 **Shaw Woods**  
Outdoor Education Centre  
Guide des programmes  
2019







## Notre mission

Favoriser une éthique de gestion responsable de l'environnement, en offrant des programmes éducatifs et un apprentissage autonome aux groupes scolaires, aux organismes communautaires et au public en général. Parallèlement, enseigner des pratiques d'aménagement forestier durables qui respectent les valeurs sociales, économiques et écologiques qu'incarnent les forêts. Nous appuyons le maintien de zones forestières intactes en tant qu'exemples vivants de forêts anciennes disponibles pour l'étude et la reconnaissance de leurs valeurs culturelles et scientifiques uniques.

« Entre chaque pin se trouve une porte vers un nouveau monde. » - John Muir



## Pour nous joindre

Pour en savoir plus sur nos programmes ou pour réserver une visite,  
communiquez avec :

Lyndsey McLellan, coordonnatrice de l'éducation

Courriel : [shawwoods.edu@gmail.com](mailto:shawwoods.edu@gmail.com)

Téléphone : 613-633-1830

2065, route Bulger • Douglas • Ontario • K0J 1S0

Merci à nos précieux partenaires. Nous vous sommes reconnaissants pour votre soutien continu.



## Tarifs

Le Shaw Woods Outdoor Education Centre est un organisme caritatif sans but lucratif. Si votre groupe ne fait pas partie du RCDSB, du RCCDSB ou du CEPEO,

les tarifs sont les suivants :

Demi-journée : 7 \$ par personne (durée de 2 h à 2 h 30)

Journée complète : 10 \$ par personne  
(durée de 4 h à 4 h 30; une journée complète comprend deux choix de programmes)

Grâce à un don généreux, nous sommes en mesure d'offrir une subvention de transport de 100 \$ par autobus pour l'année scolaire 2018-2019.

## Horaire

Une journée typique à la forêt Shaw (selon votre heure d'arrivée) :

Arrivée, collation et salle de bain	10 h 15
Présentations et installations	10 h 30
Choix de programme n° 1	10 h 30 à midi
Pause-repas et exploration libre	Midi à 12 h 30
Choix de programme n° 2	12 h 30 à 14 h
Temps libre et départ	14 h à 14 h 15



# Table des matières

<b>PRÉSENTATION .....</b>	<b>2-7</b>
Pour nous joindre .....	2
Tarifs .....	3
Nos attentes.....	5
Témoignages.....	5
Nos installations .....	6-9
<b>PROGRAMMES SCOLAIRES .....</b>	<b>10-29</b>
Étude de la faune .....	12-13
<i>Dans la peau d'un insecte.....</i>	<i>11</i>
<i>Apprentis ornithologues .....</i>	<i>11</i>
<i>Suivez la piste.....</i>	<i>11</i>
<i>Animaux en vedette.....</i>	<i>13</i>
<i>Habitats et communautés .....</i>	<i>13</i>
Leadership et esprit d'équipe .....	14-15
<i>Renforcer l'esprit d'équipe.....</i>	<i>15</i>
<i>Leadership.....</i>	<i>15</i>
Le monde aquatique .....	16-17
<i>Les milieux humides : une merveille de la nature.....</i>	<i>17</i>
<i>Pêche 101.....</i>	<i>17</i>
<i>Étude de la rivière Snake .....</i>	<i>17</i>
Compétences en milieu sauvage .....	18-21
<i>Survie en forêt.....</i>	<i>19</i>
<i>La géocache .....</i>	<i>21</i>
<i>Orientation 101.....</i>	<i>21</i>
<i>S'orienter grâce à la nature.....</i>	<i>21</i>
Foresterie.....	22-23
<i>La plante et moi.....</i>	<i>23</i>
<i>Plantes et sols .....</i>	<i>23</i>
<i>Biodiversité et espèces envahissantes.....</i>	<i>23</i>
<i>Gestion des forêts .....</i>	<i>23</i>
Sirop d'érable.....	24-25
<i>Une tradition canadienne .....</i>	<i>25</i>
<i>La fabrication de l'or liquide .....</i>	<i>25</i>
Programmes spécialisés .....	26-29
<i>Plaisirs d'hiver.....</i>	<i>27</i>
<i>Changements climatiques .....</i>	<i>27</i>
<i>Certification GPS « Visez Vert » .....</i>	<i>27</i>
<i>L'expérience autochtone.....</i>	<i>29</i>
<i>La forêt changeante.....</i>	<i>29</i>

# Nos attentes

## Dans les sentiers

Lorsque vous marchez dans les sentiers, demeurez-y à moins qu'un animateur ne vous demande de faire autrement en raison des exigences du programme. Vous réduirez ainsi votre impact sur la forêt environnante.

## Cueillette et ramassage

Les plantes sont belles ici, nous le savons, mais veuillez vous abstenir de les cueillir ou de les endommager. Elles jouent un rôle important dans l'écosystème de la forêt et il est essentiel pour leur régénération qu'on les laisse croître et se reproduire sans intervenir.

## Déchets

Ne laissez jamais de déchets par terre. Repartez avec tout ce que vous avez apporté, et si vous voyez des déchets, ramassez-les et jetez-les dans un contenant approprié sur place (compost, recyclage ou déchets).

## Respect

Pendant votre visite, nous espérons que vous respecterez la faune, la flore et les gens. Profitez de la faune à distance; ne nourrissez pas les animaux. Veuillez utiliser un langage respectueux lors de votre visite.

## Préparation

Prévoyez suffisamment d'eau, de collations et de repas pour la journée. Habillez-vous pour pouvoir vous adapter aux conditions météorologiques changeantes, selon la saison. Apportez des chaussettes et des mitaines supplémentaires par temps froid et humide.

# Témoignages

*« Chaque fois que nous sommes allés à la forêt Shaw avec nos élèves de maternelle, ça a été une aventure amusante! Il n'y a pas mieux que l'air frais, les randonnées à travers les magnifiques pins et un pique-nique sur la plus grande table à pique-nique de l'histoire! La randonnée jusqu'au belvédère pour voir les pygargues à tête blanche est toujours un moment fort, et aussi grimper sur les gros rochers au milieu de la forêt. L'équipe d'animateurs organise toujours des jeux captivants pour nous, et nous emmène même faire de la raquette! Nous espérons y retourner très bientôt. »*

- Enseignante à la maternelle

*« Au cours des trois dernières années, j'ai amené mes élèves de première et de deuxième année à participer à divers programmes éducatifs en plein air au Shaw Woods Outdoor Education Centre, notamment sur le leadership, les plantes, les oiseaux et les mammifères. Chaque fois, j'ai été impressionné par la qualité des programmes. Les animateurs qui nous ont accompagnés étaient bien préparés et renseignés. Ce que les élèves aiment le plus des excursions, c'est qu'elles leur donnent l'occasion d'apprendre "dans" la nature. Les enfants d'aujourd'hui ne vivent certainement pas autant que les générations précédentes ce genre d'expériences simples. Les élèves étaient emballés par ce qu'ils apprenaient et par la façon dont ils l'apprenaient. Je vais continuer d'amener mes élèves au Shaw Woods Outdoor Education Centre, c'est certain. »*

- Enseignant en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année



# Nos installations

## Le Shanty

Notre salle de classe chauffée au propane qui ressemble à une cabane.



