

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Denis M. Chartrand

Président

Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Roda Muse

Vice-présidente
Cumberland

Lise Benoit-Léger

Stormont, Dundas,
Glengarry

Louis Carrière

Élève conseiller

Lucille Collard

Présidente

Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

Gilles Fournier

Prescott

Marielle Godbout

Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest

Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marcil

Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, Collège,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Samia Ouled Ali

Barrhaven, Stittsville-Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy

Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt

Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Pierre Tessier

Russell

Yasmine Zemni

Élève conseillère

COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Date	Le mercredi 15 janvier 2020	
Lieu	Siège social du CEPEO, 2445, boulevard St-Laurent, Ottawa, ON K1G 6C3	
17 h 45	Repas (pour membres du Conseil et de la gestion)	Salon du personnel
18 h 30	Salle à huis clos	

SONT CONVOQUÉS

Présidence du Comité	N.S. Barry
Conseillère scolaire	J. Marcil
Secrétaire de la réunion	A.H. Aïdouni
Présidence de conseil d'écoles	
É.é.p. Carrefour Jeunesse et vice-présidence	A. Hilali
É.é.p. Carrefour Jeunesse	J. Nganmigni
É.é.p. charlotte-Lemieux	N. Zayet
É.é.p. Cité Jeunesse, É.s.p. Marc-Garneau	N. Lefrançois
É.é.p. Gabrielle-Roy	H. Muse
É.é.p. L'Odyssee	S. Ghadhban
É.é.p. Madeleine-de-Roybon	S. Poulin
É.é.p. Michel-Dupuis	C. Payette
É.é.p. Séraphin-Marion	O. Abdoul-Karim
É.é.p. Trille des Bois	L. Suyin
É.s.p. De La Salle	H. Iman
É.s.p. L'Héritage	S. Le sieur
É.é.s.p. Maurice-Lapointe	Z. Nur
É.s.p. Omer-Deslauriers	N.S. Barry
Représentants des directions d'écoles	
É.é.s.p. Maurice-Lapointe	Y. Benameur
É.s.p. Omer-Deslauriers	A. Bileh Dirir
Secrétaire de séance	C. Goffi

TÉLÉCONFÉRENCE

OTTAWA	613-691-2576	Numéro de conférence (à composer lentement) Public : 9059842# Pour le besoin d'aide d'un opérateur pendant la conférence, appuyer sur les touches *0, ou veuillez composer le 1-866-544-2044
NORTH BAY	705-482-0954	
SUDBURY	705-585-2200	
TORONTO	647-943-2993	
WINDSOR	226-783-0463	

SI VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER À LA RÉUNION VIA TÉLÉ-CONFÉRENCE OU VIA VIDÉO-CONFÉRENCE
VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC CHRISTINE GOFFI À CHRISTINE.GOFFI@CEPEO.ON.CA OU
TARA GRAY À TARA.GRAY@CEPEO.ON.CA DÈS QUE POSSIBLE

Si vous avez besoin d'aide supplémentaire afin de profiter pleinement de la réunion, veuillez nous en informer en communiquant avec nous.



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,



ORDRE DU JOUR COMITÉ DE DE PARTICIPATION DES PARENTS LE 15 JANVIER 2020

- 1. Ouverture de la réunion**
 - 1.1 Mot de bienvenue
- 2. Adoption de l'ordre du jour**
- 3. Adoption du procès-verbal**
 - 3.1 Réunion du Comité de participation des parents du 16 octobre 2019 1-4
- 4. Questions découlant du procès-verbal**
- 5. Audition et réception des présentations**
 - 5.1 Le programme L'ESOR et ses nouveautés 5-13
 - 5.2 Continuum d'apprentissage par l'expérience 14-19
 - 5.3 Bureau de l'éducation internationale 20-29
 - 5.4 Mesures éco-responsables 30-33
- 6. Tour de table**
- 7. Levée de la réunion**





PROCÈS-VERBAL
COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS
LE 16 OCTOBRE 2019

Présidence :	N.S. Barry, membre du c.é., à é.s.p. Omer-Deslauriers
Membres du Comité :	J. Marcil
Secrétaire de la réunion :	A.H. Aïdouni
Représentants des directions d'écoles élémentaires et secondaires :	A. Bileh Dirir (Omer-Deslauriers) Y. Benameur (Maurice-Lapointe)
Représentants des parents :	A. Hilali (Carrefour Jeunesse) S. Ghadhban (L'Odysée) Z. Nur (Maurice-Lapointe) H. Muse (Gabrielle-Roy) C. Payette (Michel-Dupuis) O. Abdoul-Karim (Séraphin-Marion) H. Iman (De La Salle) N. Lefrançois (Cité Jeunesse – Marc-Garneau) S. Le Sieur (L'Héritage) J. Nganmigni (Carrefour Jeunesse) L. Suyin (Trille des Bois) Audio S. Poulin (Madeleine-de-Roybon) (audioconférence)
Invités :	L. Daval du Service des Communication, du développement et de l'engagement communautaires É. Bergeron d'SOS Français
Secrétaire de séance :	J. Bernier Turbis
Absences :	N. Zayet (Charlotte-Lemieux)

1. Ouverture de la réunion

1.1 Appel nominal

1.2 Mots de bienvenue

La présidente du Comité de participation des parents (CPP), N.S. Barry, ainsi que J. Marcil, conseillère scolaire, souhaitent la bienvenue aux personnes présentes.

A.H. Aïdouni, surintendant de l'éducation, souhaite la bienvenue aux participants. Il est responsable du CPP pour l'année 2019-2020.

Il présente :

- J. Marcil, conseillère scolaire;
- Y. Benameur, direction adjointe de l'é.s.p. Maurice-Lapointe;
- A. Bileh Dirir, direction adjointe de l'é.s.p. Omer-Deslauriers.

- J. Bernier Turbis, secrétaire administrative à la surintendance et secrétaire de séance du CPP en remplacement de C. Goffi, excusée pour son absence aujourd'hui.

2. Adoption de l'ordre du jour

I. Hassan propose

QUE soit adopté l'ordre du jour du 16 octobre 2019.

Adopté

3. Mandat du CPP - CEPEO

Les participants ont reçu une copie de la note du ministère de l'Éducation de l'Ontario « Comité de Participation des Parents ». A.H. Aïdouni rappelle que le CPP est un comité consultatif qui vise à encourager la participation des parents à l'apprentissage des enfants. Ses membres communiquent notamment avec les conseils d'école et appuient leur travail. Le Comité se réunit au minimum quatre fois par année et agit comme un lien entre les parents et le Conseil.

