

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

**CONTENUS D'APPRENTISSAGE PAR ANNÉE D'ÉTUDES :
DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE ET ÉDUCATION SEXUELLE**

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
1 ^{re}	<p>D1.3 Parties du corps</p> <p>Reconnaître les parties du corps humain, y compris les parties génitales (p. ex., pénis, testicules, vagin, vulve), en utilisant la terminologie appropriée et un langage qui promeut une image positive du corps. [A1.5 Identité]</p> <p>D1.4 Sens et fonctions</p> <p>Décrire les fonctions des cinq sens (p. ex., vue : les yeux transmettent au cerveau de l'information sur le monde, en nous donnant la possibilité de voir des couleurs, des formes et des mouvements; toucher : les récepteurs situés dans la peau nous donnent des informations sur ce qu'on touche – chaud, froid, mouillé, sec, dur ou doux; ouïe : les oreilles sont sensibles aux vibrations de l'air et envoient des signaux au cerveau qui nous permettent d'entendre des sons qui sont forts et faibles, aigus ou graves; odorat et goût : la langue est couverte de papilles sur toute sa surface et le nez a des poils et des terminaisons nerveuses qui envoient des messages au cerveau sur les saveurs et les odeurs).</p>	<p>D2.5 Hygiène personnelle</p> <p>Expliquer comment de bonnes habitudes d'hygiène personnelle (p. ex., se laver les mains avec du savon; éternuer dans sa manche de chandail; se brosser les dents et passer la soie dentaire; utiliser des mouchoirs et les jeter de façon appropriée; ne pas partager sa brosse à cheveux) sont essentielles pour sa santé et pour éviter la transmission de maladies.</p>	

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
2 ^e	<p>D1.4 Stades de développement</p> <p>Reconnaître des changements ainsi que des facteurs physiques, mentaux, sociaux et environnementaux qui contribuent à un développement sain pendant les divers stades de développement de la personne (p. ex., nourrisson, enfant, adolescent, adulte, aîné). [A1.5 Identité]</p> <p>D1.5 Appréciation du corps</p> <p>Démontrer sa compréhension du fonctionnement de son corps et son appréciation de ses divers aspects, ainsi que les façons de s'assurer de continuer à l'apprécier à mesure qu'il change et qu'il se développe. [A1.1 Émotions, 1.3 Motivation, 1.5 Identité]</p>	<p>D2.4 Hygiène dentaire</p> <p>Expliquer l'importance d'une bonne hygiène dentaire en cernant des façons de prendre soin de ses dents et de sa bouche (p. ex., se brosser les dents correctement et au moins deux fois par jour; passer la soie dentaire chaque jour; aller à la clinique dentaire régulièrement). [A1.3 Motivation, 1.5 Identité]</p>	

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
3 ^e	<p>D1.4 Relations saines, intimidation, consentement</p> <p>Déterminer les caractéristiques de relations saines (p. ex., accepter et respecter les différences, éviter les préjugés, être inclusive ou inclusif, communiquer ouvertement, établir et respecter des limites personnelles, écouter, faire preuve de respect mutuel et de bienveillance, être honnête), les moyens pour répondre à l'intimidation et à d'autres défis (p. ex., exclusion, discrimination, pressions des pairs, abus) et la façon de communiquer le consentement dans ses interactions avec les autres. [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.4 Relations]</p> <p>D1.5 Développement physique et socioémotionnel</p> <p>Déterminer des facteurs (p. ex., sommeil, alimentation, activité physique, hérédité, soutien d'un adulte bienveillant, sentiment d'appartenance, influence des pairs) qui influencent le développement physique (p. ex., cheveux, taille, peau, taille et forme du corps, yeux), socioémotionnel (p. ex., conscience de soi, habiletés d'adaptation, habiletés relationnelles) ainsi que le développement d'une image corporelle saine (p. ex., capacité d'apprécier, de célébrer et de respecter son corps, de reconnaître ses sentiments à son sujet, d'accepter sa taille et sa forme et de mettre l'accent sur ce qu'il peut accomplir).[A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.3 Motivation, 1.5 Identité]</p>		<p>D3.3 Différences visibles et invisibles, respect</p> <p>Expliquer comment respecter les différences visibles (p. ex., couleur de la peau, des cheveux et des yeux; traits faciaux, morphologie; aides à la mobilité, différentes aptitudes physiques; habillement, possessions) et invisibles (p. ex., capacité d'apprentissage, habiletés et talents, valeurs personnelles et culturelles et croyances, maladie mentale, antécédents familiaux, préférences personnelles, allergies et intolérances) pour apprécier le fait que chaque personne est unique. [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Identité]</p>