## Le pavillon du Pin

Notre jolie salle de classe extérieure avec poutres et poteaux apparents.



## L'arène de gagaball

Pour s'amuser et découvrir le gagaball.





# Nos installations

## Les jardins surélevés

Un endroit où les pouces verts peuvent se salir les mains!



## Les wigwams

Des lieux sacrés fournis par des aînés autochtones de la région.



## L'écobaissière

Un milieu humide aménagé pour aider à filtrer l'eau souterraine.





# Nos installations

## Lieux de rassemblement et de repos

Il y a plusieurs endroits où vous pourrez explorer et méditer.



## Le Sugar Shack

Là où se produit la magie du sirop d'érable!



## Parcours de cordes

Pour les programmes d'éducation coopérative et de renforcement de l'esprit d'équipe.





# Nos installations

## Les sentiers

Un réseau de sentiers balisés par des panneaux de signalisation et d'interprétation pour vous guider dans votre expérience.



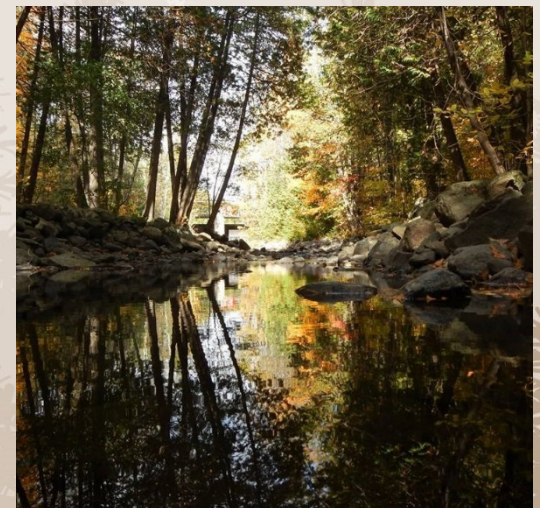
## Belvédère de Johnny

Une plateforme panoramique et un espace de rassemblement surplombant l'étang Shaw.



## Rivière Snake

Riche en biodiversité aquatique, c'est là où se déroulent plusieurs de nos randonnées et programmes.



À venir bientôt : un espace de jeu naturel!



# Étude de la faune

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Faire des randonnées pédestres dans nos sentiers en forêt et à consulter des guides de terrain.
- Discuter des impacts de l'activité humaine sur l'écosystème et des stratégies que nous pouvons utiliser pour favoriser des interactions plus durables avec notre environnement.
- Utiliser des jumelles, des microscopes et des loupes d'agrandissement.
- Creuser dans le sol et à attraper des insectes.
- Travailler avec du plâtre de Paris pour créer des empreintes de traces d'animaux à partir de pistes que vous aurez découvertes dans les sentiers ou à utiliser un ensemble de tampons encreurs pour créer une œuvre d'art à apporter à la maison.

## Liens avec le programme d'étude

### **Maternelle – 1.2 Apprentissage par le jeu dans une culture d'enquête**

Analyser les objets et les événements qui les entourent et observer les résultats de leur analyse; rassembler, comparer, classer, trier, ordonner, interpréter et décrire les caractéristiques, les propriétés et les attributs, remarquer des régularités et tirer des conclusions en utilisant différents outils et matériaux.

### **2<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants – Les animaux : croissance et changements**

1.2 Examiner les effets positifs et négatifs de l'activité humaine sur les animaux et leurs habitats.

2.2 Observer et comparer les caractéristiques physiques (p. ex., fourrure ou plumage; deux pattes ou pas de pattes) et comportementales (p. ex., proie ou prédateur) d'une variété d'animaux, y compris les insectes, en se posant des questions et en utilisant des ressources variées.

2.3 Examiner les cycles de vie d'une variété d'animaux (p. ex., grenouille, papillon, poussin) en utilisant des ressources variées.

### **4<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : Les habitats et les communautés**

3.4 Comprendre qu'une communauté est l'ensemble de toutes les populations d'organismes interagissant dans un habitat donné.

3.5 Classifier des organismes, y compris les humains, selon leur rôle dans la chaîne alimentaire (p. ex., en tant que producteur, consommateur ou décomposeur).

### **6<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : La biodiversité**

1.1 Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité (p. ex., les effets de l'activité humaine sur la biodiversité urbaine, l'inondation des zones traditionnelles de chasse et de cueillette autochtones qui résulte de la construction d'un barrage) en tenant compte de différents points de vue.

2.2 Examiner les organismes qui se trouvent dans un habitat précis et les classer.

3.5 Décrire les interrelations existant parmi des espèces et entre des espèces et leur environnement (p. ex., les loups chassent en meutes; les abeilles transportent le pollen des fleurs).

### **7<sup>e</sup> année – Les interactions dans l'environnement**

Attentes : 1. Analyser l'impact des activités humaines et des innovations technologiques sur l'environnement et proposer des mesures pour limiter ces impacts. 2. Examiner les interactions qui se produisent dans un écosystème et déterminer les facteurs qui influent sur l'équilibre de ses éléments. 3. Démontrer sa compréhension des interactions entre les éléments abiotiques et biotiques d'un écosystème.



# Description des programmes

## Dans la peau d'un insecte

Les compétences des enfants en matière de chasse aux insectes sont mises à profit alors qu'ils doivent chercher des espèces d'insectes locales dans une zone d'exploration de la forêt Shaw. Les élèves utiliseront des outils et des techniques de collecte d'insectes, tout en apprenant à manipuler les insectes d'une manière respectueuse. Ils pourront aussi observer d'autres spécimens sur la table de présentation.

Offert au printemps et au début de l'automne

Niveaux : maternelle à la 3<sup>e</sup> année



## Apprentis ornithologues

Initiez-vous à un passe-temps en plein air auquel vous pourrez vous adonner le reste de votre vie! Partez en randonnée dans la nature pour découvrir les oiseaux dans leur habitat et apprendre à les identifier par leurs comportements, leurs sons et leurs couleurs. À l'aide de guides de terrain et de jumelles, les élèves apprendront à reconnaître des cris d'oiseaux, étudieront des vestiges d'oiseaux et joueront à des jeux qui leur permettront de communiquer avec leurs nouveaux amis à plumes.

Offert au printemps et au début de l'automne

Niveaux : maternelle à la 3<sup>e</sup> année



## Suivez la piste

Apprenez à connaître les animaux de la région pendant les quatre saisons! QUI sont-ils? QUE font-ils? OÙ vont-ils? QUAND y vont-ils? POURQUOI? Leurs pistes racontent une histoire. Les élèves utiliseront des guides de traçage et joueront à des jeux pour tester leurs nouvelles compétences.

