

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Lucille Collard
Présidente
Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

Denis M. Chartrand
Vice-président
Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Lise Benoit-Léger
Stormont, Dundas,
Glengarry

Gilles Fournier
Prescott

Marielle Godbout
Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest
Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marcil
Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, College,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Roda Muse
Cumberland

Samia Ouled Ali
Barrhaven, Stittsville-Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy
Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt
Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Pierre Tessier
Russell

Jordy Running
Élève conseillère

Yasmine Zemni
Élève conseillère

COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Date	Le mardi 18 juin 2019	
Lieu	Siège social du CEPEO, 2445, boulevard St-Laurent, Ottawa, ON K1G 6C3	
18 h	Repas (pour membres du Comité)	Salon des conseillers
19 h	Salle du Conseil	

SONT CONVOQUÉS

Présidence	C. Stitt
Membres du Comité	L. Benoit-Léger et J. Marcil
Membres représentants d'associations	
VOICE for Hearing Impaired Children	(vacant)
Association des troubles d'apprentissage d'Ottawa-Carleton	M. Guilbeault
Association pour l'intégration sociale d'Ottawa-Carleton	(vacant)
Association francophone de parents d'enfants dyslexiques ou ayant tout autre trouble d'apprentissage	D. Lavoie
Association du Syndrome de Down	(vacant)
Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario	L. Richard
La Société franco-ontarienne de l'autisme	E. Grenon
Membre représentant la communauté	F. Aden Osman
Membres représentant les régions	
Ottawa	G. Pitre
Cornwall	(vacant)
Mille-Iles/Quinte	(vacant)
Prescott-Russell	(vacant)
Renfrew	A. Yonkeu
Directions d'école	
ADFO - Élémentaire	J. Bédard (RIR)
ADFO - Secondaire	S. Ouellette (TRA)
Observateurs	
AEFO - Élémentaire	C. D'Lima (Service éducatif)
AEFO - Secondaire	M. Sarazin (Centre Jules-Léger)
FEESO	L. Auger-Parent (SOM)
Secrétaire de réunion	A. Mahoney
Personnel administratif	L. LaHaie
Secrétaire de séance	S. Poirier

TÉLÉCONFÉRENCE

OTTAWA	613-691-2576	Numéro de conférence (à composer lentement) Public : 9056379# Pour le besoin d'aide d'un opérateur pendant la conférence, appuyer sur les touches *0, ou veuillez composer le 1-866-544-2044
NORTH BAY	705-482-0954	
SUDBURY	705-585-2200	
TORONTO	647-943-2993	
WINDSOR	226-783-0463	

SI VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER À LA RÉUNION VIA TÉLÉ-CONFÉRENCE OU VIA VIDÉO-CONFÉRENCE VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC SYLVIE POIRIER À SYLVIE.POIRIER@CEPEO.ON.CA OU TARA GRAY À TARA.GRAY@CEPEO.ON.CA DÈS QUE POSSIBLE

Si vous avez besoin d'aide supplémentaire afin de profiter pleinement de la réunion, veuillez nous en informer en communiquant avec nous.

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,




Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
LE 18 JUIN 2019**

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
- 2. Absences autorisées**
- 3. Adoption de l'ordre du jour**
- 4. Adoption du procès-verbal**
 - 4.1 Procès-verbal du CCED du 21 mai 2019 1-5
- 5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal**
- 6. Questions mise à l'étude pour décision**
 - 6.1 *Plan des programmes et services 2019-2020 pour les élèves ayant des besoins particuliers et le Guide des parents*
(Distribué aux membres seulement et sera disponible sur le site Web du Conseil dès la rentrée scolaire 2019-2020) 6
séance
tenante
 - 6.2 *Plan d'accessibilité pour l'année scolaire 2019-2020*
(Distribué aux membres seulement et sera disponible sur le site Web du Conseil dès la rentrée scolaire 2019-2020) 7-8
séance
tenante
- 7. Questions d'information**
 - 7.1 Prévisions budgétaires 2019-2020 de l'enfance en difficulté 9-10
- 8. Correspondance**
 - 8.1 La Cité collégiale - Lancement application mobile *DICO LSQ* 11
 - 8.2 Peel District School Board – Impacts négatifs du changement du financement pour les élèves ayant des besoins particuliers 12
 - 8.3 Brant Haldimand Norfolk – Inquiétudes suite au changement au modèle de financement pour l'autisme 13
 - 8.4 Toronto District School Board – Exclusion des élèves ayant des besoins particuliers 14-15
- 9. Tour de table**
- 10. Prochaine réunion : Le 17 septembre 2019**
- 11. Levée de la réunion**





