

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Denis M. Chartrand
Président
Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Pierre Tessier
Vice-Président
Russell

Lise Benoit-Léger
Stormont, Dundas,
Glengarry

Louis Carrière
Élève conseiller

Lucille Collard
Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

Gilles Fournier
Prescott

Marielle Godbout
Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest
Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marcil
Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, Collège,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Roda Muse
Cumberland

Samia Ouled Ali
Barrhaven, Stittsville-Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy
Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt
Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Yasmine Zemni
Élève conseillère

COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Date	Le mardi 5 novembre 2019	
Lieu	Siège social du CEPEO, 2445, boulevard St-Laurent, Ottawa, ON K1G 6C3	
15 h	Enseignement	Salle du Conseil
16 h	Réunion	Salle du Conseil

SONT CONVOQUÉS

Présidence	C. Stitt
Membres du Comité	S. Ouled Ali et M. Roy
Secrétaire de la réunion	S. Tremblay
Représentant des directions d'écoles secondaires	T. Hunt (HER)
Représentant des directions d'écoles élémentaires	C. Hutt (PRE)
Ainée autochtone	F. Payer
Parent autochtone	D. Lussier-Meek
Élève autochtone	C. Sanger-Morris (TDB)
Ottawa Inuit Children's Centre	(Vacant)
La Cité	G. Joly J. Osborne
Minwaashin Logde	(Vacant)
Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada	I. Dallaire
Université St-Paul	S. Pilon
Directeur volet pédagogique M-12^e, Service éducatif	É. Génier (Service éducatif)
Agente de liaison autochtone	L. Crawford (HER)
Secrétaire de séance	A. Braisaz

TÉLÉCONFÉRENCE

OTTAWA	613-691-2576	Numéro de conférence (à composer lentement) Public : 9059834# Pour le besoin d'aide d'un opérateur pendant la conférence, appuyer sur les touches *0, ou veuillez composer le 1-866-544-2044
NORTH BAY	705-482-0954	
SUDBURY	705-585-2200	
TORONTO	647-943-2993	
WINDSOR	226-783-0463	

SI VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER À LA RÉUNION VIA TÉLÉ-CONFÉRENCE OU VIA VIDÉO-CONFÉRENCE VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC JESSY BERNIER TURBIS À JESSY.BERNIER.TURBIS@CEPEO.ON.CA OU TARA GRAY À TARA.GRAY@CEPEO.ON.CA DÈS QUE POSSIBLE

Si vous avez besoin d'aide supplémentaire afin de profiter pleinement de la réunion, veuillez nous en informer en communiquant avec nous.

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,




Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
LE 5 NOVEMBRE 2019**

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
- 2. Absences autorisées**
- 3. Adoption de l'ordre du jour**
- 4. Adoption du procès-verbal**
 - 4.1 Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019 **1-4**
 - 4.2 Compte-rendu de la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019 **5-7**
- 5. Questions pour décisions**
 - 5.1 Nouvelle membricité du Comité de l'éducation autochtone **8-9**
 - 5.2 Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020 **10-21**
- 6. Questions pour information**
 - 6.1 Rapport final du plan d'action du conseil scolaire (PAC) 2018-2019 **22-29**
 - 6.2 Rapport de la présidente **verbal**
 - 6.3 Rapport de la conseillère pédagogique **30**
- 7. Tour de table**
- 8. Levée de la réunion**





PROCÈS-VERBAL
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
LE 5 MARS 2019

APPEL NOMINAL :

Présidence :	C. Stitt
Membres du Comité :	S. Ouled Ali et M. Roy
Secrétaire de la réunion :	A. Mahoney
Représentante des directions d'écoles secondaires :	T. Hunt
Représentante des directions d'écoles élémentaires :	C. Labrèche
Aînée autochtone :	F. Payer
Parent autochtone :	D. Lussier-Meek (absente)
Élève autochtone :	N. Cléroux (absent)
Ottawa Inuit Children's Centre :	R. Bujold et P. Stellick (absentes)
Minwashiin Lodge :	Vacant
Personne-ressource du Conseil :	É. Génier
Conseillère pédagogique :	L. Crawford
Secrétaire de séance :	J. Bernier Turbis

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente déclare la réunion ouverte à 16 h et procède à la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone.

2. Élection de la présidence et de la vice-présidence

Le conseiller Roy propose

QUE soit nommée Mme Stitt à la présidence du Comité de l'éducation autochtone jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation.

QUE soit nommée Mme Ouled Ali à la vice-présidence du Comité de l'éducation autochtone jusqu'à la prochaine réunion annuelle d'organisation.

Adopté

3. Absences autorisées

Le conseiller Roy propose

QUE soit motivée l'absence de D. Lussier-Meek de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019.

Adopté

4. Adoption de l'ordre du jour

Le conseiller Roy propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019.

Adopté

5. Adoption du procès-verbal

Mme Payer propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 6 novembre 2018.

Adopté

6. Mandat du Comité de l'éducation autochtone du CEPEO

Mme Mahoney présente le mandat du Comité à titre de rappel afin d'en informer les nouveaux membres.

Le conseiller Roy propose

QUE soit reçu le document énumérant les différents éléments qui constituent le mandat du Comité de l'éducation autochtone.

Adopté

7. Audition et réception des présentations

7.1 Prix du Premier ministre pour l'excellence en enseignement

Une vidéo produite par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est présentée aux membres. La vidéo présente le portrait de Mme Laurie Crawford, conseillère pédagogique en éducation autochtone au CEPEO, qui a reçu le prix du Premier ministre pour l'excellence en enseignement.

8. Étude des questions pour décision

8.1 Suivi du plan de travail sur le développement des relations réciproques avec les partenaires communautaires

Mme Mahoney présente aux membres le plan de travail sur les divers aspects du développement des relations réciproques avec les partenaires communautaires. Les membres discutent des suivis faits jusqu'à ce jour.

Il est proposé de tenir l'une des réunions du Comité de l'éducation autochtone dans une école et de modifier les heures de la séance d'enseignement. Cette réunion pourrait avoir lieu lors d'une journée du cercle de partage. Le conseiller Roy suggère tout d'abord de sonder l'intérêt, considérant que l'objectif est d'augmenter le niveau de participation.

Le conseiller Roy propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-09 portant sur la mise à jour du plan de travail sur le développement d'une relation réciproque avec nos partenaires communautaires.

QUE soient adoptées les orientations et les actions proposées par le plan de travail sur le développement d'une relation réciproque avec nos partenaires communautaires.

Adopté

9. Rapports d'information

9.1 Rapport d'activités de la présidence du Comité de l'éducation autochtone

La conseillère Stitt fait un résumé de son rapport d'activités.

9.2 Rapport d'activités de la conseillère pédagogique

Le rapport détaillé de la conseillère pédagogique est lu par les membres. M. Roy questionne Mme Crawford à savoir comment les écoles sont choisies pour tenir les cercles de partage et s'il est visé éventuellement d'en tenir dans l'ensemble des écoles. Mme Crawford mentionne que les cercles de partage sont organisés à la demande des élèves. Généralement les écoles ciblées sont celles qui ont le plus haut taux d'élèves auto-identifiés. Il est souhaité que l'initiative se propage.