Pour préciser l'application de cette politique ministérielle, la directive administrative ADC20-DA_Participation des parents a été adoptée le 26 avril 2011. Dans le cadre de ses fonctions, le Comité dispose d'un budget pour financer certaines activités dont le but est de favoriser la participation des parents et le fonctionnement du Comité (réunions).

A. Hilali souhaite avoir plus de précisions sur la différence entre la co-présidence et la vice-présidence. A.H. Aïdouni fera les vérifications et informera le Comité en temps opportun.

4. Confirmation des membres du CPP

Le surintendant A.H. Aïdouni passe en revue la directive administrative relative à la constitution du Comité.

Les membres présents sont validés comme membres du CPP pour l'année 2019-2020.

5. Élection de l'exécutif 2019-2020 du CPP

Conformément à l'ADC20-DA, la présidence ainsi que la vice-présidence ont été élues pour un mandat de deux ans par les parents membres lors de la réunion du 17 octobre 2018.

6. Adoption du procès-verbal du 1^{er} mai 2019

I. Hassan propose

QUE soit adopté le procès-verbal du 1^{er} mai 2019.

Adopté

7. Rapport d'activités du CPP pour l'année 2018-2019

A.H. Aïdouni présente le rapport portant sur les activités du CPP pour l'année 2018-2019.

Il précise que cette liste n'est pas exhaustive et que d'autres sujets peuvent être proposés si des membres du Comité le souhaitent.

8. Audition et réception des présentations

8.1 Présentation du Conseil et de ses services

Une présentation des différents services est faite par A.H. Aïdouni. Le Conseil, qui représente la table politique du conseil scolaire, supervise le travail de la direction de l'éducation (direction générale). La directrice de l'éducation, Mme Édith Dumont, supervise directement, les surintendants de l'éducation et le surintendant des affaires, ainsi que le directeur du Services des ressources humaines et la directrice du Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires.

Il est également présenté les différents services du Conseil : informatique, immobilisations, communications, finances, ressources humaines, pédagogie et ressources informationnelles.

8.2 Présentation Café-communauté et Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires

L. Daval, agente de développement et d'engagement communautaires, présente aux parents les Cafés-communauté.

En partenariat avec des écoles du CEPEO et des organismes de la communauté, les Cafés-communauté sont un lieu de rencontre pour les nouveaux arrivants permettant des échanges sur des sujets tels que le système scolaire, l'engagement parental, la recherche d'emploi, l'intégration au Canada, etc.

Les objectifs de ce programme sont de :

- développer le sentiment d'appartenance des parents envers l'école et sa mission, envers le CEPEO et envers la francophonie;
- soutenir la réussite scolaire et sociale des élèves et de leurs familles;
- tisser des liens durables entre les parents ainsi qu'avec les différents intervenants dans la communauté;

- favoriser l'intégration et l'épanouissement des familles dans la communauté francophone d'accueil;
- élargir l'espace francophone sur le territoire du CEPEO.

8.3 Présentation SOS Français

É. Bergeron présente SOS Français. Ce comité représente plus de 30 familles préoccupées par le statut du français à l'é.é.p. Trille des Bois.

Ce comité souhaite sensibiliser les parents à l'importance de préserver ce milieu francophone qu'est l'école et développer un sentiment d'appartenance à la communauté franco-ontarienne.

L'objectif visé est que le français devienne la langue de choix des élèves que ce soit à l'école, dans la cour ou au service de garde. Pour ce faire, le comité souhaite collaborer avec les parents, la direction, le corps enseignant, le conseil d'école et le CEPEO.

9. Tour de table

Une question est posée sur le positionnement du CEPEO sur le réchauffement climatique. A.H. Aïdouni précise que le CEPEO n'a pas de position officielle sur le réchauffement climatique en tant que tel, mais qu'il a adopté diverses mesures écologiques comme les normes ISO pour les bâtiments, le recyclage et les économies d'énergie. De plus, le CEPEO s'est associé à une compagnie afin d'installer des panneaux solaires sur le toit de plusieurs écoles. Suite à cette conversation, A.H. Aïdouni s'engage à fournir davantage de détails sur les mesures prises en rapport avec les économies énergétiques au Comité, en temps opportun.

Il est rappelé que le calendrier des quatre réunions du Comité est le suivant :

- mercredi 16 octobre 2019 - 18 h 30 à 20 h 30
- mercredi 15 janvier 2020 - 18 h 30 à 20 h 30
- mercredi 11 mars 2020 - 18 h 30 à 20 h 30
- mercredi 6 mai 2020 - 18 h 30 à 20 h 30

10. Levée de la réunion

M. Le Sieur propose

QUE soit levée la réunion du CPP à 20 h 45.

Adopté

Le programme L'E.S.O.R.

CEPEO crée un environnement accueillant, sécuritaire et inclusif dans ses écoles et ses services.

Jean-François Thibodeau, Directeur du bien-être et de la sécurité
 Sonya Mazzerole, Conseillère pédagogique, volet BES
 Virginie Abat-Roy
 Laurent Péres
 Evans Alexis, Travailleur social, volet BES
 Jean-Claude Sewanou, Édicateur, volet BES
 Toulouse, Chien de la Fondation Mira

Au CEPEO

- Le bien-être, la sécurité et la santé mentale des enfants et des jeunes sont reconnus comme des facteurs clés et des éléments essentiels à la réussite de tous les apprenants fréquentant les écoles du CEPEO, lieux où les apprenants peuvent réaliser leur plein potentiel.

Les 6 piliers soutenant le bien-être des élèves

Au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, la stratégie pour le bien-être en milieu scolaire repose sur la promotion de six composantes clés :

- des écoles sécuritaires et accueillantes;
- des écoles saines;
- un climat scolaire positif;
- une bonne santé mentale;
- l'équité et l'éducation inclusive;
- un village d'attachement (résilience).

Un tel environnement appuie non seulement le développement cognitif, affectif, social et physique des élèves, mais aussi leur santé mentale, leur résilience et leur bien-être global. Tous ces éléments aideront les élèves à atteindre leur plein potentiel à l'école et dans la vie.