PROCÈS-VERBAL
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
LE 21 MAI 2019

APPEL NOMINAL :

Présidence : C. Stitt
Membres du Comité : J. Marcil
L. Benoit-Léger

Autres membres du Conseil :

**Représentant de l'Association
VOICE for Hearing Impaired Children :** Vacant
**Représentant de la Société
franco-ontarienne de l'autisme :** E. Grenon (absence)
**Représentante de l'Association
Learning Disabilities Association of
Ottawa-Carleton :** M. Guilbeault
**Représentante de l'Association
francophone de parents d'enfants
dyslexiques ou ayant tout autre
problème d'apprentissage :** D. Lavoie (audioconférence)
Membre représentant la communauté : F. Aden Osman
**Représentante de la Société pour
enfants doués et surdoués de l'Ontario :** L. Richard (audioconférence)
**Représentante de l'Association du
Syndrome de Down :** Vacant
Représentants des régions : G. Pitre (absence motivée)
A. Yonkeu (retard 19 h 15)
Secrétaire de réunion : A. Mahoney
**Directrice des Services aux élèves
ayant des besoins particuliers :** L. LaHaie
Représentants des directions : S. Ouellette
J. Bédard
Observateur AEFO (secondaire) : M. Sarazin (absence motivée)
Observatrice AEFO (élémentaire) : C. D'Lima
Observatrice FEESO :
Secrétaire de séance : S. Poirier
Invité(e)s :

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente déclare la séance ouverte à 19 h 05. Elle souhaite la bienvenue aux membres du Comité et fait la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone non cédé.

2. Absences autorisées

Recommandation 1

Mme Aden Osman propose

QUE soient motivées les absences de Mme Pitre et M. Sarazin de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 21 mai 2019.

Adopté

3. Adoption de l'ordre du jour

La conseillère Benoit-Léger propose l'ajout du point 7.4_Invitation de La Cité collégiale au lancement de l'application *DICO LSQ*.

Recommandation 2

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 21 mai 2019 ainsi modifié.

Adopté

4. Adoption du procès-verbal du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 16 avril 2019

Recommandation 3

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du 16 avril 2019.

Adopté

5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal

Sans objet

6. Questions mises à l'étude pour décision

6.1. Calendrier des réunions du CCED pour l'année 2019-2020

La présidente invite les membres à transmettre leurs suggestions de thèmes pour l'année scolaire 2019-2020 avant le 8 juin 2019 au bureau de la surintendance.

Recommandation 4

La conseillère Marcil propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-32 portant sur le calendrier 2019-2020 des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED); soit les dates suivantes :

- 17 septembre 2019
- 15 octobre 2019
- 19 novembre 2019
- 18 février 2020
- 21 avril 2020
- 19 mai 2020
- 16 juin 2020

QUE soit approuvé le calendrier 2019-2020 des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED).

Accepté

6.2 Révision des sections 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14 et 17 du *Plan des programmes et services*

La présidente cède la parole à Mme LaHaie. Cette dernière présente le tableau des révisions du *Plan des programmes et services*.

Recommandation 5

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-31 portant sur la révision des sections 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14 et 17 du Plan des programmes et services.

QUE soit approuvée la révision des sections 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14 et 17 du Plan des programmes et services.

Adoptée

7. Questions d'information

7.1. Mise à jour du projet des élèves à haut potentiel ou doués

La présidente cède la parole à Mme LaHaie. Cette dernière présente la liste des activités organisées pour cette clientèle depuis l'année scolaire 2017-2018 et rappelle que les élèves participants au projet pilote sont sélectionnés par l'équipe école et n'ont pas besoin d'avoir un CIPR ou un PEI.

Les membres sont invités à la conférence de la D^{re} Chevrier, « Comment aider son enfant à haut potentiel intellectuel? » qui aura lieu le 3 juin 2019, à 19 heures, à l'auditorium de l'école secondaire publique De La Salle. Les membres peuvent consulter le folio 41 pour plus de détails.