9.3 Bilan des cérémonies d'inauguration des plaques de reconnaissance des territoires autochtones dans les écoles élémentaires et secondaires du CEPEO

Mme Crawford apporte des précisions en lien avec la logistique d'organisation des cérémonies d'inauguration.

En 2019, l'accent sera porté sur les écoles élémentaires et il est désiré d'intégrer la cérémonie avec un événement significatif comme par exemple l'ouverture du jardin au printemps ou lors du changement de saison.

La conseillère Ouled Ali propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-10 portant sur les cérémonies d'inauguration des plaques de reconnaissance des territoires autochtones dans les écoles élémentaires et secondaires du CEPEO.

Adopté

9.4 Traduction du guide des programmes – Shaw Woods Outdoor Education Centre

Mme Mahoney explique l'historique de la famille Shaw de Pembroke qui a légué cet espace en demandant à ce que personne n'ait le droit de le transformer. Le CEPEO entretient un partenariat avec le Shaw Woods Outdoor Education Centre depuis au moins six ans.

À la suite de l'analyse des programmes offerts, il a été décidé de traduire les programmes en français étant donné le lien direct avec le dossier de l'éducation autochtone.

Le conseiller Roy propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-11 portant sur le guide des programmes du Shaw Woods Outdoor Education Centre.

Adopté

10 Tour de table

Le Comité procède au tour de table.

M. Génier indique qu'aura lieu une présentation du comité des élèves responsables en environnement (CÉRE) lors de la réunion du Conseil du 26 mars prochain.

11 Levée de la réunion

Mme Payer propose

QUE soit levée la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019 à 17 h 40.

Adopté

La présidente,

Colette Stitt



**COMPTE RENDU – SESSION DE TRAVAIL
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
LE 30 AVRIL 2019**

APPEL NOMINAL :

Présidence :	C. Stitt
Membres du Comité :	S. Ouled Ali et M. Roy
Secrétaire de la réunion :	A. Mahoney
Représentante des directions d'écoles secondaires :	T. Hunt
Représentante des directions d'écoles élémentaires :	C. Labrèche (absente)
Aînée autochtone :	F. Payer
Parent autochtone :	D. Lussier-Meek (absente)
Élève autochtone :	N. Cléroux (absent)
Ottawa Inuit Children's Centre :	R. Bujold et P. Stellick (absentes)
Minwashiin Lodge :	Vacant
Personne-ressource du Conseil :	É. Génier
Conseillère pédagogique :	L. Crawford
Secrétaire de séance :	J. Bernier Turbis

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente déclare la réunion ouverte à 16 h et procède à la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone. Étant donné l'absence de plusieurs membres du comité, le quorum n'est pas atteint. Les membres présents procèdent donc à une session de travail.

2. Absences autorisées

Absences motivées de N. Cléroux et de C. Labrèche pour la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019.

Absence non motivée de D. Lussier-Meek, R. Bujold et P. Stellick.

3. Adoption de l'ordre du jour

En l'absence de quorum et conformément aux Règles de procédure du Conseil, les membres discuteront des points à l'ordre du jour pour la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019.

4. Adoption du procès-verbal

En l'absence de quorum, le procès-verbal sera adopté à la réunion du 5 novembre 2019.



5. Étude des questions pour décision

5.1 Suivi du plan de travail sur le développement des relations réciproques avec les partenaires communautaires

Il est suggéré d'aller davantage vers les lieux où se trouvent les élèves autochtones. On réitère la difficulté d'avoir la présence des partenaires autochtones à la table. Mme Crawford mentionne qu'une rencontre est souhaitée avec le Service du développement communautaire en vue d'établir une stratégie plus élargie.

5.2 Bilan du plan d'action 2018-2019 et retombées en vue du rapport final

M. Génier rappelle les 4 axes du plan. Mme Crawford résume les actions entreprises au cours de l'année et les défis/objectifs à venir. Le Comité procède à l'autoévaluation. Le rapport final sera présenté au Comité à l'automne 2019.

5.3 Calendrier des réunions du Comité l'éducation autochtone 2019-2020

Les membres discutent de la possibilité de tenir une rencontre de jour dans une école. La surintendance s'engage à prévenir les membres à l'avance pour favoriser l'organisation de la rencontre. Les dates suivantes sont suggérées pour la tenue des réunions régulières pour l'année 2019-2020 :

- Mardi 5 novembre 2019 de 16 h à 18 h
- Mardi 21 janvier 2020 de 16 h à 18 h
- Mardi 3 mars 2020 de 16 h à 18 h
- Mardi 5 mai 2020 de 16 h à 18 h

6. Rapports d'information

6.1 Mise à jour des données des élèves auto-identifiés autochtones

Mme Mahoney introduit M. Steve Brabant, directeur des ressources informationnelles et des stratégies corporatives, qui présente aux membres l'évolution du rendement des élèves auto-identifiés autochtones.

M. Brabant fait état des données reliées à l'auto-identification des élèves ainsi qu'à l'évolution du rendement par domaine et par niveau scolaire.

6.2 Rapport d'activités de la présidence du Comité de l'éducation autochtone

La présidente ne présente pas de rapport d'activités aux membres à la présente réunion, puisqu'aucune activité ne nécessitant sa présence n'a eu lieu.

Mme Mahoney informe que le budget lié aux initiatives de l'éducation autochtone sera reconduit. Les détails et documents techniques n'ont toutefois pas été reçus.

6.3 Rapport d'activités de la conseillère pédagogique

Mme Crawford résume les éléments de son rapport d'activités des derniers mois.

6.4 Rapport des enquêtes collaboratives en éducation autochtone

Mme Crawford présente les grandes lignes du rapport concernant les enquêtes collaboratives en éducation autochtone au sein des écoles.

6.5 Rapport de la recherche-action (sur l'autochtonisation des ressources)

Mme Crawford présente les grandes lignes du rapport et les démarches effectuées dans l'ensemble du processus. Le suivi se fait par la présence sur le terrain.

6.6 Rapport portant sur les artistes en résidence

Mme Crawford présente les grandes lignes du rapport sur les artistes en résidence. Elle précise que toutes les écoles ont été sondées. L'art est intégré sous toutes ses formes au sein des écoles. Les projets sont choisis en fonction des désirs et motivations des élèves.

M. Génier rappelle que le CEPEO donne 100 % de son budget des artistes en résidence à des artistes autochtones.

Le dévoilement de certaines des œuvres se fera de façon simultanée avec le dévoilement de la plaque de reconnaissance du territoire autochtone (le Prélude, Terre des Jeunes).

7. Correspondance

7.1 Correspondance de l'OICC

Un communiqué a été reçu indiquant que l'organisme a changé de nom (Inuuqatigiit Centre for Inuit Children, Youth and Families) et répond maintenant à un mandat plus élargi ciblant les jeunes ainsi que les familles. L'organisme communautaire souhaite conserver sa collaboration avec le CEPEO.

7.2 Correspondance du Shaw Woods Outdoor Education Centre

Le CEPEO a reçu une carte de remerciement faisant aussi mention de l'invitation à deux événements.

8. Tour de table

Le Comité procède au tour de table. Mme Payer parle du cercle de la marche de l'eau qui aura lieu sous peu. On mentionne que le dévoilement de la plaque de reconnaissance du territoire à l'é.é.p. L'Odyssée aura lieu le 7 mai à 11 h.

