



## RAPPORT SUR18-43

**Comité de l'éducation autochtone**

**2018-11-06**

**TITRE :** Plan d'action – Comité de l'éducation autochtone

**BUT :** Présenter aux membres, pour information, le plan d'action du Comité de l'éducation autochtone pour l'année 2018-2019

---

### **RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :**

La gestion présente le plan d'action 2018-2019 du Comité de l'éducation autochtone qui se retrouve à l'annexe A.

---

### **RECOMMANDATION :**

**QUE soit reçu le rapport SUR18-43 portant sur le plan d'action 2018-2019 du Comité de l'éducation autochtone.**

---

### **INCIDENCES FINANCIÈRES**

S. O.

### **ÉCHÉANCE**

Immédiatement

---

**Surintendance de  
l'éducation,**

\_\_\_\_\_  
**Ann Mahoney**

**Directrice de l'éducation et  
secrétaire-trésorière,**

\_\_\_\_\_  
**Édith Dumont**

## PLAN D'ACTION 2018-2019

## PNMI

## DIRECTIVES

Stratégies du conseil tirées du <i>Plan de mise en œuvre – Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits</i> (précisées dans le PAC de 2017-2018).	Initiatives	Résultat	Données	Outil de mesure	Budget	
<p><b>I. Utilisation des données pour appuyer le rendement des élèves</b></p> <p><b>II. Appuyer les élèves</b></p> <p><b>III. Appuyer le personnel enseignant</b></p> <p><b>IV. Renforcement de l'engagement et de la sensibilisation</b></p>	Titre et mise à jour/rapport sur l'initiative du conseil indiquée dans le PAAC de 2017-2018	Quels progrès sont/ont été réalisés par rapport aux mesures du rendement précisées dans votre PAAC?	Quelles données le conseil utilise-t-il?	Quel outil le conseil utilise-t-il?	Total	Dépenses réelles à ce jour
<b>I. Utilisant les données pour appuyer le rendement des élèves, les conseils :</b>						
1. Recenseront, dans le cadre de leur processus de planification, des ressources et des soutiens qui amélioreront l'engagement, l'apprentissage, le rendement et le bien-être	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire l'inventaire des ressources internes et externes, en portant une attention particulière aux sources primaires et authentiques</li> <li>assurer que les ressources nécessaires pour la mise en œuvre des curriculums révisés en études sociales sont disponibles (par rapport aux résultats des enquêtes collaboratives)</li> <li>élaborer avec l'appui des partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ressources centralisées et partagées à travers le site intranet (le Repère)</li> <li>consultation avec la bibliothécaire centrale afin d'établir une liste de ressources authentiques et vérifiées à jour</li> </ul> Création de présentations modifiables et trousseaux partagés avec les enseignants qui	(qualitatif et quantitatif)	Biblionet discussions, sondages		

<p>des élèves des Premières Nations, métis et inuits.</p>	<p><b>communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin de favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin d'appuyer la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail</li> <li>• assurer des expériences d'apprentissage et de développement pour les élèves qui appuient la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail (en lien avec les initiatives en PAJO eg. le rassemblement provincial 'Skills' pour les élèves autochtones en octobre)</li> </ul>	<p>ont commencé à les utiliser en salle de classe</p> <p>Les enseignants ont accès à des ressources créées localement et selon leurs besoins spécifiques (engagement et redevabilité).</p>				
<p>2. Recueilleront, analyseront et publieront des données sur les élèves qui s'identifient comme Autochtones afin d'éclairer des stratégies qui amélioreront le rendement et la réussite de ces élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisation d'une approche fondée sur les forces et les besoins (portraits de l'élève - création d'outil avec l'équipe Trillium) afin de mieux connaître les élèves et orienter nos interventions</li> <li>• intégration de l'analyse des données relatives aux élèves autochtones dans le tableau de bord du conseil</li> <li>• élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin de favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario</li> <li>• élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin d'appuyer la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail</li> <li>• assurer des expériences d'apprentissage et de développement pour les élèves qui appuient la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail</li> <li>• déterminer un processus d'évaluation qualitative et quantitative pour ces initiatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partage d'information avec l'équipe de gestion des données (RADAR) et de GIARE</li> <li>• établissement des objectifs en lien avec les données sur le rendement des élèves auto-identifiés, en lien avec les PAÉ des écoles et projets éducatifs</li> <li>• création d'une synthèse de données qui donnent un aperçu complet du cheminement des élèves auto-identifiés de la petite-enfance au post-secondaire</li> </ul>	<p>(qualitatif et quantitatif)</p>	<p>GIARE, RADAR discussions, sondages</p>		