Recommandation 6

Mme Aden Osman propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-33 portant sur la mise à jour du projet des élèves à haut potentiel ou doués.

Adoptée

7.2. Programmes et services offerts aux élèves ayant des besoins particuliers

La présidente cède la parole à Mme LaHaie. Cette dernière explique que le plan des services est révisé en partie annuellement. Cette révision est une exigence du Ministère et se fait en consultation avec le CCED. Ce document contient tous les programmes et services offerts aux élèves ayant des besoins particuliers. Aussi, il :

- énumère les différentes classes systémiques,
- explique ce que sont le CIPR et le PEI et leurs buts,
- décrit les catégories d'anomalies,
- détaille les services offerts dans les écoles

Pour de plus de détails, les membres peuvent consulter le site Web du Conseil dans la section [Services aux élèves ayant des besoins particuliers](#).

Recommandation 7

La conseillère Marcil propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-19 portant sur les programmes et services offerts aux élèves ayant des besoins particuliers.

Adoptée

7.3. Les commotions cérébrales : stratégies de sensibilisation à la gravité, de prévention et de reconnaissance

La présidente cède la parole à la surintendante Mahoney. Cette dernière explique que le diagramme ELE03-DA1 est affiché dans toutes les écoles sous forme d'affiche géante. Un protocole est en place et nécessite la collaboration de la direction, des enseignants, des parents et de l'élève pour l'identification, le retour à l'apprentissage et le retour à l'activité physique.

Le parent doit diagnostiquer et informer l'école si les symptômes sont absents ou ont diminué. Des adaptations pour l'élève seront intégrés à l'environnement d'apprentissage et peuvent inclure des pauses plus fréquentes et, par exemple, des modifications à l'éclairage. Les parents doivent aussi aviser l'école des blessures survenues en dehors des heures d'école afin d'appliquer le protocole en place. Pour plus de détails, les membres sont invités à consulter le [site Web du CEPEO](#).

Recommandation 8

Mme Lavoie propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-34 portant sur la présentation de la politique ELE03DA1_Commotions cérébrales.

Adoptée

7.4 Invitation de La Cité collégiale au lancement de l'application « DICO LSQ »

La conseillère Benoit-Léger explique que l'application DICO a été développée par les professeurs et étudiants de La Cité collégiale en collaboration avec les enfants sourds et leurs parents. L'acronyme LSQ signifie le Langage des signes québécois.

Le lancement se tiendra au Pavillon l'Excentricité de La Cité collégiale, le 5 juin à 13 h. Un courriel avec le lien sera envoyé aux membres. Les participants doivent confirmer leur présence.

8. Correspondance

8.1. Durham Catholic District School Board – Moyenne de la taille des classes des cours en ligne

La surintendante explique que l'EDU a demandé aux conseils scolaires de commenter. Le CEPEO a réagi et a exprimé ses inquiétudes surtout en lien avec la taille des classes au secondaire.

8.2 Conseil scolaire Viamonde – Appui projet de loi 44

Sans objet

8.3 Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires – Les consultations sur l'autisme en Ontario

Les membres peuvent compléter la consultation en ligne tel que mentionné à la dernière réunion.

9. Tour de table

La conseillère Stitt remercie les membres de leur présence et rappelle qu'un souper précédera la réunion du 18 juin 2019.

10. Prochaine réunion : Le 18 juin 2019

11. Levée de la réunion

Recommandation 8

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit levée la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 21 mai 2019 à 20 h 10.

Adoptée

La présidente,

Colette Stitt



RAPPORT SUR19-38

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-06-18

TITRE : *Plan des programmes et services 2019-2020 pour les élèves ayant des besoins particuliers et le Guide des parents*

BUT : Présenter aux membres, pour décision, le *Plan des programmes et services 2019-2020* pour les élèves ayant des besoins particuliers et le *Guide des parents*

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Tout au long de l'année scolaire 2018-2019, les membres du CCED ont validé les modifications suggérées par la gestion au *Plan des programmes et services 2019-2020* pour les élèves ayant de besoins particuliers :

- À sa réunion du 21 mai 2019, les membres ont validé les modifications des sections 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14 et 17.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-38 portant sur l'adoption du *Plan des programmes et services 2019-2020* pour les élèves ayant des besoins particuliers et le *Guide des parents*.