Vous aurez un lien privilégié avec la faune. Découvrez ce que les pistes d'animaux peuvent vous révéler sur les animaux locaux dans leur habitat et comment vous pouvez utiliser cette information pour évaluer la santé d'un écosystème. Exercez-vous à identifier et à classer les animaux lors d'activités, et testez vos habiletés dans des défis tout au long des sentiers. Les élèves repartiront avec un précieux passe-temps : la lecture des histoires de la terre.

Offert toute l'année

Niveaux : à partir de la 3<sup>e</sup> année





# Étude la faune (la suite)

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Interagir avec les peaux de mammifères à fourrure.
- Jouer à des jeux dans notre aire de jeux (peut inclure la course, le saut, la cachette individuelle et en équipe).
- Examiner des os, des crânes, des pistes d'animaux, des coquilles et des peaux de reptiles.
- Lire des documents d'appui, des guides de terrain et des panneaux d'interprétation.
- Collecter des objets au sol dans les sentiers et à classer les différentes espèces selon leurs caractéristiques.
- Utiliser des épuisettes près des eaux courantes et des loupes d'agrandissement, et à vous salir les mains.
- Réaliser une œuvre d'art (peinture, estampage, dessin, coloriage) qui représente ce que vous avez appris.

## Liens avec le programme d'étude

### 1<sup>e</sup> année – L'air et l'eau dans notre environnement

3.3 Décrire comment les êtres vivants, y compris les humains, ont besoin d'air et d'eau.

### 2<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants – Les animaux : croissance et changements

1.2 Examiner les effets positifs et négatifs de l'activité humaine sur les animaux et leurs habitats.

2.2 Observer et comparer les caractéristiques physiques (p. ex., fourrure ou plumage; deux pattes ou pas de pattes) et comportementales (p. ex., proie ou prédateur) d'une variété d'animaux, y compris les insectes, en se posant des questions et en utilisant des ressources variées.

2.3 Examiner les cycles de vie d'une variété d'animaux (p. ex., grenouille, papillon, poussin) en utilisant des ressources variées.

### 6<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : La biodiversité

1.1 Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité (p. ex., les effets de l'activité humaine sur la biodiversité urbaine, l'inondation des zones traditionnelles de chasse et de cueillette autochtones qui résulte de la construction d'un barrage) en tenant compte de différents points de vue.

2.2 Examiner les organismes qui se trouvent dans un habitat précis et les classer.

3.1 Identifier et décrire des caractéristiques des plantes et des animaux (p. ex., les invertébrés n'ont pas de colonne vertébrale; le corps des insectes comprend trois parties de base; les plantes à fleurs produisent des fleurs et des fruits), et utiliser ces caractéristiques pour classer diverses espèces de plantes et d'animaux (p. ex., invertébrés, arthropodes, insectes, vertébrés, mammifères, primates, plantes à fleurs, porte-graines, gazon).

3.7 Expliquer de quelles façons les espèces envahissantes (p. ex., moule zébrée, salicaire pourpre, abeille fousseuse, crabe vert) réduisent la biodiversité dans les environnements locaux.



# Description des programmes

## Animaux en vedette

Découvrez les besoins et les caractéristiques des animaux à fourrure locaux grâce à des jeux uniques et à des faits amusants qui vous épateront et vous donneront envie d'en savoir plus. Examinez les peaux d'animaux, les habitats riverains et forestiers, et discutez des systèmes alimentaires et des niches que les différents animaux occupent dans l'écosystème.

Offert toute l'année

Niveaux : 1<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> année



## Habitats et communautés

Explorez la communauté écologique de la forêt Shaw dans le cadre d'une randonnée d'interprétation. Découvrez ce qui fait d'un endroit un « chez-soi » pour les humains et les animaux. Explorez la forêt boréale et voyez en quoi elle diffère des milieux humides. Discutez de différents animaux et de la façon dont ils s'adaptent pour pouvoir coexister dans la forêt Shaw.

Offert toute l'année

Niveaux : 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année



# Leadership et esprit d'équipe

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Marcher dans les sentiers de la forêt en transportant des pièces de jeu (pylônes, cordes, billes, cerceaux, tuyaux en plastique, seaux).
- Travailler individuellement et en équipe pour résoudre des énigmes et relever des défis.
- Marcher sur des billots et des planches, et à vous tenir debout sur des plateformes.
- Soulever des planches (de 2" x 6") avec des coéquipiers, à vous tenir en équilibre sur des plateformes mobiles, à vous balancer à partir de cordes et à marcher sur des cordes surélevées.

Note : Plusieurs de ces activités peuvent être adaptées aux besoins individuels et collectifs.

## Liens avec le programme d'étude

### **4<sup>e</sup> année – Vie saine : Sécurité personnelle et prévention des blessures**

C2.2 Appliquer un processus décisionnel (p. ex., cerner les dangers et les risques potentiels, envisager des moyens de rester en sécurité, examiner les avantages et les inconvénients de chaque option, déterminer s'ils doivent consulter un adulte, choisir l'option la plus sûre, agir, réfléchir à leur décision, déterminer s'il y a quelque chose à améliorer pour la prochaine fois) pour évaluer les risques et prendre des décisions sécuritaires dans diverses situations.

### **5<sup>e</sup> année – Habiletés de vie : Habiletés personnelles**

1.1 Utiliser leur connaissance de soi et leur capacité d'autoévaluation pour comprendre leurs forces et leurs besoins, assumer la responsabilité de leurs actes, reconnaître les sources de stress et surveiller leurs propres progrès lorsqu'ils participent à des activités physiques, développer leurs compétences motrices et acquérir des connaissances et des habiletés liées à une vie saine.

### **6<sup>e</sup> année – Vie active**

A1.1 Participer activement à une variété d'activités du programme (p. ex., jeux d'entraînement, activités récréatives, activités de conditionnement physique, danse), selon leurs capacités, tout en adoptant des comportements qui améliorent leur préparation et leur capacité de participer (p. ex., fournir un effort soutenu tout au long de l'activité, gérer leur temps de façon efficace, être réceptif à de nouvelles activités, faire preuve d'esprit sportif en jouant à leur tour et en partageant, écouter les autres, ne pas blâmer les autres et ne pas profiter d'eux).

### **7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année – Habiletés de vie : Habiletés personnelles**

1.1 Utiliser leur connaissance de soi et leur capacité d'autoévaluation pour comprendre leurs forces et leurs besoins, assumer la responsabilité de leurs actes, reconnaître les sources de stress et surveiller leurs propres progrès lorsqu'ils participent à des activités physiques, développer leurs compétences motrices et acquérir des connaissances et des habiletés liées à une vie saine.

### **10<sup>e</sup> année – Vie active et santé (PPL20)**

A1.3 Faire preuve d'un comportement social positif et respecter les normes d'éthique et d'esprit sportif afin de favoriser un environnement enrichissant et convivial lors de leur participation aux activités physiques.

### **12<sup>e</sup> année – Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine (PLF4M)**

A1.1 Démontrer sa compréhension du concept de leadership et comparer différents styles de leadership dans des situations variées. A1.2 Nommer les qualités et les habiletés d'un leader efficace.

