

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Denis M. Chartrand
Président
Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Pierre Tessier
Vice-Président
Russell

Lise Benoit-Léger
Stormont, Dundas,
Glengarry

Louis Carrière
Élève conseiller

Lucille Collard
Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

Gilles Fournier
Prescott

Marielle Godbout
Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest
Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marciel
Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, Collège,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Roda Muse
Cumberland

Samia Ouled Ali
Barrhaven, Stittsville-Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy
Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt
Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Yasmine Zemni
Élève conseillère

COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Date	Le mardi 19 novembre 2019
Lieu	Siège social du CEPEO, 2445, boulevard St-Laurent, Ottawa, ON K1G 6C3
19 h	Salle du Conseil

SONT CONVOQUÉS

Présidence	C. Stitt
Membres du Comité	L. Benoit-Léger et J. Marciel
Membres représentants d'associations	
VOICE for Hearing Impaired Children	(vacant)
Association des troubles d'apprentissage d'Ottawa-Carleton	M. Guilbeault
Association pour l'intégration sociale d'Ottawa-Carleton	(vacant)
Association francophone de parents d'enfants dyslexiques ou ayant tout autre trouble d'apprentissage	D. Lavoie
Association du Syndrome de Down	(vacant)
Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario	L. Richard
La Société franco-ontarienne de l'autisme	Y. Bangratz
Membre représentant la communauté	F. Aden Osman
Membres représentant les régions	
Ottawa	(vacant)
Cornwall	(vacant)
Mille-Iles/Quinte	(vacant)
Prescott-Russell	(vacant)
Renfrew	A. Yonkeu
Directions d'école	
ADFO - Élémentaire	S. Ouellette (TRA)
ADFO - Secondaire	V. Beauchamp (GIL)
Observateurs	
AEFO - Élémentaire	C. D'Lima (Service éducatif)
AEFO - Secondaire	(vacant)
FEESO	L. Auger-Parent (SOM)
Secrétaire de réunion	A. Mahoney
Personnel administratif	J. Filiatrault
Secrétaire de séance	J. Bernier Turbis

TÉLÉCONFÉRENCE

OTTAWA	613-691-2576	Numéro de conférence (à composer lentement) Public : 9059835# Pour le besoin d'aide d'un opérateur pendant la conférence, appuyer sur les touches *0, ou veuillez composer le 1-866-544-2044
NORTH BAY	705-482-0954	
SUDBURY	705-585-2200	
TORONTO	647-943-2993	
WINDSOR	226-783-0463	

SI VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER À LA RÉUNION VIA TÉLÉ-CONFÉRENCE OU VIA VIDÉO-CONFÉRENCE VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC JESSY TURBIS BERNIER À JESSY.TURBIS.BERNIER@CEPEO.ON.CA OU TARA GRAY À TARA.GRAY@CEPEO.ON.CA DÈS QUE POSSIBLE

Si vous avez besoin d'aide supplémentaire afin de profiter pleinement de la réunion, veuillez nous en informer en communiquant avec nous.

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,




Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
LE 19 NOVEMBRE 2019**

SALLE DU CONSEIL, SIÈGE SOCIAL

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
- 2. Absences autorisées**
- 3. Adoption de l'ordre du jour**
- 4. Adoption du procès-verbal**
 - 4.1 Procès-verbal du CCED du 15 octobre 2019 1-5
- 5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal**
- 6. Questions mise à l'étude pour décision**
 - 6.1 Sélection d'un membre du CCED comme membre délégué au Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne 6-12
 - 6.2 Nomination d'un membre observateur de l'AEFO 13
- 7. Questions d'information**
 - 7.1 Renforcer la capacité à offrir un soutien à tous les élèves ayant des besoins particuliers par le biais d'une équipe multidisciplinaire : Équipe d'intervention à l'é.s.p. Gisèle-Lalonde 14-15
- 8. Audition et réception des présentations**
 - 8.1. Programmes disponibles à La Cité pour les élèves ayant des besoins particuliers 16-23
 - 8.2. Transition au postsecondaire pour élèves ayant des besoins particuliers 24-26
- 9. Correspondance**
 - 9.1 Déclaration du ministre Smith au sujet de la réception du rapport du Comité consultatif sur l'autisme 27
 - 9.2 Réponse de l'Association pour l'intégration sociale d'Ottawa 28
- 10. Tour de table**
- 11. Prochaine réunion : Le 18 février 2020**
- 12. Levée de la réunion**



PROCÈS-VERBAL
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
LE 15 OCTOBRE 2019

APPEL NOMINAL :