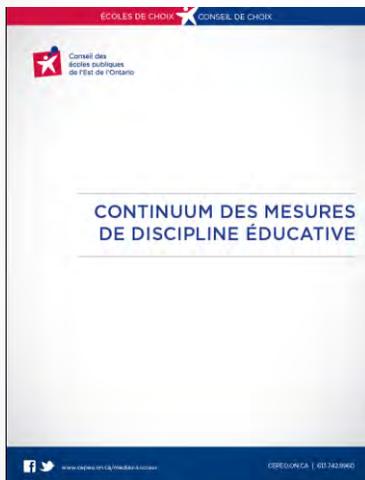


Le CEPEO veut faire en sorte que le milieu d'apprentissage soit bienveillant, sécuritaire, équitable et inclusif, que les apprenants, parents et autres membres de la communauté scolaire se sentent bienvenus, respectés et appréciés et que chaque apprenant soit appuyé et motivé à réussir dans une culture diversifiée aux attentes en matière d'apprentissage.

Comment ?

- Examiner nos politiques et nos pratiques relatives au comportement des apprenants en incluant nos pratiques à l'égard des suspensions discrétionnaires (article 306) aux paliers élémentaire et secondaire;
- Instaurer et assurer la mise en œuvre des principes de la justice réparatrice dans nos pratiques;
- Relever les préjugés et éliminer les obstacles systémiques afin de favoriser une approche exempte de préjugés en matière de mesures disciplinaires;
- Intégrer des principes et facteurs relatifs aux droits de la personne à toutes les étapes du processus de discipline progressive;
- S'assurer de mettre en place des processus équitables, transparents et non discriminatoires pour :
 - repérer les comportements inappropriés chez les apprenants;
 - promouvoir un comportement positif (SCP), développer l'intelligence émotionnelle, l'autorégulation et les habiletés sociales (SEL);
 - appuyer des mécanismes d'intervention précoce.

Continuum de la discipline éducative



CONTINUUM DE STRATÉGIES PRÉVENTIVES À L'ÉGARD DES SUSPENSIONS ET DES EXCLUSIONS SCOLAIRES



Cadre légal

- Possibilité de formation et de perfectionnement dans le cadre d'un nouveau protocole de discipline progressive.

Programme pour élèves

Historique et partenariats:

La Relance (CECCE, CEPEO et BSJ - 2007 à 2014).

- Orientation , approches, clientèle.

Consultations directions 2011 et 2014

- défis, nouvelle vision ayant comme objectif de favoriser la résilience des élèves dans le cadre de la discipline progressive (éducative).

Nouveau programme – septembre 2015

Afin de mieux répondre aux besoins de l'ensemble de tous les apprenants du CEPEO (des deux paliers et de toutes les régions), à partir de septembre 2015, les programmes pour les apprenants suspendus ou renvoyés sont élaborés un par un en tenant compte du contexte, des besoins et des particularités de chacun des cas.

Les directions d'école, avec l'appui et la permission de la surintendance de leur école pour les suspensions de plus de 5 jours, pourront faire appel à la direction responsable du bien-être et de la sécurité des élèves afin d'explorer diverses possibilités, en tenant compte des besoins spécifiques à chacun des apprenants et de mettre en place le meilleur programme pour l'apprenant.

Le Conseil propose cinq différents types de soutien social :

- le soutien affectif qui peut se transposer par la présence d'un adulte empathique à l'école,
- le soutien de considération qui donne un sentiment de compétence,
- le soutien instrumental qui permet une assistance directe aux jeunes à risque ou plus vulnérables (jeunes prometteurs),
- le soutien au plan de l'information qu'il donne, oriente et conseille,
- le soutien de réseau qui procure un sentiment d'appartenance

Programme l'E.S.O.R.

Chaque plan est composé de deux volets distincts afin de pouvoir favoriser la réussite de l'apprenant et de mettre en place des conditions qui favorisent la résilience des élèves. Nous travaillons à tisser et parfois à reconstruire des liens de confiance avec les parents

Multitudes de combinaisons possibles

- Enseignement individualisé : Période contact apprenant – enseignant et une heure allouée à la préparation des rapports et suivis auprès des enseignants de l'école d'origine.
- Enseignement filet : Horaire construit individuellement avec l'approbation de la direction responsable du bien-être et de la sécurité.
- L'appui du conseiller pédagogique en bien-être et sécurité a un impact déterminant pour appuyer les écoles afin de trouver un enseignant filet, de faciliter la planification des rencontres et d'assurer les suivis et la communication des rapports.

Volet psychosocial et habiletés sociales :

- Afin de bien gérer les comportements, les mesures disciplinaires ne doivent pas considérer seulement le comportement et les agissements des apprenants de façon isolée. Il faut également pouvoir tenir compte des causes sous-jacentes de ces comportements.
- Appui de professionnels en travail social pour appuyer l'enfant et la famille.
- Objectif de préparer un retour scolaire.

Rapports à soumettre aux écoles

Volet pédagogique :

- Rapport hebdomadaire à l'école d'origine (directions, parents et Conseil). Un sommaire est également partagé aux enseignants de l'apprenant pour fins de planifications et suivis pour assurer une réintégration réussie de l'apprenant.

Volet psychosocial :

- Le travailleur social en collaboration avec la TS de l'école et de l'éducateur sont responsables de partager des rapports destinés aux parents, aux directions et aux enseignants, ceci ayant comme objectif de permettre un retour positif à l'école.

Retour à l'école

- Retour, réintégration et plan de maintien scolaire. (Appui, attachement, maintien et réussite).
- Réintégration dans l'école d'origine : Rencontre d'équipe avant le retour officiel de l'apprenant dans son école d'origine (géré par la direction et équipe BES) – objet de la rencontre : Évaluation des besoins et cheminement de réintégration ou aiguillage vers un autre programme alternatif.

Sondages de satisfaction

- Directions des écoles
- Parents
- Élèves

Rayonnement :

France (Besançon, Aix-La-Chapelle et Clermont-Ferrand).

Université McGill - Dr Delphine Collin-Vézina

Université Western

Autres conseils scolaires francophones

LE CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE PAR L'EXPÉRIENCE au CEPEO



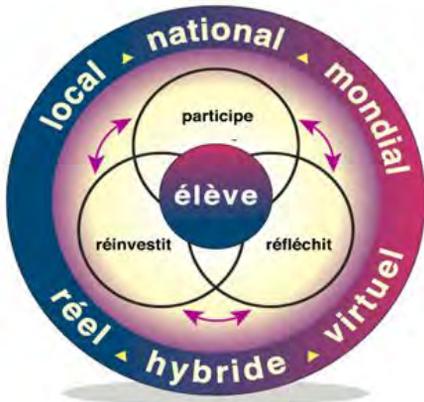
L'APPRENTISSAGE PAR L'EXPÉRIENCE au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO)

Au CEPEO, chaque apprenante et apprenant se **doit d'avoir l'opportunité de participer et de s'engager activement dans des occasions d'apprentissage par l'expérience axées sur la communauté et cela sur une base régulière.**

Les partenariats et les collaborations établis doivent **permettre aux élèves de développer des compétences globales essentielles** pour être des citoyens engagés.

