

PLAN STRATÉGIQUE

2015 - 2018

Notre outil pour
cultiver l'avenir.



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

UN MILIEU
D'APPRENTISSAGE
FRANCOPHONE,
DYNAMIQUE,
CHALEUREUX
ET PROPICE À
LA RÉUSSITE
PERSONNELLE,
SCOLAIRE
ET SOCIALE
DE CHAQUE
APPRENANT



TABLE DES MATIÈRES

- 3** MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL
- 5** MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION
- 6** FONDEMENTS
- 8** LE CEPEO EN BREF
- 11** AXE STRATÉGIQUE 1
ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE
DE CHOIX
- 15** AXE STRATÉGIQUE 2
ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE
DE CHOIX
- 19** AXE STRATÉGIQUE 3
ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL
DE CHOIX



AU NOM DU CONSEIL
DES ÉCOLES PUBLIQUES
DE L'EST DE L'ONTARIO
(CEPEO), JE SUIS TRÈS
HEUREUX DE PRÉSENTER
CE PLAN STRATÉGIQUE
2015-2018.



MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL

Il est le fruit de l'analyse de nos réussites antérieures, de nos défis actuels et de notre désir d'amélioration continue pour le bénéfice et la réussite de nos apprenants, nos employés et nos partenaires.

Les trois axes stratégiques, les résultats visés et les objectifs précis qui sont décrits dans ce plan stratégique forment la trame qui permet à chaque intervenant (apprenant, enseignant, parent, personnel non enseignant, partenaire communautaire) de diriger ses énergies vers un but commun : la réussite de chaque apprenant, bien sûr, mais également l'épanouissement de toute la communauté du CEPEO.

En travaillant de concert pour maintenir l'excellente réputation du Conseil, pour renforcer ce qui se fait déjà très bien et améliorer ce qui doit l'être, et en innovant pour se tenir à la fine pointe de l'excellence pédagogique, nous nous engageons toutes et tous à faire du CEPEO un véritable environnement d'apprentissage de choix pour tous nos apprenants actuels et futurs.

Nous mettrons toutes et tous l'épaule à la roue pour que le CEPEO demeure un environnement de travail de choix et nous comptons sur l'extraordinaire collaboration de nos nombreux partenaires pour que le Conseil soit reconnu comme un environnement communautaire de choix.

J'invite la grande communauté du CEPEO à nous accompagner dans la mise en œuvre de ce plan ambitieux dont les résultats seront, sans aucun doute, impressionnants.

DENIS M. CHARTRAND, PRÉSIDENT

NOTRE PLAN
STRATÉGIQUE CONSTITUE
DES ENGAGEMENTS
PUBLICS ENVERS NOS
APPRENANTS ET
NOS COMMUNAUTÉS
SCOLAIRES.



MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION

Qui dit plan stratégique dit mobilisation de tous les acteurs-clés au sein du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) pour le développement et le rayonnement des espaces francophones, des espaces communautaires, des espaces d'apprentissage et des espaces de travail afin d'appuyer la réalisation du plein potentiel de chaque apprenant. C'est là notre première mission!

Le plan stratégique 2015-2018 est le résultat d'un véritable exercice de concertation où la voix des apprenants, du personnel éducatif, administratif et de soutien, des parents et des partenaires a véritablement inspiré les priorités et les résultats visés pour les trois prochaines années. En fait, notre plan stratégique s'appuie sur une multitude de contextes qui définissent désormais notre champ d'actions éducatives et sur la reconnaissance de changements importants pour notre conseil :

- un nombre croissant de familles choisissent le CEPEO comme lieu d'éducation;
- le CEPEO a la responsabilité de préparer les apprenants à évoluer dans un monde qui évolue rapidement et qui se veut inclusif, bienveillant et durable;
- les technologies de l'information permettent aux apprenants d'apprendre, de collaborer et de résoudre des problèmes, en tout temps et en tout lieu;
- l'école est maintenant un lieu où l'interdépendance avec la communauté devient essentielle au développement du sentiment d'appartenance de l'apprenant et les espaces d'apprentissage se décroissent et s'ouvrent sur le monde entier.