Présidence : C. Stitt
Membres du Comité : J. Marcil
L. Benoit-Léger

**Représentant de l'Association
VOICE for Hearing Impaired Children :** Vacant

**Représentant de la Société
franco-ontarienne de l'autisme :** Y. Bangratz (audioconférence)

**Représentante de l'Association
Learning Disabilities Association of
Ottawa-Carleton :** M. Guilbeault

**Représentante de l'Association
francophone de parents d'enfants
dyslexiques ou ayant tout autre
problème d'apprentissage :** D. Lavoie (absence motivée)

Membre représentant la communauté : F. Aden Osman

**Représentante de la Société pour
enfants doués et surdoués de l'Ontario :** L. Richard (absence)

**Représentante de l'Association du
Syndrome de Down :** Vacant

Représentants des régions : A. Yonkeu (absence motivée)

Secrétaire de réunion : A. Mahoney

**Directrice des Services aux élèves
ayant des besoins particuliers :** J. Filiatrault

Représentants des directions : S. Ouellette
A. Bileh Dirir

Observateur AEFO (secondaire) : A. Quirion

Observatrice AEFO (élémentaire) : C. D'Lima

Observatrice FEESO : L. Auger-Parent (absence)

Secrétaire de séance : J. Bernier Turbis

Invités : J. Allan
É. Génier
F. Renaud

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente accusant un retard, elle demande via un appel téléphonique à la conseillère Benoit-Léger d'assurer la présidence jusqu'à son arrivée.

La conseillère Benoit-Léger déclare la séance ouverte à 19 h 02. Elle souhaite la bienvenue aux membres du Comité et fait la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone non cédé.



2. Absences autorisées

Recommandation 1

La conseillère Marcil propose

QUE soient motivées les absences de M. Yonkeu et de Mme Lavoie de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 15 octobre 2019.

Adopté

3. Adoption de l'ordre du jour

Le point 7.2 sur la présentation des classes systémiques pour les élèves ayant des besoins particuliers à l'é.s.p. Omer-Deslauriers est devancé à l'ordre du jour pour être traité à la suite du point 4.

Recommandation 2

Mme Aden Osman propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 15 octobre 2019 ainsi modifié.

Adopté

4. Procès-verbal

4.1 Procès-verbal du CCED du 21 mai 2019

Recommandation 3

La conseillère Marcil propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 21 mai 2019.

Adopté

4.2 Session de travail du CCED du 18 juin 2019

Recommandation 4

Mme Aden Osman propose

QUE soit adopté le compte rendu de la session de travail du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 18 juin 2019.

Adopté

4.3 Session de travail du CCED du 17 septembre 2019

Recommandation 5

Mme Aden Osman propose

QUE soit adopté le compte rendu de la session de travail du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 17 septembre 2019.

Adopté

5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal

5.1 Centre Jules-Léger

Une direction générale a été nommée. Le consortium, qui compte trois représentants de l'association catholique et trois représentants de l'association publique, est toujours en pourparlers avec le ministère de l'Éducation pour le transfert du budget et l'autonomie des opérations administratives et de la gouvernance. La firme PGF appuie le consortium du Centre Jules-Léger dans ses négociations avec le Ministère.

5.2 Lettres envoyées aux associations membres du CCED

Mme Mahoney explique que des lettres ont été envoyées aux associations membres du CCED pour lesquelles les postes sont vacants afin de nommer de nouveaux représentants et substituts. Un courriel a aussi été envoyé aux directions des écoles en région afin d'obtenir des suggestions d'associations ou d'organismes pouvant représenter les régions.

6. Question mise à l'étude pour décision

6.1 Membriété

Des membres du CCED ont soumis leur démission au mois de septembre 2019. Mme Pitre, membre représentant la région d'Ottawa, se désiste comme membre pour l'année 2019-2020. M. Grenon, représentant de la Société franco-ontarienne de l'autisme, et M. Sarazin, membre observateur de l'AEFO pour le palier secondaire, ont aussi soumis leur démission. Le CCED remercie grandement la contribution de ces membres. Une lettre de remerciement leur sera acheminée.

À la suite de l'envoi de correspondances visant à nommer des représentants aux postes vacants des associations membres du CCED, M. Yves Bangratz, président de la Société franco-ontarienne de l'autisme, a soumis sa candidature pour siéger au Comité.

Recommandation 6

La conseillère Marcil propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-52 portant sur la membriété du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté.

QUE soient acceptées les démissions de Mme Pitre, MM. Grenon et Sarazin.

