

CEPEO :

RAPPORT ANNUEL
2007

*un Conseil
à suivre!*



www.cepeo.on.ca

Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



MOT DU PRÉSIDENT



Amour, voilà le mot qui qualifie le mieux les actions du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario depuis sa création. L'amour des enfants guide les 1 800 employés du Conseil, des directions d'écoles aux enseignants en passant par les secrétaires, les concierges et le personnel du siège social et, bien sûr, mes collègues conseillères et conseillers scolaires.

Quelle que soit sa contribution, chaque employé au CEPEO a à cœur le bien-être et la réussite scolaire des enfants et y contribue directement afin que les élèves, qui passeront une période

significative sur les bancs d'école, puissent vivre une expérience scolaire enrichissante et épanouissante.

En plus de les appuyer dans leur cheminement scolaire, le personnel du CEPEO encourage, stimule et inspire les élèves à devenir des citoyens francophones responsables, des bâtisseurs d'avenir. Voilà les principes qui constituent une base solide de l'éducation publique de langue française.

La croissance que connaît année après année le Conseil ainsi que les résultats du dernier sondage de satisfaction nous confirment que les parents sont plus que satisfaits de la qualité de l'éducation offerte dans nos écoles.

Je tiens à remercier les parents qui nous confient leurs enfants en toute confiance et en toute quiétude sachant que l'éducation publique de langue française constitue la meilleure option pour préparer leurs enfants à réussir dans un monde en changement.

Pour avoir vécu ce qui précède, mes collègues et moi en éprouvons un grand sentiment de Fierté.

Bernard Bareilhe
Président

MOT DU DIRECTEUR DE L'ÉDUCATION



Je profite de cette occasion pour vous offrir un bilan sur l'année extraordinaire qui est terminée mais qui reflète une foule de réalisations et de succès.

Nous avons terminé, au cours de la dernière année, un travail entrepris il y a maintenant quatre ans avec la mise en œuvre des quatre grandes promesses de notre plan stratégique 2003-2007 : l'adoption d'approches éducatives axées sur la prévention, la création d'un programme de formation en cours d'emploi de ses ressources humaines, l'amélioration de ses communications internes et l'expansion de son réseau d'écoles selon les besoins identifiés en avril 2003.

La plupart de nos cibles du plan stratégique ont été atteintes. La réussite des élèves demeure notre point de mire. La prochaine année annonce le lancement de notre nouveau cadre d'imputabilité. Cette approche axée sur les résultats nous permettra de préciser notre vision et de nous fixer de nouveaux objectifs vers lesquels nous convergerons nos actions afin de répondre de façon efficiente aux besoins de notre clientèle : nos élèves et leurs parents.

Nos approches pédagogiques préventives, notre personnel formé et compétent, nos moyens de communication et notre réseau d'écoles contribueront sans contredit à bien nous acquitter de ce cadre d'imputabilité - que vous trouverez d'ailleurs agrafé au centre du présent rapport.

En terminant, je remercie les cinq piliers du CEPEO - les élus, le personnel, les parents, les élèves et les partenaires - qui contribuent à l'avancement de l'éducation publique en langue française et qui aident le Conseil à atteindre les objectifs du cadre d'imputabilité.

François Benoit
Directeur de l'éducation

Voici votre copie détachable
du cadre d'imputabilité du CEPEO.
À conserver.

UNE MISSION ET UNE VISION INSPIRANTES

Comme bâtisseurs de l'avenir des enfants, les écoles publiques de langue française souscrivent à la mission dynamique du CEPEO qui vise à offrir à chaque élève :

- un milieu d'apprentissage francophone, dynamique, chaleureux et propice à sa réussite personnelle, scolaire et sociale ;
- un milieu d'apprentissage où la diversité est reconnue, appréciée et recherchée ;
- les moyens d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires à son épanouissement et à son succès dans un monde en changement.

Desservant plus de 11 000 élèves sur le vaste territoire de l'Est ontarien, le personnel des 37 écoles élémentaires et secondaires du CEPEO accompagnent les élèves sur la voie de la réussite afin qu'ils puissent se tailler une place de choix dans un monde où ils pourront donner libre cours à leurs plus grandes ambitions!



UN CADRE D'IMPUTABILITÉ AU CEPEO

Porté par les traditions d'excellence de ses conseils d'origine, le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario s'est construit sur des valeurs organisationnelles solides et s'est donné, dès sa création en 1998, une mission et une vision qui le distinguent encore aujourd'hui.