9. Levée de la réunion

La présidente propose que la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019 prenne fin à 17 h 33.

La présidente,

Colette Stitt

RAPPORT SUR19-59

Comité de l'éducation autochtone

2019-10-24

TITRE : Nouvelle membriété du Comité de l'éducation autochtone

BUT : Présenter aux membres, pour décision, une proposition de nouvelle membriété du Comité de l'éducation autochtone

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Afin de répondre favorablement à un intérêt accru de la part de membres de la communauté et d'accroître la représentativité de groupes-clés au Comité de l'éducation autochtone, des changements à la membriété sont proposés :

Membriété actuelle	Membriété proposée
<ul style="list-style-type: none"> - Trois membres du Conseil - Secrétaire du Conseil ou son délégué - Agente de liaison autochtone - Deux représentant(es) des directions d'école (paliers élémentaire et secondaire) - Un élève autochtone - Un membre de la communauté autochtone - Personnes-ressources - Un parent 	<ul style="list-style-type: none"> - Trois membres du Conseil - Secrétaire du Conseil ou son délégué - Un élève autochtone - Un parent - Deux représentant(es) des directions d'école (paliers élémentaire et secondaire) - Conseillère pédagogique en éducation autochtone - Trois membres des communautés autochtones - Deux membres représentant les institutions postsecondaires - Personnes-ressources

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-59 portant sur la nouvelle structure de membriété du Comité de l'éducation autochtone.

QUE soit approuvée la nouvelle membriété du Comité de l'éducation autochtone.

INCIDENCES FINANCIÈRES

S.O.

ÉCHÉANCE

S.O.

Surintendante de l'éducation,



Sylvie C.R. Tremblay

Direction de l'éducation et secrétaire-
trésorière,



Édith Dumont



RAPPORT SUR19-60

Comité de l'éducation autochtone

2019-11-05

TITRE : Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020

BUT : Présenter aux membres, pour décision, le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Dans le but d'aider le Conseil à cibler ses ressources et ses soutiens d'une manière qui continuera de promouvoir l'engagement, d'améliorer le bien-être et de créer des milieux d'apprentissage qui encouragent les élèves à s'épanouir et à réaliser leur potentiel dans le dossier de l'éducation autochtone, le gestion, en étroite collaboration avec le Comité d'éducation autochtone a élaboré le plan d'action.

RECOMMANDATION :

QUE soit reçu le rapport SUR19-60 portant sur le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.

QUE soit adopté le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.

INCIDENCES FINANCIÈRES

S. O.

ÉCHÉANCE

Immédiatement

Surintendance de l'éducation,

Sylvie C.R. Tremblay

**Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,**

Édith Dumont

Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020

Obtenir des résultats équitables pour les élèves autochtones est une priorité clé pour le ministère de l'Éducation, et nous sommes engagés à faire en sorte que les élèves autochtones aient toutes les possibilités de réussir. Le ministère continue de déployer des efforts pour soutenir le bien-être, la sécurité et les transitions des élèves autochtones, l'engagement des collectivités et des parents autochtones, ainsi que la capacité des éducateurs et du système.

La planification et l'élaboration des plans d'action du conseil (PAC) pour l'éducation autochtone ont pour but d'aider les conseils à cibler leurs ressources et leurs soutiens d'une manière qui continuera de promouvoir l'engagement, d'améliorer le bien-être et de créer des milieux d'apprentissage qui encouragent les élèves à s'épanouir et à réaliser leur potentiel. Les leads pour l'éducation autochtone devraient travailler en étroite collaboration avec le comité de l'éducation autochtone afin de planifier, d'élaborer et de mettre en œuvre le PAC et afin de s'assurer que celui-ci tienne compte de la démographie locale ainsi que des besoins des élèves et des collectivités.

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
DATE DE SOUMISSION	

APPROUVÉ PAR	NOM	SIGNATURE	DATE
Lead dédié pour l'éducation autochtone	Laurie Crawford		
Surintendante ou Surintendant : Éducation autochtone	Sylvie C.R. Tremblay		
Membre du comité de l'éducation autochtone	Francine Payer		
Directrice ou Directeur de l'éducation	Édith Dumont		

**Veillez inclure une annexe présentant les membres du comité de l'éducation autochtone et les représentants qui ont participé à l'élaboration conjointe du PAC.
Veillez inclure le nom des membres et la collectivité ou l'organisme qu'ils représentent.**

Veillez consulter le service des finances de votre conseil afin de remplir les pages liées au financement (joindre : Article 18 – Allocation au titre de l'éducation autochtone).

FINANCEMENT		TOTAL DU PAC
1.	Revenu au titre de la somme par élève reporté pour 2018-2019	272 103\$
2.	Revenu au titre du PAC reporté pour 2018-2019	0 \$
3.	18.1 Langues autochtones	
	18.1.1 Total pour le palier élémentaire Langues autochtones de 20 à 39 minutes : Nombre d'élèves _____ Nombre de sections : _____ Langues autochtones de 40 minutes et plus : Nombre d'élèves _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.1.2 Total pour le palier secondaire Langues autochtones en 9 ^e et 10 ^e année : Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____ Langues autochtones en 11 ^e et 12 ^e année : Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.1.3 Allocation pour les langues autochtones : 18.1.1 (Total du palier élémentaire) + 18.1.2 (Total du palier secondaire) : _____	S. O.
	<i>Le cas échéant : Veillez indiquer tout financement généré par les programmes de langues autochtones qui a été accordé afin de mettre en œuvre le PAC.</i>	0 \$
4.	18.2 Études autochtones	
	Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.2 Allocation pour les études autochtones _____	S. O.
	<i>Le cas échéant : Veillez indiquer tout financement généré par les études autochtones qui a été accordé afin de mettre en œuvre le PAC.</i>	0 \$

5.	Somme par élève de la Subvention pour l'éducation autochtone	
	18.3.8 Total de la somme par élève de la Subvention pour l'éducation autochtone	197 931\$
	<p>Au titre de l'Allocation pour les responsables en matière de programmes, les conseils scolaires sont tenus de dépenser au moins 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision pour financer un poste de leader pour l'éducation autochtone. En outre, au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone, les conseils scolaires peuvent obtenir du financement supplémentaire de 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision et ont la souplesse d'utiliser ce financement supplémentaire pour financer un poste de leader pour l'éducation autochtone.</p> <p><i>Le cas échéant : Le financement supplémentaire de 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone a-t-il été utilisé pour financer le poste de leader pour l'éducation autochtone?</i></p>	O/N
	<p><i>Le cas échéant : Le financement au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone a été utilisé pour financer d'autres postes (autre que le poste de leader pour l'éducation autochtone)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veuillez préciser : Titres de poste et de distribution des ETP 	O/N
6.	Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone	
	18.3.11 Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone	136 452\$
7.	Financement du conseil supplémentaire	
	<p><i>Le cas échéant : Veuillez indiquer tout autre financement généré (p. ex., Subventions pour les besoins des élèves, Fond pour les priorités et les partenariats, etc.) qui a été attribué afin de mettre en œuvre le PAC (p. ex., mise en œuvre du programme-cadre, accompagnateur des Autochtones pour l'obtention du diplôme, etc.)</i></p>	0 \$
Montant total pour le plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone 2019-2020 (veuillez additionner les montants énumérés dans la colonne « TOTAL »)		\$

