

**Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuit
2016-2017**

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
I. UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES (MR 1-4)			
<p>1. Les conseils scolaires, recenseront, dans le cadre du processus de planification des conseils, des ressources et des soutiens qui amélioreront l'engagement, l'apprentissage et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.</p>	<p>Se garder à l'affût des nouvelles ressources, de l'actualité et des nouvelles tendances dans le domaine de l'éducation autochtone.</p>	<p>Un inventaire des ressources littéraires, de musique, de films, d'artistes a été créé et est mis à jour régulièrement. (processus continu)</p> <p>Les ressources seront partagées par l'intégration d'un espace au sein du site Web du Conseil, ainsi que dans les écoles (aux directions et à une personne-contact dans chaque école). (processus continu)</p>	
<p>2. Les conseils scolaires recueilleront, analyseront et publieront des données sur les élèves qui s'identifient comme Autochtones afin de cerner des stratégies qui amélioreront le rendement et la réussite de ces élèves.</p>	<p>Avoir une approche fondée sur le portrait des forces et des besoins afin de mieux connaître nos élèves des PNMI et d'orienter nos actions.</p>	<p>Développement d'une application ou d'un programme qui facilitera la cueillette et l'analyse des données avec l'équipe Trillium. (à poursuivre)</p> <p>Intégration de l'analyse des données relatives aux élèves autochtones dans le tableau de bord du conseil.</p>	
<p>3. Les conseils scolaires travailleront avec les parents et les communautés locales des Premières Nations, Métis et Inuit afin de mieux faire comprendre l'auto-identification des élèves autochtones et accroître le nombre d'élèves/de familles qui choisissent de s'auto-identifier comme Autochtones</p>	<p>Amélioration de la compréhension de l'auto-identification.</p> <p>Augmentation de l'identification du nombre d'élèves des PNMI.</p>	<p>Dépliants d'auto-identification remis aux écoles. (à poursuivre)</p> <p>Suivis auprès des parents dont les élèves se sont identifiés lors de la campagne d'auto-identification en 2014-15. (à poursuivre)</p> <p>Organisation de Forums-discussions (café-causerie) dans nos régions respectives, permettant de mieux connaître nos familles des Premières Nations, Métis et Inuit (les mettre en contexte, réalités, intérêts, idées, et ressources) et de les informer de la possibilité de s'auto-identifier.</p>	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<p>6 Forums : (dates à confirmer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kingston : 10 novembre 2016 • Pembroke : 1^{er} décembre 2016 • Hawkesbury : 2 novembre 2016 • Cornwall : 24 novembre 2016 • Ottawa : début 2017 <p>Les 4 en régions à faire en octobre-novembre et ceux (2) d'Ottawa en début décembre, idéalement.</p> <p>Développement d'une campagne d'auto-identification visant le rehaussement de la fierté autochtone afin d'augmenter le nombre d'élèves identifiés. (à explorer)</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet Mosaïque-photos d'élèves et de membres du personnel ayant des origines autochtones. - Formation pour les membres de la direction et les secrétaires sur la politique de l'auto-identification du CEPEO et la procédure à suivre. 	
<p>4. Les conseils scolaires travailleront de concert avec les parents, les communautés et les organismes locaux des Premières Nations, Métis et Inuit afin d'explorer des options d'échanges de données en vue d'établir une perspective commune de la démographie, des réussites et des défis des élèves autochtones.</p>		<p>Faire le recensement des Nations-élèves selon les régions desservies par le CEPEO.</p> <p>Répertorier les services offerts pour les PNMI dans chacune des régions.</p>	
<p>5. Les conseils scolaires augmenteront la participation des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit aux paliers élémentaire et secondaire à des programmes et services qui se sont révélés efficaces.</p>	<p>Les élèves participent davantage aux activités PNMI offertes à l'école et dans la communauté.</p>	<p>Faire le pont entre les organismes communautaires et les jeunes. Encourager la participation des élèves.</p> <p>Par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Culture Night</i> au Centre Wabano - <i>Indigenous Walk</i> 	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aboriginal Experiences</i> - Sorties plein-air en compagnie d'un Aîné, Pow-Wows et autres événements. <hr/> <p>Rencontre des élèves du secondaire s'étant auto-identifié :</p> <p><u>Rencontre 1</u> : Permettre aux élèves d'apprendre à se connaître et de créer un réseau intra-conseil, cibler leurs intérêts pour les 2 prochaines rencontres.</p> <p><u>Rencontre 2 et 3</u> : Selon les intérêts identifiés par les élèves. Par exemples : rencontre avec des Aînés, partage de leurs connaissances avec les élèves de leurs écoles ou des écoles nourricières.</p>	
II. APPUYER LES ÉLÈVES (MR 5-6)			