<p>3. Travailleront avec les parents et les communautés des Premières Nations, métis et inuits pour faire mieux comprendre l'auto-identification des élèves autochtones et augmenter le nombre d'élèves et de familles qui choisissent de s'auto-identifier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>accompagnement dans le processus d'auto-identification afin d'améliorer la compréhension par les parents et élèves (campagne d'auto-identification)</b></li> <li>● <b>planification de sessions de développement du leadership chez les élèves auto-identifiés (ancrées dans l'exploration de la culture et de l'art, activités de service)</b></li> <li>● <b>planification d'activités pédagogiques en lien avec l'éducation autochtone ayant pour but de :</b></li> <li>● <b>donner accès aux modèles locaux en lien avec la fierté autochtone (invités spéciaux dans les écoles)</b></li> <li>● <b>organisation de Communautés dans les différentes régions afin de créer les liens entre les écoles et les communautés locales</b></li> <li>● <b>formation des membres de la direction et du soutien administratif sur la politique de l'auto-identification des élèves et des employés du CEPEO et la procédure à suivre.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sessions de discussion/consultation entre les membres de la communauté autochtone locale, les parents et les enseignants dans plusieurs écoles afin de décerner les besoins spécifiques et créer des liens</li> <li>● participation des élèves et parents dans le cadre des enquêtes collaboratives en éducation autochtone</li> <li>● participation des élèves et parents au sessions de sensibilisation. CAPs et activités de développement du leadership</li> <li>● établissement d'un système de communication (via téléphone et courriel) entre la conseillère pédagogique et les parents</li> <li>● plaques de reconnaissance du territoire dans toutes les écoles</li> </ul>	<p>(qualitatif)</p>	<p>discussions, sondages, rencontres</p>		
<p>4. Travailleront de concert avec les parents, les communautés et les organismes locaux des Premières Nations, métis et inuits afin d'explorer des possibilités d'échanger des données en vue d'établir une perspective commune de la démographie, des réussites et des défis des élèves autochtones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>répertorier les services offerts pour les élèves Premières Nations, Métis et Inuit dans chacune des régions</b></li> <li>● <b>créer un tableau synthèse qui explicite le cheminement des élèves auto-identifiés de la petite enfance au post-secondaire</b></li> <li>● <b>établir des liens plus étroits avec les organismes post-secondaires, incluant les centres d'élèves autochtones, afin de déterminer les stratégies de transition au post-secondaire/marché du travail déjà en place et les ponts qui peuvent se faire du conseil aux organismes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● partage des informations par le biais d'une liste d'envoi aux parents et de sessions de consultation, ainsi que la participation des membres et organismes communautaires à des activités dans les écoles <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bureau de Santé</li> <li>-Comités consultatifs</li> <li>-Enquêtes collaboratives</li> <li>-Centre de Santé Wabano, etc.</li> </ul> </li> <li>● soirée de consultation de parents</li> </ul>	<p>(qualitatif et quantitatif)</p>	<p>RADAR, discussions, sondages, rencontres</p>		
<p>5. Amélioreront la participation des élèves des Premières Nations, métis et inuits des paliers élémentaire et secondaire à des programmes et services qui se sont révélés efficaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>faire le pont entre les organismes communautaires et les jeunes afin d'encourager la participation des élèves aux occasions communautaires de développement du leadership et d'exploration identitaire</b></li> <li>● <b>offrir des occasions d'échange pour les intervenants et les élèves avec les partenaires locaux afin qu'ils puissent partager et expliquer les services</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comités consultatifs</li> <li>● partage des informations par le biais d'une liste d'envoi aux parents</li> <li>● participation des organismes locaux aux soirées portes ouvertes (ou autres occasions) dans les écoles</li> </ul>	<p>(qualitatif)</p>	<p>discussions, sondages, rencontres</p>		