A3.1 Démontrer la capacité d'utiliser leurs compétences en communication pour favoriser le développement de relations saines (p. ex., exprimer ses idées; écouter les autres, leur répondre et être capable de bien interpréter l'information reçue; reconnaître et comprendre les signes non verbaux et le langage corporel) et pour guider les participantes et participants impliqués dans des activités de vie active et saine.



# Description des programmes

## Renforcer l'esprit d'équipe

Dans une équipe, le « je » n'existe pas. Les élèves apprendront à se faire confiance et à faire confiance aux autres dans le cadre d'activités stimulantes qui visent à promouvoir le travail en équipe, le leadership, la confiance, la communication et la résolution de problèmes. Ils discuteront des qualités d'un bon leader, des objectifs individuels et collectifs, y compris les différentes approches, ainsi que des forces, des faiblesses, de l'empathie et de la compassion.

Offert toute l'année

Niveaux : à partir de la 4<sup>e</sup> année



## Leadership

Ce programme est un tremplin pour le développement de futurs leaders et membres de notre communauté. Les jeunes apprendront à être des modèles positifs, en améliorant leurs aptitudes sociales, en reconnaissant leurs forces, en faisant preuve d'empathie et de compassion envers les autres et en ayant le sens de l'humour. Les élèves développeront et mettront en pratique leurs compétences en leadership en travaillant sur des projets, des activités et des initiatives axés sur l'environnement tout en nouant des liens avec les gens et les lieux de façon amusante et enrichissante.

Offert toute l'année

Niveaux : 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année



# Le monde aquatique

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Utiliser des instruments de collecte de données pour étudier les macroinvertébrés, y compris des épousettes, du matériel d'échantillonnage, des clés d'identification et des lentilles de grossissement.
- Explorer en bordure des eaux courantes et le long des sentiers (donc à porter un vêtement de flottaison individuel selon le niveau d'eau).
- Discuter des facteurs abiotiques et biotiques influençant la qualité de l'eau, de l'impact de l'activité humaine sur les environnements aquatiques, et de la protection des milieux aquatiques.
- Utiliser des cannes à pêche et divers équipements, et à jouer à des jeux en plein air.
- Réaliser des œuvres d'art (peinture, dessin, estampage) à emporter à la maison.

## Liens avec le programme d'étude

### 6<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : La biodiversité

1.1 Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité (p. ex., les effets de l'activité humaine sur la biodiversité urbaine, l'inondation des zones traditionnelles de chasse et de cueillette autochtones qui résulte de la construction d'un barrage) en tenant compte de différents points de vue.

3.7 Expliquer de quelles façons les espèces envahissantes (p. ex., moule zébrée, salicaire pourpre, abeille fousseuse, crabe vert) réduisent la biodiversité dans les environnements locaux.

### 7<sup>e</sup> année – Géographie

A3.1 Identifier et décrire des caractéristiques physiques du relief.

A3.4 Décrire les modèles et les caractéristiques physiques de certaines masses d'eau et de certains systèmes fluviaux importants dans le monde.

A3.5 Décrire des processus naturels et des activités humaines qui créent et modifient les masses d'eau et les systèmes fluviaux.

A3.9 Décrire les modèles et les caractéristiques des principales régions naturelles dans le monde.

A3.10 Décrire certains des principaux processus naturels et des activités humaines qui créent et modifient les modèles de végétation naturelle.

A3.11 Décrire comment différents aspects de l'environnement physique interagissent les uns avec les autres dans deux ou plusieurs régions du monde.

### 7<sup>e</sup> année – Science : Les interactions dans l'environnement

Attentes : 1. Analyser l'impact des activités humaines et des innovations technologiques sur l'environnement et proposer des mesures pour limiter ces impacts. 2. Examiner les interactions qui se produisent dans un écosystème et déterminer les facteurs qui influent sur l'équilibre de ses éléments. 3. Démontrer sa compréhension des interactions entre les éléments abiotiques et biotiques d'un écosystème.

### 8<sup>e</sup> année – Les systèmes fluviaux

Attentes : 1. Analyser l'impact des activités humaines et des innovations technologiques sur la durabilité des ressources en eau. 2. Étudier les facteurs qui influent sur la qualité de l'eau locale. 3. Démontrer sa compréhension des caractéristiques des systèmes fluviaux de la Terre et de l'influence de ces systèmes sur une région donnée.



# Description des programmes

## Les milieux humides : une merveille de la nature

Découvrez l'une des merveilles de la nature les plus fascinantes : les milieux humides! Les élèves participeront à des activités sensorielles, joueront à des jeux et apprendront pourquoi les milieux humides sont essentiels aux humains, aux plantes et aux animaux.

Découvrez les effets de l'activité humaine sur notre environnement. Initiez-vous à l'écobaissière et découvrez comment les humains peuvent avoir un impact positif. Qui vit ici? Découvrez quelques-unes des espèces végétales et animales locales qui forment des communautés uniques au sein des milieux humides. Pourquoi sont-elles importantes? Qu'est-ce qui les menace? Comment pouvez-vous aider?

Offert au printemps et à l'automne (selon la température)

Niveaux : 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année



## Pêche 101

Les élèves découvriront quelles sont les composantes et les interactions des organismes vivants dans un milieu aquatique ainsi que les effets de l'activité humaine. Ils apprendront également à utiliser une canne à pêche et un moulinet à bobine fixe, et recevront des instructions sur les différents types de pièces terminales.

Offert au printemps et à l'automne (selon la température)

Niveaux : 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année



## Étude de la rivière Snake

Les élèves se rendront à la magnifique rivière Snake pour étudier ce cours d'eau. Ils se familiariseront avec les différents instruments, comme l'épuisette, l'équipement d'échantillonnage et les outils d'identification, pour explorer la voie navigable et documenter leurs conclusions. Ce programme met l'accent sur les caractéristiques géophysiques, le profil des cours d'eau, les facteurs biotiques et la qualité de l'eau, en utilisant des macroinvertébrés.

Offert au printemps et à l'automne (selon la température)

Niveaux : 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année



# Compétences en milieu sauvage

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Marcher dans les sentiers.
- En groupes, construire des abris avec des bâtons, des branches, des billes de bois et d'autres débris du sol forestier.
- Examiner, sur le terrain, le matériel de survie.
- Vous exercer à faire des nœuds avec des cordes.
- Discuter d'hypothermie, d'engelures, de déshydratation, de régulation thermique, de conditions météorologiques et de survie.
- Préparer, allumer et entretenir un feu (et parfois, à faire bouillir de l'eau).
- Discuter de la filtration et du traitement de l'eau, des produits sauvages comestibles et des dangers en milieu sauvage.
- Pendant la saison hivernale, lorsque les conditions d'enneigement sont adéquates, construire un quinzy.

## Liens avec le programme d'étude

### Compétences en milieu sauvage – Débutant

Niveaux ciblés : 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

#### 5<sup>e</sup> année – Structures et mécanismes : Les forces qui agissent sur les structures et les mécanismes

3.1 Reconnaître les forces internes qui agissent sur une structure (p. ex., compression [écrasement], tension [étirement]) et décrire leur effet sur la structure.