PLAN D'ACTION DU CONSEIL SCOLAIRE POUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Initiative	Besoin cerné	Mesure du résultat	Outil de mesure et objectif	Résultats	Budget
SOUTENIR LES ÉLÈVES					
<p>Titre de l'activité : Rassemblements des élèves auto-identifiés</p> <p>Description de l'initiative : Par le biais de rassemblements formels et informels, nous appuyons le développement du leadership des élèves auto-identifiés tout en leur offrant des expériences culturelles d'apprentissage et d'épanouissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forums des élèves 6e-12e (3 fois par an) (en cours depuis 3+ ans) • Cercles de partage dans les écoles avec haut taux d'auto-identification (3 secondaires, 4 élémentaires, équinoxes et solstices) (en cours depuis 1 an) • Lodges dans les écoles avec haut taux d'auto-identification (1 école élémentaire, 2 écoles secondaires) (en cours depuis 1 an) • Sorties pour élèves auto-identifiées ciblées (Wabano, Indigenous Walks) (en cours depuis 3+ ans) • occasions d'apprentissage en lien avec l'intendance environnementale et l'éco-responsabilité (Protecteurs de Mère Terre, comités CÉRÉ) (nouvelle initiative) <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> • promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être • encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. <p>Titre de l'activité :</p>	<p>Nous voulons assurer une représentation équitable et réflexive dans le cadre nos nos activités d'apprentissage pour élèves auto-identifiés qui représente/reflète les données spécifiques de l'auto-identification et des besoins spécifiques tant qu'au bien-être qui nous ont été identifiés (représenter la voix de l'élève).</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <p>Amélioration du bien-être des élèves autochtones</p> <p>Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics</p> <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <p>Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation</p> <p>Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation</p> <p>Augmentation des possibilités d'enseignement afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les enseignantes ou enseignants de l'histoire, des cultures, des traditions, des perspectives et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits</p> <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <p>Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques</p> <p>Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones</p> <p>Amélioration du rendement des élèves</p>	<p>X Taux d'obtention de diplôme</p> <p>X Cumul de crédits</p> <p>X Données de l'OQRE</p> <p>X Données du bulletin scolaire</p> <p>X Données sur l'auto-identification</p> <p>X Commentaires des collectivités/éducateurs/élèves</p> <p>X Conversations, observations, produits</p>	<p>À REMPLIR DANS LE RAPPORT FINAL</p>	<p>30 000</p>

<p>Développement de stratégies de transition au post-secondaire ou marché du travail pour les élèves auto-identifiés</p> <p>Description de l'initiative : Avec l'appui de nos partenaires communautaires (La Cité, Université d'Ottawa, Université St Paul, Fonction fédérale publique, etc.) nous assurons des expériences d'apprentissage et de développement pour les élèves auto-identifiés qui appuient la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail. (en cours depuis 2 ans)</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> • promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être • encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. 					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

<p>Titre de l'activité : Initiatives en perfectionnement professionnel fondées sur les 4 phases de la réconciliation, soit dire la vérité, reconnaître, réparer et établir et entretenir des liens</p> <p>Description de l'initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour tout le personnel scolaire : 4 saisons de réconciliation (nouvelle initiative) • Pour le personnel de soutien : formation sur la politique d'auto-identification (nouvelle initiative) • Pour le personnel enseignant : formation de mise oeuvre des programmes-cadres en études sociales (en cours depuis 2 ans) • En lien avec les autres services : participation aux formations en santé mentale et bien être des élèves autochtones (eg. Wabano) (en cours depuis 1 an), collaboration et co-planification avec enseignants et conseillers pédagogiques en lien avec la littératie, la numératie et les 	<p>Nous voulons assurer que le personnel soit outillé à mettre en oeuvre de façon équitable les programmes-cadres dans toutes les matières et peuvent s'approprier de la mise en évidence de perspectives autochtones dans le plein éventail de contextes. De plus, il est important pour nous d'assurer que la sensibilisation interculturelle soit présente à tous les niveaux d'intervenants et qu'ils s'approprient de leur rôle vers la réconciliation.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <p>Amélioration du bien-être des élèves autochtones</p> <p>Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics</p> <p>Soutenir le personnel scolaire</p> <p>Augmentation du personnel enseignant et non enseignant autochtone dans les conseils scolaires</p> <p>Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés sur les Autochtones</p> <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <p>Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation</p> <p>Augmenter les possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation</p> <p>Augmentation des possibilités d'enseignement afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les enseignantes ou enseignants de l'histoire, des cultures, des traditions, des perspectives et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits</p>	<p>PARTIE 1 : OUTIL DE MESURE</p> <p>X Commentaires des collectivités/éducateurs/élèves</p> <p>X Résultats d'enquêtes</p> <p>X Conversations, observations, produits</p>		<p>106 452</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

<p>pédagogies arrimées (IB, Reggio) (en cours depuis 1 an)</p> <ul style="list-style-type: none"> • autres formations et CAPs sur demande (en cours depuis 3+ ans) <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. • promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être • encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. <p>Titre de l'activité : Enquêtes collaboratives en éducation autochtone</p> <p>Description de l'initiative : Les enquêtes collaboratives sont fondées sur la pratique réflexive et intègrent à la fois le personnel, les élèves, la communauté et les familles afin d'assurer un plan d'action pour l'école contextualisé selon une théorie d'action.</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. • promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être • encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. 					
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION					
<p>Titre de l'activité : Initiatives tant qu'à l'engagement des parents et familles des élèves auto-identifiés</p> <p>Description de l'initiative : Lors des festins d'équinoxe et solstice (2 fois par année), nous</p>	<p>Nous voulons assurer que les stratégies utilisées par le personnel scolaire soient culturellement réactives, cohérentes et informées par le traumatisme, le cas échéant. De plus, il est important d'assurer que l'éducation autochtone devienne le 'dossier' de tous et que tous les</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <p>Amélioration du bien-être des élèves autochtones</p> <p>Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics</p> <p>Soutenir le personnel scolaire</p>	<p>PARTIE 1 : OUTIL DE MESURE</p> <p>X Données sur l'auto-identification</p> <p>X Commentaires des</p>		