II. Pour appuyer les élèves, les conseils :					
6. Incluront davantage les besoins et les expériences des élèves des Premières Nations, métis et inuits dans leurs initiatives et celles des écoles afin de promouvoir la sécurité et la tolérance dans les écoles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rencontres des élèves auto-identifiés afin de leur permettre de se connaître et créer un réseau intra-conseil</li> <li>promotion et participation aux activités de service en tant qu'action (journées de sensibilisation, médias sociaux, développer le leadership)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sorties pour les élèves auto-identifiés</li> <li>cercles de partage pour les élèves auto-identifiés facilités par des aînés et gardiens du savoir</li> <li>panel d'élèves lors des CAPs et formations</li> <li>plaques de reconnaissance du territoire dans toutes les écoles</li> </ul>	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	
7. Augmenteront les possibilités des élèves des Premières Nations, métis et inuits de s'exprimer, de s'engager et de participer à des activités de mentorat par les pairs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>organisation de forums et participation à des forums de discussion par rapport à l'identité culturelle (être à l'écoute de nos élèves)</li> <li>Initier les élèves auto-identifiés par l'entremise à l'entrepreneuriat liée aux forces artistiques des élèves (cinéma, artisanat, nourriture - appui d'experts locaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sorties pour les élèves auto-identifiés</li> <li>inclusion des élèves dans le cadre d'enquêtes collaboratives</li> <li>cercles de partage pour les élèves auto-identifiés facilités par des aînés et gardiens du savoir</li> <li>panel d'élèves lors des CAPs et formations</li> <li>accueil d'artistes en résidence autochtones</li> </ul>	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	
8. Travailleront en collaboration avec des partenaires communautaires pour relever et aborder des sujets touchant la santé, y compris la santé mentale et le bien-être des élèves des Premières Nations, métis et inuits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>partenariat Shaw Woods et adaptation du programme à la communauté de Pembroke</li> <li>faire le pont entre les initiatives du CSP (climat scolaire positif) et les stratégies en santé mentale afin d'encourager l'équilibre et la santé mentale</li> <li>intégrer une sensibilisation au vocabulaire équitable et cohérent pour tous au sein des accompagnements avec les enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sessions de sensibilisation et de discussion pour les élèves auto-identifiés avec les partenaires communautaires afin de comprendre les services en place et explorer les thèmes d'importance (eg. programme Now, Now, Now de santé mentale, développement de stratégies en santé mentale avec TS de Minwaashin et OICC)</li> <li>accueil des partenaires communautaires dans les salles de classes de façon élargie pour offrir une sensibilisation à tous</li> </ul>	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	
9. Augmenteront les possibilités d'apprentissage des langues autochtones et d'études autochtones en se basant sur la démographie locale et les besoins des élèves et des	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude de la faisabilité d'offrir un cours de langue autochtone selon la démographie locale et l'intérêt des familles</li> <li>offrir un apprentissage expérientiel multilingue (invités spéciaux ou sorties dans laquelle les élèves sont exposés aux différentes langues autochtones et utilisation de ressources imprimées et médiatiques qui représentent les langues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sessions d'apprentissage de langue autochtone pour les élèves auto-identifiés en petits-groupes (par le biais d'Aînés et gardiens du savoir)</li> <li>initiation à certaines langues autochtones (Anishinaabe - Ojibway, Cri et Inuktitut) par le biais des invités dans les salles de classes (artistes,</li> </ul>	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	