3.2 Reconnaître les forces externes qui agissent sur une structure (p. ex., le poids des personnes et des meubles dans une maison, le vent qui souffle sur une tente, le mouvement causé par le passage d'un train) et décrire leur effet sur la structure à l'aide de diagrammes.

3.4 Décrire les forces résultant de phénomènes naturels qui peuvent avoir de graves conséquences sur les structures de l'environnement (p. ex., une maison perd son toit lors d'une tempête de vent) et déterminer les caractéristiques structurales qui aident à résister à certaines de ces forces (p. ex., supports transversaux pour les toits, poutres en acier pour les ponts).

### Compétences en milieu sauvage – Intermédiaire

Niveaux ciblés : 7<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

#### 7<sup>e</sup> année – Les substances pures et les mélanges : La chaleur dans l'environnement

Attente n° 2 : Examiner l'effet de la chaleur sur diverses substances et décrire comment la chaleur est transférée d'un corps à un autre.



# Description des programmes

## Survie en forêt

Nous nous intéressons particulièrement aux techniques de construction d'abris et à la façon de faire un feu, le tout dans le respect de l'environnement. Les sujets peuvent être adaptés selon les intérêts des élèves. Ils peuvent comprendre les techniques de gestion du stress, la création de trousse de survie, l'habillement approprié et le maintien au chaud et au sec, l'utilisation des ressources forestières et l'échantillonnage du thé, les précautions de sécurité, les techniques de camping en hiver, des conseils pour se protéger des mouches noires et des moustiques, etc.

Offert toute l'année

Niveaux : à partir de la 4<sup>e</sup> année

Option hivernale : **FAIRE UN FEU**

Ce programme est offert du 1<sup>er</sup> novembre au 1<sup>er</sup> avril.





# Compétences en milieu sauvage (la suite)

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Marcher dans les sentiers.
- Vous déplacer en utilisant des cartes, des boussoles, des appareils GPS et la géographie environnante.
- Trouver des objets cachés et des abris dans la forêt (jamais à plus de quelques mètres des sentiers).
- Créer des boîtes de géocache pour que d'autres personnes les trouvent et y cachent à leur tour des objets.
- Rédiger des instructions pour guider vos pairs vers des trésors cachés.
- Mettre à l'essai les théories sur les indices que nous donne la nature pour s'orienter et peut-être même fabriquer votre propre boussole à partir d'objets ménagers.

## Liens avec le programme d'étude

### Éducation physique et santé

#### 4<sup>e</sup> année – Vie saine : Sécurité personnelle et prévention des blessures

C2.2 Appliquer un processus décisionnel (p. ex., cerner les dangers et les risques potentiels, envisager des moyens de rester en sécurité, examiner les avantages et les inconvénients de chaque option, déterminer s'ils doivent consulter un adulte, choisir l'option la plus sûre, agir, réfléchir à leur décision, déterminer s'il y a quelque chose à améliorer pour la prochaine fois) pour évaluer les risques et prendre des décisions sécuritaires dans diverses situations.

#### 6<sup>e</sup> année – Vie active

A1.1 Participer activement à une variété d'activités du programme (p. ex., jeux d'entraînement, activités récréatives, activités de conditionnement physique, danse), selon leurs capacités, tout en adoptant des comportements qui améliorent leur préparation et leur capacité de participer (p. ex., fournir un effort soutenu tout au long de l'activité, gérer leur temps de façon efficace, être réceptif à de nouvelles activités, faire preuve d'esprit sportif en jouant à leur tour et en partageant, écouter les autres, ne pas blâmer les autres et ne pas profiter d'eux).

#### 7<sup>e</sup> année – Géographie : Cartes géographiques et globe terrestre

Analyser divers types de cartes, y compris des cartes thématiques, topographiques et annotées (voir, par exemple, A2.3, A2.4, A3.3).

A2.3 Analyser et réaliser des cartes dans le cadre de leurs recherches sur l'impact des phénomènes naturels et des activités humaines qui modifient l'environnement physique, en mettant l'accent sur les limites spatiales de cet impact.

A2.4 Interpréter et analyser les données et l'information pertinentes à leurs recherches, à l'aide de divers outils et de technologies spatiales.

A3.3 Démontrer la capacité d'extraire de l'information des cartes topographiques et de les analyser (p. ex., créer une coupe transversale d'un relief à partir de l'information d'une carte topographique).

#### 9<sup>e</sup> année – Sciences (SNC1D et SNC1P)

A2.1 Identifier et décrire une variété de carrières liées aux domaines scientifiques à l'étude (p. ex., astrophysicien, géophysicien, agent de conservation, gardien de parc, ingénieur de sécurité incendie, hydrologue, électricien) et déterminer les exigences de formation qui s'y rattachent.



# Description des programmes

## La géocache

Les élèves apprendront les principes de la géocache. À l'aide d'un GPS, ils se rendront à un certain nombre de points de cheminement sur la propriété de la forêt Shaw. À chaque point, il y aura des géocachettes qui permettront d'identifier un objet ou de trouver des lettres pour déchiffrer un message. Les élèves utiliseront des points cardinaux intermédiaires, établiront des liens entre les azimuts et les points cardinaux, et utiliseront la distance relative pour décrire la mesure et l'emplacement relatif afin de déterminer la position d'une personne ou d'un objet.

Offert toute l'année

Niveaux : 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année



## Orientation 101

Ce programme offre aux élèves une formation de base pour savoir s'orienter, y compris la lecture et l'interprétation de cartes, l'apprentissage des composantes et des fonctions de la boussole, ainsi que la possibilité de mettre en pratique leurs habiletés à s'orienter dans un milieu sauvage. Ces compétences les aideront à lire des cartes, à utiliser une boussole, à planifier des itinéraires et à faire preuve d'esprit critique. Ce programme s'adresse aux élèves qui aiment résoudre des problèmes et qui veulent en apprendre davantage sur les façons de s'orienter en vue d'une carrière dans un domaine de plein air (p. ex., guide de pêche et de chasse, technicien forestier, guide aventure en arrière-pays, interprète d'habitat naturel, moniteur de camp), ou qui aiment tout simplement se détendre dans la nature.

Offert au printemps, à l'automne et au début de l'hiver

Niveaux : à partir de la 5<sup>e</sup> année



## S'orienter grâce à la nature

Ce programme permet aux élèves d'acquérir des connaissances sur l'orientation en milieu sauvage à l'aide des indices que nous offre la nature. La sécurité en région sauvage et l'utilisation de cartes pour prévoir le terrain et planifier les routes seront au programme. Les participantes et participants auront l'occasion de mettre à l'essai des théories et des techniques d'orientation fondées sur la nature dans des milieux sauvages. Ce programme convient particulièrement aux élèves qui ont déjà participé au programme d'orientation ou qui souhaitent faire l'expérience de s'orienter en se servant de la nature. Comme le programme d'orientation, ce programme peut intéresser les élèves qui veulent entreprendre une carrière liée au plein air.