<p>invitons les familles à participer à des soirées de consultation. De plus, nous avons établi un système de communication direct avec les parents, ainsi que l'utilisation des médias sociaux, pour partager nos initiatives. Les parents participent aux enquêtes collaboratives dans 2 de nos écoles. (en cours depuis 2 ans)</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. <p>Titre de l'activité : Initiatives tant qu'à l'engagement des partenaires autochtones communautaires</p> <p>Description de l'initiative : Faire le pont avec les partenaires communautaires autochtones afin qu'ils puissent aider à soutenir une sensibilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> des services pour les élèves et familles autochtones interculturelle pour la communauté scolaire. <p>Nous avons des partenaires communautaires qui siègent sur notre comité statutaire en éducation autochtone. De plus, ils sont invités à venir dans les écoles parler de leurs initiatives ou nous participons à des activités communautaires, par exemple l'Inuuqatigiit donne des ateliers pour tous les élèves dans les écoles sur les jeux Inuit, ils nous aident à élaborer notre plan d'action en participant à notre CÉDAU et nous invite à des formations ou événements communautaires à l'externe. (en cours depuis 3+ ans et nous travaillons toujours à développer des nouvelles relations réciproques)</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> promouvoir le rendement des 	<p>intervenants travaillent en concert vers une vision commune et non pas en silos. Nous voulons développer des stratégies pour être à l'écoute des besoins de familles et des partenaires communautaires autochtones afin d'intégrer ces besoins dans notre plan d'action à long terme et faire des suivis ponctuels à court terme.</p>	<p>Augmentation du personnel enseignant et non enseignant autochtone dans les conseils scolaires</p> <p>Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés sur les Autochtones</p> <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <p>Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation</p> <p>Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation</p> <p>Augmentation des possibilités d'enseignement afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les enseignantes ou enseignants de l'histoire, des cultures, des traditions, des perspectives et des contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits</p> <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <p>Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques</p> <p>Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones</p> <p>Amélioration du rendement des élèves</p>	<p>collectivités/éducateurs/élèves</p> <p>X Résultats d'enquêtes</p> <p>X Conversations, observations, produits</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

apprenants et leur bien-être

Titre de l'activité : Projet recherche-action pour la décolonisation et l'autochtonisation des ressources

Description de l'initiative : Projet en collaboration avec la bibliothécairienne centrale, les bibliothécaires des écoles et les enseignants qui participent aux enquêtes collaboratives, nous procédons à :

- faire l'inventaire des ressources internes et externes, en portant une attention particulière aux sources primaires et authentiques
- assurer que les ressources nécessaires pour la mise en oeuvre des curriculums révisés en études sociales sont disponibles (par rapport aux résultats des enquêtes collaboratives)
- retirer les ressources non-équitables des bibliothèques
- assurer l'accès à des ressources centralisées et partagées à travers le site intranet (le Repère)
- consulter avec la bibliothécairienne centrale afin d'établir une liste de ressources authentiques et vérifiées à jour
- créer de présentations modifiables et troussees partagées avec les enseignants qui ont commencé à les utiliser en salle de classe, incluant des outils de vérification d'authenticité de sources dans le cadre de projet action recherche de décolonisation des ressources Les enseignants ont accès à des ressources créées localement et selon leurs besoins spécifiques (engagement et redevabilité). (en cours depuis 1 an)

Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -

- offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation.
- promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être

<p>Titre de l'activité : Planification d'activités pédagogiques systémiques en lien avec l'éducation autochtone</p> <p>Description de l'initiative : Activités systémiques organisées par la conseillère pédagogique en éducation autochtone et appuyé par les leads du dossier dans les écoles ayant pour but de donner accès à tous les élèves aux modèles autochtones locaux (artistes en résidence) et informer le personnel scolaire et tous les élèves (journées de sensibilisation eg. Journée chandail orange, 4 octobre, Journée Louis-Riel, solstice d'hiver, semaine de reconnaissance des traités). (en cours depuis 3+ ans)</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. • promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être 					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

<p>Titre de l'activité : Étude des outils de profil analytique</p> <p>Description de l'initiative : Utilisation d'une approche fondée sur les forces et les besoins (portraits de l'élève - création d'outil avec l'équipe Trillium, GIARE et RADAR) afin de mieux connaître les élèves et orienter nos interventions et appuyer la réussite des élèves auto-identifiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • intégration de l'analyse des données relatives aux élèves autochtones dans le tableau de bord du conseil • élaboration avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin de favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario • élaboration avec l'appui des partenaires 	<p>Nous voulons assurer d'étudier de façon profonde et objective les données (parfois quantitatives, parfois qualitatives) relatives au rendement de l'élève et établir des stratégies authentiques entre services sous une vision cohérente.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <p>Amélioration du bien-être des élèves autochtones</p> <p>Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics</p> <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <p>Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation</p> <p>Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation</p> <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <p>Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques</p> <p>Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves</p>	<p>PARTIE 1 : OUTIL DE MESURE</p> <p>X Taux de fréquentation</p> <p>X Taux d'obtention de diplôme</p> <p>X Cumul de crédits</p> <p>X Données de l'OQRE</p> <p>X Données du bulletin scolaire</p> <p>X Données sur l'auto-identification</p> <p>X Commentaires des</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin d'appuyer la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> établissement des objectifs en lien avec les données sur le rendement des élèves auto-identifiés, en lien avec les PAÉ des écoles et projets éducatifs <p>(en cours depuis 1 an)</p> <p>Liens avec le PSP/PA du conseil : Plan stratégique 'Osons CEPEO 2025' -</p> <ul style="list-style-type: none"> offrir des programmes d'enseignement appropriés qui encouragent les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. promouvoir le rendement des apprenants et leur bien-être encourager les apprenants à poursuivre leurs objectifs en matière d'éducation. 		<p>autochtones</p> <p>Amélioration du rendement des élèves</p>	<p>collectivités/éducateurs/élèves</p> <p>X Résultats d'enquêtes</p> <p>X Conversations, observations, produits</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

BUDGET TOTAL

Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone : _____ \$

À REMPLIR DANS LE RAPPORT FINAL – BUDGET FINAL DU PAC : _____ \$



**Membres du comité de l'éducation autochtone qui ont participé à l'élaboration
conjointe du PAC**

Membres	Organisme
Sylvie C.R. Tremblay	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
Francine Payer	Représentante de la communauté autochtone
Laurie Crawford	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
Éric Génier	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario





RAPPORT SUR19-61

Comité de l'éducation autochtone

2019-11-05

TITRE : Rapport final du Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2018-2019

BUT : Présenter aux membres, pour information, le rapport final du Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2018-2019

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Dans le but d'aider le Conseil à cibler ses ressources et ses soutiens d'une manière qui continuera de promouvoir l'engagement, d'améliorer le bien-être et de créer des milieux d'apprentissage qui encouragent les élèves à s'épanouir et à réaliser leur potentiel dans le dossier de l'éducation autochtone, un plan d'action annuel est établi.

Vous trouverez le rapport final de l'exercice 2018-2019 à l'annexe A.

RECOMMANDATION :

QUE soit reçu le rapport SUR19-61 portant sur le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2018-2019.

INCIDENCES FINANCIÈRES

S. O.

ÉCHÉANCE

Immédiatement

Surintendance de l'éducation,

Sylvie C.R. Tremblay

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont

Troisième étape : Plan d'action 2018-2019 du conseil scolaire pour l'éducation autochtone

RAPPORT PROVISOIRE RAPPORT FINAL

L'éducation autochtone est une priorité clé du ministère de l'Éducation et nous demeurons déterminés à faire en sorte que chaque élève des Premières Nations, métis et inuit ait toutes les chances possibles de réussir.

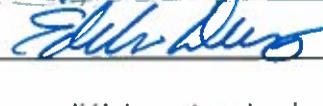
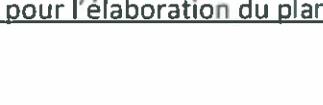
Le Ministère continue de mettre l'accent sur l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves autochtones ainsi que sur la sensibilisation de tous les élèves à l'histoire, à la culture, aux perspectives et aux contributions des Autochtones.