communautés.	<b>autochtones)</b>	Aînés et gardiens du savoir) et de façon contextualisé (eg. le Mohawk à Cornwall)				
10. Se concentreront sur la réussite de la transition des élèves des Premières Nations, métis et inuits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>formulation de recommandations suite aux forums communautaires et les rencontres avec les élèves au secondaire</b></li> <li>● <b>participation aux forums inter-conseils et avec les écoles post-secondaires (ex. La Cité, Le CLÉ) afin de déterminer les stratégies à mettre en place pour appuyer la transition</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● établissement de stratégies de transition avec le partenaires communautaires pour le post-secondaire et le monde du travail (programmes de la ville d'Ottawa, Cité Collégiale, université d'Ottawa)</li> <li>● forums d'élèves (stratégies de mentorat, discussions inter-niveaux)</li> </ul>	(qualitatif et quantitatif)	Trillium, GIARE, RADAR	discussions, sondages, rencontres	
11. Continueront de travailler avec les Premières Nations locales pour mettre en œuvre des ententes sur les services d'éducation et faciliter les transitions des élèves des Premières Nations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>participation aux forums inter-conseil avec les écoles post-secondaires (eg. La Cité) afin de déterminer les stratégies à mettre en place pour appuyer la transition</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comités consultatifs (FNMI Student support Circle, La Cité, Université d'Ottawa)</li> <li>● consultations avec les communautés locales (Aînés, gardiens du savoir, consultants en éducation autochtone, parents et élèves)</li> </ul>	(qualitatif)		discussions, sondages, rencontres	

### III. Pour appuyer le personnel enseignant, les conseils scolaires :

12. Faciliteront les occasions de perfectionnement professionnel du personnel enseignant afin de l'aider à incorporer une pédagogie appropriée à la culture dans ses pratiques et appuyer ainsi le rendement, le bien-être et la réussite des élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>assurer l'accès à des sessions de sensibilisation et de développement professionnel fondé sur les 4 phases de la réconciliation, soit dire la vérité, reconnaître, réparer et établir et entretenir des liens</b></li> <li>● <b>assurer la co-planification (contextualisée et appuyée par les conseillers pédagogiques, les consultants ou les ressources externes) afin d'assurer l'intégration des perspectives dans toutes les matières en lien avec les programmes-cadres (avec appui spécifique en arts, éducation physique et à la santé et études sociales)</b></li> <li>● <b>encourager et appuyer la participation active aux événements et occasions de service (bénévolat, apprentissage par le service, journées de sensibilisation locales et nationales)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● enquêtes collaboratives en éducation autochtone</li> <li>● participation des intervenants (directions, adjoints, conseillers pédagogiques, enseignants, éducateurs, surintendants) aux formations du conseil et externes</li> <li>● formations sur demande 'sur place' et dans les salles de classes par le biais des invités (Aînés, gardiens du savoir et consultants en éducation autochtone)</li> <li>● formations sur demande dans les salles de classe par le biais de partenaires et organismes communautaires</li> <li>● formations et sensibilisation par le biais des artistes en résidence</li> <li>● sessions de travail et de planification collaborative en grand et petit groupe dans toutes les écoles afin d'appuyer</li> </ul>	(qualitatif)		discussions, sondages, rencontres	
---	--	---	--------------	--	-----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>la planification spécifique à l'école</li> <li>Participation aux sessions PIPNPE. Les nouveaux enseignants se sentent mieux outillés à intégrer les perspectives PNMI dans leur enseignement, peu importe le domaine, et comprennent comment chercher de l'appui et des informations au besoin. (mentorat)</li> <li>Des relations communautaires importantes sont créés entre les écoles et les intervenants (artistes, conteurs, etc.)</li> </ul>				
13. Fourniront des occasions de perfectionnement professionnel qui permettent au personnel enseignant et aux dirigeants des conseils scolaires d'améliorer leurs connaissances et leur sensibilisation à la culture, à l'histoire et aux traditions et perspectives autochtones et d'améliorer leur capacité d'aider plus efficacement les élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>occasions de sensibilisation sur l'héritage des pensionnats, de traditions et la philosophie autochtone pour les nouvelles directions, directions-adjointes, conseillers-pédagogiques et personnes-clés dans les écoles</li> <li>offrir une formation sur les compétences culturelles aux cadres supérieurs et aux cadres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>création de capsules d'information et de sensibilisation</li> <li>participation des intervenants (directions, adjoints, conseillers pédagogiques, enseignants, éducateurs, surintendants) aux formations du conseil et externes</li> <li>formations sur demande 'sur place' et dans les salles de classes par le biais des invités (Aînés, gardiens du savoir et consultants en éducation autochtone)</li> <li>formations sur demande dans les salles de classe par le biais de partenaires et organismes communautaires</li> <li>formations et sensibilisation par le biais des artistes en résidence</li> <li>sessions de travail et de planification collaborative en grand et petit groupe dans toutes les écoles afin d'appuyer la planification spécifique à l'école</li> <li>Les enseignants ont accès à des ressources créées localement et selon leurs besoins spécifiques (engagement et redevabilité).</li> </ul>	(qualitatif et quantitatif)	GIARE discussions, sondages, rencontres		
14. Accorderont une importance accrue à l'éducation autochtone en invitant les	<ul style="list-style-type: none"> <li>occasions variées de sensibilisation et de formation pour tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rencontres pour les leads (régional et provincial)</li> <li>participation aux comités consultatifs variés</li> <li>En lien avec les intervenants en</li> </ul>	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres		