C'est avec enthousiasme et conviction que nous prenons ensemble la route qui s'ouvre devant nous afin de créer des opportunités stratégiques qui permettront à tous nos apprenants de prendre une place unique dans ce monde, et à tous nos employés de déployer leurs compétences avec le sentiment de réellement contribuer à l'émergence d'un avenir prometteur qui se dessine sous leurs yeux, tous les jours.

**ÉDITH DUMONT, DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION
ET SECRÉTAIRE TRÉSORIÈRE**

FONDEMENTS

VISION

La collectivité du CEPEO investit avec confiance dans tous les élèves, bâtisseurs de la société. Pour ce faire, chaque membre de cette collectivité s'engage à :

- **Assurer** la convergence de ses actions vers l'élève
 - **Affirmer** son leadership
 - **Contribuer** à l'amélioration de la qualité de vie
 - **Privilégier** des transitions harmonieuses
-

MISSION

Le CEPEO accueille tous les élèves à la recherche d'une éducation de haute qualité en langue française. Pour bien répondre aux besoins de ses élèves, le CEPEO offre :

- Un milieu d'apprentissage francophone, dynamique, chaleureux et propice à leur réussite personnelle, scolaire et sociale
 - Un milieu d'apprentissage où la diversité est reconnue, appréciée et recherchée
 - Les moyens d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à leur épanouissement et à leur succès dans un monde en changement
-

VALEURS ORGANISATIONNELLES

- L'engagement
 - Le respect
 - L'innovation
 - La transparence
 - L'efficacité
-

LOGO

- L'image de l'élève, un être heureux, libre de penser, d'évoluer, libre d'être dans un cadre souple et dynamique.
- L'élève, au cœur de l'image: la raison de toutes nos activités.
- Les bulles évoquent l'imagination, l'effervescence, l'ouverture sur le monde, l'élévation de la pensée, au-delà du cadre de l'enseignement.
- Le rouge symbolise la joie, la vitalité, l'enthousiasme; le bleu, l'espace sans limites de l'imagination créatrice; le blanc, une note de clarté, de luminosité.
- L'ensemble illustre un être vivant, prêt à découvrir, à connaître, à vivre pleinement sa vie.





LE CEPEO EN BREF

40 319 KM²

RÉGIONS

- Ottawa
- Prescott-Russell
- Renfrew-Pembroke
- Quinte
- Kingston
- Trenton
- Stormont, Dundas et Glengarry

ZONES DE CROISSANCE CRITIQUE

- Kanata
- Orléans
- Ottawa Centre-Nord
- Kingston
- Barrhaven
- Rockland
- Riverside Sud

PROGRAMMES SPÉCIALISÉS DE CHOIX

- Baccalauréat International (IB)
- 12 Majeures hautes spécialisations (MHS)
- Centre d'excellence artistique
- Centre de douance
- Programmes Sports-études
- Accueil d'élèves internationaux
- Programme Steiner-Waldorf dans une école élémentaire
- Programme Éco-Responsable

CRÉNEAUX D'EXCELLENCE

- Bien-être et inclusion
- Environnement
- Excellence académique
- International
- Petite enfance



38

écoles (élémentaires, secondaires et pour adultes)

14 000

apprenants

3 000

employés (temps plein et partiel)

3,5%

taux d'augmentation
des effectifs en 2014-2015

93%

taux de diplomation

85%

taux de certification
en bilinguisme

PROJETS DE NOUVELLES ÉCOLES

- **Riverside Sud** (élémentaire)
- **Kemptville** (élémentaire et secondaire)
- **Barrhaven Centre** (élémentaire secondaire)
- **Centre-Nord** (élémentaire)
- **Kanata Sud-Ouest** (élémentaire)
- **Rockland** (ajout à l'école élémentaire)
- **Kingston** (ajouts à l'école élémentaire et secondaire)

AXE STRATÉGIQUE 1

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX



Le CEPEO reconnaît que l'apprenant est curieux, créatif, compétent et capable de réflexions complexes. Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté.

