

# AVIS DE CONVOCATION

## CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

### MEMBRES DU CONSEIL

**Denis M. Chartrand**

**Président**

Orléans, Beacon Hill,  
Cyrville

**Roda Muse**

**Vice-présidente**

Cumberland

**Lise Benoit-Léger**

Stormont, Dundas,  
Glengarry

**Louis Carrière**

Élève conseiller

**Lucille Collard**

**Présidente**

Rideau-Vanier,  
Rideau-Rockcliffe

**Gilles Fournier**

Prescott

**Marielle Godbout**

Somerset, Rivière,  
Capitale, Alta Vista

**Rachel Laforest**

Hastings, Prince Edward,  
Lennox et Addington,  
Frontenac, Leeds et Grenville

**Jacinthe Marcil**

Kanata-Nord, West Carleton-  
March, Baie, Collège,  
Knoxdale-Merrivale,  
Kitchissippi

**Samia Ouled Ali**

Barrhaven, Stittsville-Kanata-  
Ouest, Osgoode, Rideau-  
Goulburn, Gloucester-Nepean-  
Sud, Kanata-Sud

**Marc Roy**

Innes, Gloucester-Southgate

**Colette Stitt**

Lanark, Renfrew,  
Canton South-Algonquin

**Pierre Tessier**

Russell

**Yasmine Zemni**

Élève conseillère

### COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

<b>Date</b>	Le mardi 3 mars 2020	
<b>Lieu</b>	Siège social du CEPEO, 2445, boulevard St-Laurent, Ottawa, ON K1G 6C3	
<b>15 h</b>	Enseignement	Salle du Conseil
<b>16 h</b>	Réunion	Salle du Conseil

### SONT CONVOQUÉS

<b>Présidence :</b>	
<b>Membres du Comité :</b>	L. Benoit-Léger, S. Ouled Ali et C. Stitt
<b>Secrétaire de la réunion :</b>	S. Tremblay
<b>Représentant des directions d'écoles secondaires :</b>	A. Laflamme (SOM)
<b>Représentant des directions d'écoles élémentaires :</b>	C. Hutt (PRE)
<b>Parent autochtone :</b>	D. Lussier-Meek
<b>Élève autochtone :</b>	C. Sanger-Morris (TDB)
<b>Membres de la communauté autochtone :</b>	F. Payer I. Dallaire (vacant)
<b>Institutions postsecondaires :</b>	G. Joly J. Osborne S. Pilon
<b>Personne-ressource :</b>	É. Génier
<b>Conseillère pédagogique en éducation autochtone :</b>	L. Crawford
<b>Secrétaire de séance :</b>	A. Braisaz

### TÉLÉCONFÉRENCE

<b>OTTAWA</b>	613-691-2576	<b>Numéro de conférence</b> (à composer lentement) <b>Public : 9059852#</b> Pour le besoin d'aide d'un opérateur pendant la conférence, appuyer sur les touches *0, ou veuillez composer le 1-866-544-2044
<b>NORTH BAY</b>	705-482-0954	
<b>SUDBURY</b>	705-585-2200	
<b>TORONTO</b>	647-943-2993	
<b>WINDSOR</b>	226-783-0463	

SI VOUS SOUHAITEZ PARTICIPER À LA RÉUNION VIA TÉLÉ-CONFÉRENCE OU VIA VIDÉO-CONFÉRENCE  
 VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC ANTONIN BRAISAZ À ANTONIN.BRAISAZ@CEPEO.ON.CA OU  
 TARA GRAY À TARA.GRAY@CEPEO.ON.CA DÈS QUE POSSIBLE

*Si vous avez besoin d'aide supplémentaire afin de profiter pleinement de la réunion,  
 veuillez nous en informer en communiquant avec nous.*