responsables de l'éducation autochtone à participer à des activités régionales du Secrétariat de la littératie et de la numératie, à des initiatives visant la réussite des élèves, et à d'autres activités d'apprentissage professionnel.		littératie et numératie, des stratégies de réduction de l'écart de rendement pour les élèves auto-identifiés(mais applicables pour tous les élèves) sont élaborées. Les stratégies de mise en oeuvre sont discutées. <ul style="list-style-type: none"> <li>Partage avec les conseillers pédagogiques qui ont une influence plus approfondie.</li> </ul>				
15. Interviendront auprès des parents, des communautés et des organismes des Premières Nations, métis et inuits pour améliorer la compréhension de l'auto-identification des élèves autochtones afin d'augmenter le nombre d'élèves et de familles qui choisissent de s'identifier comme Autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>présentations aux conseils de parents avec documents informatifs à l'appui</li> <li>formulaire d'auto-identification volontaire pour les membres du personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>développement de stratégies variées pour approcher l'auto-identification (pour les élèves et le personnel)</li> <li>inclusion de kiosques d'informations lors de portes ouvertes dans les écoles (e.g. bulletins)</li> <li>organisation d'une table ronde pour les élèves auto-identifiés diplômés et les élèves auto-identifiés courants</li> <li>développement des stratégies d'auto-identification dès la petite enfance</li> <li>séances d'enseignement pour les membres du personnel au siège-social</li> </ul>	(qualitatif et quantitatif)	Trillium discussions, sondages, rencontres		
16. Collaboreront avec les parents et les communautés des Premières Nations, métis et inuits pour améliorer les communications concernant les progrès dans le rendement et la réussite des élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer la création d'un outil de communication efficace (envois mensuels, médias sociaux, liste d'envoi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>envoi mensuel pour les parents (courriel)</li> <li>soupers/CommunauThés (occasions de rencontre pour les parents et les membres de la communauté)</li> <li>soirée de consultation de parents</li> <li>participation des parents et membres de la communauté aux enquêtes collaboratives</li> <li>utilisation des médias sociaux pour communiquer les initiatives</li> </ul>	(qualitatif et quantitatif)	Trillium, GIARE discussions, sondages, rencontres		