Au fil des ans, le CEPEO a toujours su s'adapter aux changements qui ont ponctué le monde de l'éducation et faire preuve d'un leadership qui est reconnu partout en Ontario.

Dans le but de toujours mieux servir ses élèves et suite à deux exercices de planification stratégique couronnés de succès, le CEPEO souhaite mettre en place un cadre d'imputabilité pour accompagner ses interventions de septembre 2007 à juin 2011.

Cet outil facilitera la planification des interventions et le suivi des progrès du CEPEO par rapport à des objectifs systémiques dans des domaines clés et conformément aux orientations du ministère de l'Éducation.

Objectifs systémiques (pour l'ensemble des écoles et des services)

- 1 Le CEPEO s'engage à contribuer au développement global de ses élèves, tout en mettant l'accent sur l'amélioration de leur rendement en littérature et en numératie.
- 2 Dès 1999, le CEPEO a pris la mesure du taux de satisfaction de ses parents, de ses élèves et de ses employés par rapport aux services qui leur sont offerts. Même si les sondages ont toujours démontré un taux de satisfaction très élevé, le CEPEO prendra les moyens pour accroître encore le taux de satisfaction des parents, des élèves et des employés qui ont choisi le système public de langue française.
- 3 En quelques années seulement, un important réseau d'écoles publiques de langue française s'est mis en place dans l'Est ontarien. De pair avec la mise en place de ce réseau, les effectifs scolaires ont augmenté de près de 25 % depuis la création du Conseil. Dans la même veine, le CEPEO continuera à recruter de nouveaux élèves et s'assurera que celles et ceux qui choisissent d'entreprendre des études dans ses écoles y demeurent jusqu'à la réalisation de leurs ambitions.

Objectifs particuliers (selon la situation, le profil, les besoins...)

Conscient qu'une foule d'interventions, en marge de ces trois objectifs systémiques, doivent être envisagées afin de combler certains besoins ou d'appuyer l'atteinte des objectifs systémiques, le CEPEO encouragera ses écoles et services à enrichir son cadre d'imputabilité en y intégrant des objectifs particuliers, qui correspondront mieux à leur situation, à celle de leur communauté ou aux exigences du ministère de l'Éducation.

Engagement et planification

1

Mesure des progrès

5

État de la situation

2

Objectifs (SMART)

3

Plan(s) d'amélioration

4



(1) Engagement et planification

L'engagement de tous et chacun est essentiel. En début de processus, il va sans dire, mais aussi à chacune des étapes. Un effort collectif et planifié sera garant du succès.

(2) État de la situation

Avant de se fixer des objectifs, il faut bien connaître la situation de départ. L'accès à des données fiables facilitera la tâche (données de l'OQRE, tableau de bord du Ministère ou du Conseil, bulletins des élèves, données statistiques...). Le profil socio-démographique d'une communauté pourra influencer le choix des objectifs ou des stratégies d'intervention et l'établissement de normes pour chacune des écoles.

(3) Objectifs (SMART)

Un objectif SMART est un objectif spécifique et simple (S), mesurable (M), ambitieux (A) mais réaliste et axé sur les résultats (R), et dont on aura déterminé l'atteinte à une date précise (T pour temps). Il est préférable de limiter le nombre d'objectifs, trois étant le maximum.

(4) Plans d'amélioration

Les plans d'amélioration doivent correspondre aux objectifs choisis et comprendre des stratégies éprouvées, qui peuvent donc produire l'effet escompté. La mise en œuvre des plans d'action sera intégrée aux processus d'accompagnement et de supervision, à tous les niveaux : salle de classe, école, conseil.

(5) Mesure des progrès

Les renseignements permettant de suivre nos progrès proviendront de plusieurs sources, à dates fixes (tableau de bord du Ministère, rapports de l'OQRE) ou de façon continue (tableaux de bord du Conseil, bulletin des élèves, évaluation en salle de classe...). Dans tous les cas, il faudra s'assurer de la précision des données.

UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE, UN ENGAGEMENT COMMUN

Depuis quelques années déjà plusieurs intervenantes et intervenants du monde de l'éducation s'interrogent sur la façon d'assurer la réussite scolaire d'un plus grand nombre d'élèves. Certains se regroupent en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), d'autres oeuvrent au sein d'équipes multidisciplinaires, de groupes de travail, de comités, d'associations... ; mais peu importe l'approche retenue, trois questions fondamentales doivent accompagner tout processus d'amélioration du rendement:

- 1 Qu'est ce que les élèves doivent apprendre ?
- 2 Comment saurons-nous s'ils l'ont appris ?
- 3 Qu'est-ce que nous ferons s'ils ne l'ont pas appris ?

Ces trois grandes questions devront inspirer tous les membres de la communauté du CEPEO; chacun devra connaître et comprendre son rôle et s'engager à fournir l'appui nécessaire à la mise en œuvre du cadre d'imputabilité: appui politique et administratif, formation du personnel, acquisition et déploiement de ressources, supervision et accompagnement, etc.

La mise en œuvre réussie du cadre d'imputabilité exige vraiment l'engagement de tous et chacun, dans un effort concerté.

QUELQUES PRINCIPES À RETENIR

La mise en œuvre du cadre d'imputabilité n'est pas un événement, mais un processus qui s'étendra sur plusieurs années.

Il faudra prendre le temps qu'il faut, le temps de bien faire les choses, sans perdre de temps, et avec détermination.

La recherche de la simplicité est de mise, à toutes les étapes du processus, tout en étant conscient de la complexité de certaines situations et de certains modèles éprouvés.

Il faut garder en tête le succès des années passées et continuer à bâtir le CEPEO sur les bases solides qui ont été mises en place au fil des ans.



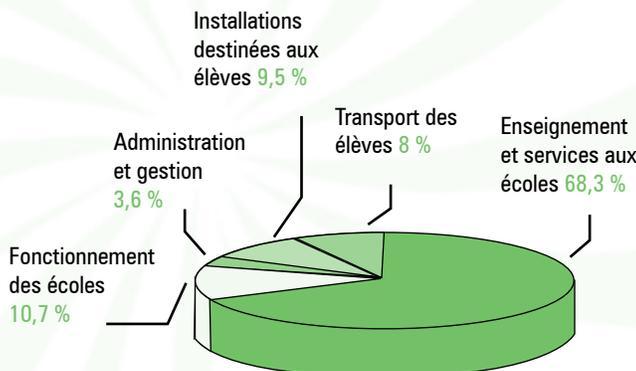
UN CONSEIL À SUIVRE!

Un budget équilibré

Grâce à ses saines pratiques de gestion, le CEPEO a adopté en juin dernier un budget équilibré de 122,5 millions de dollars pour l'année scolaire 2007-2008, soit une hausse de plus de 6,7 millions de dollars par rapport au budget adopté de l'an dernier, et a rétabli sa santé financière.

Une croissance des inscriptions s'avérant plus élevée qu'anticipée et un financement amélioré annoncé par le ministère de l'Éducation à l'automne entraîneront une hausse des revenus qui permettra au CEPEO de continuer à supporter la qualité de l'éducation publique en langue française par :

- une réduction du nombre d'élèves en salle de classe qui assure l'atteinte des cibles du Ministère quant à la réduction de la taille des classes de maternelle à la 3^e année.
- un ajout d'enseignants, d'éducateurs et d'aides enseignants qui pourront accroître leurs interventions individuelles auprès des jeunes.
- la création d'un poste d'orthopédagogue et d'un poste de spécialiste en comportement pour soutenir les efforts de prévention et améliorer le rendement des élèves.
- le maintien de plusieurs pédagogies axées sur la prévention et le développement de l'élève ainsi que le perfectionnement des programmes spécialisés, taillés selon les talents et les passions des élèves du secondaire.



Notre mission en action

Nous sommes fiers des réalisations du CEPEO en 2006-2007, une année qui se démarque particulièrement entre autres par :

- L'ouverture d'une nouvelle école élémentaire située dans le quartier de Barrhaven à Ottawa. L'école élémentaire publique Michaëlle-Jean est la plus récente des écoles du CEPEO.
- Le transfert tant attendu des élèves de l'école élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe dans leur nouvel édifice spacieux situé au cœur de la communauté de Pembroke.
- L'ouverture d'un centre éducatif de langue française à l'école élémentaire publique Rose des Vents à Cornwall qui accueille une trentaine d'enfants âgés de 2 ½ à 4 ans.
- L'ajout de nouveaux fleurons à l'éventail impressionnant de programmes innovateurs du CEPEO tels :
 - le Programme primaire du Baccalauréat international lancé à l'école élémentaire publique L'Odyssée à Orléans, une première en Ontario français, qui propose une pédagogie par projets et favorise le travail d'équipe ;
 - la concentration Arts-Sports-Études à l'école secondaire publique Le Sommet à Hawkesbury qui offre aux élèves un entraînement adapté à la discipline choisie;