**\*\* Combinez ce programme au programme « Orientation 101 » pour une journée complète axée sur la mise en pratique des habiletés à s'orienter en forêt. \*\***

Offert au printemps, à l'automne et au début de l'hiver

Niveaux : à partir de la 5<sup>e</sup> année



# Foresterie

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Mesurer et à classifier les essences d'arbres et d'arbustes, et à réaliser une œuvre d'art (peinture, dessin, coloriage).
- Marcher dans les sentiers, à creuser le sol et à créer des filtres à eau à l'aide de matériaux trouvés sur le sol.
- Apprendre les parties et les fonctions des plantes, à planter des graines et à jouer à des jeux.
- Identifier les espèces envahissantes et les pratiques de gestion actuelles, et à en discuter.

## Liens avec le programme d'étude

### **Maternelle – 1.2 Apprentissage par le jeu dans une culture d'enquête**

Analyser les objets et les événements qui les entourent et observer les résultats de leur analyse; rassembler, comparer, classer, trier, ordonner, interpréter et décrire les caractéristiques, les propriétés et les attributs, remarquer des régularités et tirer des conclusions en utilisant différents outils et matériaux.

### **1<sup>re</sup> année – Études sociales – Patrimoine et identité : Les rôles et les responsabilités**

A3.5 Démontrer sa compréhension de l'importance de traiter les autres et l'environnement avec respect.

### **3<sup>e</sup> année – Le sol dans l'environnement**

Évaluer l'impact des sols sur la société et l'environnement, et suggérer des façons dont les humains peuvent diminuer ou augmenter ces effets. Évaluer l'impact de l'activité humaine sur les sols et suggérer des façons dont les humains peuvent diminuer ou augmenter ces effets.

3.3 Décrire l'interdépendance entre les organismes vivants et les matières non vivantes qui composent le sol.

3.4 Décrire comment les composantes d'une variété de sols fournissent un abri et des éléments nutritifs aux êtres vivants.

### **3<sup>e</sup> année – Les plantes : croissance et changements**

Décrire de quelles façons les plantes sont importantes pour les humains et les autres êtres vivants, en tenant compte de différents points de vue.

3.6 Décrire l'interdépendance entre les plantes et les animaux.

3.8 Identifier des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des plantes et des animaux.

### **9<sup>e</sup> année – Sciences (SNC1D et SNC1P)**

A2.1 Identifier et décrire une variété de carrières liées aux domaines scientifiques à l'étude (p. ex., astrophysicien, géophysicien, agent de conservation, gardien de parc, ingénieur de sécurité incendie, hydrologue, électricien) et déterminer les exigences de formation qui s'y rattachent.

### **Biologie : Durabilité des écosystèmes**

B1.1 Analyser, en se fondant sur la recherche, l'impact d'une activité humaine (p. ex., l'étalement urbain, l'introduction d'espèces envahissantes, la chasse et la pêche excessives) qui menace la durabilité d'un écosystème terrestre ou aquatique [P, ER, AI, C].

B1.2 Évaluer l'efficacité d'une initiative locale qui les intéresse personnellement et qui a pour but d'assurer le développement durable d'un écosystème terrestre ou aquatique (p. ex., reverdissement de la cour d'école; efforts de conservation des communautés autochtones locales; naturalisation des berges des rivières ou des étangs locaux avec de la végétation indigène; adoption d'une stratégie de lutte intégrée contre les animaux nuisibles dans un jardin local) et expliquer pourquoi cette initiative est importante pour la durabilité de l'écosystème.



# Description des programmes

## La plante et moi

Les graines du savoir seront plantées tandis que les enfants apprendront que chaque plante est unique, en commençant par une étude minutieuse des feuilles et des aiguilles de certaines espèces très spéciales de conifères et de feuillus de la forêt Shaw. Ils se familiariseront avec des techniques d'organisation pendant qu'ils s'affaireront à prendre l'empreinte de l'écorce d'un arbre et à ramasser des objets en adoptant une approche respectueuse de la forêt.

Offert au printemps et à l'automne

Niveaux : maternelle à la 2<sup>e</sup> année



## Plantes et sols

Vous êtes-vous déjà demandé comment poussent les plantes? Comment certaines d'entre elles peuvent pousser sur les rochers et d'autres dans l'eau? Préparez-vous à vous salir les mains en explorant la vie fascinante des plantes. Vous découvrirez leurs nombreuses formes et couleurs, et pourquoi elles sont si importantes pour le monde qui les entoure. Apportez le I-Pad de votre classe pour documenter vos résultats et partager votre expérience. Prélevez des échantillons d'eau pour les comparer. Imaginez, construisez et testez un dispositif de filtration en tenant compte des processus de filtration naturels.

Offert au printemps et à l'automne

Niveaux : maternelle à la 2<sup>e</sup> année

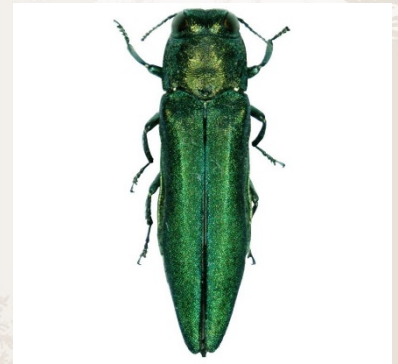


## Biodiversité et espèces envahissantes

Apprenez à identifier les espèces envahissantes, d'où elles viennent et pourquoi elles représentent une menace pour nos cours d'eau, nos milieux humides et nos forêts. Grâce à des activités interactives, ce programme stimulant amène les élèves à réfléchir à l'impact des espèces envahissantes sur la biodiversité, les habitats et la santé humaine en Ontario. Les élèves ressentent un sentiment d'autonomie lorsqu'ils découvrent comment leurs nouvelles connaissances vont leur permettre de bien gérer les ressources dans leur milieu. Ce programme peut être adapté pour mettre l'accent soit sur la biodiversité, soit sur les espèces envahissantes. Il peut aussi être transformé en un programme d'une journée complète et, ainsi, aborder ces deux aspects.

Offert au printemps et à l'automne

Niveaux : à partir de la 6<sup>e</sup> année



## Gestion des forêts

Ce programme vous permet d'apprendre des experts forestiers et d'en savoir davantage sur la gestion durable des forêts. Acquérez de l'expérience et découvrez les valeurs écologiques, économiques et sociales de la foresterie. Essayez d'identifier les arbres et familiarisez-vous avec les outils et les techniques de foresterie.

Offert à l'automne

Niveaux : 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année



# Sirop d'érable

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Marcher dans les sentiers, à creuser des trous dans les arbres, et à cueillir de la sève d'érable et de bouleau.
- Déguster de la tire d'érable ou de la bannique cuite sur le feu, et à participer au processus d'ébullition.
- Jouer à des jeux sur des structures de cordes basses.

## Liens avec le programme d'étude

### **Maternelle – 1.2 Apprentissage par le jeu dans une culture d'enquête**

Analyser les objets et les événements qui les entourent et observer les résultats de leur analyse; rassembler, comparer, classer, trier, ordonner, interpréter et décrire les caractéristiques, les propriétés et les attributs, remarquer des régularités et tirer des conclusions en utilisant différents outils et matériaux.