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
4 ^e	<p>D1.5 Puberté – changements physiques; impacts émotionnels et sociaux</p> <p>Décrire les changements physiques qui se produisent à la puberté (p. ex., développement de la pilosité, mue de la voix, odeurs corporelles, forme du corps, menstruation, développement des seins), ainsi que l'impact émotionnel et social que la puberté risque de provoquer chez les jeunes. [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.4 Relations]</p>	<p>D2.4 Puberté – hygiène personnelle</p> <p>Décrire l'importance des pratiques d'hygiène à la puberté (p. ex., prendre une douche régulièrement, avoir une bonne hygiène dentaire, utiliser des produits hygiéniques, changer de vêtements de façon régulière, prendre soin des membres artificiels et des dispositifs prothétiques). [A1.5 Identité]</p>	

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
5 ^e	<p>D1.3 Appareil reproducteur</p> <p>Déterminer les diverses parties et fonctions de l'appareil reproducteur en y associant les changements qui s'opèrent durant la puberté. [A1.5 Identité]</p> <p>D1.4 Cycle menstruel et spermatogenèse</p> <p>Expliquer le rôle du cycle menstruel et de la spermatogenèse dans la reproduction et le développement global.</p>	<p>D2.4 Concept de soi, orientation sexuelle</p> <p>Déterminer les facteurs communs qui influent sur le développement du concept de soi, y compris son orientation sexuelle (p. ex., la conscience de soi, la connaissance de soi, le milieu social, l'opinion des autres, les stéréotypes, la reconnaissance de ses points forts et de ses besoins, les compétences sociales, l'identité culturelle, le soutien offert, l'image corporelle, la santé mentale et le bien-être émotionnel, les habiletés physiques) et comment ces facteurs peuvent favoriser sa santé et son bien-être. [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.5 Identité]</p> <p>D2.5 Stress émotionnel, interpersonnel – puberté</p> <p>Décrire le stress, sur le plan émotionnel et interpersonnel, attribuable aux changements qui ont lieu à la puberté et les symptômes qui peuvent être indicatifs de problèmes de santé mentale (p. ex., questionnement sur ses changements physiques et émotifs; ajustement à l'évolution de ses relations; intensité des sentiments et émotions; questionnement sur son orientation sexuelle; conflit entre ses désirs personnels et les valeurs et pratiques culturelles de son milieu) ainsi que des stratégies (p. ex., être active et actif; exprimer ses sentiments dans un journal intime; faire une recherche et prendre des mesures au sujet d'une préoccupation; maintenir une communication ouverte avec les membres de sa famille; parler à un adulte digne de confiance; faire des exercices de respiration contrôlée; faire de la méditation; demander conseil à une Aînée ou un Aîné, à une sénatrice métisse ou un sénateur métis, ou à une détentrice ou un détenteur de savoir ou à une gardienne ou un gardien du savoir de son milieu culturel) pour gérer ce stress, améliorer sa résilience, maintenir un dialogue continu avec les membres de sa famille et des adultes bienveillants, et maintenir son bien-être émotionnel et sa santé mentale. [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.4 Relations, 1.5 Identité]</p>	