<p>6. Les conseils scolaires incluront davantage les besoins et les expériences des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit dans leurs initiatives afin de promouvoir la fierté et la richesse des cultures autochtones et le respect dans les écoles.</p>		<p>Explorer les structures possibles pour faciliter la communication entre l'école et les élèves (et parents) afin que ceux-ci puissent partager leurs savoirs et vécus avec les différents membres de la communauté scolaire. (Les élèves du secondaire auront possiblement des idées sur comment procéder à partager lors de la rencontre, et les parents lors des forums.)</p> <p>Continuer à promouvoir les ressources qui existent déjà dans les écoles, ainsi que les introduire à de nouvelles ressources pendant les rencontres d'accompagnement et les formations.</p>	
<p>7. Les conseils scolaires augmenteront les occasions aux élèves des Premières Nations, Métis et Inuit de s'exprimer, de s'engager et de participer à des activités de mentorat par les pairs.</p>	<p>Les élèves autochtones partagent davantage leur culture à leurs collègues de classe et leur famille.</p>	<p>Encourager et permettre aux élèves autochtones de s'enrichir quant au niveau d'identité culturelle. Par exemple : Participation aux forums de discussion quant à l'auto-identification dans leur communauté.</p> <p>Rencontre avec les élèves du secondaire s'étant auto-identifié : être à l'écoute de leurs suggestions et</p>	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<p>faciliter la réalisation de leurs propositions.</p> <p>Exploration de la possibilité de profiter du programme de Wapikoni mobile et de WIGUP pour permettre aux élèves autochtones de s'exprimer.</p>	
<p>8. Les conseils scolaires travailleront en collaboration avec des partenaires communautaires pour traiter des sujets touchant la santé, y compris la santé mentale et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.</p>	<p>Les élèves de l'école L'Équinoxe ont l'opportunité de faire l'apprentissage de la culture en milieu naturel.</p>	<p>Développement d'un partenariat avec l'organisme Shaw Woods. (à poursuivre)</p> <p>Adaptation du programme du Centre Shaw Woods dans la région de Pembroke, afin de collaborer avec la communauté. (à poursuivre?)</p>	
<p>9. Les conseils scolaires augmenteront l'offre de programmes et de cours des langues autochtones et d'études autochtones en se basant sur la démographie locale et les besoins des élèves et des communautés.</p>	<p>Offrir un cours de langue autochtone aux élèves autochtones, leur famille, et autres personnes intéressés.</p>	<p>Explorer la possibilité d'offrir Un cours de langue autochtone selon la démographie locale et l'intérêt des familles .</p>	
<p>10. Les conseils scolaires se concentreront sur la réussite de la transition des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.</p>		<p>Formulation de recommandations suite aux forums communautaires et à la rencontre avec les élèves du secondaire.</p>	
<p>11. Les conseils scolaires continueront de travailler avec les Premières Nations locales pour mettre en œuvre des ententes de services d'éducation pour soutenir la transition réussie des élèves des Premières Nations</p>			
III. APPUYER LE PERSONNEL ENSEIGNANT (MR 7)			
<p>12. Les conseils scolaires faciliteront les occasions de perfectionnement professionnel du personnel enseignant afin de l'aider à intégrer une pédagogie culturelle appropriée dans ses pratiques pour appuyer le rendement, le bien-être et la réussite des élèves autochtones.</p>	<p>Les membres du personnel enseignant ont accès à des sessions de sensibilisation et de perfectionnement basées sur des enseignements respectant les traditions autochtones.</p>	<p>Des journées de sensibilisation ont été animées par des Aînés au cours des trois dernières années. Cette année, ces formations se poursuivront, mais d'autres s'ajouteront pour ceux qui ont déjà suivi la journée de sensibilisation et sont prêt à aller plus loin.</p> <p>Un programme de formation basé sur les quatre phases de la réconciliation, soit dire la vérité, reconnaître, réparer et établir et entretenir des liens sera offert selon le rythme de l'apprenant.</p>	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire la vérité : Sensibilisation sur les effets du pensionnat et autres politiques sur les communautés autochtones. - Reconnaître (apprendre du passé, mieux se connaître et reconnaître la nécessité d'emprunter une nouvelle voie) : Être à l'écoute des Aînés de notre communauté, de nos familles et de nos élèves, prendre conscience des ressources existantes dans nos écoles et communautés. - Réparer : Évaluer nos ressources et nos besoins en ressources (littératie critique). Évaluer nos pratiques, infuser la perspective autochtone dans nos programmes-cadres. - Entretenir des liens : participer à des événements culturels et communautaires, processus continuuel pour réévaluer nos ressources et pratiques. <p>Une composante sera sous forme de rencontre/formation/accompagnement et une composante sera « en ligne », c'est-à-dire, que les enseignants auront accès à des lectures et vidéos qui lui permettront de continuer à développer ses connaissances.