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,




Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario



**ORDRE DU JOUR  
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE  
LE 3 MARS 2020**

---

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
  - 1.1. Déclaration de conflits d'intérêts
  - 1.2. Absences autorisées
- 2. Élection de la présidence**
- 3. Questions de l'assistance**
- 4. Audition et réception des délégations**
- 5. Adoption de l'ordre du jour**
- 6. Audition et réception des présentations**
  - 6.1. Mandat et fonctionnement du Comité de l'éducation autochtone **1**
  - 6.2. Plan d'action de l'éducation autochtone des ressources
    - 6.2.1. Décolonisation et autochtonisation des ressources **2-7**
    - 6.2.2. Intégration de la perspective autochtone dans le programme éco-responsable **8-12**
- 7. Adoption des procès-verbaux**
  - 7.1. Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 5 novembre 2019 **13-16**
- 8. Rapports des suivis et questions qui découlent des procès-verbaux**
  - 8.1. Présentation au Conseil du 25 février 2020 **17-20**
- 9. Études de question pour décision**
- 10. Questions mises à l'étude pour décision ultérieure**
- 11. Avis de propositions et dépôt des questions des membres**



## **12. Rapports d'information des membres et de la gestion**

- |  |              |
|--|--------------|
| 12.1. Résultats de vote par courriel : Nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone   | <b>21-22</b> |
| 12.2. Résultats de vote par courriel : Délégation d'un membre du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne | <b>23-24</b> |

## **13. Levée de la réunion**



## **COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE**

**RÉVISÉ**

### **MANDAT**

1. Connaître les dossiers relatifs à la stratégie d'éducation autochtone ;
2. Recommander au Conseil les mesures que le Comité juge appropriées dans le but de valoriser, de mettre en valeur et/ou d'améliorer le programme de l'éducation autochtone ;
3. Mieux faire connaître les cultures Premières Nations, Métis et Inuit.

### **DOSSIERS**

1. La mise en œuvre de la stratégie d'éducation autochtone prescrite par le ministère de l'Éducation et par le CEPEO ;
2. Le développement et la mise en œuvre des projets éducatifs et des partenariats en lien avec l'éducation autochtone ;
3. L'identification des priorités en lien avec la stratégie d'éducation autochtone ;
4. Toute autre question référée par le Conseil.

### **COMPOSITION ET FONCTIONNEMENT**

1. La membricité du Comité de l'éducation autochtone inclut les personnes suivantes :
  - Trois membres du Conseil ;
  - Le secrétaire du Conseil ou son délégué ;
  - Un élève autochtone ;
  - Un parent ;
  - Deux représentant(e)s des directions d'école (palier élémentaire et secondaire) ;
  - Conseillère pédagogique en éducation autochtone ;
  - Trois membres de la communauté autochtone ;
  - Deux membres représentant les institutions postsecondaires ;
  - Personnes-ressources.

Le Comité de l'éducation autochtone se réunit jusqu'à cinq (5) fois par année, tous les deux (2) mois.



