

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Denis M. Chartrand

Président

Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Roda Muse

Vice-présidente
Cumberland

Warsama A. Aden

Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

Lise Benoit-Léger

Stormont, Dundas,
Glengarry

Louis Carrière

Élève conseiller

Amélie Dubé

Élève conseillère

Gilles Fournier

Prescott

Marielle Godbout

Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest

Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marcil

Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, College,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Samia Ouled Ali

Barrhaven, Stittsville-Kanata-
ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy

Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt

Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Pierre Tessier

Russell

COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Date	Le mardi 19 janvier 2021
Lieu	Réunion virtuelle
15 h	Séance de partage et de sensibilisation à la culture autochtone
16 h	Réunion

SONT CONVOQUÉS

Présidence :	C. Stitt
Membres du Comité :	L. Benoit-Léger et S. Ouled Ali
Secrétaire de la réunion :	MC. Desrosiers
Représentant des directions d'écoles secondaires :	A. Laflamme (SOM)
Représentant des directions d'écoles élémentaires :	C. Hutt (PRE)
Parent autochtone :	D. Lussier-Meek
Élève autochtone :	C. Sanger-Morris (TDB)
Membres de la communauté autochtone :	F. Payer I. Dallaire (Vacant)
Institutions postsecondaires :	G. Joly J. Leblanc
Personne-ressource :	É. Génier
Conseillère pédagogique en éducation autochtone :	M. Belcourt
Secrétaire de séance :	A. Braisaz

VIDÉOCONFÉRENCE

Si vous êtes un membre de la communauté et vous désirez vous joindre à la réunion, veuillez contacter M. Antonin Braisaz @ antonin.braisaz@cepeo.on.ca copie M. Moncef Cherouk @ moncef.cherouk@cepeo.on.ca avant 15 heures le mardi 19 janvier 2021.

En cas de difficulté technique, veuillez communiquer avec nous aux adresses indiquées ci-dessus.

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,





**ORDRE DU JOUR
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
LE 19 JANVIER 2021**

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
 - a. Déclaration de conflits d'intérêts
 - b. Absences autorisées
- 2. Questions de l'assistance**
- 3. Audition et réception des délégations**
- 4. Adoption de l'ordre du jour**
- 5. Audition et réception des présentations**
- 6. Adoption des procès-verbaux**
 - a. Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 3 novembre 2020 **2-6**
- 7. Rapport des suivis et questions découlant des procès-verbaux**
- 8. Étude de questions pour décision**
 - a. Nomination d'un nouveau membre votant du Comité de l'éducation autochtone **7**
- 9. Question mise à l'étude pour décision ultérieure**
- 10. Avis de propositions et dépôt des questions des membres**
- 11. Rapport d'information des membres et de la gestion**
 - a. Présentation du commissaire en équité et droits de la personne **verbal**
 - b. Présentation du résultat de la consultation portant sur les quatre axes du PAC **8-20**
 - c. Santé mentale et éducation autochtone **21-38**
 - d. Rapport de la présidente **verbal**
- 12. Levée de la réunion**



**PROCÈS-VERBAL
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
LE 3 NOVEMBRE 2020**

APPEL NOMINAL:

Présidence :	C. Stitt
Membres du Comité :	S. Ouled Ali
Secrétaire de la réunion :	M. Chartrand
Parent autochtone :	D. Lussier-Meek
Membre de la communauté autochtone :	F. Payer
Personnel administratif :	É. Génier
Conseillère pédagogique en éducation autochtone :	M. Belcourt
Secrétaire de séance :	A. Braisaz

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente déclare la réunion ouverte à 16h04 et procède à la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone. Elle souhaite la bienvenue à tous les participants et souligne la présence de la directrice de l'éducation du CEPEO.

a. Déclaration de conflits d'intérêts

Sans objet

b. Absences autorisées

La Conseillère Ouled Ali propose

QUE soient motivées les absences d'Anne Laflamme, représentante des directions du secondaire, d'Isabelle Dallaire, membre de la communauté autochtone et de Gail Joly, représentante des institutions post secondaires, de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mars 2020.

Adopté

2. Questions de l'assistance

Sans objet

3. Audition et réception des délégations

Sans objet

4. Adoption de l'ordre du jour

La conseillère Ouled Ali propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 novembre 2020.

Adopté

5. Audition et réception des présentations

Sans objet

6. Adoption des procès-verbaux

a. Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 3 mars 2020

La membre Payer propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mars 2020.

Adopté

7. Rapport des suivis et questions découlant des procès-verbaux

a. Suivi du procès verbal du 3 mars 2020 : 6.2.1 décolonisation et autochtonisation des ressources : présents

É. Génier, directeur du Service éducatif volet pédagogique, revient sur la question posée lors de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 mars 2020. Les présents utilisés dans les écoles proviennent de la fondation *Ignite the Spirit of Education*.