RÉSULTATS VISÉS

1

LES APPRENANTS DÉMONTRENT UNE ACQUISITION ACCRUE DES COMPÉTENCES DU XXI^E SIÈCLE

- Les approches pédagogiques utilisées par le personnel éducatif intègrent une pédagogie participative réfléchie qui engage l'apprenant.
- Les apprenants expriment un sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie.

2

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS DÉPASSENT LE TAUX PROVINCIAL DE RÉUSSITE

- Les taux annuels de réussite du CEPEO aux tests en lecture, en écriture et en mathématiques atteignent ou dépassent les taux provinciaux.
- Les cohortes du secondaire obtiennent leur diplôme en 4 ans ou en 5 ans.

Compétences du XXI^e siècle

Le CEPEO utilise les définitions que Michael Fullan, Conseiller spécial de la première ministre de l'Ontario, a proposées pour les compétences du XXI^e siècle et qu'il a regroupées sous le concept des 6 « C »:

Éducation du Caractère — honnêteté, autorégulation et responsabilité, persévérance, empathie à l'égard d'autrui et pour contribuer à la sécurité d'autrui, confiance en soi, santé et bien-être personnels, carrières et dynamique de la vie.

Affaires Civiques — savoir mondial, sensibilité et respect à l'égard des autres cultures, participation active à l'étude des questions de durabilité d'ordre humain et environnemental.

Communication — bien communiquer de vive voix, par écrit et avec divers outils numériques; aptitudes à l'écoute.

Pensée Critique et résolution de problèmes — penser de façon critique pour concevoir et gérer les projets, résoudre les problèmes, prendre de bonnes décisions à l'aide d'outils et de ressources numériques.

Collaboration — travailler au sein d'équipes, apprendre d'autrui et contribuer à l'apprentissage d'autrui, aptitudes au réseautage social, empathie concrétisée par la collaboration avec diverses personnes.

Créativité et imagination — appliquer les principes d'entrepreneuriat économique et social, envisager et mettre en application de nouvelles idées, direction axée sur l'action.

Pédagogie participative réfléchie

Choix d'approches pédagogiques résultant d'une démarche réflexive visant à développer chez l'apprenant les compétences du XXI^e siècle en le mettant en situation de participation et d'action.

Démarche réflexive : démarche que l'enseignant adopte et qui l'incite à toujours remettre en question les principes, les connaissances, l'expérience et les valeurs qui sous-tendent sa pratique dans le but de l'améliorer. Il s'agit d'un processus de réflexion dans l'action (distanciation critique pendant l'enseignement) qui conduit à une réflexion sur l'action elle-même.

Matrice

Outil d'autoévaluation développé pour permettre l'autorégulation du personnel éducatif.

Environnements d'apprentissage

Un environnement dynamique qui répond aux besoins d'apprentissage, au bien-être et au développement des compétences du XXI^e siècle en salle de classe, au-delà des murs de l'école et en mode virtuel.

Taux de réussite provincial et norme provinciale

Taux de réussite : pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale.

Norme provinciale du rendement : représente la maîtrise des connaissances et des habiletés que les élèves doivent démontrer (référence : OGRE). La norme correspond au niveau 3 de la grille d'évaluation, soit le fait que l'apprenant démontre avec efficacité les connaissances et les habiletés prévues. Un apprenant qui a atteint le niveau 3 est considéré comme bien préparé pour le cours suivant ou l'année d'études suivante.

Engagement (sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie)

Engagement scolaire : participation aux exigences formelles de la scolarisation.

Engagement intellectuel : investissement sérieux dans l'apprentissage grâce à des processus mentaux qui favorisent l'autorégulation.