Nous croyons qu'en créant un continuum des opportunités d'apprentissage par l'expérience dès la maternelle, **l'élève est amené à s'entreprendre grâce à des approches novatrices, à réfléchir sur ses expériences et à réinvestir ses apprentissages** tout au long de son cheminement et de sa carrière professionnelle.

Apprentissage par l'expérience axé sur la communauté



L'apprentissage par l'expérience axé sur la communauté est une approche pédagogique fondée sur le processus d'enquête qui propose aux élèves de coconstruire avec le personnel enseignant, leur apprentissage.

- **participer** à de riches expériences par des liens tissés avec une communauté à l'extérieur de l'école;
- **réfléchir** à ces expériences pour en dégager le sens; puis en
- **réinvestir** leur apprentissage afin d'influencer leurs décisions et leurs actions dans les différents aspects de leur vie.

L'apprentissage par l'expérience axé sur la communauté aide les élèves à développer :

- une meilleure compréhension des attentes du curriculum de l'Ontario; et
- des réponses personnellement significatives aux questions qui encadrent la planification d'apprentissage, de carrière et de vie.



Je suis l'architecte de ma vie.

itineraire réussite | Portfolio

sports | loisirs | école

valeurs | francophonie | communauté

Qui suis-je? | Quelles sont mes possibilités?

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs? | Qu'est-ce que je veux devenir?

jeu | vie | avenir

communication | lecture | apprentissage

CEPEO.ON.CA | CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

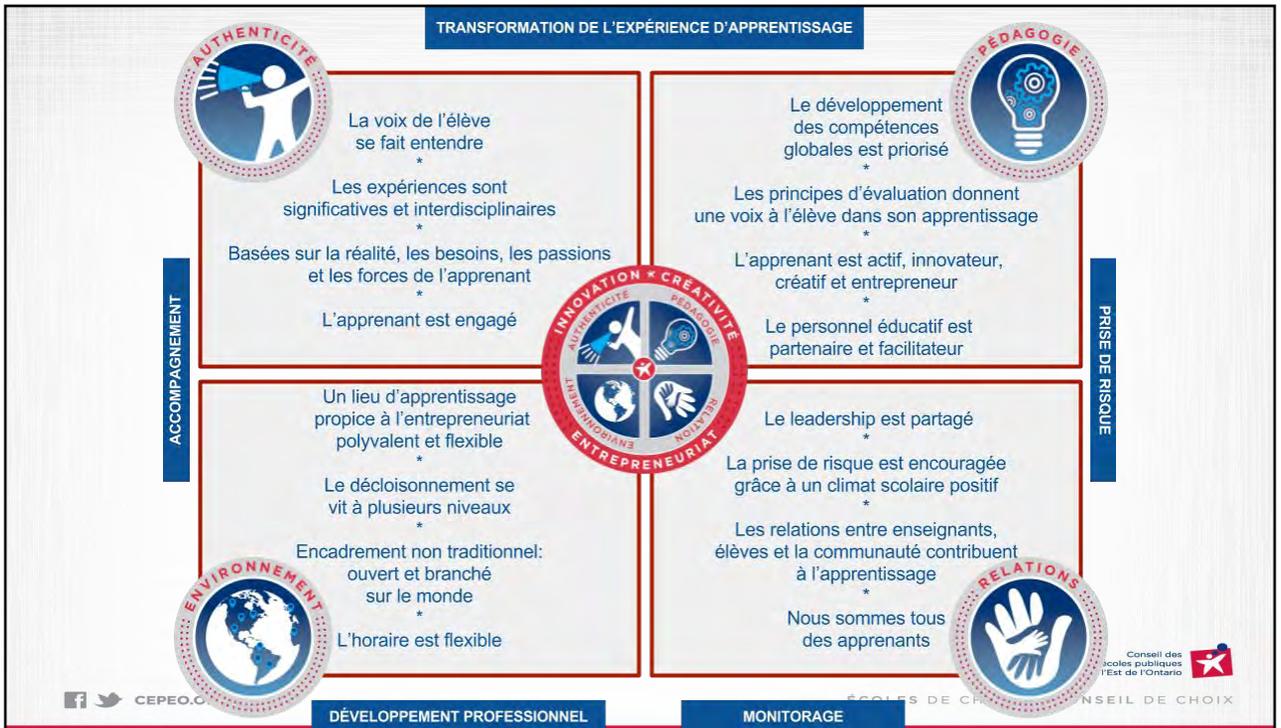
Continuum d'occasions d'apprentissage par l'expérience au CEPEO								
M - J	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8	9	10	11	12	Adultes
Occasions d'apprentissage par l'expérience dans les programmes-cadre								
Développement de l'esprit entrepreneurial - Innovation - Créativité - Entrepreneuriat - ICE Décloisonnement - Heure du génie - Robotique et programmation - Makerspace - Projets passions - Tv scolaire - baladodiffusion - Apprentissage par le service - Écoresponsabilité								
Apprentissage par enquête, par problème, par le jeu et par projet - Études sur le terrain et excursions scolaires - Projets interdisciplinaires, STIAM - École de la nature - Voix de l'élève								
						MHS Majeure Haute Spécialisation		
					Éducation coopérative - PAJO Double reconnaissance de crédits			
				Heures communautaires Observation de poste de travail				
Programmes, concentrations ou offres spécialisées à l'école								
Tracer son itinéraire vers la réussite PPACV								



- Les élèves apprennent activement sur leurs **INTÉRÊTS**, leurs **APTITUDES**, leurs **PASSIONS** et leurs **SENTIMENTS**.
- Les élèves explorent leurs **POSSIBILITÉS** à l'école, dans la communauté, ou après le secondaire et dans le monde du travail.
- Les élèves réfléchissent à la personne qu'ils veulent devenir et déterminent des **OBJECTIFS** pour leur formation scolaire, leurs loisirs, leur vie communautaire et le travail.
- Les élèves élaborent un **PLAN PERSONNALISÉ** pour les aider à atteindre leurs objectifs, passer à l'école secondaire et à la formation postsecondaire.

JE M'ENTREPRENDS!





Le 4e Symposium sur l'Innovation, la Créativité et l'Entrepreneuriat au CEPEO en tournée!

Suivez-nous sur

#SICEcepeo2020

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

ÉCOLES DE CHOIX | CONSEIL DE CHOIX

INSCRIVEZ-VOUS!
 EN PRIMEUR CETTE ANNÉE... LES **RÉS-O-ICE**

DÉVELOPPONS
 L'ESPRIT ENTREPRENEURIAL
 DE NOS COMMUNAUTÉS SCOLAIRES
 et partageons les meilleures pratiques
 en matière d'**innovation** et de **créativité**.