QUE soit acceptée la nomination de M. Bangratz à titre de représentant de la Société franco-ontarienne de l'autisme.

Adopté

7. Rapports d'information

7.1 Nouvelle plateforme – Plan d'enseignement individualisé (PEI) Web

Mme Christine D'Lima et M. François Renaud, conseillers pédagogiques qui ont chapeauté l'intégration de la nouvelle plateforme du PEI Web, présentent les éléments pertinents liés au logiciel, à son élaboration et à son implantation.

La plateforme a pu être utilisée pour la première fois lors de l'élaboration des PEI pour l'année 2019-2020. Six formations ont eu lieu à la fin du mois de juin dernier, puis d'autres en début d'année scolaire.

Le PEI Web permet d'assurer la conformité, l'uniformité et le respect des normes. Il est aussi convivial pour visualiser les éléments à corriger. Il permet aussi d'indiquer des anomalies multiples. Le logiciel fait l'objet d'un processus d'amélioration continue.

Recommandation 7

Mme Guilbault propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-53 portant sur la présentation du PEI Web.

Adopté

7.2 Classes distinctes systémiques pour élèves ayant des besoins particuliers à l'é.s.p. Omer-Deslauriers

Une présentation au sujet des classes distinctes systémiques pour élèves ayant des besoins particuliers à l'é.s.p. Omer-Deslauriers est faite par l'entremise d'une visite des classes étant sur les lieux de l'école. Cette dernière comprend deux classes pour élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ainsi qu'une classe pour élèves ayant une déficience intellectuelle légère (DIL).

Ces classes accueillent des élèves d'écoles du CEPEO situées à Ottawa qui sont identifiés par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

À l'é.s.p. Omer-Deslauriers, on retrouve aussi un local accueillant l'un des programmes de l'école le Transit pour des élèves de 7^e à 9^e année. Ce programme compte une dizaine d'élèves cette année et s'adresse à des élèves affichant des comportements extériorisés. Ils bénéficient de services thérapeutiques en collaboration avec le Bureau des services à la jeunesse d'Ottawa.

Recommandation 8

La conseillère Marcil propose

QUE soit reçu le rapport SUR19-54 portant sur la présentation des classes distinctes systémiques pour élèves ayant des besoins particuliers à l'é.s.p. Omer-Deslauriers.

Adopté

8. Correspondance

8.1. Demande d'ajout d'une association au CCED

Une représentante de l'organisme Autism Ontario – East Region, Mme Hayley Stolarchuk, désire se joindre comme membre du CCED. Comme il s'agit d'une organisation qui ne siège pas présentement, le Comité doit attendre la fin du mandat en cours pour procéder à l'ajout. Une réponse lui a été acheminée par courriel.

8.2 Mois de sensibilisation à la dyslexie

La Ville d'Ottawa a déclaré le mois d'octobre 2019 comme mois de la sensibilisation à la dyslexie. L'an prochain, des événements ou initiatives pourraient être ajoutés au calendrier des activités du Service éducatif, volet des élèves ayant des besoins particuliers. On mentionne qu'au sein du Conseil, la dyslexie est identifiée comme une difficulté d'apprentissage. On souhaite présenter lors d'une réunion ultérieure les différentes ressources technologiques à la disposition des élèves ayant une dyslexie.

8.3 Correspondances au ministère de l'Éducation

Des correspondances acheminées par les conseils catholiques au ministère de l'Éducation sont transmises pour information.

9. Tour de table

La conseillère Stitt remercie les membres de leur présence. On réitère aux membres de ne pas hésiter à apporter des suggestions.

10. Prochaine réunion : Le 19 novembre 2019

11. Levée de la réunion

Recommandation 9

La conseillère Marcil propose

QUE soit levée la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 15 octobre 2019 à 20 h 30.

Adopté

La présidente,

La secrétaire de réunion,

Colette Stitt

Ann Mahoney



RAPPORT SUR19-63

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-11-19

TITRE : Sélection d'un membre du CCED comme membre délégué au Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne

BUT : Présenter aux membres, pour décision, la demande du Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne afin de nommer un membre du CCED pour siéger au comité

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Un nouveau comité consultatif systémique en équité et droits de la personne sera créé à compter du mois de décembre 2019. Il est souhaité qu'un membre du CCED s'implique au sein de cette instance consultative.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-63 portant sur la sélection d'un membre du CCED comme membre délégué au Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne.