Le 5 mars 2014, le Ministère a lancé le [Plan de mise en œuvre – Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits](#). Ce plan s'appuie sur les progrès réalisés jusqu'à maintenant dans la mise en œuvre du [Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit](#) (2007) et oriente le travail du Ministère et des conseils scolaires. À l'appui des activités de mise en œuvre que les conseils scolaires ont entreprises en fonction du *Cadre*, le Bureau de l'éducation autochtone fournit du financement pour aider les conseils à élaborer et à mettre en œuvre un *plan d'action pour l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits* par l'entremise de la Subvention pour l'éducation autochtone des Subventions pour les besoins des élèves.

Conseil scolaire de district : CEPEO

Date de présentation : _____

Rempli par : Laurie Crawford

Approuvé par	Nom	Signature	Date
Responsable attiré de l'éducation autochtone	Laurie Crawford		26 août 2019
Surintendante/Surintendant	Ann Mahoney		26 août 2019
Membre du CCEA/Représentant autochtone	Francine Payer		26 août 2019
Directrice/Directeur de l'éducation	Édith Dumont		03 sept. 2019

Veuillez énumérer les membres du CCEA et les représentants autochtones qui ont donné leur avis pour l'élaboration du plan d'action du conseil pour 2018-2019.

Financement	Montant
Montant total du PAC	261 084,04 \$
Total dépensé jusqu'à maintenant	261 084,04 \$
Écart	0,00 \$

* Le salaire du personnel enseignant attribué au dossier de l'éducation autochtone au CEPEO représente 119 188,58 \$.

DIRECTIVES

Stratégies du conseil tirées du <i>Plan de mise en œuvre – Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits</i>	Initiatives et description	Résultat	Données	Outil de mesure	Budget	
<p>I. Utilisation des données pour appuyer le rendement des élèves</p> <p>II. Appuyer les élèves</p> <p>III. Appuyer le personnel enseignant</p> <p>IV. Renforcement de l'engagement et de la sensibilisation</p>	Titre et mise à jour/rapport sur l'initiative du conseil indiquée dans le PAAC de 2017-2018	Quels progrès sont/ont été réalisés par rapport aux mesures du rendement précisées dans votre PAAC?	Quelles données le conseil utilise-t-il?	Quel outil le conseil utilise-t-il?	Total	Dépenses réelles à ce jour
I. Utilisant les données pour appuyer le rendement des élèves, les conseils :						
<p>1. Recenseront, dans le cadre de leur processus de planification, des ressources et des soutiens qui amélioreront l'engagement, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, métis et inuits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> faire l'inventaire des ressources internes et externes, en portant une attention particulière aux sources primaires et authentiques assurer que les ressources nécessaires pour la mise en œuvre des curriculums révisés en études sociales sont disponibles (par rapport aux résultats des enquêtes collaboratives) élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin de favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin d'appuyer la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail assurer des expériences d'apprentissage et de développement pour les élèves qui appuient la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail (en lien avec les initiatives en PAJO eg. le rassemblement provincial 'Skills' pour les élèves autochtones en octobre) 	<ul style="list-style-type: none"> ressources centralisées et partagées à travers le site intranet (le Repère) consultation avec la bibliothécairienne centrale afin d'établir une liste de ressources authentiques et vérifiées à jour projet recherche-action (de décolonisation et autochtonisation des ressources) <p>Création de présentations modifiables et troussees partagées avec les enseignants qui ont commencé à les utiliser en salle de classe, incluant des outils de vérification d'authenticité de sources dans le cadre de projet action recherche de décolonisation des ressources Les enseignants ont accès à des ressources créées localement et selon leurs besoins spécifiques (engagement et redevabilité).</p>	(qualitatif et quantitatif)	Biblionet discussions, sondages outil de vérification de sources	29 947,01 \$	29 947,01 \$

<p>2. Recueilleront, analyseront et publieront des données sur les élèves qui s'identifient comme Autochtones afin d'éclairer des stratégies qui amélioreront le rendement et la réussite de ces élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● utilisation d'une approche fondée sur les forces et les besoins (portraits de l'élève - création d'outil avec l'équipe Trillium) afin de mieux connaître les élèves et orienter nos interventions ● intégration de l'analyse des données relatives aux élèves autochtones dans le tableau de bord du conseil ● élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin de favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario ● élaborer avec l'appui des partenaires communautaires et les intervenants des stratégies fondées sur les données de l'élève afin d'appuyer la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail ● assurer des expériences d'apprentissage et de développement pour les élèves qui appuient la transition vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail ● déterminer un processus d'évaluation qualitative et quantitative pour ces initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> ● partage d'information avec l'équipe de gestion des données (RADAR) et de GIARE ● établissement des objectifs en lien avec les données sur le rendement des élèves auto-identifiés, en lien avec les PAÉ des écoles et projets éducatifs ● création d'une synthèse de données qui donnent un aperçu complet du cheminement des élèves auto-identifiés de la petite-enfance au post-secondaire 	<p>(qualitatif et quantitatif)</p>	<p>GIARE, rapport RADAR discussions, sondages</p>	<p>0,00 \$</p>	<p>0,00 \$</p>
<p>3. Travailleront avec les parents et les communautés des Premières Nations, métis et inuits pour faire mieux comprendre l'auto-identification des élèves autochtones et augmenter le nombre d'élèves et de familles qui choisissent de s'auto-identifier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● accompagnement dans le processus d'auto-identification afin d'améliorer la compréhension par les parents et élèves (campagne d'auto-identification) ● planification de sessions de développement du leadership chez les élèves auto-identifiés (ancrées dans l'exploration de la culture et de l'art, activités de service) ● planification d'activités pédagogiques en lien avec l'éducation autochtone ayant pour but de : ● donner accès aux modèles locaux en lien avec la fierté autochtone (invités spéciaux dans les écoles) ● organisation de CommunauThés dans les différentes régions afin de créer les liens entre les écoles et les communautés locales ● formation des membres de la direction et du soutien administratif sur la politique de l'auto-identification des élèves et des employés du CEPEO et la procédure à suivre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sessions de discussion/consultation entre les membres de la communauté autochtone locale, les parents et les enseignants dans plusieurs écoles afin de décerner les besoins spécifiques et créer des liens ● participation des élèves et parents dans le cadre des enquêtes collaboratives en éducation autochtone ● participation des élèves et parents au sessions de sensibilisation. CAPs et activités de développement du leadership ● établissement d'un système de communication (via téléphone et courriel) entre la conseillère pédagogique et les parents ● plaques de reconnaissance du territoire dans toutes les écoles 	<p>(qualitatif)</p>	<p>discussions, sondages, rencontres</p>	<p>0,00 \$</p>	<p>0,00 \$</p>
<p>4. Travailleront de concert avec les parents, les communautés et les organismes locaux des Premières Nations, métis et inuits afin d'explorer des possibilités</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● répertorier les services offerts pour les élèves Premières Nations, Métis et Inuit dans chacune des régions ● créer un tableau synthèse qui explicite le cheminement des élèves auto-identifiés de la petite enfance au post-secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● partage des informations par le biais d'une liste d'envoi aux parents et de sessions de consultation, ainsi que la participation des membres et organismes communautaires à des activités dans les écoles ● soirée de consultation de parents 	<p>(qualitatif et quantitatif)</p>	<p>RADAR, discussions, sondages, rencontres</p>	<p>0,00 \$</p>	<p>0,00 \$</p>