QUE le CCED recommande au Conseil l'approbation du *Plan des programmes et services 2019-2020* pour les élèves ayant des besoins particuliers.

QUE le *Plan des programmes et services 2019-2020* pour les élèves ayant des besoins particuliers soit acheminé au ministère de l'Éducation à la date d'échéance et qu'il soit déposé sur le site Web du Conseil en septembre 2019.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Année scolaire 2019-2020

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont



RAPPORT SUR19-39

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-06-18

TITRE : *Plan d'accessibilité* pour l'année scolaire 2019-2020

BUT : Soumettre aux membres, pour décision, le *Plan d'accessibilité* pour l'année scolaire 2019-2020

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Selon les règlements de l'Ontario (LPHO), le CEPEO doit déposer un plan d'accessibilité, et ce, à chaque année scolaire. Dans le but de faire approuver le *Plan d'accessibilité* pour l'année scolaire 2019-2020, le comité directeur du *Plan d'accessibilité* dépose ledit plan afin de suivre les normes du ministère de l'Éducation quant aux règlements sur l'accessibilité dans les immobilisations publiques.

Le comité directeur du *Plan d'accessibilité* s'est rencontré quatre fois durant l'année, soit les 19 février, 16 avril, 21 mai et le 18 juin 2019. Le comité directeur respectait l'encadrement tel que prévu par la Loi et était composé de :

Conseillère scolaire :	Colette Stitt
Surintendants de l'éducation :	Ann Mahoney et Matthieu Vachon
Directrice du Service éducatif :	Lucie LaHaie
Adjointe administrative au Service des finances :	Ginette Levasseur
Programmeur-analyste au Service informatique :	Éric Coulombe
Conseillère en éducation spécialisée :	Christine D'Lima
Administratrice en SST/accidents de travail :	Émilie Parent
Agente de développement et engagement communautaire :	Catherine Labrèche
Agent au Service des immobilisations :	Éric Charbonneau
Adjointe administrative à la surintendance :	Sylvie Poirier

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-39 portant sur le *Plan d'accessibilité* pour l'année scolaire 2019-2020.

QUE le CCED recommande au Conseil l'approbation du *Plan d'accessibilité* pour l'année scolaire 2019-2020 et qu'il soit déposé sur le site Web du Conseil en septembre 2019.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Année scolaire 2019-2020

Surintendante de l'éducation,



Ann Mahoney

**Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,**



Édith Dumont



RAPPORT SUR19-40

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-06-18

TITRE : Prévisions budgétaires 2019-2020

BUT : Présenter aux membres, pour information, les prévisions budgétaires pour l'année scolaire 2019-2020

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

L'annexe 1 fait état des dépenses et des revenus anticipés pour l'année scolaire 2019-2020.

La contribution du Conseil au budget opérationnel de l'EED pour l'année scolaire 2019-2020 s'élève à 565 280 \$

RECOMMANDATION :

QUE soit reçu le rapport SUR19-40 portant sur les prévisions budgétaires 2019-2020 de l'enfance en difficulté.