QUE soit nommé _____ comme membre du CCED délégué au Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont

CRÉATION D'UN COMITÉ CONSULTATIF SYSTÉMIQUE EN ÉQUITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE AU CEPEO

Renseignements généraux

À l'image de l'Ontario français actuel, la population que dessert le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario est caractérisée par une diversité humaine marquée et d'une complexité croissante. Cette diversité se manifeste à de multiples égards, entre autres, les origines et les parcours migratoires, les identités raciales et ethnoculturelles, les systèmes de croyances, les identités de genre et expressions de genre, les orientations sexuelles, les structures familiales, les profils socioéconomiques et les situations de handicap, sans pour autant se limiter à ces seules dimensions. Cette diversité est reçue au CEPEO comme une richesse et un signe de la vitalité des communautés francophones de l'Ontario.

Cependant, force est de constater que dans notre société actuelle, diverses dimensions identitaires persistent à faire l'objet de préjugés, d'obstacles structurels et de rapports de force injustes qui agissent sur les possibilités d'apprentissage, de réussite et d'épanouissement à la fois d'individus et de pans entiers de notre collectivité. Ces iniquités ne sont pas du simple ressort de comportements individuels, intentionnels ou involontaires, mais sont plutôt entraînées par des phénomènes sociaux plus subtils et systémiques tels que le racisme, le sexisme, l'hétérocentrisme. En plus de toucher les personnes qui les subissent directement, ces injustices en viennent à affecter notre vie collective aussi car lorsqu'une personne n'est pas en mesure de contribuer à son plein potentiel, nous y perdons tous.

À la lumière de tels constats et afin d'assurer l'épanouissement de ses élèves, de son personnel et de ses communautés scolaires, le Conseil s'est d'abord engagé dans la réalisation de nombreuses initiatives d'équité et d'inclusion, puis, peu à peu, ce cheminement a pris un caractère davantage organisationnel et s'est approfondi.

Au fil de ce cheminement organisationnel continu, l'implication intentionnelle et recherchée de représentants de plusieurs groupes identitaires de nos communautés scolaires est étroitement liée à la qualité ultime des efforts déployés et est donc, essentielle. C'est pourquoi la création d'un comité consultatif systémique en équité et droits de la personne soutiendra ces efforts pour créer des milieux d'apprentissage, de travail et de vie qui favorisent la réussite, le bien-être et le plein épanouissement des élèves et du personnel.

Si vous êtes

- ▶ Membres de la grande communauté du CEPEO
- ▶ Intéressés aux questions de diversité, d'équité et d'anti oppression
- ▶ Déterminés à créer des milieux de vie et des contextes d'apprentissage qui permettent aux individus et aux collectivités de s'épanouir...

Alors...

- ▶ Pensez à devenir l'un des membres du tout nouveau *Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne du CEPEO*.

Quoi?

Un comité composé de membres du personnel du CEPEO, d'élèves, de parents ou autres adultes responsables d'élèves du CEPEO et de représentants d'organismes communautaires.

Le CEPEO s'est engagé à examiner et à bonifier ses pratiques en matière de diversité et d'équité. Nous désirons procéder de manière inclusive, collaborative et transparente. La mise en place des pratiques liées à ce tout nouveau comité sera appelée à évoluer au fil de

l'expérimentation et des rétroactions, dans un esprit de co-apprentissage. Veuillez noter que les réunions du comité seront ouvertes au public. Ceci veut dire que mêmes les personnes qui ne sont pas membres de ce comité peuvent être présentes à ces rencontres et seront les bienvenues.

Pourquoi?

Le MANDAT DU COMITÉ est de

- ▶ Servir de point de contact et de lieu de dialogue entre les parties prenantes dans le but d'identifier et d'adresser les barrières systémiques qui peuvent entraver la réussite, le bien-être et le plein épanouissement des élèves et du personnel.
- ▶ Signaler des besoins et des enjeux en matière d'équité et de droits de la personne au CEPEO.
- ▶ Identifier les questions qui touchent les priorités du Conseil en matière d'équité et de droits de la personne au CEPEO.
- ▶ Recommander au Conseil les mesures qu'il juge appropriées dans le but de mettre en valeur la diversité et d'améliorer ses politiques, procédures, programmes et pratiques en employant un prisme d'équité dans le respect des lois applicables et des conventions collectives en place.
- ▶ Offrir des recommandations et des rétroactions visant à améliorer l'efficacité des mesures d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression entreprises au CEPEO.
- ▶ Parrainer des actions en appui à l'évolution de la culture organisationnelle du CEPEO et de ses partenaires en matière de diversité, d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression, dont des rencontres de dialogues et de co-apprentissages.

Qui?