- la Majeure haute spécialisation en hôtellerie et tourisme à l'école des adultes Le Carrefour, une première dans l'Est ontarien, qui permet aux élèves de personnaliser leurs études secondaires selon une industrie particulière.

- Le rayonnement des principaux axes de la politique d'aménagement linguistique favorisant la construction identitaire et la valorisation de la culture francophone par la participation des élèves à des activités telles la 14^e édition des Jeux franco-ontariens à l'école secondaire publique Louis-Riel et le Gala Rions en cœur à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde.

Nos écoles à l'honneur

Le grand dévouement, la persévérance et la compétence du personnel qui consacre temps et énergie envers la réussite de chaque élève, fait du CEPEO un chef de file en matière de qualité de l'enseignement.

Pour l'année 2006-2007, le CEPEO salue entre autres :

L'école élémentaire publique **Madeleine-de-Roybon** de Kingston qui a été invitée à se joindre à l'initiative ministérielle *Les écoles en action : programme phare* en raison de ses pratiques exemplaires en littérature et numératie ainsi que des excellents résultats de ses élèves aux tests provinciaux.

L'école élémentaire publique **Nouvel Horizon** à Hawkesbury qui a reçu la distinction honorifique dans la catégorie *Academic Achievement in Excess of Expectations* de la Garfield Weston Awards for Excellence in Education.

Les écoles élémentaires publiques **Carrefour Jeunesse, Gabrielle-Roy, Madeleine-de-Roybon et Marie-Curie** ainsi que l'école secondaire publique **Gisèle-Lalonde** qui ont remporté le *Prix de reconnaissance de l'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse* pour l'excellence de leur programme quotidien d'éducation physique.

Linda Brabant, enseignante à l'école secondaire publique Le Sommet, et récipiendaire du *Prix de Distinction* de l'hebdomadaire L'Express pour son remarquable engagement envers ses élèves journalistes en herbe.

Pauline Laneville, enseignante à l'école élémentaire publique Rose des Vents, lauréate du *Prix d'excellence en enseignement de la capitale* du Centre de recherche et d'innovation d'Ottawa (OCRI) en reconnaissance de ses méthodes d'enseignement inspirantes.

Christine Richard, enseignante à l'école secondaire publique Louis-Riel, pour avoir été l'une des cinq récipiendaires du concours *ActivIDÉES* de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF).

Antoine Charbonneau de l'école secondaire publique Le Sommet et **Caroline Flocari** de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde pour leurs nombreux prix dont respectivement le 1^{er} prix *Ontario* et le 2^e prix *Est* au *Concours provincial de français de l'Ontario*.

Guillaume Larivière-Durocher de l'école secondaire publique Le Sommet pour le *Prix Jeunesse Thomas-Godefroy* attribué lors du *Banquet de la francophonie de Prescott et Russell*.

Milena Stanoeva de l'école secondaire publique Deslauriers, lauréate du *Grand Prix de la plume* ainsi que tous les élèves récipiendaires du CEPEO qui se sont démarqués par leur talent journalistique en remportant 20 des 25 prix de la 5^e édition du *Gala annuel de L'Express Étudiant*, une publication rédigée par et pour les jeunes des écoles secondaires francophones.



LES ÉCOLES DU CEPEO

OTTAWA

Écoles élémentaires

Charlotte-Lemieux / Ottawa - (613) 225-1113
Des Sentiers / Orléans - (613) 834-4453
Francojeunesse / Ottawa - (613) 232-0020
Gabrielle-Roy / Gloucester - (613) 733-8301
Jeanne-Sauvé / Orléans - (613) 824-9217
Kanata / Kanata - (613) 270-1043
Marie-Curie / Ottawa - (613) 523-4975
Michaëlle-Jean / Barrhaven - (613) 247-1853
L'Odysée / Orléans - (613) 834-2097
Le Prélude / Orléans - (613) 834-8411
Séraphin-Marion / Gloucester - (613) 748-7636
Le Trillium / Ottawa - (613) 744-8523
Le Transit / Ottawa - (613) 747-3838