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
6 ^e	<p>D1.3 Médias à contenu sexuellement explicite</p> <p>Décrire des répercussions du visionnement de médias à contenu sexuellement explicite, y compris de la pornographie (p. ex., conduit à une compréhension limitée ou fautive des relations intimes, renforce des attitudes sexistes préjudiciables, promeut une image corporelle irréaliste ou idéalisée).</p>	<p>D2.5 Changements physiques à la puberté, relations saines</p> <p>Expliquer l'influence des changements physiques, sociaux et émotionnels au stade de l'adolescence sur la confiance en soi et le développement de relations saines (p. ex., changements physiques : mue de la voix, croissance, éruptions cutanées; changements sociaux : nouvelles amitiés, influence plus importante des amis; changements émotionnels : plus forte intensité des réactions et des émotions, développement de l'intérêt pour une relation, inquiétudes au sujet des changements qui se produisent pendant la puberté). [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Identité]</p> <p>D2.6 Choix judicieux, consentement</p> <p>Reconnaître l'importance de se respecter et de respecter les autres, y compris la notion de consentement, afin de faire des choix judicieux dans ses relations en appliquant diverses habiletés socioémotionnelles (p. ex., conscience de soi et identité personnelle; autogestion; habiletés de la pensée critique et créative; habiletés se rapportant aux savoirs traditionnels et aux enseignements culturels des Premières Nations, des Métis et des Inuits [enseignements de la roue de médecine liés au cycle de la vie, enseignements se rapportant aux sept Grands-pères ou autres enseignements culturels]). [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Identité, 1.6 Pensée]</p>	<p>D3.3 Stéréotypes et idées préconçues</p> <p>Évaluer comment les stéréotypes et les idées préconçues à l'égard du rôle des genres, de l'orientation sexuelle, de la race, de la nationalité, de la culture, de la santé mentale et des déficiences physiques ou cognitives, peuvent avoir des répercussions sur le concept de soi d'une personne ainsi que sur son inclusion sociale et ses relations avec les autres, en vue de proposer des façons d'y réagir et de modifier les idées préconçues nuisibles qui peuvent mener à des attitudes sociales néfastes, y compris l'homophobie et le racisme. [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Identité, 1.6 Pensée]</p>

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
7 ^e	<p>D1.3 Report du début de l'activité sexuelle Expliquer l'importance d'un dialogue clair avec sa ou son partenaire sur l'opportunité de retarder le début de l'activité sexuelle (p. ex., choisir de ne pas avoir de contact génital, de contact buccogénital, de pénétration vaginale ou de pénétration anale), sur les raisons motivant la décision de ne pas avoir d'activité sexuelle, sur le concept de consentement, sur l'âge légal de consentement et sur la façon dont le consentement est communiqué, de même que sur la prise de décisions en matière d'activité sexuelle dans une relation affectueuse et saine. [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.5 Identité, 1.6 Pensée]</p> <p>D1.4 Infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS) Décrire des symptômes de diverses infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS).</p> <p>D1.5 Prévention – ITSS et grossesse Déterminer des moyens de se protéger contre les infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS) et d'éviter une grossesse non souhaitée, comme la décision de s'abstenir et de remettre à plus tard les relations et les activités sexuelles ou l'utilisation régulière du condom et d'autres types de protection, lorsqu'une personne devient sexuellement active. [A1.2 Adaptation, 1.4 Relations, 1.5 Identité]</p>	<p>D2.4 Santé sexuelle et prise de décision Décrire les facteurs physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs (p. ex., infections transmises sexuellement et par le sang [ITSS], effets secondaires des contraceptifs, grossesse, effet protecteur de la vaccination, étiquetage social, identité de genre, expression de genre, orientation sexuelle, concept de soi, relations, amour, respect, désir, plaisir, qui entrent en jeu lors des prises de décisions au sujet de la santé sexuelle. [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.4 Relations, 1.5 Identité]</p>	<p>D3.3 Puberté, relations Expliquer comment les changements physiques et émotionnels qui surviennent à la puberté ont des répercussions sur la santé sexuelle et sur les relations interpersonnelles (p. ex., effets sur les relations avec la famille; effets de l'intérêt accru pour des relations intimes sur les relations avec les pairs; risque accru de contracter des ITSS et de devenir parent, après le début des relations sexuelles). [A1.1 Émotions, 1.4 Relations]</p>