La membreship du Comité consultatif en équité et droits de la personne inclut les personnes suivantes. **Ces personnes s'engagent à un mandat de 2 ans.**

- ▶ Un **membre du Conseil** et un substitut.
- ▶ **Le.a direction de l'éducation.**
- ▶ Un **membre du comité exécutif.**
- ▶ Le.a **gestionnaire et conseiller.ère principal.e en équité et droits de la personne.**

- ▶ Des **membres du personnel, élèves et parents ou autres adultes responsables d'élèves du CEPEO** s'identifiant comme membres d'au moins un groupe identitaire en quête d'équité, tel qu'identifié par le Code ontarien des droits de la personne, ou figurant parmi les groupes suivants : Premières Nations, Métis ou Inuit, nouveaux arrivants ou immigrants, groupes dits racialisés ou racisés (par ex. : personnes noires ou afro descendantes, arabes ou sud-asiatiques), personnes s'identifiant en tant que LGBTQ+, personnes vivant avec un handicap et personnes de minorités religieuses.
- ▶ **Membres d'organismes partenaires ou d'agences communautaires** dédiées à l'avancement de l'équité, de l'anti-oppression et du respect des droits de la personne.
- ▶ **Membres d'organismes partenaires** (par ex.: La Faculté d'Éducation de l'Université d'Ottawa, la Société de l'aide à l'enfance, Centraide, Services de santé)
- ▶ **Représentant.e du Comité de l'éducation des autochtones**
- ▶ **Représentant.e du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté**
- ▶ **Représentant.e.s de syndicats des employés**

Ces personnes doivent :

- ▶ Manifester un intérêt marqué pour la réussite et le bien-être des élèves du CEPEO dans toute leur diversité.
- ▶ Comprendre la pertinence des pratiques d'équité et d'anti-oppression en matière d'éducation et de bien-être.
- ▶ Se montrer capable d'échanger et de travailler en collaboration avec des personnes d'opinions potentiellement divergentes et de perspectives différentes au service de buts d'équité et de droits de la personne.
- ▶ Être en mesure de réfléchir de manière critique et stratégique.
- ▶ Démontrer la capacité d'utiliser tact et diplomatie dans ses échanges avec autrui.
- ▶ Être capable d'inspirer les membres de la communauté à s'impliquer et à participer.
- ▶ Posséder de bonnes compétences en français. Toutefois, le fonctionnement de ce comité encourage une participation accessible et élargie. C'est pourquoi il est possible de participer aux discussions tenues par le comité même lorsque le français n'est pas bien maîtrisé.

Quand?

Une première rencontre est prévue en décembre 2019 (détails à venir).

Rencontres en soirée, jusqu'à 5 fois par année.

Le comité parraine au moins trois événements de dialogue et de co-apprentissage par année.

Comment?

Pour signaler votre intérêt et présenter votre candidature, veuillez envoyer les informations suivantes par courriel à l'attention de Nathalie Sirois, gestionnaire et conseillère principale en équité et droits de la personne pour le CEPEO à l'adresse suivante : nathalie.sirois@cepeo.on.ca avant le 15 novembre à 23h.

1. Expliquez pourquoi vous aimeriez faire partie de ce comité et comment vous croyez être en mesure de contribuer à son succès par la voie d'une lettre, d'un dessin annoté ou d'une vidéo.
2. Veuillez fournir:
 - ▶ Nom complet ▶ Prénom préféré
 - ▶ Adresse courriel ▶ Numéro de téléphone
1. Veuillez indiquer si vous êtes élève, employé, adulte responsable d'un enfant inscrit au CEPEO ou des précisions sur l'organisme communautaire dont vous êtes membre.
2. Si vous êtes un adulte responsable d'un enfant inscrit au CEPEO, veuillez indiquer quelle est l'école fréquentée.

Par qui?

Le comité de sélection pour cette première édition du comité consultatif systémique en équité et droits de la personne du CEPEO sera composé de :

- ▶ 2 membres du Conseil
- ▶ 1 membre du Comité exécutif
- ▶ La gestionnaire et conseillère principale en équité et droits de la personne



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

APPEL À LA PARTICIPATION CITOYENNE

Le Conseil des écoles
publiques de l'Est de l'Ontario
(CEPEO) s'engage à examiner
et à bonifier ses pratiques
en matière de diversité et
d'équité.

COMITÉ CONSULTATIF SYSTÉMIQUE EN ÉQUITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE

Nous cherchons des membres
du personnel du CEPEO, des
élèves, parents ou autres adultes
responsables d'élèves du CEPEO
ainsi que des représentants
d'organismes communautaires
pour former ce comité.