Sentiment d'appartenance : l'apprenant se sent partie prenante d'une communauté scolaire qui respecte et valorise son identité, ses idées, sa participation et ses contributions à la vie scolaire.

Sentiment de compétence : l'apprenant se sent capable ou confiant de réussir une tâche.

Sentiment d'autonomie : l'apprenant perçoit être à la source de ses actions; il peut choisir les actions qu'il juge pertinentes pour lui.

TERMES CLÉS



AXE STRATÉGIQUE 2

ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX



Le CEPEO contribue au développement de ses communautés par la création et le maintien :
1) d'environnements scolaires francophones accueillants, inclusifs et sécuritaires; et 2) de partenariats innovateurs qui contribuent à l'épanouissement de ses apprenants.

RÉSULTATS VISÉS

3

UN NOMBRE ACCRU D'ÉCOLES ET DE SERVICES RÉPONDENT À TOUS LES CRITÈRES D'UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ACCUEILLANT, INCLUSIF ET SÉCURITAIRE

- Les écoles et les services du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire, et plusieurs les dépassent.

4

UN NOMBRE ACCRU DE PARTENARIATS DU CEPEO CONTRIBUENT À L'ÉPANOUISSEMENT DES APPRENANTS ET AU RAYONNEMENT DES COMMUNAUTÉS

- Les partenariats respectent les principes d'un partenariat CEPEO.

5

UN NOMBRE ACCRU D'APPRENANTS FRÉQUENTENT LES ÉCOLES DU CEPEO

- Le nombre d'apprenants du CEPEO progresse selon un taux de croissance déterminé annuellement par le Conseil.

Approche collaborative

L'approche collaborative se définit comme la contribution de différents acteurs (écoles, familles et communautés) qui s'engagent de manière dynamique à coordonner leurs ressources (savoirs et biens), à planifier et à réaliser conjointement des interventions.

Engagement communautaire

Volonté d'un individu ou d'un groupe d'individus liés par des centres d'intérêt commun participant activement à l'atteinte de résultats visés à travers une prise de décision partagée.

École communautaire

L'école communautaire mobilise le personnel de l'école, les parents et les partenaires du milieu communautaire, social, culturel, municipal, sportif, artistique, gouvernemental et économique, en vue de mettre leurs ressources respectives au service des apprenants, de leurs familles et de la communauté.

L'école communautaire vise à faire de la réussite des apprenants un engagement social et de l'épanouissement des communautés francophones, une priorité.

Communauté

La communauté réfère à tout regroupement d'individus partageant des éléments en commun: la langue, un espace physique, des valeurs, des intérêts. Elle est un tissu vivant en perpétuelle évolution et peut se bâtir progressivement avec le temps ou de manière plus intensive et ponctuelle.



Partenariats

Le partenariat désigne un arrangement formel fondé sur le bénéfice mutuel des partenaires. Les ententes de partenariat en éducation sont axées sur le partage de ressources (humaines, intellectuelles, matérielles et/ou financières), de résultats et de risques.

Critères définissant une école ou un service accueillant, inclusif et sécuritaire

Personnel : compétences, attitudes, formation à l'accueil, diligence, disponibilité, ouverture, etc.

Installations physiques : sécurité, aménagement, signalisation, esthétique, propreté, écoresponsable, etc.

Visibilité : site web, mot de bienvenue, accueil téléphonique, relations avec les communautés, consignes, etc.

Principes directeurs et normes retenues pour définir un partenariat

- Cohérence avec la vision, la mission et les valeurs du CEPEO.
 - Réciprocité des échanges (engagement réel de chaque partenaire).
 - Contribution directe à l'épanouissement des apprenants (réussite académique, individuelle et sociale).
 - Innovation (dynamisme et pertinence).
 - Capitalisation de l'expérience acquise (résultats tangibles pour chacun des partenaires).
 - Viabilité et pérennité (respect de la capacité de chacun des partenaires).
-



TERMES
CLÉS

AXE STRATÉGIQUE 3

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX



Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation et la responsabilité. Le personnel du CEPEO, compétent et convaincu, contribue au développement de citoyens responsables.

