



# Rencontre des parents Expo IB 2017





# Qu'est-ce que c'est, l'exposition?

- Une recherche à grande envergure présentée à la communauté scolaire.
- Une façon de relever un défi: consolider tous les apprentissages du Programme Primaire IB et les éléments essentiels de l'IB.
- Une occasion pour célébrer la fin du passage à l'école élémentaire.
- Un projet qui implique toute l'école.
- Un projet qui permet de développer sa créativité, proposer des solutions et démontrer que les élèves sont des leaders et des générateurs de changement. [Directives concernant l'expo \(IB\)](#)

**L'expo c'est comme un gâteau...**

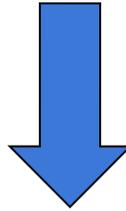


# Les étapes de l'exposition

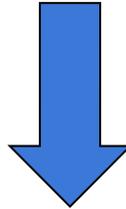
RECHERCHE



ACTION



PRÉSENTATION



EXPOSITION

# Le rôle des mentors

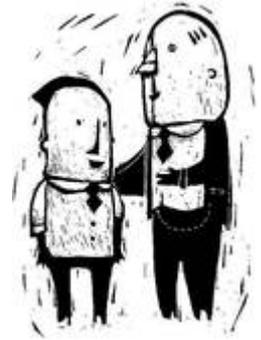
- Guider les élèves. N'oubliez pas que l'élève est au centre: l'expo lui appartient.
- Compléter les traces (journal de bord).
- Les mentors ne sont pas jugés dans leur rôle: on veut observer les élèves!
- Rendre le projet agréable pour les élèves.

[Document Rôle du mentor Expo IB](#)



**Le mentor:** facilite, conseille, guide, questionne, interprète  
**Les élèves:** sont chercheurs, informés, audacieux.

# Implication des mentors



6 rencontres X 120 minutes  
+

L'exposition elle même: le 8 mars de 17h30 à 19h

**N'oubliez pas que les élèves ont du temps en classe pour travailler sur leur projet.**



Thème transdisciplinaire

**COMMENT LE  
MONDE  
FONCTIONNE**

# Thème transdisciplinaire

## Comment le monde fonctionne

*Une recherche sur le monde naturelle et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.*



**Idée maîtresse de l'expo 2017**

**L'impact de notre consommation sur  
l'environnement et les sociétés.**

# Les pistes de recherche

1. L'exploitation des ressources naturelles par les humains
2. Les méthodes de production
3. Nos valeurs et notre consommation
4. La consommation comme forme d'expression de soi
5. Les conditions de travail
6. Les ententes et l'organisation des échanges internationaux
7. La consommation et l'empreinte écologique

# Les groupes de recherche et le décroisement 1

<p><b>La consommation des animaux</b> <i>Élèves</i> : Madeleine, Rima, Ryan, Jainaba et Salahoddine <i>Mentor</i> : Mme Beaudoin</p>	<p><b>Les conditions de travail dans les usines de production</b> <i>Élèves</i> : Imran, Jannah, Laila, Hana O, et Adam K. <i>Mentor</i> : Mme Noël</p>	<p><b>Les enfants travailleurs dans les usines de production</b> <i>Élèves</i> : Emma, Alexia, Fatoumata, Anne-Sophie et Penda-Anna <i>Mentor</i> : Mme Grondin</p>	<p><b>La consommation des vêtements (la mode)</b> <i>Élèves</i> : Thanh-Thanh, Tarah, Emil, Mariam, Rawa <i>Mentor</i> : Mme Mpouma</p>
<p><b>La consommation de la malbouffe (restauration rapide)</b> <i>Élèves</i> : Leo, Mila, Isaiah, Hannah A et Ashley I. <i>Mentor</i> : Mme Kabiche</p>	<p><b>Le commerce équitable (pauvreté vs richesse)</b> <i>Élèves</i> : Veronica, Guian, Ahmed, Cher et Zhara <i>Mentor</i> : Mme Dignard-Lafrance</p>	<p><b>La consommation de l'électricité</b> <i>Élèves</i> : Anas, Bushra, Jennifer, Lucia et Steve <i>Mentor</i> : M. Rachedi</p>	<p><b>Notre consommation et le réchauffement climatique</b> <i>Élèves</i> : Adam, Rayan, Nour, Leya et Dina <i>Mentor</i> : Mme Sauvé</p>

# Les groupes de recherche et le décroïsonnement 2

<p><b>La consommation du pétrole</b> <i>Élèves</i> : Alyson, Shiraz, Alhaji, Ayman et Jacob <i>Mentor</i> : M. Allan</p>	<p><b>La consommation de l'eau</b> <i>Élèves</i> : Anjali, Bahera, Layna, Simon, Ganiel <i>Mentor</i> : Mme Samake</p>	<p><b>Notre consommation et la qualité de l'air</b> <i>Élèves</i> : Perle, Bilan, Ali, Wafa et Osman <i>Mentor</i> : Mme Racine</p>	<p><b>Invention de biens inutiles, se créer des besoins</b> <i>Élèves</i> : Amel, Brayden, Danilo, Salma et Hannalee <i>Mentor</i> : M. Loranger</p>
<p><b>Déchets dans l'eau</b> <i>Élèves</i> : Nada, Sara, Sophia, Otto et Samater <i>Mentor</i> : Mme Gabelus</p>	<p><b>La destruction de l'habitat des animaux</b> <i>Élèves</i> : Abdeq, Leyla, Hannah, Mohamed, Jordan et Nathan <i>Mentor</i> : Mme Chafik</p>	<p><b>Agriculture verticale</b> <i>Élèves</i> : Zachary, Alexia G, Julia H, Baraa et Jean-Daniel <i>Mentor</i> : Mme Ménard</p>	<p><b>Zoo/Seaworld</b> <i>Élèves</i> : Kaouther, Noah, Sanjit, Zainab et Nour G <i>Mentor</i> : Mme Mehddeb</p>

# CONSIGNES POUR LES PARENTS

Il s'agit d'une recherche indépendante et collaborative. Pour assurer le succès du projet, il est important que les apprenants soient au cœur des décisions et de l'action. Ceci permet à chaque apprenant de faire preuve non seulement de ses savoir-faires mais aussi de son savoir-être, tout en consolidant ses apprentissages.

OUI	NON
<ul style="list-style-type: none"><li>-encourager</li><li>-appuyer</li><li>-soutenir</li><li>-guider</li><li>-être présent à l'expo</li><li>-suivre les progrès de la recherche</li><li>-faire des suggestions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-biaiser la recherche</li><li>-faire la recherche</li><li>-résumer l'information trouvé</li><li>-faire le travail à leur place</li><li>-ignorer les défis que vive votre enfant</li><li>-imposer une façon de travailler</li></ul>