MICRO:BIT **TÉLÉ-SCOLAIRE** **SCRATCH**

LE 9 DÉCEMBRE **CLIQUEZ ICI POUR VOUS INSCRIRE!** **À LA FACTORIE DES JARDINS DE LA CITÉ**

JE M'ENTREPRENDS
 #RESOCEPEO
 CEPEO.ON.CA

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

**Merci de permettre
 à chaque élève de
 s'entreprendre
 et de devenir un citoyen
 engagé.**

Merci de faire la différence!



ÉCOLES DE CHOIX | CONSEIL DE CHOIX

INNOVATION **CRÉATIVITÉ**
AUTHENTICITÉ **PÉDAGOGIE**
ENVIRONNEMENT **RELATION**
ENTREPRENEURIAL

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Service éducatif Volet pédagogie

Bureau de l'éducation
internationale



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

ÉCOLES DE CHOIX ✦ CONSEIL DE CHOIX

2015



Le Bureau de l'éducation internationale CEPEO

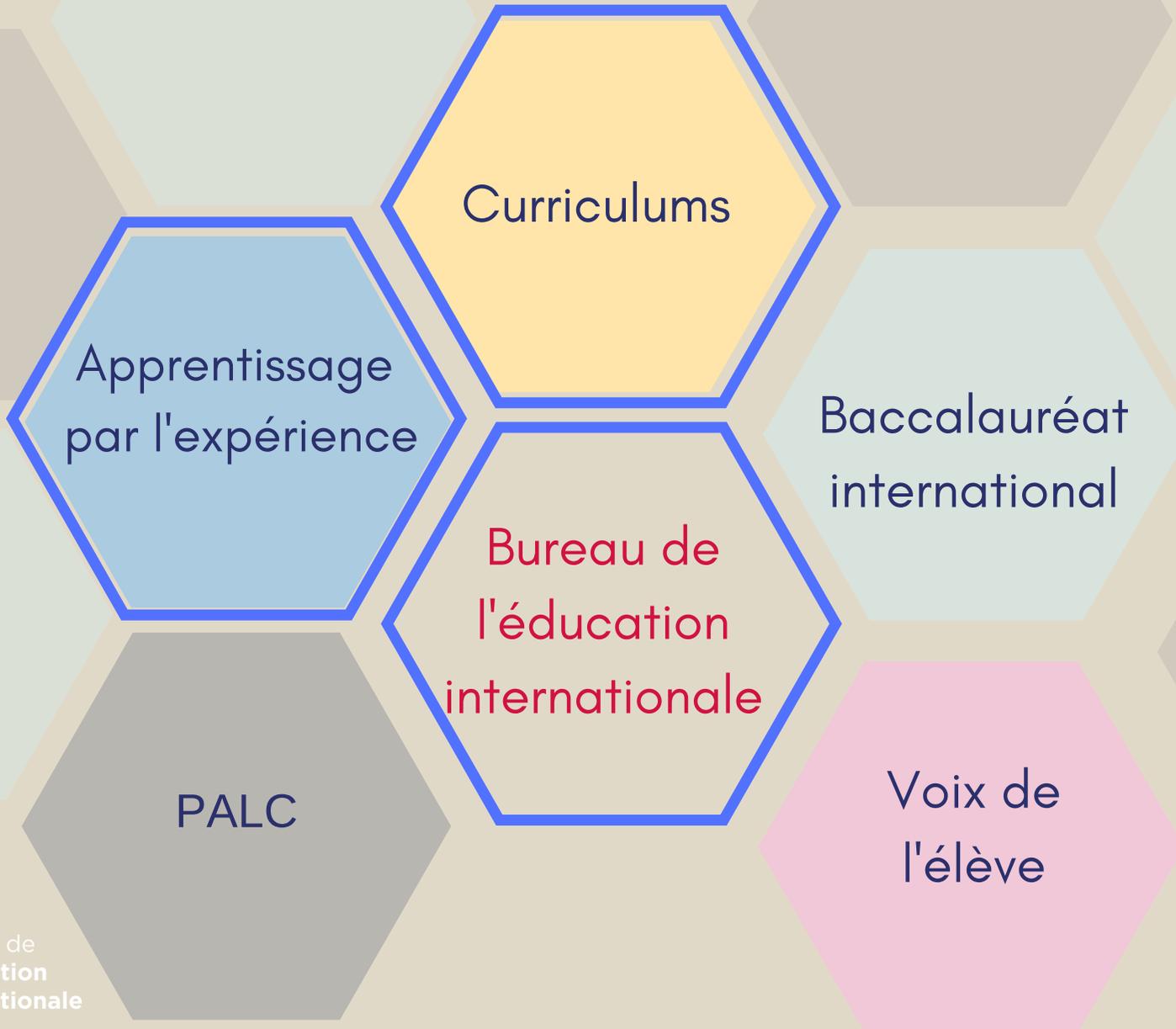
Intégré au sein du Service éducatif, volet Pédagogie, le Bureau de l'éducation internationale travaille à la mise en oeuvre de la SOMEI (maternelle-12^e année). Les actions mises en oeuvre visent à enrichir le milieu d'apprentissage au bénéfice de tous les élèves et de tous les représentants et représentantes du milieu scolaire.

STRATÉGIE ONTARIENNE
EN MATIÈRE D'ÉDUCATION
INTERNATIONALE
DE LA MATERNELLE
À LA 12^e ANNÉE

Par le biais d'initiatives visant l'élève, la salle de classe ou la communauté, la SOMEI valorise l'ouverture à la diversité et favorise le développement de compétences mondiales en apprenant d'autres cultures et d'autres systèmes d'éducation.