ÊTES-VOUS INTÉRESSÉS?

Veillez envoyer une lettre, un dessin ou
une vidéo indiquant pourquoi vous aimeriez
faire partie de ce comité et comment vous
croyez être en mesure de contribuer à son
succès à nathalie.sirois@cepeo.on.ca avant
le 15 novembre à 23h.

Pour plus de renseignements, veuillez visiter
cepeo.on.ca/a-propos/gouvernance/comites/

Le CEPEO ne communiquera qu'avec les personnes sélectionnées pour être membres afin de leur expliquer le mandat et le fonctionnement. Notez toutefois que chaque membre se verra attribuer un mandat de 2 ans et que les rencontres auront lieu en après-midi/soirée, au siège social avec l'option de pouvoir se joindre à distance et ce, jusqu'à 5 fois par année.



RAPPORT SUR19-64

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-11-19

TITRE : Nomination d'un membre observateur de l'AEFO

BUT : Présenter aux membres, pour décision, la nomination d'un membre observateur de l'AEFO pour le CCED

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Le poste occupé par le membre observateur de l'AEFO pour le palier secondaire était vacant depuis le début de l'année 2019-2020.

M. Alain Quirion, président de l'unité Est publique de l'AEFO, a proposé sa candidature pour l'année en cours.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-64 portant sur la nomination d'un membre observateur de l'AEFO.

QUE soit acceptée la nomination de M. Quirion à titre de membre observateur de l'AEFO pour le palier secondaire.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont



RAPPORT SUR19-65

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2019-11-19

TITRE : Renforcer la capacité à offrir un soutien à tous les élèves ayant des besoins particuliers par le biais d'une équipe multidisciplinaire : Équipe d'intervention à l'é.s.p. Gisèle-Lalonde

BUT : Présenter aux membres, pour information, un témoignage afin de résumer la semaine de présence intensive d'une équipe multidisciplinaire à l'é.s.p. Gisèle-Lalonde

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Une équipe d'intervention multidisciplinaire a été présente à l'é.s.p. Gisèle-Lalonde pendant une semaine complète en octobre dernier afin d'établir et de mettre en place un plan d'appui pour les classes distinctes du trouble du spectre de l'autisme.

L'équipe d'intervention multidisciplinaire était composée d'orthophonistes, de psychologues, d'une conseillère en éducation spécialisée, de spécialistes en analyse comportementale appliquée (ACA), de membres de la direction du Service éducatif et de la surintendante responsable du volet des élèves ayant des besoins particuliers.

La démarche effectuée s'inscrit dans l'une des orientations souhaitées quant au renforcement de la capacité à offrir un soutien à tous les élèves ayant des besoins particuliers par le biais d'une équipe multidisciplinaire.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR19-65 portant sur l'équipe d'intervention multidisciplinaire à l'é.s.p. Gisèle-Lalonde.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Édith Dumont

Plan d'appui de l'équipe multidisciplinaire du service éducatif, volet des élèves ayant des besoins particuliers aux classes distinctes du trouble du spectre de l'autisme à Gisèle-Lalonde - année 2019-2020

Objectif du plan : offrir un appui intensif aux membres du personnel oeuvrant auprès des trois classes distinctes TSA de Gisèle-Lalonde

Membres de l'équipe EABP impliqués directement dans ce plan d'appui :

Julie Paré, Jacinthe Faucher, Serge Lallier (psychologues)

Alexandra Francisco-Vachon (conseillère en éducation spécialisée)

Lisa Lewis, Caroline St-Jean et Allyson Grant (orthophonistes)

Kalyna Lewycky et Carole Marcoux (spécialistes en ACA)

Éric Génier, Josée Filiatrault, Marie-Eve Faucher, membres de la direction du volet EABP

Ann Mahoney, surintendante du volet EABP

Dans un premier temps :

Consultation de tous les membres des équipes (enseignants, techniciens en éducation spécialisée, direction, surintendance responsable de l'école) afin de dresser un portrait complet des forces et des défis actuels

Dans un deuxième temps :

- Mobilisation de l'équipe EABP pour faire l'analyse des données partagées par l'école.
- Observations dans les salles de classe par les intervenants du service éducatif pour comprendre davantage la réalité du terrain.
- Planification de la semaine intensive à la lumière de toutes ces données.