d'échanger des données en vue d'établir une perspective commune de la démographie, des réussites et des défis des élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> établir des liens plus étroits avec les organismes post-secondaires, incluant les centres d'élèves autochtones, afin de déterminer les stratégies de transition au postsecondaire/marché du travail déjà en place et les ponts qui peuvent se faire du conseil aux organismes 					
5. Amélioreront la participation des élèves des Premières Nations, métis et inuits des paliers élémentaire et secondaire à des programmes et services qui se sont révélés efficaces.	<ul style="list-style-type: none"> faire le pont entre les organismes communautaires et les jeunes afin d'encourager la participation des élèves aux occasions communautaires de développement du leadership et d'exploration identitaire offrir des occasions d'échange pour les intervenants et les élèves avec les partenaires locaux afin qu'ils puissent partager et expliquer les services 	<ul style="list-style-type: none"> Comités consultatifs partage des informations par le biais d'une liste d'envoi aux parents participation des organismes locaux aux soirées portes ouvertes (ou autres occasions) dans les écoles 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$
II. Pour appuyer les élèves, les conseils :						
6. Incluront davantage les besoins et les expériences des élèves des Premières Nations, métis et inuits dans leurs initiatives et celles des écoles afin de promouvoir la sécurité et la tolérance dans les écoles.	<ul style="list-style-type: none"> rencontres des élèves auto-identifiés afin de leur permettre de se connaître et créer un réseau intra-conseil promotion et participation aux activités de service en tant qu'action (journées de sensibilisation, médias sociaux, développer le leadership) 	<ul style="list-style-type: none"> sorties pour les élèves auto-identifiés cercles de partage pour les élèves auto-identifiés facilités par des aînés et gardiens du savoir panel d'élèves lors des CAPs et formations plaques de reconnaissance du territoire dans toutes les écoles 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	10 775,08 \$	10 775,08 \$
7. Augmenteront les possibilités des élèves des Premières Nations, métis et inuits de s'exprimer, de s'engager et de participer à des activités de mentorat par les pairs.	<ul style="list-style-type: none"> organisation de forums et participation à des forums de discussion par rapport à l'identité culturelle (être à l'écoute de nos élèves) Initier les élèves auto-identifiés par l'entremise à l'entrepreneuriat liée aux forces artistiques des élèves (cinéma, artisanat, nourriture - appui d'experts locaux) 	<ul style="list-style-type: none"> sorties pour les élèves auto-identifiés inclusion des élèves dans le cadre d'enquêtes collaboratives cercles de partage pour les élèves auto-identifiés facilités par des aînés et gardiens du savoir panel d'élèves lors des CAPs et formations accueil d'artistes en résidence autochtones 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	2 975,11 \$	2 975,11 \$
8. Travailleront en collaboration avec des partenaires communautaires pour relever et aborder des sujets touchant la santé, y compris la santé mentale et le bien-être des élèves des Premières Nations, métis et inuits.	<ul style="list-style-type: none"> partenariat Shaw Woods et adaptation du programme à la communauté de Pembroke faire le pont entre les initiatives du CSP (climat scolaire positif) et les stratégies en santé mentale afin d'encourager l'équilibre et la santé mentale intégrer une sensibilisation au vocabulaire équitable et cohérent pour tous au sein des accompagnements avec les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> sessions de sensibilisation et de discussion pour les élèves auto-identifiés avec les partenaires communautaires afin de comprendre les services en place et explorer les thèmes d'importance (eg. programme Now, Now, Now de santé mentale, développement de stratégies en santé mentale avec TS de Minwaashin et DICCC) accueil des partenaires communautaires dans les salles de classes de façon élargie pour offrir une sensibilisation à tous intégration de Loges Kizis dans certaines écoles (apprentissage par expérience) 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$

<p>9. Augmenteront les possibilités d'apprentissage des langues autochtones et d'études autochtones en se basant sur la démographie locale et les besoins des élèves et des communautés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> étude de la faisabilité d'offrir un cours de langue autochtone selon la démographie locale et l'intérêt des familles offrir un apprentissage expérientiel multilingue (invités spéciaux ou sorties dans laquelle les élèves sont exposés aux différentes langues autochtones et utilisation de ressources imprimées et médiatiques qui représentent les langues autochtones) 	<ul style="list-style-type: none"> sessions d'apprentissage de langue autochtone pour les élèves auto-identifiés en petits-groupes (par le biais d'Aînés et gardiens du savoir) initiation à certaines langues autochtones (Anishinaabe - Ojibway, Cri et Inuktitut) par le biais des invités dans les salles de classes (artistes, Aînés et gardiens du savoir) et de façon contextualisé (eg. le Mohawk à Cornwall) intégration de Loges Kizis dans certaines écoles (apprentissage par expérience) 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$
<p>10. Se concentreront sur la réussite de la transition des élèves des Premières Nations, métis et inuits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> formulation de recommandations suite aux forums communautaires et les rencontres avec les élèves au secondaire participation aux forums inter-conseils et avec les écoles post-secondaires (ex. La Cité, Le CLÉ) afin de déterminer les stratégies à mettre en place pour appuyer la transition 	<ul style="list-style-type: none"> établissement de stratégies de transition avec le partenaires communautaires pour le post-secondaire et le monde du travail (programmes de la ville d'Ottawa, Cité Collégiale, université d'Ottawa) forums d'élèves (stratégies de mentorat, discussions inter-niveaux) 	(qualitatif et quantitatif)	Trillium, GIARE, RADAR discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$
<p>11. Continueront de travailler avec les Premières Nations locales pour mettre en œuvre des ententes sur les services d'éducation et faciliter les transitions des élèves des Premières Nations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> participation aux forums inter-conseil avec les écoles post-secondaires (eg. La Cité) afin de déterminer les stratégies à mettre en place pour appuyer la transition 	<ul style="list-style-type: none"> comités consultatifs (FNMI Student support Circle, La Cité, Université d'Ottawa) consultations avec les communautés locales (Aînés, gardiens du savoir, consultants en éducation autochtone, parents et élèves) 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$
<p>III. Pour appuyer le personnel enseignant, les conseils scolaires :</p>						
<p>12. Faciliteront les occasions de perfectionnement professionnel du personnel enseignant afin de l'aider à incorporer une pédagogie appropriée à la culture dans ses pratiques et appuyer ainsi le rendement, le bien-être et la réussite des élèves autochtones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> assurer l'accès à des sessions de sensibilisation et de développement professionnel fondé sur les 4 phases de la réconciliation, soit dire la vérité, reconnaître, réparer et établir et entretenir des liens assurer la co-planification (contextualisée et appuyée par les conseillers pédagogiques, les consultants ou les ressources externes) afin d'assurer l'intégration des perspectives dans toutes les matières en lien avec les programmes-cadres (avec appui spécifique en arts, éducation physique et à la santé et études sociales) encourager et appuyer la participation active aux événements et occasions de service (bénévolat, apprentissage par le service, journées de sensibilisation locales et nationales) 	<ul style="list-style-type: none"> enquêtes collaboratives en éducation autochtone participation des intervenants (directions, adjoints, conseillers pédagogiques, enseignants, éducateurs, surintendants) aux formations du conseil et externes formations sur demande 'sur place' et dans les salles de classes par le biais des invités (Aînés, gardiens du savoir et consultants en éducation autochtone) formations sur demande dans les salles de classe par le biais de partenaires et organismes communautaires formations et sensibilisation par le biais des artistes en résidence 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	45 928,16 \$	45 928,16 \$