Service éducatif Volet pédagogie

Positionnement du Bureau de l'éducation internationale



Curriculum

Bureau de
l'éducation
internationale

Internationaliser nos curriculums

Enrichir l'apprentissage par :

- la prise en compte de perspectives internationales, interculturelles ou globales
- l'ajout d'une portée internationale à l'action sociale
- le développement de liens éducatifs avec des partenaires internationaux



AL JAR'AT... (les voisines) INGRATES

ADA
MISE EN LECTURE
D'ÉRIC BEEVIS
D'APRÈS LES BELLES-SOEURS
DE MICHEL TREMBLAY

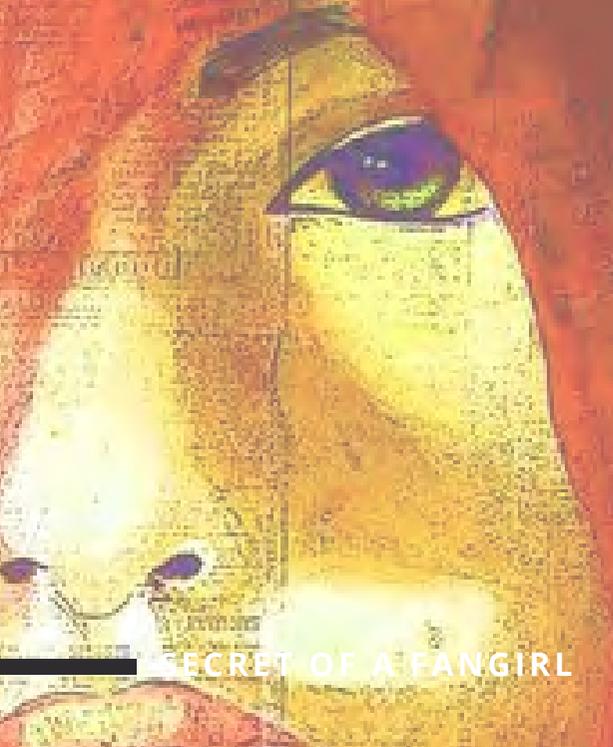
3/4 DÉC 2019
19H30

STUDIO CEPEO
LA NOUVELLE SCÈNE
GILLES DE LAARDINS
303 KING EDWARD
CONTRIBUTÉ
WWW.THEATRE

AL'JARAT

ÉSP De La Salle
Pièce de théâtre

INTERNATIONALISATION
CONTENU PÉDAGOGIQUE



SECRET OF A FANGIRL

PHALLAINA DE MARIETTA REN

INTERNATIONALISATION
PARTENARIAT INTERNATIONAL

Intégrer

Innovation
créativité
technologie
en écriture

En COLLABORATION AVEC L'AMBASSADE DE FRANCE

LE LIVRE ENRICHİ

Objectif:

Promouvoir l'expertise et l'innovation numérique francophone dans
le monde de l'édition.

UNE PREMIÈRE BANDE DÉFILÉE

UNE APPLICATION & UNE FRESQUE PHYSIQUE

**SALON DU
LIVRE DE
L'OUTAOUAIS**



CEPEO partenaire du

Mouvement

UNIS

Journée UNIS

Célébrer les actions des jeunes qui font une différence dans leurs communautés locales et internationales.

ACTION SOCIALE

Réaliser une action locale et internationale

Le programme UNIS à l'école

Aider les jeunes à trouver les problématiques qui éveillent leur passion et à créer le changement qu'ils veulent voir dans le monde.

Développer des aptitudes de leadership qui favorisent trois résultats clés :

- Augmenter l'engagement scolaire;
- Améliorer la préparation aux études supérieures et au marché du travail;
- Développer un sens de citoyenneté responsable.

17 écoles participantes



Écoles élémentaires publiques

De la Rivière Castor
Nouvel Horizon
Charlotte-Lemieux
Des Sentiers
Michaëlle-Jean
Julie-Payette

Écoles secondaires publiques

L'Équinoxe
Gisèle-Lalonde
L'Alternative
L'Académie de la Seigneurie
Maurice-Lapointe
Louis-Riel
L'Héritage
Le Sommet
Omer-Deslauriers
Mille-Îles

Unis pour le changement !

CEPEO

Campagnes locales

2 UNIS au-dessus de ça *Gestes positifs*
2 UNIS et responsables *Réduction de l'empreinte écologique*
5 UNIS contre la faim *Collecte de denrées non périssables*
2 UNIS et inclusifs *Promotion d'une communauté inclusive*
3 UNIS en communauté *Soutient d'une cause communautaire*

Campagnes internationales

3 UNIS pour l'eau *Campagne pour l'eau potable*
1 UNIS pour les rafikis *Soutien droit des femmes-Kénya*
1 UNIS en silence *Droits fondamentaux des enfants*
1 UNIS - créer le changement *Soutien d'une famille démunie*
3 UNIS - cuisiner le changement *Dénoncer l'insécurité alimentaire*
2 UNIS pour la santé *Promotion d'une vie saine pour tous*

Bureau de
l'**éducation**
internationale

MOBILITÉ

Vivre l'international

Découvrir de nouveaux pays, de nouvelles langues et de nouvelles cultures

Valoriser sa langue et sa culture en la situant dans un contexte mondial

Développer ses compétences interculturelles

Créer des liens d'amitié durables





Bureau de
l'éducation
internationale

VOYAGE-ÉCHANGE CEPEO-Allemagne

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

Le voyage-échange permet à l'élève de...

Découvrir de nouveaux pays, de nouvelles langues et nouvelles cultures
Valoriser sa langue et sa culture en la situant dans un contexte mondial

Créer des liens d'amitié durables

Développer ses compétences interculturelles

S'engager dans l'organisation d'activités éducatives qui mettent en valeur sa propre identité

Format

Jumelage entre une école du CEPEO et une école de l'Allemagne

Durée

Chaque groupe fera un séjour de 2 semaines

Période visée

Avril 2020 : Accueil des élèves allemands en Ontario

Entre mai 2020 et décembre 2020: Séjour des élèves du CEPEO en Allemagne

Hébergement

En famille

Activités

Pendant leur séjour, les élèves visiteurs vont en salle de classe, participent aux différentes activités de l'école en plus d'être invités à explorer le pays d'accueil.

Nombre d'élèves

15 à 20

Niveau

11e année en 2019-2020

OCCASIONS OFFERTES PAR LE
BUREAU DE L'ÉDUCATION
INTERNATIONALE

VOYAGE ÉCHANGE CEPEO

Appui du Bureau de l'éducation internationale

Dans le but de favoriser la mobilité des élèves à l'international, le BÉI appuie les écoles participantes par diverses actions, selon les besoins des écoles :

- Appui à l'accueil des élèves visiteurs
- Appui à la planification des activités hors des heures de classe
- Appui financier notamment pour les activités hors des heures de classe
- Appui à la communication entre les écoles jumelées

Appui pédagogique

- Échange virtuel entre les élèves en préparation au projet
- Apprentissage de base de la langue qui accueille le groupe
- Appui à l'élaboration d'activités d'apprentissage avant, pendant et après le séjour

Pour information
maelle.boudreau@cepeo.on.ca

Contribution des Canadiens à la
2e Guerre mondiale

Projet collaboratif CEPEO et CECCE

Vimy
Passchendaele
Les champs
d'honneur de
Flandres



Apprentissage par l'expérience

PAYS-BAS

ÉSP MILLE-ÎLES ET ÉSC MARIE-RIVIER

Participation aux cérémonies entourant le 75e anniversaire de la libération de la Belgique et des Pays-Bas par les Forces armées canadiennes

Marche officielle de 33 kilomètres en suivant les pas de la première Armée canadienne aux côtés des militaires canadiens déployés en Europe.

