

## La démarche SCP – Soutien au comportement positif

La **démarche SCP** préconise une approche systémique appliquée à l'école entière dans le but d'améliorer le climat scolaire et de créer un milieu où l'élève se sent valorisé et en sécurité. Le processus vise à accroître la capacité de l'école à enseigner des attentes comportementales et à encourager le comportement positif des élèves en fonction de trois ou quatre valeurs clairement définies. Un système de banque de données est mis en place au sein des écoles par le biais du portail de l'école. Chaque membre du personnel peut rapporter un comportement en complétant en ligne un *Rapport de discipline progressive*. Le processus vise à déterminer la fonction des comportements inappropriés pour l'élève et chaque école bénéficie de l'appui d'un entraîneur central afin de cheminer selon les paramètres conformes à l'approche.

Conformément au modèle américain *Positive Behavior Interventions and Supports* ou PBIS, la démarche SCP comporte neuf **éléments essentiels** :

### 1. **Susciter l'engagement**

- a. Requiert l'appui et la participation active de la direction.
- b. Le soutien aux comportements positifs compte parmi les trois premiers éléments à améliorer dans l'école.
- c. Il doit y avoir un engagement d'au moins 80% du personnel de l'école.
- d. Cette initiative doit faire l'objet d'un engagement d'une durée de trois à cinq ans.

### 2. **Former et garder une équipe**

- a. Les principaux membres d'une équipe sont garants du succès ou de l'échec de l'effort de changement. Choisir les membres afin d'assurer :
  - la représentation de tous les domaines;
  - la représentation du personnel à tous les niveaux;
  - l'identification d'un leader SCP qui assurera la liaison avec le coordonnateur SCP du Conseil.

### 3. **S'auto-évaluer**

- a. Les membres du personnel complètent une auto-évaluation dans le but de déterminer si les composantes propres au soutien comportemental sont bel et bien en place dans l'école.
- b. De plus, les membres du personnel évaluent l'importance de chacun des éléments.

### 4. **Fixer des attentes pour l'ensemble de l'école**

- a. L'équipe SCP choisit entre trois (3) et cinq (5) valeurs à promouvoir partout dans l'école.
- b. Chaque valeur est définie en comportements observables pour chaque aire de vie de l'école.
- c. Des plans de leçons sont préparés dans le but d'enseigner les valeurs et les attentes comportementales aux élèves.
- d. Les valeurs et attentes comportementales sont affichées dans toutes les aires de vie de l'école.

## 5. Élaborer un système permanent de récompenses

- a. Le concept suivant est à la base de cet élément : la discipline fonctionne quand le ratio entre les renforcements et les conséquences est d'au moins de six (6) pour un (1).
- b. Un système de renforcement doit être mis en place dans l'école. Il peut faire l'objet de coupons, de jetons, d'étampes, etc.
- c. Des activités de récompenses visant à reconnaître les élèves qui se méritent des renforcements doivent être mises en place.
- d. Ces informations doivent être partagées avec les parents et célébrées avec les élèves.

## 6. Élaborer un système régissant les écarts de conduite

- a. Un arbre décisionnel décrivant les comportements qui doivent être gérés en classe et ceux qui doivent être gérés au bureau de la direction est élaboré.
- b. Une procédure de référence au bureau de la direction est élaborée pour gérer les écarts de comportement.

## 7. Établir un système d'information

- a. Un système de banque de données est mis en place au sein des écoles SCP par le biais du portail de l'école. Chaque membre du personnel peut rapporter un comportement en complétant en ligne un **Rapport de discipline progressive**.
- b. Ce système permet de bien comprendre ce qui se passe dans l'école et de prendre des décisions qui sont basées sur les faits et non sur les perceptions.
- c. La banque de données permet également de comprendre ce qui se passe dans chaque aire de vie de l'école et de prendre les actions appropriées.
- d. La banque de données permet également de mesurer l'efficacité des interventions.

## 8. Se donner une capacité de soutien axé sur la fonction

- a. Un processus d'analyse fonctionnelle du comportement est mis en place dans les écoles SCP lors de la deuxième ou troisième année d'application.
- b. Ce processus vise à déterminer la fonction des comportements inappropriés pour l'élève.

## 9. Organiser du soutien au niveau du Conseil

Les écoles SCP doivent bénéficier de l'aide d'un entraîneur central afin de cheminer selon les paramètres conformes à l'approche SCP/PBIS.