Dans un troisième temps :

Présence de l'équipe EABP toute une semaine à l'école Gisèle-Lalonde :

- Rencontre du personnel par équipe-classe pour échanger sur divers sujets (par ex. : l'attachement, les relations, les caractéristiques d'un trouble du spectre autistique, la communication, l'analyse comportementale appliquée, la prévention, l'intervention et postvention)
- Modelage et coaching dans chacune des salles de classe
- Revue des plans d'enseignement individualisés (attentes, stratégies, activités)

Dans un quatrième temps :

Bilan de la semaine, des apprentissages réalisés et des prochaines étapes

Maintien : visites régulières de trois membres de l'équipe EABP (conseillère en éducation spécialisée, orthophoniste, spécialiste en analyse comportementale appliquée) dans chacune des classes pour poursuivre le modelage et offrir un accompagnement continu

Intégration communautaire par l'éducation coopérative

LA CITÉ 
LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS
ET DE TECHNOLOGIE

Ordre du jour

- ICEC en quelques mots...
- But du programme
- Objectifs du programme
- Coursus
- Rôle des intervenantes
- Conditions d'admission
- Aide financière

LA CITÉ 
LE COLLÈGE D'ARTS APPLIQUÉS
ET DE TECHNOLOGIE

ICEC en quelques mots...

- 2 ans ⇒ Certificat
- Profil recherché :
 - DIL, TSA, défis d'apprentissage importants
- Offert à La Cité depuis 2014

But

- À l'aide de **cours de niveau collégial** adaptés à leurs besoins, ainsi qu'à des **stages supervisés**, les étudiants développent leurs **compétences** et leurs **habiletés** :
 - **Académiques**
 - **Relatives à l'employabilité**

Objectifs



Cursus/description des cours

- Étape 1:
 - Aptitudes à la vie quotidienne
 - Transition vers la vie collégiale
 - Introduction à l'informatique
 - Cours exploratoire
 - Français 1

- Étape 2:
 - Relations interpersonnelles
 - Préparation au marché du travail
 - Introduction à la vie communautaire
 - Cours exploratoire
 - Français 2

- Étape 3:
 - Mathématiques au quotidien
 - Cours exploratoire
 - Anglais
 - Stage I (45 hrs)
 - Séminaire de stage I

- Étape 4:
 - Cours de formation générale
 - Cours exploratoire
 - Stage II (90 hrs)
 - Séminaire de stage II

Rôle des intervenantes

- Accompagnement
- Tutorat
- Adaptations/modifications



Conditions d'admissions

- ❖ Diplôme ou Certificat d'études secondaires de l'Ontario (DESO ou CESO) ou avoir au moins 19 ans.
- ❖ Preuve attestant une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme ou des défis d'apprentissage significatifs (p.ex., évaluation psychologique, plan d'enseignement individualisé, etc.)
- ❖ Compléter la trousse d'admission
- ❖ Participer à une entrevue

Aide financière

- **Marie-Hélène Richard, poste 2880**
Spécialiste Expérience-Client
Bureau des admissions et du registraire
- Bourse Michèle Trottier
<http://www.collegelacite.ca/bourses-aides/bourses.htm>
- Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario
<https://osap.gov.on.ca/OSAPPortal/fr/>

ICEC 2019 Rev 1



https://lacite.mediaspace.kaltura.com/media/CEC+2019+Rev+1/1_9udanik6



Trouvez-nous sur YouTube !



Rencontre d'information
Intégration communautaire par l'éducation coopérative
LA CITÉ
38:19

LA CITÉ
ISABELLE THERRIEN
2:54

4:05

- Rechercher: **Intégration communautaire par l'éducation coopérative La Cité**
- https://www.youtube.com/results?search_query=int%C3%A9gration+communautaire+La+Cité

Questions ?



Transition vers le postsecondaire pour élèves avec besoins particuliers

- [Différences entre secondaire et postsecondaire](#)
- Documentation
- Aide financière



Guide des
ressources
de transition

GUIDE DE RESSOURCES DE TRANSITION POUR ÉTUDIANTS HANDICAPÉS

Transition à l'éducation postsecondaire

ACCUEIL

RESSOURCES

COLLÈGES

UNIVERSITÉS

HANDICAPS

FAQ

À PROPOS



DOCUMENTATION

Pour s'inscrire au Service d'accommodements scolaires, les étudiants doivent fournir de la documentation qui confirme la présence d'une situation de handicap ou d'une condition médicale réelle et qui indique si la situation de handicap ou la condition médicale est permanente ou temporaire. Veuillez noter qu'aux termes du Code des droits de la personne de l'Ontario, les étudiants ne sont pas tenus de divulguer leur diagnostic de santé mentale pour obtenir des mesures d'adaptation scolaire.