# Plan d'action de l'éducation autochtone 20 19 - 20 20

# 4 axes

❖ SOUTENIR LES ÉLÈVES

❖ SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

❖ ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

❖ UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT  
DES ÉLÈVES

# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019-2020

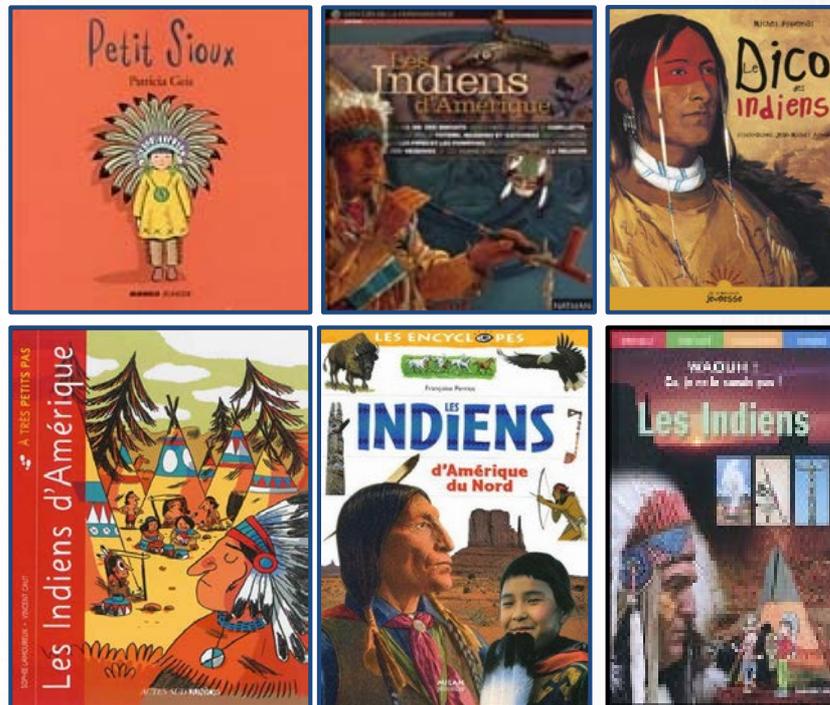
## AUGMENTATION DE LA SENSIBILISATION ET DE L'ENGAGEMENT

Travail de concert avec les bibliothécaires pour retirer de la circulation les livres qui ont des images ou un contenu raciste et colonial.

**Drapeau rouge** : Éditeurs et/ou auteurs européens.

**Drapeau jaune** : Clichés et stéréotypes (tipis, costumes, etc.) / Langage colonisé (Indiens, Sauvage).

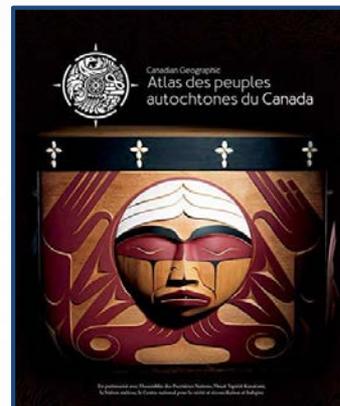
**Drapeau vert** : Les ouvrages écrits ou édités par une personne/organisme issue d'une communauté des Premières Nations, Métis et Inuits.



# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019-2020

## AUGMENTATION DE LA SENSIBILISATION ET DE L'ENGAGEMENT

Commande systémique et déploiement de nouvelles ressources en éducation autochtone pour toutes les écoles.



00006

# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019 2020

## AUGMENTATION DE LA SENSIBILISATION DE L'ENGAGEMENT

Appui particulier pour les écoles qui ont des centres de ressources moins approvisionnés. Achat d'un présentoir amovible avec des ressources en éducation autochtone de niveaux variés.

Écoles ciblées :

- É.é.p. Carrefour Jeunesse (Rockland)
- É.é.p. Nouvel Horizon (Hawkesbury)
- É.é.p. Charlotte-Lemieux (Kanata)
- É.é.p. Cité Jeunesse / é.s.p. Marc-Garneau (Trenton)
- É.s.p. L'Héritage (Cornwall)



00007

# Liste de vérification pour ressources autochtones

<p><b>Information bibliographique</b></p>	<p>où est la maison d'édition?          quelle est l'année de publication (Originale)?          Est-ce que la ressource a été traduite d'une autre langue?          est-ce que l'auteur est autochtone?          est-ce que l'auteur est une personne autochtone reconnu ou à qui la communauté a donné la parole ou cet espace de p</p>	<p>considérations : il faut faire attention avec les maisons d'édition européennes ainsi que les oeuvres traduites en français (qui sont souvent américains). si le livre date de plus qu'une dizaine d'années, la ressource plus à jour qui pourrait être utilisée ? comment vérifier l'authenticité ou le droit de parole de l'auteur?</p>
<p><b>Intention</b></p>	<p>si l'auteur n'est pas autochtone, est-ce qu'il parle 'sur', 'Pour' ou 'DES' peuples autochtones ?</p>	
<p><b>Contenu</b></p>	<p>est-ce que le livre contient des termes inéquitables?          est-ce que l'information contenue dans la ressource est à jour qui?</p>	<p>considérations : Depuis l'édition ou la création de la ressource, est-ce qu'il y a une autre ressource qui a un contenu davantage à jour?</p>
<p><b>Perspectives</b></p>	<p>Est-ce qu'on inclut des perspectives équitables qui respectent la diversité des peuples autochtones?</p>	<p>considérations : il y a des centaines de peuples et dialectes autochtones juste au Canada. Est-ce que tous les autochtones sont représentés sous ce parapluie général? Essaie d'être spécifique par rapport à la perspective de la nation autochtone que tu veux représenter. que la perspective des Métis et Inuit est aussi incluse so</p>
<p><b>Langage</b></p>	<p>est-ce que le livre contient des termes colonisés, offensants ou péjoratifs?          sont plutôt désuets ou offensants de même une valeur pédagogique?</p>	<p>considérations : Est-ce qu'une langue autochtone a été utilisée et appropriée par un autochtone afin de donner une certaine 'authenticité' à la source?</p>



