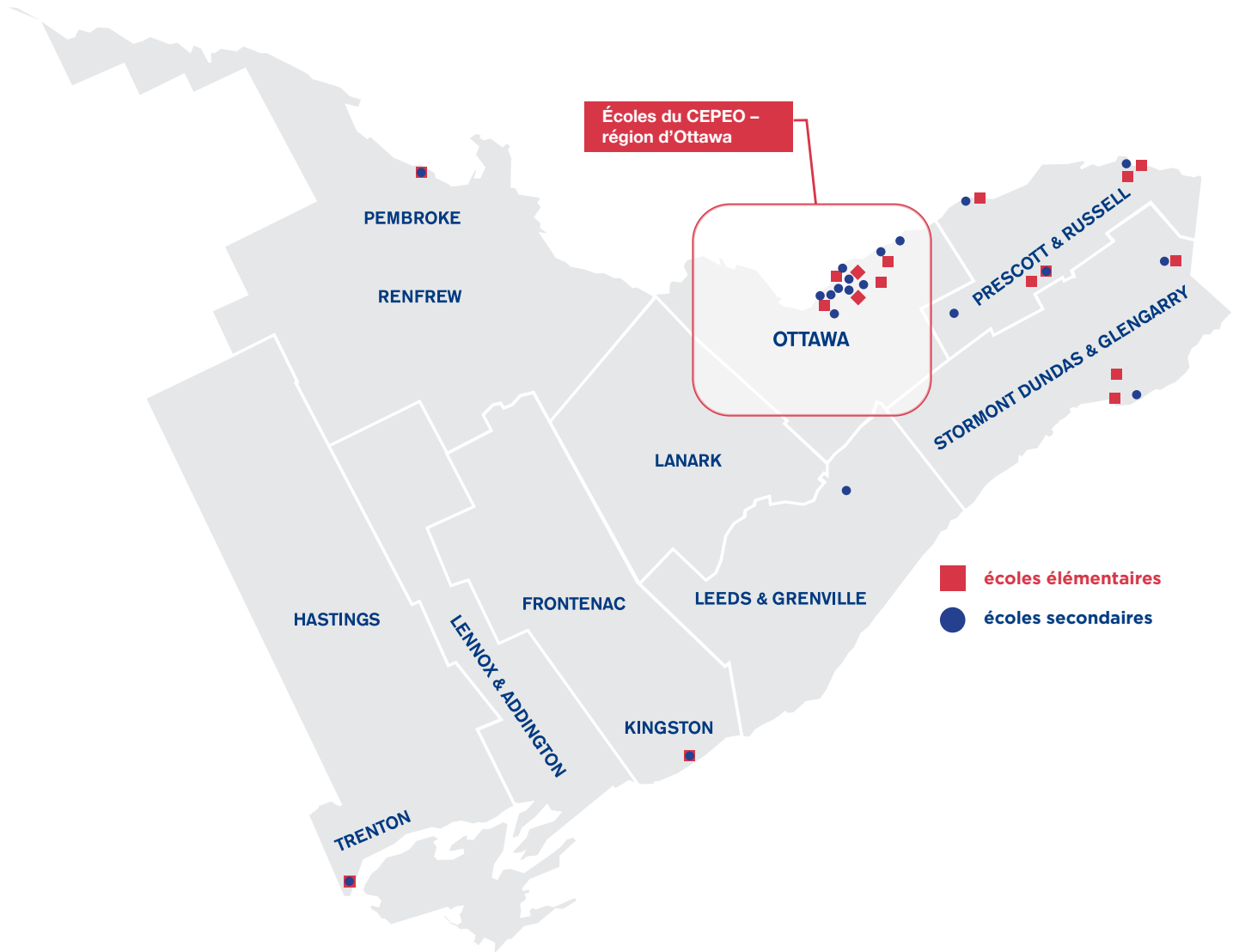
Mercedes Guadalupe Nunez Gonzalez, finissante de l'école secondaire publique Le Transit