INCIDENCES FINANCIÈRES

565 280 \$

ÉCHÉANCE

Année scolaire 2019-2020

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont



Prévisions budgétaires 2019-2020
Enfance en difficulté

	Budget révisé 2018-2019		Budget 2019-2020		Écart () réduction des dépenses	
	EQM / EPT	Recettes / Dépenses	EQM / EPT	Recettes / Dépenses	EQM / EPT	Recettes / Dépenses
Recettes						
Allocation basée sur l'effectif	15 642,78	12 700 462	16 389,16	13 335 983	746,39	635 521
Allocation pour l'équipement spécialisé		987 796		851 669		(136 127)
Allocation pour les besoins des élèves		10 563 292		10 817 707		254 415
Allocation pour l'expertise comportementale		157 618		322 040		164 422
Ajustement pour les classes distinctes		601 572		473 375		(128 197)
Le Transit (article 23)		2 891 119		2 852 992		(38 126)
Total des recettes	15 642,78	27 901 858	16 389,16	28 653 766	746,39	751 909
Dépenses excluant Le Transit						
Personnel						
Enseignants de l'élémentaire	70,04	6 867 709	72,09	7 252 867	2,05	385 158
Enseignants du secondaire	27,03	2 526 907	28,80	2 770 005	1,77	243 098
Enseignant SEP	1,00	109 503	1,00	95 948	-	(13 555)
Conseillers en éducation spécialisée	9,00	979 997	9,00	976 927	-	(3 070)
Éducateurs de l'élémentaire	130,50	7 124 568	138,50	7 656 023	8,00	531 455
Éducateurs du secondaire	34,50	1 883 506	34,50	1 907 096	-	23 589
Travailleurs sociaux	15,40	1 243 387	15,40	1 269 792	-	26 405
Orthophonistes	8,00	823 483	9,00	931 806	1,00	108 323
Aides-orthophonistes	5,00	273 115	5,00	262 132	-	(10 983)
Psychologues	4,00	480 592	4,00	472 269	-	(8 323)
Spécialistes en analyse comportementale	2,00	205 141	2,00	207 884	-	2 743
Secrétaire	1,00	65 694	1,00	66 373	-	679
Directions	2,00	268 673	2,00	272 023	-	3 349
Soutien informatique SEP	1,00	108 611	1,00	119 548	-	10 937
Congés autorisés	-	292 964	-	332 522	-	39 559
Congé de maladie		100 000		100 000		-
Gratification		43 571		72 463		28 892
Sous-total personnel	310,47	23 397 422	323,29	24 765 678	12,82	1 368 257
Autres dépenses						
Perfectionnement du personnel		191 038		230 407		39 369
Frais de déplacement		132 000		131 000		(1 000)
Fournitures et manuels scolaires		128 120		134 295		6 175
Remplacement de matériel (SEP)		789 682		686 173		(103 509)
Services contractuels		418 500		418 500		-
Total des dépenses excluant Le Transit	310,47	25 056 761	323,29	26 366 053	12,82	1 309 292
Dépenses Le Transit (article 23)						
Enseignants de l'élémentaire	16,50	1 684 138	16,50	1 679 948	-	(4 190)
Enseignants du secondaire	9,00	918 620	9,00	916 335	-	(2 285)
Direction	1,00	142 700,00	1,00	144 453	-	1 753
Secrétaire du secondaire	1,00	51 358	1,00	53 034	-	1 676
Suppléance		69 083		37 415		(31 667)
Frais de déplacement		9 000		8 000		(1 000)
Budget d'école		16 220		13 807		(2 413)
Total Le Transit (article 23)	27,50	2 891 119	27,50	2 852 992	-	(38 126)
Écart		(46 022)		(565 280)		(519 258)

Notes explicatives :

Ce budget respecte les orientations budgétaires recommandées par les membres du CCED.

JUN 2019

INNOVATION SOCIALE

HISTOIRE A SUCCÈS

UNE APPLICATION MOBILE UNIQUE DÉVELOPPÉE À LA CITÉ

Une application mobile pour l'apprentissage de la langue des signes québécoise (LSQ) a été lancée le 5 juin à La Cité. **DICO LSQ** contient plus de 2 000 mots et phrases en LSQ, langue utilisée par les communautés sourdes et malentendantes de la francophonie canadienne ainsi que par toute personne nécessitant une langue visuelle pour communiquer. L'application a été développée par des professeurs et des étudiants des programmes Éducation en services à l'enfance, Technologie du génie informatique et Design graphique de La Cité.

DICO LSQ est une adaptation mobile de la version actuelle du dictionnaire **LSQ - Français pour l'enfant et sa famille** du Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens (RESO). C'est un outil pratique et facile à utiliser pour communiquer en LSQ avec divers groupes.

« L'inspiration initiale de ce projet est ma fille Laurence, née avec le syndrome KBG qui entraîne entre autres une surdité conductive et un trouble de la communication », a déclaré Julie Benoit, professeure au programme d'Éducation en services à l'enfance de La Cité et coordonnatrice du projet. « Quand elle avait deux ans, j'ai appris avec elle la LSQ afin que nous puissions communiquer. J'ai suivi des cours, mais j'utilisais surtout le dictionnaire LSQ en version papier, ce qui n'était pas idéal avec une enfant de deux ans ! »

Le projet s'est étalé sur plusieurs mois et a nécessité la participation de professeurs, d'étudiants et de partenaires. Au cours de ses démarches, Julie Benoit a approché un professeur en Technologie du génie informatique, Marco Lavoie, pour discuter de la création d'une application mobile du dictionnaire. Un étudiant a ensuite été embauché et avec le professeur, la programmation pour les versions Android et Apple de l'application a été réalisée. Antonio Hilario, professeur en Design graphique s'est ensuite joint à l'équipe. Le projet cadrait parfaitement avec deux de ses cours, les étudiants ont participé au projet en concevant chacun un design de l'application. C'est finalement celui de Lianne Ricard, étudiante de 2^e année, qui a été retenu.