### **1<sup>re</sup> année – Patrimoine et identité : Les rôles et les responsabilités**

A2.5 Analyser les faits et tirer des conclusions sur certains aspects de l'interrelation entre les événements, les personnes et les lieux de leur vie et leurs propres rôles, relations, responsabilités, et leur identité/sens du soi.

### **2<sup>e</sup> année – Patrimoine et identité : Les traditions familiales et communautaires**

A2.1 Formuler des questions qui orienteront leur enquête sur certaines traditions et célébrations passées et présentes dans leur propre famille et dans les communautés auxquelles ils appartiennent.

A3.6 Identifier des façons de transmettre des traditions dans le cadre de diverses fêtes et activités familiales ou communautaires.

### **3<sup>e</sup> année – Patrimoine et identité : Les communautés du Canada de 1780 à 1850**

A1.3 Identifier certains des principaux éléments de l'identité canadienne (p. ex., bilinguisme, multiculturalisme, peuples fondateurs, liberté de religion), et décrire comment les communautés du Canada du début des années 1800 ont façonné l'identité canadienne.

### **4<sup>e</sup> année – Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes (avant 1500 EC)**

A2.1 Formuler des questions qui orienteront leur enquête sur le mode de vie et les relations avec l'environnement de quelques sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits, en mettant l'accent sur l'interrelation entre l'environnement et la vie au sein de ces sociétés.

### **5<sup>e</sup> année – Patrimoine et identité : Les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713)**

A1.1 Décrire des conséquences positives et négatives des relations entre les Premières Nations et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

### **7<sup>e</sup> année – Histoire : La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800)**

A1. Analyser les expériences de différents groupes et de diverses communautés au Canada, y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1712 et 1800, et les comparer aux expériences de différents groupes dans le Canada d'aujourd'hui.

### **7<sup>e</sup> année – Les substances pures et les mélanges : La chaleur dans l'environnement**

Attentes : 2. Examiner l'effet de la chaleur sur diverses substances et décrire comment la chaleur est transférée d'un corps à un autre. 3. Démontrer sa compréhension des propriétés des substances pures et des mélanges, et utiliser la théorie particulaire pour décrire ces caractéristiques.

### **8<sup>e</sup> année – La cellule**

Attentes : 2. Examiner les fonctions et les processus des cellules animales et végétales. 3. Démontrer sa compréhension de la structure et des fonctions principales des cellules végétales et animales ainsi que des processus cellulaires essentiels.



# Description des programmes

## Une tradition canadienne

Profitez d'une journée à la forêt Shaw pour en apprendre davantage sur le sirop d'érable et, espérons-le, savourer une gâterie sucrée en même temps. Ce programme guidé d'une journée complète aborde l'importance du sol, de la croissance et des changements d'un érable, de l'érable en tant que structure dont la couronne et le tronc sont mis en évidence, et de la façon dont l'érablière offre un habitat à plusieurs animaux. L'histoire des premiers colons du Haut-Canada et la façon dont ils ont utilisé la technologie de l'époque pour accroître l'efficacité de la production acéricole sont aussi enseignées.

Offert en mars et en avril

Niveaux : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année



## La fabrication de l'or liquide

Profitez d'une journée à la forêt Shaw pour en apprendre davantage sur le sirop d'érable et, espérons-le, savourer une gâterie sucrée en même temps. Ce programme guidé d'une journée complète aborde la biodiversité d'une érablière, la transformation de la sève en tire, l'importance de l'évaporation et la quantité d'énergie nécessaire pour transformer la sève en sirop. Nous aborderons la gestion de nos ressources ainsi que les régions du Canada qui produisent le plus de sirop d'érable et de bouleau. Nous ferons aussi un saut dans le passé pour voir comment les Premières Nations produisaient le sirop d'érable.

Offert en mars et en avril

Niveaux : 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année



Image : <https://rd.com/food/fun/maple-syrup-taffy/>



# Programmes spécialisés

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Utiliser une carte, une boussole et un GPS pour vous orienter dans la forêt.
- Faire une randonnée guidée en raquettes dans les bois (selon les conditions météorologiques).
- Jouer à des jeux, à fabriquer des œuvres dans la neige et à tenter votre chance au serpent à neige (si la température et les conditions d'enneigement le permettent).
- Jouer à des jeux pour renforcer l'esprit d'équipe, à mesurer les débris ligneux sur le sol dans une parcelle d'étude et à comparer la séquestration de carbone dans la forêt avec le résultat du brûlage de combustibles fossiles.

## Liens avec le programme d'étude

### 4<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : Les habitats et les communautés

- 1.1 Analyser les impacts positifs et négatifs de l'activité humaine sur les habitats naturels et les communautés.
- 1.2 Identifier les raisons de la diminution en nombre ou de l'extinction d'une espèce animale ou végétale.
- 3.4 Comprendre qu'une communauté est l'ensemble de toutes les populations d'organismes interagissant dans un habitat donné.
- 3.5 Classifier des organismes, y compris les humains, selon leur rôle dans la chaîne alimentaire (p. ex., en tant que producteur, consommateur ou décomposeur).
- 3.6 Identifier les animaux en tant qu'omnivores, herbivores ou carnivores.
- 3.7 Décrire les adaptations structurelles qui permettent aux plantes et aux animaux de survivre dans leur habitat.

### 5<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes de la Terre et de l'espace : L'économie de l'énergie et des ressources

Analyser les répercussions à long terme de l'utilisation par l'humain des ressources naturelles et de l'énergie sur la société et l'environnement, et suggérer des solutions de rechange pour réduire ces répercussions.

- 3.2 Distinguer des sources d'énergie renouvelables (p. ex., le soleil, le vent, les vagues, les marées, le bois) des sources d'énergie non renouvelables (p. ex., les combustibles fossiles, comme le charbon et le gaz naturel).
- 3.4 Reconnaître que l'énergie ne peut être ni créée ni détruite, mais qu'elle peut seulement être transformée d'une forme à une autre.

### 6<sup>e</sup> année – Comprendre les systèmes vivants : La biodiversité

- 1.1 Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité (p. ex., les effets de l'activité humaine sur la biodiversité urbaine, l'inondation des zones traditionnelles de chasse et de cueillette autochtones qui résulte de la construction d'un barrage) en tenant compte de différents points de vue.
- 2.2 Examiner les organismes qui se trouvent dans un habitat précis et les classer.
- 3.1 Identifier et décrire des caractéristiques des plantes et des animaux (p. ex., les invertébrés n'ont pas de colonne vertébrale; le corps des insectes comprend trois parties de base; les plantes à fleurs produisent des fleurs et des fruits) et utiliser ces caractéristiques pour classer diverses espèces de plantes et d'animaux (p. ex., invertébrés, arthropodes, insectes, vertébrés, mammifères, primates, plantes à fleurs, porte-graines, gazon).



# Description des programmes

## Plaisirs d'hiver

Venez profiter de la saison hivernale avec votre classe! Participez à différentes activités comme le jeu du serpent à neige, la fabrication d'œuvres dans la neige, de sculptures et d'abris, le pistage d'animaux, l'exploration scientifique de la neige et la raquette. Vous pourriez aussi prendre votre repas autour d'un feu de camp (si vous choisissez d'apporter du chocolat chaud, de la nourriture, etc., nous pouvons fournir le feu, mais nous vous demandons d'apporter votre eau).