30 octobre au 8 novembre 2019

En partenariat avec l'UNESCO, le Bureau de l'éducation internationale invite les écoles à participer à ce premier événement systémique en justice sociale :
UNESCO_CEPEO 2020 : Apprendre selon un modèle international

PHASE 1 - Simulation de l'UNESCO en Argentine

Une délégation CEPEO de 7 élèves participe au XXe modèle de Simulation de l'UNESCO en Argentine

Dans cette première phase, une délégation CEPEO formée notamment de 7 élèves participe au XXe modèle international de simulation de l'UNESCO qui est organisée sur la base d'une simulation de la Conférence Générale de l'UNESCO. Notre conseil scolaire représenterait l'un des 193 pays membres de l'UNESCO.

Date : 1er au 8 octobre 2019
Lieu : Institut José Hernández, Buenos Aires
Coût : Environ 1500\$ par élève, tout compris. (Avion, logement, repas, transport local, participation UNESCO)

But de l'activité : Cette activité vise à confronter les élèves à la réalité du monde et aux relations internationales ainsi qu'à la recherche de solutions aux divers problèmes sur la base de valeurs démocratiques telles que la paix, la tolérance, la négociation, le respect, la coopération et la diversité. Les participants, provenant de différents pays, participeront aussi à des négociations informelles ainsi qu'à des débats formels élaborant des projets qui sont ensuite envoyés au Ministère de l'Éducation locale et au Conseil de l'UNESCO à Paris.

Qui : 7 élèves de 11e ou 12e

Profil de l'élève recherché :

- Intègre de façon quotidienne les valeurs démocratiques à ses choix
- Passionné de sciences sociales, de contexte international, de justice, de développement durable
- Communique efficacement à l'oral
- Engagé dans sa réussite, assidu et productif
- Communique en espagnol (un atout)
- Communique en anglais (fortement recommandé)

PHASE 2 - Journée mondiale de la justice sociale

UNESCO-CEPEO: Apprendre selon un modèle international

Après l'expérience du terrain, les élèves participants seront appelés à réfléchir et à collaborer afin de reproduire cette simulation dans leur école respective lors de l'événement UNESCO-CEPEO Apprendre dans un modèle international qui se tiendra en février 2020 lors de la Journée mondiale de la justice sociale.

Date : Fin février 2020
Lieu : Dans nos écoles

But de l'activité : La délégation de 7 élèves qui ont participé à la phase 1 devront, avec l'aide du Bureau de l'éducation internationale et de leur mentor, reprendre les concepts clés de compétences démocratiques tels que vécus en Argentine afin de s'adapter ce format de conversation dans leur école respective.

Engagement

Direction

- Prévoir un maximum de trois journées de formation pour les enseignants mentors entre octobre 2019 et février 2020

Enseignants mentors

- Faciliter l'organisation de l'événement (lieux, supervision, transport)
- Participer aux formations offertes
- Collaborer à l'élaboration du format de la journée systémique
- Appuyer les élèves participants dans l'organisation de l'événement

Bureau de l'éducation internationale

- Préparation de l'événement systémique (ressources pédagogiques, logistique)
- Formation des enseignants et groupes d'élèves participants à la phase 2
- Accompagnement des élèves en Argentine
- Financement de l'organisation systémique CEPEO_UNESCO

Élève participant

- Collaborer avec l'enseignant mentor et le BEI à l'élaboration des deux phases
- Participer activement à la simulation

PHASE 1

Simulation de l'Unesco
Argentine
Du 1er au 8 octobre 2019
7 élèves - 6 écoles

PHASE 2

Sommet de l'engagement social international
CEPEO
Le 28 janvier 2020
100 élèves 7 écoles

PHASE 3

Journée mondiale de la justice sociale
Le 20 février 2020
12 écoles CEPEO



Développer des projets de
collaboration avec des
classes outremer

Bureau de
l'**éducation**
internationale

MOBILITÉ virtuelle

Se définit comme l'ensemble des activités
supportées par les nouvelles technologies
pour faciliter ou réaliser des expériences de
collaboration internationale dans un contexte
d'apprentissage

Échanges entre des classes

Mexique

Michaëlle-Jean

Gabrielle-Roy

3 classes de 5e - 6e année

Maroc

Présentation virtuelle
de projets d'action
communautaire de nos élèves
du Baccalauréat international

Lecture partagée

La boîte à merveilles de

Ahmed Sefrioui

Bureau de
l'éducation
internationale

RECRUTEMENT

2019-2020

15 pays, 4 continents, 35 élèves

L'intégration et l'engagement des élèves étrangers :
Deux des piliers de la Stratégie

Différentes études ont démontré que ces jeunes peuvent jouer un rôle clé dans le cadre de l'incorporation de nouvelles dimensions culturelles et mondiales au sein des programmes d'études et des communautés scolaires.





Algérie
Allemagne
Autriche
Biélorussie
Bénin
Brésil
Burundi
Chine
Corée du sud
Danemark
Égypte
Équateur
France
Gabon
Italie
Mexique
Norvège
Thaïlande
Slovaquie
Suisse
Tunisie
Turquie
Vietnam

QUELQUES CHIFFRES

2017-2018

30 élèves

14 pays

10 diplômés DÉSO - Université
d'Ottawa ou Collège La Cité

2018-2019

43 élèves

18 pays

14 diplômés potentiels DÉSO Université
d'Ottawa ou Collège La Cité

2019-2020

35 élèves

15 pays

10 diplômés potentiels DÉSO

Université d'Ottawa ou Collège La Cité

Nos élèves internationaux





ACTION PÉDAGOGIQUE

Bureau de l'éducation internationale

Espaces d'intervention BÉI

Accueil et intégration de l'élève dans l'école

Cheminement académique de l'élève

Tutorat

Progression dans l'acquisition du niveau de langue

Chaîne de communication continue BÉI - École - Tuteur légal -

Agence - Famille d'accueil - Famille naturelle

Actions BÉI

Augmentation de l'appui aux enseignants des élèves internationaux

Suivi académique rapproché des élèves

Collaboration aux équipes ERRE des écoles

Suivi individualisé des élèves à risque émotionnel ou académique

Implantation de l'outil *Rosetta Stone* pour le monitoring de la progression des acquis langagiers des élèves