RÉSULTATS VISÉS

6

LES EMPLOYÉS AFFIRMENT PARTICIPER DE PLUS EN PLUS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ORGANISATION

- Les membres de chaque catégorie d'employés affirment contribuer au développement de l'organisation.

7

UN NOMBRE ACCRU D'EMPLOYÉS ESTIMENT QUE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL EST VALORISANT

- Les employés affirment que leur environnement de travail est valorisant.

Environnement de travail valorisant

« Choisis un travail que tu aimes, et tu n’auras pas à travailler un seul jour de ta vie »(Confucius)
L’environnement de travail valorisant permet à tout employé d’utiliser ses talents dans l’intérêt général de l’organisation et qui permet à chacun de donner le meilleur de soi-même.

Innovation

L’innovation est un processus où tous les employés sont appelés à coopérer et à générer des idées à tous les niveaux d’une organisation qui en comprend les risques et apprend des erreurs.

Engagement de l’employé

L’engagement se traduit par la volonté de bien accomplir son travail et d’aider l’organisation à atteindre ses objectifs. Un employé engagé est fier de son travail et de sa contribution aux résultats de son employeur, dont il n’hésite pas à parler en bien.

Responsabilité sociale

La responsabilité sociale se définit par la volonté d’une organisation d’intégrer volontairement des préoccupations sociales et écologiques à ses activités et ses relations. Elle implique un comportement éthique et transparent qui contribue au développement durable, ainsi qu’à la santé et au bien-être de la société.

Compétences

Les compétences sont les atouts essentiels nécessaires à exercer les fonctions d’un poste.

Milieu de travail axé sur l’innovation

- Développe des forums où les idées et les concepts sont bien reçus.
- Favorise les échanges d’idées.
- Encourage et permet aux employés de collaborer à des groupes de travail.

Milieu de travail axé sur l’inclusivité

- Favorise les possibilités d’échanges au sein de nos écoles et des embauches.
- Développe l’ouverture de ses employés.
- Sensibilise ses employés à l’intelligence interculturelle.
- Recrute sur la base d’un profil de compétence, mais à compétences égales, va favoriser certains groupes.
- Met en place des pratiques de recrutement neutre.
- Reconnaît les compétences.
- Démontre des compétences à l’accueil ou au service à la clientèle.

Milieu de travail axé sur les compétences du personnel

- Développe un profil de compétences de base pour tous les employés.
- Propose un profil de compétence adapté à chaque titre d'emploi à chaque employé.
- S'assure que chaque employé sait quelles compétences de base sont priorisées.
- Recrute sur la base d'un profil de compétence.
- Propose un plan de développement de compétences axé sur le profil.
- Reconnaît les compétences.
- Démonstre des compétences à l'accueil ou au service à la clientèle.

Milieu de travail axé sur l'accompagnement de ses nouveaux employés

- Invite tous les nouveaux employés à une journée formelle d'accueil.
- Fournit de l'information de base sur le fonctionnement du CEPEO.
- Offre une formation obligatoire en santé sécurité à ses employés.
- Sensibilise ses employés aux enjeux particuliers du milieu minoritaire franco-ontarien.
- Aide ses employés à comprendre les enjeux de l'inclusivité.

Développement de l'organisation

Amélioration de l'efficacité organisationnelle et optimisation des pratiques de travail tout en favorisant le développement des personnes.

TERMES CLÉS



ÉCOLES DE CHOIX | CONSEIL DE CHOIX

Consultez [CEPEO.ON.CA/PS1518](https://cepeo.on.ca/ps1518) pour plus de détails



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

2445, boulevard Saint-Laurent
Ottawa (Ontario) K1G 6C3

T 613-742-8960

SF 1-888-332-3736