# Plan d'action de l'éducation autochtone 20 19-20 20

LE PROGRAMME  
Éco-Responsable

# 4 axes

- ❖ SOUTENIR LES ÉLÈVES
- ❖ SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE
- ❖ ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION
- ❖ **UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019-2020

## ❖ SOUTIENDESÉLÈVES

- Comité des élèves responsables de l'environnement (C.É.R.E.)
  - Lors de la rencontre du premier C.E.R.É., les élèves ont participé à une discussion sur comment faire l'intégration de la perspective autochtone au C.É.R.E (voix de l'élève)
  - Planification des rencontres C.É.R.E. mensuelles et sorties éducatives conjointes avec le regroupement des élèves auto-identifiés.



# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019-2020

## ❖ SOUTIENDU PERSONNEL SCOLAIRE

- Rencontre des enseignants porteurs du dossier éco-école le 29 octobre au centre Wabano.
  - Intégration de la perspective autochtone pour adresser des enjeux environnementaux et de développement durable.
  - Allocution de grand-mère Francine et participation dans les ateliers
- Appui personnalisé aux écoles qui veulent intégrer la perspective autochtone dans leurs pratiques et activités éco-responsables



# Les initiatives et priorités ciblées dans le plan d'action 2019-2020



## ❖ SOUTIENDU PERSONNEL SCOLAIRE

### ➤ AUGMENTATION DE LA SENSIBILISATION ET L'ENGAGEMENT

- Collaboration étroite entre les conseillères pédagogiques en éducation autochtone et en éco-responsabilité pour assurer la cohésion entre les initiatives en éducation autochtone et le programme éco-responsable du CEPEO
- Le nouveau programme éco-responsable de 5e année inclut la perspective autochtone ,
  - P.ex. **l'eau** et les modèles autochtones de protecteurs de la Terre, animation de cercle de partage lors de ces formations



000013



**PROCÈS-VERBAL**  
**COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE**  
**LE 5 NOVEMBRE 2019**

---

**APPEL NOMINAL :**

<b>Présidence :</b>	C. Stitt
<b>Membres du Comité :</b>	S. Ouled Ali et M. Roy
<b>Secrétaire de la réunion :</b>	S. C.R. Tremblay
<b>Représentante des directions d'écoles secondaires :</b>	T. Hunt (absente)
<b>Représentante des directions d'écoles élémentaires :</b>	C. Hutt
<b>Aînée autochtone :</b>	F. Payer
<b>Parent autochtone :</b>	D. Lussier-Meek
<b>Élève autochtone :</b>	C. Sanger-Morris
<b>Ottawa Inuit Children's Centre :</b>	Vacant
<b>La Cité :</b>	G. Joly et J. Osborne
<b>Minwashiin Lodge :</b>	Vacant
<b>Relations Couronne-Autochtones et affaires du Nord Canada :</b>	I. Dallaire (absent)
<b>Université St-Paul :</b>	S. Pilon (absent)
<b>Directeur volet pédagogique M-12<sup>e</sup>, Service éducatifs :</b>	É. Génier
<b>Conseillère pédagogique :</b>	L. Crawford
<b>Secrétaire de séance :</b>	A. Braisaz

**1. Ouverture de la réunion et appel nominal**

La présidente déclare la réunion ouverte à 16 h 15 et procède à un tour de table pour une présentation de chaque membre du Comité.

M. Génier explique que Mme Hunt n'est plus directrice d'école secondaire depuis la rentrée 2019-2020 ; un remplaçant sera trouvé pour la prochaine réunion.  
La présidente procède à la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone.