*Exemption de l'enseignement relatif aux contenus d'apprentissage
du sujet Développement de la personne et santé sexuelle
Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Éducation physique et santé (2019)*

Années d'études	D.1. Attitude et comportement	D.2 Choix sains	D.3 Rapprochement entre santé et bien être
8 ^e	<p>D1.4 Décision concernant l'activité sexuelle – ressources</p> <p>Expliquer les facteurs qui influent sur les décisions relatives aux activités sexuelles (p. ex., valeurs personnelles et familiales; réflexions personnelles, y compris le choix réfléchi de remettre à plus tard toute relation sexuelle et d'établir des limites personnelles; curiosité; désir; accès à des informations crédibles et valides; pression des pairs; risque de contracter des infections transmises sexuellement et par le sang [ITSS] et de devenir parent; facteurs juridiques comme l'âge légal du consentement; rôle des médias; croyances religieuses; concept de soi, prise de conscience et acceptation de l'identité de genre et de l'orientation sexuelle; préjugés associés aux handicaps physiques ou cognitifs; consommation d'alcool ou de drogues) tout en identifiant des sources fiables pour obtenir de l'information au sujet de sa santé sexuelle (p. ex., professionnel de la santé [médecin, infirmière, infirmier, praticienne ou praticien de la santé publique], parent ou autre adulte de confiance, membre de la famille, membre de sa communauté culturelle ou religieuse, enseignante ou enseignant, conseillère ou conseiller en orientation, site Web fiable, clinique communautaire, centre de jeunesse). [A1.1 Émotions, 1.2 Adaptation, 1.5 Identité]</p> <p>D1.5 Identité de genre, expression de genre, orientation sexuelle, concept de soi</p> <p>Décrire des facteurs qui peuvent aider les personnes de toute identité et de toute orientation à développer un concept de soi, y compris sur le plan de l'identité de genre (p. ex., homme, femme, transgenre, bi spirituel), et de l'expression de genre et de l'orientation sexuelle (p. ex., asexuelle ou asexuel, gai, lesbienne, bisexuelle ou bisexuel, hétérosexuelle ou hétérosexuel, pansexuelle ou pansexuel). [A1.2 Adaptation, 1.5 Identité]*</p>	<p>D2.3 Prise de décisions – considérations et habiletés</p> <p>Expliquer l'importance d'une bonne compréhension de l'abstinence et de l'utilisation de moyens de contraception pour prévenir la grossesse et les infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS), du concept de consentement ainsi que des habiletés nécessaires (p. ex., se connaître, savoir communiquer, s'affirmer et dire « non ») pour prendre des décisions saines et sécuritaires concernant l'activité sexuelle (p. ex., report du début des relations sexuelles; nécessité d'établir ses limites personnelles en matière de sexualité, de les communiquer à sa ou à son partenaire et d'en assurer le respect; choisir de se renseigner et d'obtenir de l'aide; s'engager dans des activités sexuelles sécuritaires). [A1.3 Motivation, 1.5 Identité, 1.6 Pensée]</p>	<p>D3.3 Relations et intimité</p> <p>Analyser les bienfaits d'une relation saine (p. ex., soutien, compréhension, complicité, plaisir) ainsi que les bienfaits, les risques et les désavantages, pour soi-même et les autres, des relations comportant différents degrés d'intimité sexuelle (p. ex., dans des relations sexuelles, risque de contracter des ITSS et de mettre en péril sa fertilité dans le futur, ou de devenir parent avant d'être prête ou prêt; exploitation sexuelle, perte de confiance, douleur de la séparation, défi émotionnel, comportement contrôlant de la ou du partenaire). [A1.1 Émotions, 1.4 Relations, 1.6 Pensée]</p>