Nicholas Mondoux, finissant de l'école secondaire publique L'Héritage

Alexe Villeneuve, finissante de l'école secondaire publique Le Sommet

Nathan Feuillat, finissant de l'école secondaire publique Mille-Îles

CARTE



NOS ÉCOLES

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

OTTAWA

Centre Nord — 613-729-7134
Charlotte-Lemieux — 613-225-1113
Des Sentiers — 613-834-4453
Francojeunesse — 613-232-0020/
Pavillon maternelle et jardin — 613-241-0988
Gabrielle-Roy — 613-733-8301
Jeanne-Sauvé — 613-824-9217
Kanata — 613-270-1043
L'Odyssée — 613-834-2097
Le Prélude — 613-834-8411
Marie-Curie — 613-523-4975
Maurice-Lapointe — 613-591-5384
Mauril-Bélanger — 613-744-8523
Michaëlle-Jean — 613-823-2288
Michel-Dupuis — 613-742-1867
Séraphin-Marion — 613-748-7636
Trille des Bois — 613-746-6911

PRESCOTT-RUSSELL

Carrefour Jeunesse — 613-446-1248
De la Rivière Castor — 613-443-2226
L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
Nouvel Horizon — 613-632-8718

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

Rose des Vents — 613-932-4183
Terre des Jeunes — 613-525-1843

LEEDS ET GRENVILLE

Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

Madeleine-de-Roybon — 613-547-2556

TRENTON

Cité Jeunesse — 613-392-6961

PEMBROKE/RENFREW

L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLES SECONDAIRES

OTTAWA

De La Salle — 613-789-0053
Gisèle-Lalonde — 613-833-0018
L'Alternative — 613-745-0369
Louis-Riel — 613-590-2233
Maurice-Lapointe — 613-591-5384
Omer-Deslauriers — 613-820-0992

PRESCOTT-RUSSELL

L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
Le Sommet — 613-632-6059

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

L'Héritage — 613-933-3318

KINGSTON

Mille-Îles — 613-547-2556

TRENTON

Marc-Garneau — 613-392-6961

PEMBROKE/RENFREW

L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLE SPÉCIALISÉE

OTTAWA

Le Transit — 613-747-3838

ÉCOLE DES ADULTES

OTTAWA

École des adultes Le Carrefour — 613-731-7212

CENTRES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN

613-764-1941
Alexandria — 613-525-4140
Casselman — 613-764-7332
Cornwall — 613-932-3376
Hawkesbury — 613-632-4100
Rockland — 613-446-1685



CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS



LINDA SAVARD, présidente

SECTEUR 12 | Barrhaven, Kanata-Nord, Carleton-Ouest-March, Stittsville-Kanata-Ouest, Rideau-Goulbourn, Gloucester-Nepean-Sud et Kanata-Sud



LUCILLE COLLARD, vice-présidente

SECTEUR 10 | Rideau-Vanier et Rideau-Rockcliffe



COLETTE STITT

SECTEUR 1 | Lanark, Renfrew et Canton South-Algonquin



RACHEL LAFOREST

SECTEUR 2 | Hastings, Prince Edward, Lennox et Addington, Frontenac, Leeds et Grenville



LISE BENOÎT-LÉGER

SECTEUR 3 | Stormont, Dundas et Glengarry



GILLES FOURNIER

SECTEUR 4 | Prescott (Hawkesbury, Hawkesbury-Est, Champlain, Alfred et Plantagenet)



JOHN KEOUGH

SECTEUR 5 | Russell (Clarence-Rockland, Casselman, Nation et Russell)



RODA MUSE

SECTEUR 6 | Cumberland et Osgoode



DENIS M. CHARTRAND

SECTEUR 7 | Orléans



MARC ROY

SECTEUR 8 | Innes et Beacon Hill-Cyrville



MARIELLE GODBOUT

SECTEUR 9 | Gloucester-Southgate, Capital et Alta Vista



JEAN-PAUL LAFOND

SECTEUR 11 | Baie, Collège, Knoxdale-Merivale, Somerset, Kitchissippi et Rivière



AUREL IRIGUKUNZE

Élève conseiller



ASLI FUAD

Élève conseillère