Les étudiants qui ont besoin de mesures d'adaptation scolaire doivent fournir de la documentation émanant d'un professionnel qualifié. Cette documentation doit décrire les limitations fonctionnelles liées à la situation de handicap de l'étudiant afin d'aider le Service d'accommodements scolaires à évaluer et à établir les mesures d'adaptation scolaire de l'étudiant.

UOttawa

Exemple de formulaire

ÉVALUATION DES LIMITATIONS FONCTIONNELLES ET DES BESOINS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE

25

AIDE FINANCIÈRE

- Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario ([RAFÉO](#))
- [Bourses d'étude](#)



PLAN DE TRANSITION

- Visiter le [site web](#) des institutions postsecondaires;
- Planifier une rencontre avec le bureau des services d'appui pour comprendre les services offerts, la documentation requise, etc.;
- Avoir une copie du PEI le plus récent;
- Chercher la documentation requise pour recevoir des adaptations;
- Voir les sites des institutions post-secondaires pour les [bourses offertes](#);
- Faire demande auprès du [RAFÉO](#).

26

Déclaration du ministre Smith au sujet de la réception du rapport du Comité consultatif sur l'autisme

30 octobre 2019 10h30 | [Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires](#)

TORONTO — Aujourd'hui, Todd Smith, ministre des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires, a fait la déclaration suivante après avoir reçu le rapport du Comité consultatif sur l'autisme concernant les recommandations visant à créer un nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme durable et fondé sur les besoins.

« Aujourd'hui, je suis heureux d'annoncer que j'ai reçu le rapport final du Comité consultatif sur l'autisme. Ce groupe d'experts a travaillé sans relâche au cours des derniers mois en donnant de son temps et en partageant ses connaissances, son expertise et ses idées. Je remercie sincèrement tous les membres du groupe d'experts d'avoir pris le temps de s'acquitter de cette tâche importante qui s'ajoutait à un horaire déjà chargé.

Notre gouvernement a fait du remaniement du Programme ontarien des services en matière d'autisme l'une de ses principales priorités. Notre objectif est de concevoir un programme durable et fondé sur les besoins qui appuie le plus grand nombre possible d'enfants et de jeunes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme et leur famille.

Pour nous aider à atteindre cet objectif, nous avons mis sur pied un comité consultatif de 20 membres composé de parents ayant une expérience vécue, d'adultes autistes, d'éducateurs et d'autres experts de diverses disciplines, dont la psychologie, l'analyse du comportement, les services de réadaptation, la pédiatrie du développement et la recherche. Le groupe a été chargé de formuler des recommandations sur la conception d'un Programme ontarien des services en matière d'autisme durable et fondé sur les besoins qui bénéficiera d'un financement supplémentaire de 600 millions de dollars.

Le comité s'est réuni 18 fois au cours des cinq derniers mois afin d'examiner les résultats de vastes consultations publiques et de tenir compte des données probantes, des données scientifiques et des données pertinentes afin d'éclairer ses recommandations pour créer un nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme.

Je continue d'examiner attentivement le rapport du comité en lui accordant tout le temps et l'attention qu'il mérite. Le rapport est également disponible [en ligne](#) pour que tous les Ontariens puissent l'examiner.

Je suis convaincu que les recommandations du groupe d'experts constitueront une base solide pour le nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme. La mise en œuvre du nouveau programme est prévue pour avril 2020.

Je me réjouis à l'idée de poursuivre notre travail avec la collectivité dans le cadre de l'élaboration d'un programme durable fondé sur les besoins et appuyant le plus grand nombre possible d'enfants et de jeunes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme et leur famille. »

Renseignements pour les médias

Christine Wood

Cabinet du ministre

christine.wood@ontario.ca

437-239-9989

Geneviève Oger

Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires

genevieve.oger@ontario.ca

647-464-8172

Ottawa, le 7 octobre 2019

Madame Colette Stitt
Présidente du CCED
2445, boulevard St-Laurent
Ottawa (Ontario) K1G 6C3

**Objet : Représentation de l'AISO au sein du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du Conseil
des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**

Madame,

Nous vous remercions grandement de l'invitation à participer au Comité consultatif pour l'enfance en
difficulté.

Malheureusement, l'AISO ne peut contribuer cette année et ne pourra participer aux réunions compte
tenu des charges de travail qui ne nous permettent pas de déléguer un représentant.

Sachez que notre collaboration est toujours possible si nous sommes invités à faire une présentation sur
nos services.

Veuillez croire, Madame Stitt, à l'expression de nos sentiments distingués.

La directrice générale,



Patricia Dostie

*Près de nous...
ouvert à
sur le monde!*