		<ul style="list-style-type: none"> • sessions de travail et de planification collaborative en grand et petit groupe dans toutes les écoles afin d'appuyer la planification spécifique à l'école • Participation aux sessions PIPNPE. Les nouveaux enseignants se sentent mieux outillés à intégrer les perspectives PNMI dans leur enseignement, peu importe le domaine, et comprennent comment chercher de l'appui et des informations au besoin. (mentorat) • Des relations communautaires importantes sont créés entre les écoles et les intervenants (artistes, conteurs, etc.) 				
13. Fourniront des occasions de perfectionnement professionnel qui permettent au personnel enseignant et aux dirigeants des conseils scolaires d'améliorer leurs connaissances et leur sensibilisation à la culture, à l'histoire et aux traditions et perspectives autochtones et d'améliorer leur capacité d'aider plus efficacement les élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> • occasions de sensibilisation sur l'héritage des pensionnats, de traditions et la philosophie autochtone pour les nouvelles directions, directions-adjointes, conseillers-pédagogiques et personnes-clés dans les écoles • offrir une formation sur les compétences culturelles aux cadres supérieurs et aux cadres 	<ul style="list-style-type: none"> • création de capsules d'information et de sensibilisation • participation des intervenants (directions, adjoints, conseillers pédagogiques, enseignants, éducateurs, surintendants) aux formations du conseil et externes • formations sur demande 'sur place' et dans les salles de classes par le biais des invités (Aînés, gardiens du savoir et consultants en éducation autochtone) • formations sur demande dans les salles de classe par le biais de partenaires et organismes communautaires • formations et sensibilisation par le biais des artistes en résidence • sessions de travail et de planification collaborative en grand et petit groupe dans toutes les écoles afin d'appuyer la planification spécifique à l'école • Les enseignants ont accès à des ressources créées localement et selon leurs besoins spécifiques (engagement et redevabilité). • intégration de Loges Kizis dans certaines écoles (apprentissage par expérience) 	(qualitatif et quantitatif)	GIARE, Trillium, RADAR discussions, sondages, rencontres	41 270,10 \$	41 270,10 \$
14. Accorderont une importance accrue à l'éducation autochtone en invitant les responsables de l'éducation autochtone à participer à des activités régionales du Secrétariat de la littératie et de la numératie, à des	<ul style="list-style-type: none"> • occasions variées de sensibilisation et de formation pour tous 	<ul style="list-style-type: none"> • rencontres pour les leads (régional et provincial) • participation aux comités consultatifs variés • En lien avec les intervenants en littératie et numératie, des stratégies de réduction de l'écart de rendement pour les élèves auto-identifiés(mais applicables pour tous les élèves) sont élaborées. Les stratégies de mise en oeuvre sont discutées. 	(qualitatif)	discussions, sondages, rencontres	11 000,00 \$	11 000,00 \$

initiatives visant la réussite des élèves, et à d'autres activités d'apprentissage professionnel.		<ul style="list-style-type: none"> Partage avec les conseillers pédagogiques qui ont une influence plus approfondie. 				
15. Interviendront auprès des parents, des communautés et des organismes des Premières Nations, métis et inuits pour améliorer la compréhension de l'auto-identification des élèves autochtones afin d'augmenter le nombre d'élèves et de familles qui choisissent de s'identifier comme Autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> présentations aux conseils de parents avec documents informatifs à l'appui formulaire d'auto-identification volontaire pour les membres du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> développement de stratégies variées pour approcher l'auto-identification (pour les élèves et le personnel) inclusion de kiosques d'informations lors de portes ouvertes dans les écoles (e.g. bulletins) organisation d'une table ronde pour les élèves auto-identifiés diplômés et les élèves auto-identifiés courants développement des stratégies d'auto-identification dès la petite enfance séances d'enseignement pour les membres du personnel au siège-social plateforme en ligne pour l'auto-identification 	(qualitatif et quantitatif)	Trillium discussions, sondages, rencontres plateforme d'auto-identification en ligne	0,00 \$	0,00 \$
16. Collaboreront avec les parents et les communautés des Premières Nations, métis et inuits pour améliorer les communications concernant les progrès dans le rendement et la réussite des élèves autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> explorer la création d'un outil de communication efficace (envois mensuels, médias sociaux, liste d'envoi) 	<ul style="list-style-type: none"> envoi mensuel pour les parents (courriel) soupers/CommunauThés (occasions de rencontre pour les parents et les membres de la communauté) soirée de consultation de parents participation des parents et membres de la communauté aux enquêtes collaboratives utilisation des médias sociaux pour communiquer les initiatives 	(qualitatif et quantitatif)	Trillium, GIARE discussions, sondages, rencontres	0,00 \$	0,00 \$
BUDGET TOTAL : 261 084,04 \$					TOTAL DES DÉPENSES À JOUR : 261 084,04 \$ ÉCART : 0,00 \$	



RAPPORT

DE LA CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE (CP) DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Activités corporatives - septembre + novembre 2019

Septembre

- Enquêtes collaboratives en éducation autochtone (continuité – 1 rencontre à Trille des bois, nouveauté – 1 rencontre à Omer-Deslauriers).
- Rencontres avec les artistes et planification pédagogique des projets d'artistes en résidence du Conseil des arts de l'Ontario (CAO) qui accompagneront les écoles en 2019-2020.
- Développement de stratégies d'auto-identification (via la nouvelle plateforme web) et de création de partenariats communautaires (avec le Service des communications).
- Accompagnement de bibliotechniciens dans le projet de recherche-action (de décolonisation et autochtonisation des ressources).
- Accompagnement dans les écoles hors-région pour l'accueil d'Aînés ou gardiens du savoir (Kemptville, Cornwall).
- Participation à la rencontre des Leads provinciaux en éducation autochtone à Toronto avec la direction des services pédagogiques.
- Appui ponctuel dans les écoles pour la mise en œuvre des programmes-cadres révisés en études sociales et de l'intégration des perspectives autochtones (3 rencontres).

Octobre

- Rencontre des Leads en éco-responsabilité sous une lentille autochtone au Centre Wabano
- Rassemblement des élèves auto-identifiés (Marches autochtones).
- Présentation à la formation Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) pour les mentorés.
- Présentation par la CP au Congrès de l'Association canadienne de l'éducation en langue française (ACELF) à Ottawa sur nos pratiques réussies en éducation autochtone.
- Présentation par la CP au Congrès Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) à Winnipeg sur nos pratiques réussies en éducation autochtone.
- Appui ponctuel dans les écoles pour la mise en œuvre des programmes-cadres révisés en études sociales et de l'intégration des perspectives autochtones (6 rencontres).

Novembre

- Participation au Symposium Wabano sur la santé mentale : Land as Healing.

NOS CRÉNEAUX D'EXCELLENCE



EXCELLENCE
ACADÉMIQUE



ÉCO-
RESPONSABLE



VOLET
INTERNATIONAL



BIEN-ÊTRE ET
INCLUSION



PETITE
ENFANCE