**2. Absences autorisées**

La conseillère Ouled Ali propose

**QUE soient motivées les absences de T. Hunt, I. Dallaire et S. Pilon de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 11 novembre 2019.**

**Adopté**

### 3. Adoption de l'ordre du jour

Le conseiller Roy propose

**QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 11 novembre 2019.**

**Adopté**

### 4. Adoption du procès-verbal

#### 4.1 Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019

Le conseiller Roy propose

**QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 5 mars 2019.**

**Adopté**

#### 4.2 Compte rendu de la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019

La conseillère Ouled Ali propose

**QUE soit adopté le compte rendu de la session de travail du Comité de l'éducation autochtone du 30 avril 2019.**

**Adopté**

### 5. Question pour décisions

#### 5.1 Nouvelle membricité du Comité de l'éducation autochtone

Mme Tremblay explique que le Comité suscite un intérêt de la part de la communauté. Elle soumet donc une nouvelle structure de membricité aux membres du Comité dans le but d'inclure la demande de la communauté.

La conseillère Ouled Ali propose

**QUE soit reçu le rapport SUR19-59 portant sur la nouvelle structure de membricité du Comité de l'éducation autochtone.**

**QUE soit approuvée la nouvelle membricité du Comité de l'éducation autochtone.**

**Adopté**

#### 5.2 Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020

Mme Crawford et M. Génier exposent le Plan d'action du conseil scolaire aux membres du Comité. Ce plan se décompose en quatre axes distincts de travail.

Le conseiller Roy souligne le travail fait pour avoir un plan d'action clair et qui se comprend très bien.

Le conseiller Roy propose

**QUE soit reçu le rapport SUR19-60 portant sur le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.**

**QUE soit adopté le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.**

**Adopté**

## **6. Questions pour information**

### **6.1 Rapport final du Plan d'action du conseil scolaire (PAC) 2018-2019**

M. Génier expose le rapport final du Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2018-2019.

Suite à une question du conseiller Roy, M. Génier explique que les subventions externes reçues du ministère de l'Éducation viennent couvrir les dépenses engagées dans le cadre des activités PNMI.

La conseillère Ouled Ali propose

**QUE soit reçu le rapport SUR19-61 portant sur le rapport final du Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2018-2019.**

**Adopté**

### **6.2 Rapport de la présidente**

La conseillère Stitt revient sur les derniers évènements auxquels elle a assisté. Elle mentionne notamment sa rencontre avec des membres du Chanie Wendjack Fund qui est un organisme qui travaille sur la réconciliation et les développements de la culture autochtone. Bien qu'anglophone, leurs ressources vont être traduites en français et pourraient être utiles au Conseil.

Mme Stitt mentionne également la semaine de reconnaissances des traités qui a lieu du 4 au 8 novembre 2019.

### **6.3 Rapport de la conseillère pédagogique**

Mme Crawford détaille son rapport portant sur les activités corporatives qui ont eu lieu en septembre et octobre et prochainement en novembre.

**7. Tour de table**

Le Comité procède au tour de table.

Le conseiller Roy propose

**QUE soit présenté au Conseil le Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.**

**Adopté**

La conseillère Stitt propose

**QUE soit annulée la réunion du 21 janvier 2020 et que la prochaine ait lieu le 3 mars 2020.**

**Adopté**

**8. Levée de la réunion**

La conseillère Stitt propose

**QUE soit levée la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 5 novembre à 17 h 17.**

**Adopté**

La présidente,

La secrétaire de réunion,

Colette Stitt

Sylvie C.R. Tremblay

# Plan d'action de l'éducation autochtone 2019-2020

## Résultats visés

- **Pour les élèves autochtones :**
  - rendement scolaire, engagement, bien-être, épanouissement et transitions réussies
- **Pour tous les élèves et le personnel :**
  - sensibilisation aux histoires, aux cultures, aux perspectives et aux contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- **Pour les parents et les collectivités autochtones :**
  - participation et engagement
- **Pour le personnel des écoles et du siège social :**
  - développement de la capacité

# 4 axes de planification

- ❖ SOUTENIR LES ÉLÈVES
- ❖ SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE
- ❖ ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION
- ❖ UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

## AXE 1 : SOUTENIR LES ÉLÈVES

### Initiatives 2019-2020 :

- Rassemblement des élèves auto-identifiés
  - Développement du leadership environnemental des élèves auto-identifiés
- Transition des élèves auto-identifiés