« Ce projet a permis à 19 étudiants de vivre une expérience complète et réelle en misant sur un design centré sur l'utilisateur », ajoute Antonio Hilario, professeur en Design graphique. « Tout au long du processus de création, ils ont tous rencontré des utilisateurs potentiels pour connaître leur profil d'usage et leurs attentes, tant au début du projet que pendant celui-ci. Toutes les étapes ont été réalisées avec la rétroaction du groupe ciblé. La proposition retenue propose une interface intuitive, simple à naviguer et au design épuré et adapté aux différents types d'utilisateurs. »



De gauche à droite : Marco Lavoie, Julie Benoit et Antonio Hilario

L'équipe a aussi pu compter sur l'expertise du Bureau de la recherche et de l'innovation de La Cité, sur la participation d'étudiants du programme d'Éducation en services à l'enfance et sur de nombreux bénévoles.

Ce projet a été réalisé en collaboration avec RESO et grâce à une subvention de près de 125 000 \$ du ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'application sera disponible sur **Google Play** et sur l'**App Store**.



1 800 267-2483, poste 2775 bri@collegelacite.ca recherche.collegelacite.ca

BUREAU DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

LA CITÉ
ÉCOLE DE L'ARTS APPLIQUÉS
ET DE TECHNOLOGIE



INNOVATION.CA



Agence fédérale de développement
économique pour le Sud de l'Ontario

Federal Economic Development
Agency for Southern Ontario

Ce projet est financé par le Gouvernement du Canada.
This project is funded by the Government of Canada.

Canada



5650 Hurontario Street
Mississauga, ON, Canada L5R 1C6
t 905.890.1010 1.800.668.1146
f 905.890.6747
www.peelschools.org

May 10, 2019

Honourable Lisa Thompson
Minister of Education
Mowat Block 22nd Floor
900 Bay Street
Toronto, Ontario M7A 1L2

Dear Minister Thompson:

I wrote to you on January 16, 2019, expressing our concern that our students with special education needs have been negatively impacted by your decision on August 24, 2018 to change the SIP allocation amount. This resulted in a loss of \$850,000 for students with special education needs. It is disappointing that you have not responded to this concern.

It is more disappointing, however, that you have continued to make decisions that will negatively impact students with special education needs. On March 15, 2019, Ministry of Education staff communicated that Local Priorities Funding will be eliminated. This decision resulted in a loss of \$16,000,000, much of which was used to support students with special education needs. For example, a large percentage of the Local Priorities Funding was used to meet the number of Teaching Assistants required to support students with special education needs.

Your decision to reduce the number of elementary and secondary teachers has also impacted students with special education needs. This decision has resulted in a reduction in centrally assigned staff who support students with special education needs. This decision has also resulted in greatly reduced course options for students with special education needs in secondary schools.

In closing, it is not too late to change the negative impact of these decisions. Your government's decision to revisit the changes to supports for children with autism demonstrates that you can change your decisions once the negative impact is clear. Please reconsider how you are supporting students with special education needs and change course before it is too late.

Sincerely,

Shelley Foster
SEAC Chair, Peel District School Board

c: Chairs of Ontario Special Education Advisory Committees

Christine Dragojlovich
Co-Chairs, Special Education Advisory
Committee

Board Office: 322 Fairview Drive
PO Box 217, Brantford, ON N3T 5M8



May 21, 2019

Hon. Lisa M. Thompson
Minister of Education
22nd Floor, Mowat Block
900 Bay Street
Toronto, ON M7A 1L2

Dear Hon. Lisa M. Thompson,

On behalf of the Special Education Advisory Committee for the Brant Haldimand Norfolk Catholic District School Board, we are writing you today to express our concerns regarding the recent changes to the provincial funding model for Autism services and the impact it will have on children, families and school boards.