Écoles secondaires

Campus d'études techniques / Gloucester
(613) 738-1683
De La Salle / Ottawa - (613) 789-0053
Deslauriers / Ottawa - (613) 820-0992
Gisèle-Lalonde / Cumberland - (613) 833-0018
L'Alternative / Vanier - (613) 745-0369
Louis-Riel / Gloucester - (613) 738-1683
Le Transit / Ottawa - (613) 747-3838
École des adultes Le Carrefour / Ottawa - (613) 731-7212

MILLE-ÎLES

École élémentaire publique
Madeleine-de-Roybon / Kingston - (613) 531-8160
École secondaire publique
Mille-Îles / Kingston - (613) 544-7252

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

Écoles élémentaires

Horizon-Jeunesse / Cornwall - (613) 932-8083
Rose des Vents / Cornwall - (613) 932-4183
Terre des Jeunes / Alexandria - (613) 525-1843

École secondaire

L'Héritage / Cornwall - (613) 933-3318

QUINTE

École élémentaire

Cité-Jeunesse / Trenton - (613) 394-1398

École secondaire

Marc-Garneau / Trenton - (613) 394-0617

RENFREW

École élémentaire et secondaire L'Équinoxe
Pembroke - (613) 732-1525

PRESCOTT ET RUSSELL

Écoles élémentaires

Académie de La Seigneurie / Casselman (613) 764-0550
Carrefour Jeunesse / Rockland - (613) 446-1248
Rivière Castor / Embrun - (613) 443-2226
Nouvel Horizon / Hawkesbury - (613) 632-8718

Écoles secondaires

Académie de La Seigneurie / Casselman - (613) 764-0550
Le Sommet / Hawkesbury - (613) 632-6059

Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien

Casselman - (613) 764-7332
Cornwall - (613) 932-3376
Curran/Plantagenet - (613) 673-1673
Hawkesbury - (613) 632-4100
Rockland - (613) 446-1685

LES CONSEILLÈRES ET LES CONSEILLERS SCOLAIRES



Bernard Bareilhe Président

Secteur 12 : Bell-Nepean Sud, Kanata, Carleton
Ouest, Goulbourn, Baie, Baseline,
Knoxdale-Merivale, Rideau
bernard.bareilhe@cepeo.on.ca



Marc Bissonnette Vice-président

Secteur 2 : Hastings, Prince Edward, Lennox,
Addington, Frontenac, Leeds et Grenville
marc.bissonnette@cepeo.on.ca



Lise Benoit-Léger

Secteur 3 : Stormont, Dundas et
Glengarry, Ville de Cornwall
lise.benoit-leger@cepeo.on.ca



Denis M. Chartrand

Secteur 10 : Rideau-Vanier
denis.m.chartrand@cepeo.on.ca



Gilles Fournier

Secteur 4 : Prescott (Hawkesbury,
Hawkesbury-Est, Champlain,
Alfred et Plantagenet)
gilles.fournier@cepeo.on.ca



Marielle Godbout

Secteur 9 : Rideau-Rockliffe, Alta Vista
marielle.godbout@cepeo.on.ca



Guylain Lafleche

Secteur 5 : Russell
(Clarence-Rockland)
guylain.lafleche@cepeo.on.ca



Jean-Paul Lafond

Secteur 11 : Somerset, Kitchissippi,
Rivière, Capitale
jean-paul.lafond@cepeo.on.ca



Chantal Lecours

Secteur 8 : Innes, Beacon Hill
-Cyrville
chantal.lecours@cepeo.on.ca



Pierre Maheu

Secteur 7 : Orléans
pierre.maheu@cepeo.on.ca



Georges Orfali

Secteur 6 : Gloucester-Southgate,
Cumberland et Osgoode
georges.orfali@cepeo.on.ca



Colette Stitt

Secteur 1 : Lanark, Renfrew
colette.stitt@cepeo.on.ca



Dominique Noël

Élève-conseiller 2007-2008
dominique.noel@cepeo.on.ca

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

2445, boulevard St-Laurent
Ottawa (Ontario) K1G 6C3
Tél. (613) 742-8960 | 1 888 33CEPEO
www.cepeo.on.ca

Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

