

**Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école
pour les difficultés cognitives et/ou émotionnelles/comportementales**

Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés cognitives

Symptômes post- commotionnels	Impact sur l'apprentissage de l'élève	Stratégies et/ou approches possibles
Maux de tête et fatigue	Concentration réduite, difficulté à prêter attention ou à accomplir des tâches multiples	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des instructions claires (p. ex. : simplifier les consignes, demander à l'élève de répéter les consignes à l'enseignant) • Permettre à l'élève de prendre des pauses fréquentes, ou de retourner à l'école graduellement (p. ex. : 1 à 2 heures, demi-journées, commencer plus tard) • Minimiser les distractions (p. ex. : éloigner l'élève de la lumière vive ou des zones bruyantes) • Réduire le matériel sur le pupitre de l'élève ou dans l'aire de travail pour éviter les distractions • Fournir des évaluations adaptées (p. ex. : donner un examen oral, permettre à l'élève de dicter ses réponses aux questions lors d'exercices ou d'examens, fournir l'accès à la technologie)
Troubles de mémoire ou de vitesse de traitement cérébral	Difficultés à retenir l'information nouvelle, à se souvenir des consignes, à accéder à l'information apprise	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un agenda et prioriser les tâches • Fournir des aides/directives visuelles et des tableaux de présentation (p. ex. : références visuelles, signaux non-verbaux) • Diviser les tâches plus longues en plus petites • Remettre à l'élève une copie des notes du cours • Fournir l'accès à la technologie • Répéter les consignes • Offrir d'autres méthodes pour démontrer les habiletés de l'élève

Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école

Difficultés à prêter attention ou à se concentrer	Concentration limitée sur le travail scolaire et difficultés à effectuer la charge de travail scolaire ordinaire ou à satisfaire aux exigences	<ul style="list-style-type: none">• Coordonner les travaux et les projets avec tous les enseignants• Utiliser un planificateur/agenda pour gérer et inscrire les devoirs et les travaux chaque jour/semaine• Réduire ou prioriser les devoirs, les travaux et les projets• Prolonger les délais ou les décomposer en tâches• Permettre d'utiliser les notes prises par un(e) camarade• Modifier les travaux et/ou les examens• Vérifier régulièrement le niveau de compréhension• Limiter les examens à un seul par jour et prévoir du temps supplémentaire et/ou un endroit tranquille
---	--	--

Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013 doi:10.1136/bjsports-2012-092132

Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés émotionnelles/comportementales

Symptômes post-commotionnels	Impact sur l'apprentissage de l'élève	Stratégies et/ou approches possibles
Anxiété	Attention/concentration réduite, et surmenage pour ne pas prendre de retard	<ul style="list-style-type: none"> • Informer l'élève de tout changement dans l'horaire de la journée • Modifier l'horaire de l'élève pour éviter la fatigue (p. ex. : périodes de 1 à 2 heures, demi-journées, journées complètes) • Augmenter les pauses durant la journée scolaire • Donner à l'élève du temps pour se préparer avant de répondre aux questions
Irritabilité ou frustration	Comportement inapproprié ou impulsif en classe	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les enseignants à utiliser des stratégies et des approches uniformes, et reconnaître et sympathiser avec la frustration, la colère ou l'emportement émotif, le cas échéant • Renforcer les comportements positifs • Fournir structure et cohérence chaque jour • Préparer l'élève aux changements et aux transitions • Fixer des attentes raisonnables • Anticiper et retirer l'élève d'une situation problématique (sans que ce soit une punition)
Sensibilité à la lumière/au bruit	Difficultés à travailler en salle de classe (p. ex. : lumière, bruit)	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un lieu de travail adapté (p. ex. : éloigner l'élève de la fenêtre ou des camarades dérangeants, approcher

Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école

		<p>de l'enseignant ou jumeler avec un(e) camarade, préconiser le silence)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir, si possible, un éclairage adapté (p. ex. : éclairage localisé, pièce sombre) • Réduire le bruit ambiant • Proposer d'autres lieux de travail (p. ex. : bureau distinct, cubicule d'étude) • Éviter les endroits achalandés et bruyants comme les réunions au gymnase et les corridors en période de pointe • Permettre à l'élève de dîner dans un endroit calme avec quelques amis, et rournir, si possible, des bouchons/écouteurs, verres fumés
Dépression/retrait	Retrait des activités scolaires ou sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des activités de socialisation en classe/durant la journée scolaire • Jumeler l'élève pour effectuer des travaux ou des activités

Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013 doi:10.1136/bjsports-2012-092132

Veillez noter : « Comparativement aux élèves plus âgés, les enfants du niveau élémentaire sont plus sujets à se plaindre de problèmes physiques ou à exhiber des troubles de comportement lorsqu'ils souffrent de surcharge cognitive, de fatigue et d'autres symptômes de commotion cérébrale. »