Camp d'été de compétences linguistiques



Pain d'épice et
chocolat 2018

ACTION BIEN-ÊTRE

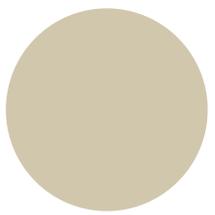
Bureau de l'éducation internationale

Activités

Sportives
Sociales
Culturelles



Match des Sénateurs d'Ottawa - Janvier 2019



Favoriser la participation des EI dans leur environnement scolaire Favoriser des liens continus avec les agences, familles d'accueil et les familles naturelles Développer un dialogue ouvert avec les EI - Politique portes ouvertes en tout temps Favoriser un contexte scolaire bienveillant et sécuritaire

Invitation aux familles
Brunch d'ouverture de l'année
Pain d'épice et chocolat
Gala BÉI

Invitation aux élèves
16 sorties éducatives BÉI



Cabane à sucre Vanier Mars 2017

Célébrer nos réussites !

Gala ✈️

Bureau de l'éducation
internationale

Le jeudi 28 mai 2020 18h

MUSÉE DE L'AVIATION DU CANADA



Bureau de
l'éducation
internationale



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



«Les écoles ont un rôle vital à jouer dans la préparation de nos jeunes afin qu'ils prennent leur place en tant que citoyens informés, engagés et habilités qui joueront un rôle essentiel pour bâtir l'avenir de nos communautés, de notre province, de notre pays et de l'environnement mondial. »

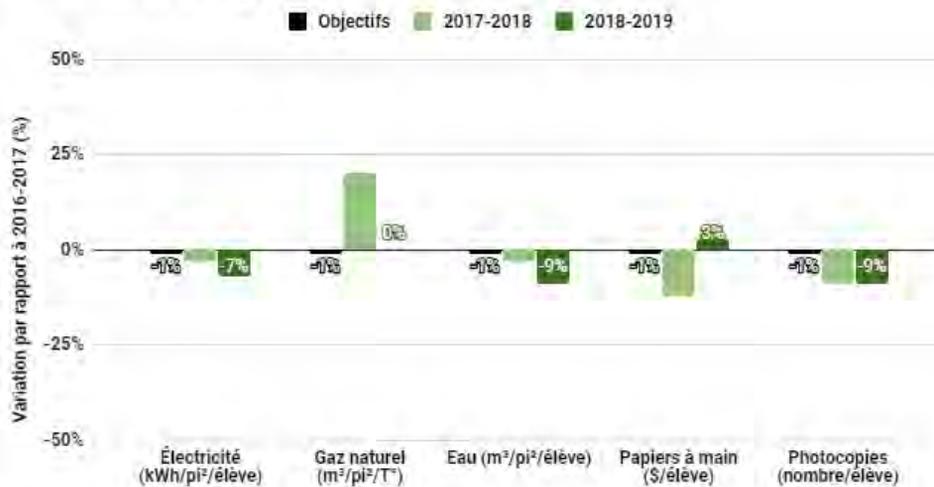
Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Préparons nos élèves, Préparons notre avenir, 2009, p. 1



Objectifs et accomplissements de l'année passée

CEPEO

Consommation de l'énergie et des ressources



Plan de réduction des déchets au CEPEO



SEMAINE
CANADIENNE
DE RÉDUCTION
DES DÉCHETS



Réduire la production de
déchets solides

-5%



Réduire de 5% la production de déchets solides dans les écoles d'ici 2021-2022

- Embauche d'un consultant
 - Échantillonnage des déchets 2019-2020
 - Plan de réduction des déchets généralisé
- Édition de nouvelles affiches de classement de déchets
- Défi de réduction pour les Comités Environnement

#ecoCEPEO



#ecoCEPEO

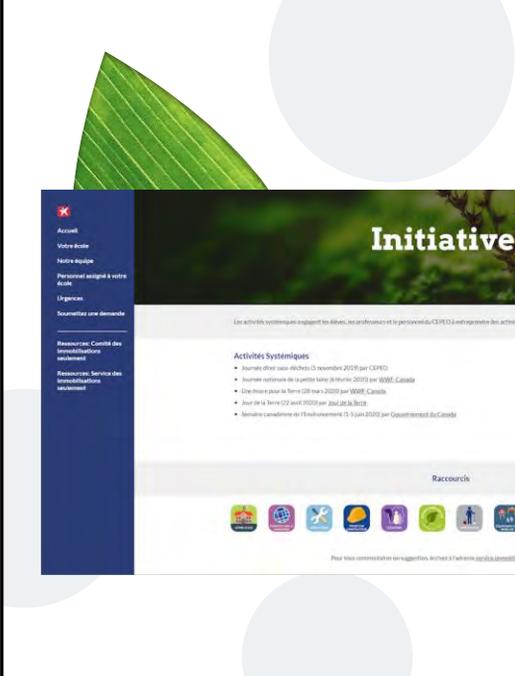
PLAN DE CONSERVATION DE L'ÉNERGIE ET DE GESTION DE LA DEMANDE 2018-2023

- Objectifs de réduction d'intensité d'énergie (kWh/pi²) pour l'ensemble des écoles d'ici 2022-23
- Investissements dans les écoles
 - Amélioration de l'éclairage
 - Remise en service des bâtiments existants
 - Suivi automatique de la consommation énergétique
 - 2018-2019: 6 000 000\$ investissements divers énergétiques.



Réduire la consommation énergétique des écoles

-20%



Journées d'intendances





Participer aux activités éco-responsables

100 %

[Site Web des Immobilisations - Éco-Responsabilité - Initiatives](#)

Objectifs services pédagogiques 2019 - 2020

- Mettre en valeur le leadership des élèves et des Écoéquipes de nos écoles.

Jour 1 :
rencontre de tous
les leaders
environnementaux

rencontre CÉRE

Jour 2 :
réseautage entre
école

rencontre CÉRE

Jour 3 :

- rencontre de 2 élèves des comités écolos des écoles élémentaires et le CÉRE des écoles secondaires
- vitrine lors du symposium en tournée pour présenter vos projets

Rayonnement des initiatives écoresponsables du CEPEO (symposium, #ecoCEPEO, @EcoEcolesCAN)

- 100% des écoles certifiées ÉcoÉcoles

100% des écoles du CEPEO certifiées

ecoschools
écoécoles
CANADA

bronze	2 écoles
argent	9 écoles
or	15 écoles
platine	9 écoles