We are in support of the concerns expressed in the letter by Durham Catholic District School Board on Wednesday, March 6, 2019 and similarly feel there is a lack of clarity around the process of students returning to our school systems and presenting a difficulty to our Special Education/Student Services Departments. We also feel that our board has no clear understanding of which students will be returning or when, nor has there been any indication from you or the Ministry of Education as to what you promised increased support to school systems will look like. Additionally, we are asking for clarification on what the funding will look like going forward into September 2019 as the board, families and all concerned are unable to develop a plan to support these students who generally require intensive support and comprehensive planning around transitions.

We strongly request that the Ministry of Education informs us immediately as to the funding and transitional support that they are going to provide so that the staff at the Brant Haldimand Norfolk Catholic District School Board can provide a safe and accepting environment to meet the needs of all of these students.

Thank you and we look forward to your response.

Sincerely,

Christine Dragojlovich
Co-Chair
Brant Haldimand Norfolk Catholic District School Board
Special Education Advisory Committee

C: Mike McDonald, Director of Education & Secretary BHNCDSB
Chairs of Ontario Special Education Advisory Committees





Special Education Advisory Committee (SEAC)

April 21, 2019

Honourable Lisa M. Thompson, Minister of Education

Ministry of Education

Mowat Block, Queen's Park

Toronto, Ontario

M7A 1L2

RE: Exclusion of Students with Disabilities from School

Dear Minister Thompson,

I am writing on behalf of the Toronto District School Board's (TDSB) Special Education Advisory Committee (SEAC). Our SEAC includes 8 Community Representatives and eleven Associations whose responsibility is to provide advice on how Ontario's education system can better meet the needs of over 46,000 students with special education needs at TDSB.

We write to you today about a deeply concerning issue that affects students with disabilities across the province – namely, their exclusion from school. Currently, too many families contact our associations telling us they have been told that their child not attend school at all, or has been permitted to attend school for only part of the school day. This burden falls disproportionately on students with disabilities and often has the effect of denying them a meaningful opportunity to access a fulsome education.

As you know, students can find themselves excluded from school, outside the discipline process. A principal may formally tell them they are refusing to admit them under s. 265(1)(m) of the Education Act. A school may tell them they are directed to only attend part of the day as a modified school day under Ontario regulations. A principal may just informally tell the family to pick up their child and keep them home. School Boards are not provided with clear direction on how to track such situations consistently and transparently. As a result, there is no provincial data that tracks how much school students with disabilities miss on a regular basis. This is in part because the provincial attendance and registration guidelines provide no structure or direction; therefore this process is left with individual school boards to manage. This results in lack of cohesion and consistency provincially. TDSB staff, in consultation with SEAC, is working on the documentation of such absences, but this practice should not be left to the advocacy efforts of individual SEACs and Board staff.

We at TDSB SEAC would like to see this situation changed. To this end, we appreciate the recent announcement by the Ministry that it would begin a consultation process on exclusions and modified school days. Prior to the beginning of this process, we would further like to encourage the Ministry to:

- 1) Ensure that provincial directives related to tracking attendance, in all 72 school boards, include a mechanism to identify those occasions where students with disabilities are excluded or unable to attend school as a result of a lack of appropriate support or care. To be clear, this mechanism would not capture those occasions where parents voluntarily kept their child out of school; and
- 2) Issue a policy direction to school boards, imposing restrictions on when and how a principal may exclude a student from school for all or part of a school day.

With respect to our recommendation, the Minister may be interested in the motion passed by our SEAC last year [link], as well as work of the Board of Trustees, on the issue of exclusion. Our policy recommendation contains a number of key provisions designed to minimize the problems associated with exclusion from school and promote meaningful access to education for students with disabilities.

Should you have any questions, please do not hesitate to reach out.

Yours Truly,



Richard Carter, P.Eng.

Chair of SEAC

Toronto District School Board

cc: Honourable Doug Ford, Premier of Ontario

Ms. Nancy Naylor, Deputy Minister of Education for Ontario

Dr. John Malloy, Director of Education for the Toronto District School Board

Board of Trustees for the Toronto District School Board

All SEAC Chairs in the Province of Ontario