# AXE 1 : SOUTENIR LES ÉLÈVES

## Évolution 2016-2020 des élèves auto-identifiés au CEPEO

Évolution de l'effectif PNMI



# AXE 2 : SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE



## Initiatives 2019-2020 :

- Accompagnement du personnel scolaire
- Sessions de co-planification

## AXE 3 : ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION



  CEPEO.ON.CA

### INITIATIVES 2019-2020 :

- activités d'apprentissage authentiques et de sensibilisation
- décolonisation et autochtonisation des ressources
- projets collaboratifs avec parents et partenaires autochtones de la communauté

Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario 

ÉCOLES DE CHOIX | CONSEIL DE CHOIX

## AXE 4: UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT ÉLÈVES

### INITIATIVES 2019-2020 :

- promotion de l'auto-identification
- intégration de l'analyse des données relatives aux élèves autochtones au tableau de bord du conseil
- identification des élèves pour les initiatives citées dans l'axe 1 et l'axe 3.

  CEPEO.ON.CA

000021

ÉCOLES DE CHOIX | CONSEIL DE CHOIX

Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario 



## RAPPORT SUR20-12

**Comité de l'éducation autochtone**

**2020-03-03**

**TITRE :** Résultats de vote par courriel : Nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone

**BUT :** Présenter aux membres, pour information, les résultats d'un vote par courriel portant sur la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone

---

### RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Le 10 décembre 2019, la présidence faisait parvenir aux membres une demande de vote par courriel pour approuver la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone.

Tel que prévu par la politique ADC36, les membres ont disposé de 48 heures pour répondre en faveur ou non aux recommandations suivantes :

**QUE soit reçu le rapport SUR19-77 portant sur la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone.**

**QUE soit approuvée la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone :** Gail Joly  
Jesse Osborne  
Sébastien Pilon  
Isabelle Dallaire

La gestion a reçu quatre (4) votes favorables.

Les membres suivants ont voté : S. Ouled Ali, F. Payer, M. Roy et C. Stitt.

---

### RECOMMANDATIONS :

**QUE soit reçu le rapport SUR20-12 portant sur le vote par courriel suivant :**

**QUE soit reçu le rapport SUR19-77 portant sur la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone.**

**QUE soit approuvée la nomination des nouveaux membres votants du Comité de l'éducation autochtone :** Gail Joly  
Jesse Osborne  
Sébastien Pilon  
Isabelle Dallaire

---

**INCIDENCES (financières et autres)  
ET EXPLICATIONS**

S.O.

**ÉCHÉANCE**

S.O.

---

**Surintendante de l'éducation,**



---

**Sylvie C.R. Tremblay**

**Directrice de l'éducation  
et secrétaire-trésorière.**



---

**Édith Dumont**



## RAPPORT SUR20-13

**Comité de l'éducation autochtone**

**2020-03-03**

**TITRE :** Résultats de vote par courriel : Délégation d'un membre du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne

**BUT :** Présenter aux membres, pour information, les résultats d'un vote par courriel portant sur la recommandation d'un membre délégué au Comité consultatif et droits de la personne

---

### RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Le 16 décembre 2019, la présidence faisait parvenir aux membres une demande de vote par courriel pour approuver la candidature de madame Francine Payer en tant que déléguée du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne.

Tel que prévu par la politique ADC36, les membres ont disposé de 48 heures pour répondre en faveur ou non aux recommandations suivantes :

**QUE soit reçu le rapport SUR19-78 portant sur la délégation d'un membre du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne.**

**QUE soit approuvée la candidature de madame Francine Payer en tant que déléguée du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne.**

La gestion a reçu quatre (5) votes favorables.

Les membres suivants ont voté : I. Dallaire, S. Ouled Ali, S. Pilon, M. Roy et C. Stitt.

---

### RECOMMANDATIONS :

**QUE soit reçu le rapport SUR20-13 portant sur le vote par courriel suivant :**

**QUE soit reçu le rapport SUR19-78 portant sur la délégation d'un membre du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne.**

**QUE soit approuvée la candidature de madame Francine Payer en tant que déléguée du Comité de l'éducation autochtone au Comité consultatif en équité et droits de la personne.**

---

**INCIDENCES (financières et autres)  
ET EXPLICATIONS**

S.O.

**ÉCHÉANCE**

S.O.

---

---

**Surintendante de l'éducation,**



---

**Sylvie C.R. Tremblay**

**Directrice de l'éducation  
et secrétaire-trésorière.**



---

**Édith Dumont**