Offert en hiver

Niveaux : peut être adapté à tous les niveaux



## Changements climatiques

Les élèves discuteront des indicateurs des changements climatiques mondiaux et réfléchiront à des solutions locales et créatives. Ils élaboreront des stratégies de travail en équipe axées sur les changements climatiques et effectueront une étude sur le terrain en mesurant les débris ligneux dans l'une de nos parcelles d'étude afin de calculer la quantité de carbone absorbée par une forêt locale. Les élèves compareront leurs résultats avec la quantité de carbone qu'on estime être libérée dans l'atmosphère par le brûlage de combustibles fossiles.

Offert au printemps et à l'automne

Niveaux : 4<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année



## Certification GPS « Visez Vert »

Ce programme est idéal pour les élèves de la Majeure Haute Spécialisation (MHS). Il enseigne aux participants et aux participantes comment s'orienter à l'aide de la nature, de cartes, de boussoles et d'appareils GPS. Les élèves qui réussiront ce programme obtiendront leur certification « Visez Vert », qui comprend un guide de terrain et un traceur. Le coût de ce programme est de 29 \$ pour le matériel et la certification, plus 25 \$ pour les frais d'enseignement. Nous offrons les programmes de base (une journée) et avancé (deux journées). Pour la deuxième journée, il n'en coûte que 25 \$ supplémentaires, pour les frais d'enseignement.

Offert toute l'année

Niveaux : élèves de la MHS



Image : <http://wildernessmastery.com/outdoors/how-to-adjust-compass-declination.html>



# Programmes spécialisés (la suite)

Dans le cadre de certaines activités de ces programmes, vous pourriez être appelé à :

- Faire des randonnées d'interprétation guidées dans la forêt et près des milieux humides, et à faire de la raquette (selon la saison).
- Faire des feux et à faire bouillir de l'eau (selon la saison).
- Identifier des plantes sauvages comestibles et à réaliser des œuvres d'art (peinture, estampage, dessin, coloriage).
- En ce qui concerne l'orientation au printemps et en hiver, faire des activités semblables à celles qui sont proposées dans le cadre d'autres programmes offerts pendant ces saisons, comme listés dans le *Guide des programmes*.

## Liens avec le programme d'étude

### 5<sup>e</sup> année – Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne

B3.3 Décrire certains modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui existent aujourd'hui au Canada (p. ex., ceux de la nation métisse de l'Ontario, de l'Inuit Tapiriit Kanatami, des Chefs de l'Ontario, de la nation Nishnawbe Aski, de l'Union des Indiens de l'Ontario, de la Confédération haudenosaunee).

B1.1 Analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux, incluant les gouvernements autochtones, pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale/territoriale ou locale.

B2.1 Formuler des questions qui orienteront leur enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives, incluant celles des peuples autochtones, et sur le ou les paliers de gouvernement qui sont responsables de traiter cet enjeu.

### 6<sup>e</sup> année – Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A2.1 Formuler des questions qui orienteront leur enquête sur l'expérience passée et contemporaine de quelques communautés distinctes au Canada, dont une de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits.

A3.3 Décrire certains des principaux aspects économiques, politiques, culturels et sociaux de la vie dans les communautés de colons et de nouveaux arrivants au Canada (p. ex., en ce qui concerne la propriété foncière, les pratiques agricoles, le travail, les pratiques culturelles, les croyances/pratiques religieuses et spirituelles, l'habillement et l'alimentation, la vie familiale, le rôle des hommes, des femmes et des enfants, les clubs sociaux et d'entraide), et déterminer comment la culture des lieux d'origine des colons a influencé leur mode de vie au Canada et comment elle a eu une incidence sur les communautés autochtones.

A3.4 Identifier divers types de communautés au Canada et expliquer comment elles ont contribué au développement du pays (p. ex., Premières Nations, Inuits et Métis, Français et Britanniques; communautés culturelles issues de l'immigration, comme les Chinois, les Allemands, les Scandinaves, les Asiatiques du sud, le peuple des Caraïbes; communautés religieuses; communautés économiques, comme les villes industrielles; travailleuses et travailleurs et syndicats; communautés rurales et urbaines).

A3.5 Décrire des événements marquants dans l'histoire d'au moins deux communautés canadiennes, incluant une de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits.

### 7<sup>e</sup> année – Conflits et défis au Canada (1800-1850)

B2.1 Formuler des questions qui orienteront leur enquête sur le point de vue de différents groupes au sujet d'un enjeu, d'un événement ou d'un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1800 et 1850.

B2.5 Analyser les faits et tirer des conclusions sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada durant cette période, selon le point de vue de différents groupes.

### 8<sup>e</sup> année – Création du Canada (1850-1890)

A2.2 Recueillir et organiser l'information sur le point de vue de différents groupes au sujet d'un enjeu, d'un événement ou d'un mouvement de grande portée pour le Canada durant cette période, en consultant des sources variées.



# Description des programmes

## L'expérience autochtone

Ce programme spécialisé a été conçu par les étudiants en naturalisme de plein air du Collège Algonquin. Nous l'avons par la suite adopté et adapté pour pouvoir l'offrir de façon continue. Sous l'angle du principe éthique du « sans trace », vous examinerez les techniques de survie en milieu sauvage d'aujourd'hui et les comparerez à certaines de celles qui s'inspirent du savoir autochtone. Vous discuterez de la collecte de l'eau, de la façon de faire un feu et des études sur les herbacées. Vous trouverez peut-être même le temps de faire de l'art inspiré par le mouvement artistique appelé l'école de Woodland.

Offert toute l'année

Niveaux : à partir de la 5<sup>e</sup> année



## La forêt changeante

Envisagez votre relation avec la forêt en fonction des changements de saison. Les élèves exploreront l'étang Shaw, la rivière Snake et les forêts environnantes le long des sentiers. Ce programme s'adresse aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Toutefois, si des élèves de plusieurs niveaux y participent, il est préférable de séparer les groupes : 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année ensemble, et 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année ensemble. Les élèves seront appelés à réfléchir à la façon dont leurs connaissances leur permettent de faire des choix qui reflètent la relation qu'ils entretiennent avec le monde naturel. Comment peut-on avoir un impact positif dans un monde en constante évolution? Les élèves feront appel à leurs sens pour développer leur esprit d'exploration. Pour ce faire, ils utiliseront des jumelles et des guides de terrain, et auront la possibilité de toucher certains des éléments de l'environnement. Selon leur niveau, les interactions des élèves dans un environnement donné les aideront à mieux comprendre des sujets plus généraux comme les espèces en danger, les répercussions des structures et des mécanismes, la biodiversité, ou les facteurs biotiques et abiotiques.

Offert au printemps et à l'automne


Niveaux : 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année





# Shaw Woods

Outdoor Education Centre



**Produit par l'équipe du Shaw Woods Outdoor Education Centre**

Conception graphique : Julia Chapeski