</p> <p>Formation : Sensibilisation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) protocole et respect des communautés autochtones 2) L'impact des pensionnats <p>Formation : Réparer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trousse Métis • OEEO : normes de déontologie • Augmenter la capacité des enseignants d'inclure la perspective des communautés 	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<p>autochtones dans les programmes-cadres : Suite à une formation «Pour assurer que nos pratiques pédagogiques soient équitables et inclusives à l'égard des Premières nations, Métis et Inuit », les enseignants seront mieux outillés pour planifier des leçons qui intègrent la perspective autochtone. À la remise de leur planification, chaque école participante pourra recevoir une somme d'argent pour la mise en œuvre de leur planification (inviter des Aînés, artistes et autres membres des communautés autochtones aux écoles ou les élèves visitent une communauté autochtone ou participe à un événement autochtone et acheter des ressources pédagogiques). Un accompagnement par la conseillère pédagogique sera aussi offert aux enseignants pendant la mise en œuvre de la planification (formation en octobre offrant ainsi toute l'année scolaire aux enseignants pour faire la mise en œuvre de leur planification.</p> <p>Intégrer la perspective autochtone à l'intérieur de ces trois MHS dans une école secondaire du CEPEO.</p>	
<p>13. Les conseils scolaires fourniront des occasions de perfectionnement professionnel qui permettent au personnel enseignant et aux dirigeants des conseils scolaires d'améliorer leurs connaissances et leur sensibilisation à la culture, à l'histoire, aux traditions et aux perspectives autochtones afin d'améliorer leur capacité à aider plus efficacement les élèves autochtones.</p>	<p>Des occasions de perfectionnement seront offertes aux directions d'écoles et dirigeants afin d'augmenter le niveau de connaissance des cultures autochtones et des ressources actuelles.</p>	<p>Offre d'une journée de sensibilisation sur l'héritage des pensionnats, de traditions, et de la philosophie autochtone pour les nouvelles directions, directions-adjointes et personnes-clés des écoles.</p> <p>Inviter des conférenciers autochtones pour certaines réunions des directions.</p> <p>Journée de sensibilisation à la philosophie autochtone en milieu autochtone aux conseillers pédagogiques et personnes-clé des écoles.</p> <p>Enseignement de traditions autochtones au début de</p>	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<p>chaque réunion du Comité sur l'éducation autochtone fait par une Aînée ou un Aîné.</p> <p>Explorer la possibilité d'organiser un tour guidé des organismes autochtones de la région (en autobus) afin d'établir un premier contact entre les organismes et les membres de la direction.</p>	
<p>14. Les conseils scolaires accorderont une importance accrue à l'éducation autochtone pour les dirigeants de l'éducation autochtone à participer à des activités régionales du Secrétariat de la littératie et de la numération, à des initiatives visant la réussite des élèves, et à d'autres activités d'apprentissage professionnel.</p>	<p>Offrir des occasions d'éducation autochtones aux dirigeants.</p>	<p>Rencontre pour les leads-régional et provincial Maamwizing, Sudbury, 17-20 novembre 2016</p> <p>The Inuit Way: Seeing the Light, Ottawa, le 4 novembre 2016</p> <p>Université du Manitoba, février 2016 (à explorer)</p> <p>Piwasha : Réalités autochtones Janet Mark-Montréal, le 27 avril 2017</p> <p>World Indigenous Peoples Conference on Education Juillet-Toronto, 24 au 29 juillet 2017</p>	
<p>IV. RENFORCEMENT DE L'ENGAGEMENT ET DE LA SENSIBILISATION (MR 8-10)</p>			
<p>15. Les conseils scolaires interviendront auprès des parents, des communautés et des organismes des Premières Nations, Métis et Inuit pour améliorer la compréhension de l'auto-identification des élèves autochtones afin d'augmenter le nombre d'élèves et de familles qui choisissent de s'identifier comme Autochtones.</p>	<p>Augmentation de l'auto-identification des d'élèves et des membres du personnel ayant des origines autochtones.</p> <p>Infuser la culture au sein du conseil scolaire.</p>	<p>Présentations aux conseils de parents avec documents informatifs à l'appui.</p> <p>Création d'un formulaire d'auto-identification volontaire pour les membres du personnel. (à poursuivre)</p> <p>Offre d'enseignements traditionnels aux membres du siège social et à des partenaires communautaires. (à poursuivre)</p>	

Cadre de mise en œuvre des stratégies du conseil scolaire	Objectifs du conseil scolaire	Programmes et initiatives	Commentaires
		<ul style="list-style-type: none"> - Création d'une œuvre d'art traditionnelle autochtone expliquant la signification de chaque élément (terminé et présenté à lors de la rencontre du Comité sur l'éducation autochtone en juin 2016). - Doit maintenant l'exposer à l'entrée du siège social 	
16. Les conseils scolaires collaboreront avec les parents et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuit pour améliorer les communications concernant les progrès dans le rendement, le bien-être et la réussite des élèves autochtones.		Explorer une structure qui permettrait l'échange d'informations de façon efficace et respectueuse.	