8. Étude de questions pour décision

Sans objet

9. Question mise à l'étude pour décision ultérieure

Sans objet

10. Avis de propositions et dépôt des questions des membres

Sans objet

11. Rapport d'information des membres et de la gestion

a. Plan d'action du Conseil scolaire (PAC) 2019-2020

M. Chartrand, surintendante de l'éducation par intérim, tient à remercier L. Crawford pour le travail réalisé dans le cadre du Plan d'action du Conseil scolaire (PAC) 2019-2020.

É. Génier fait état du rapport final pour l'année scolaire 2019-2020 et revient sur le contexte particulier qui a marqué la période de mars à juin 2020 en raison de la COVID-19. Cette pandémie a obligé le Conseil à modifier et adapter son approche pour la réalisation du Plan entre mars et juin 2020. La communication a été prépondérante et le virtuel a permis de rejoindre plusieurs élèves et familles et d'élèves ainsi que des membres du personnel permettant ainsi de travailler les 4 axes du Plan d'action. Grand-mère Francine ajoute qu'elle a également pu faire des rencontres virtuelles en individuel.

La présidente ainsi que la conseillère Ouled Ali remercient L. Crawford pour le travail effectué et souhaite la bienvenue à M. Belcourt, nouvelle conseillère pédagogique en éducation autochtone.

La conseillère Ouled Ali propose

QUE soit reçu le rapport SUR20-34 portant sur le Plan d'action du Conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2019-2020.

Adopté

b. Plan d'action du Conseil scolaire (PAC) 2020-2021

É. Génier présente l'ébauche du Plan d'action du Conseil scolaire (PAC) 2020-2021. L'année scolaire commence dans le même contexte de pandémie que l'an dernier. La gestion monitore la mise en œuvre du Plan dans le but de répondre aux besoins des élèves auto-identifiés. M. Belcourt, nouvelle conseillère pédagogique en éducation et C. Wade, leader en santé mentale au CEPEO, ont contribué à l'élaboration de l'ébauche du Plan. Comme à chaque année, la gestion apporte au Comité le travail effectué sur le Plan pour une consultation sur les 4 axes à savoir :

- Soutien des élèves;
- Soutien du personnel scolaire;
- Accroître l'engagement et la sensibilisation;
- Soutien du rendement des élèves.

Grand-mère Francine demande si l'approche en santé mentale intègre le principe de Jordan car certains conseils scolaires s'appuient sur celui-ci pour soutenir les élèves autochtones. Elle ajoute que malgré l'utilisation du virtuel, il ne faut pas oublier que l'école en présentiel doit rester un espace sécuritaire où une personne-ressource répond aux besoins des élèves.

La membre D. Lussier-Meek abonde dans le sens de Grand-mère Francine et informe que la formation du personnel scolaire sur la question autochtone ne doit pas souffrir du

contexte de pandémie, que celle-ci ne devrait pas être optionnelle, car les besoins sont là.

La présidente questionne également la formation sur base volontaire, surtout pour le personnel néo-canadien qui ne serait pas familier avec la perspective autochtone dans le cadre de l'appui qu'il apporte aux élèves auto-identifiés.

La directrice de l'éducation explique qu'en raison de la pandémie et des efforts demandés au personnel scolaire durant cette période, les formations virtuelles remplacent les formations en présentiel. Le Comité exécutif monitore la situation pour offrir de la formation en présentiel dès que possible. En parallèle, les services éducatifs ont prévu des modules d'auto-formation pour que le personnel scolaire puisse avoir accès à la formation appropriée en dépit du contexte sanitaire.

C. Wade explique connaître le principe de Jordan et souhaite l'approfondir dans le but de bien aligner la stratégie en santé mentale à la perspective autochtone.

La conseillère Ouled Ali remercie la gestion pour la présentation et ajoute que le Conseil est sur la bonne voie. Elle demande si avec la pandémie, une baisse du nombre d'élèves auto-identifiés a été observée.

M. Chartrand explique qu'une baisse a effectivement été notée mais qu'elle s'explique par le départ d'élèves de 12^e année vers les études postsecondaires ou le marché du travail. É. Génier ajoute qu'une campagne d'auto-identification est prévue au Plan d'action 2020-2021.

c. Semaine de reconnaissance des traités : du 2 au 6 novembre 2020

É. Génier présente la note de service qui a été partagée aux directions pour diffusion aux membres du personnel dans le but de promouvoir et de souligner la semaine de reconnaissance des traités. Une telle note est partagée annuellement au personnel scolaire.

d. Membriété

M. Chartrand informe les membres que monsieur Sébastien Pilon n'est plus à l'emploi de l'Université St-Paul et ne siège donc plus au Comité d'éducation autochtone. La gestion va communiquer avec l'université afin d'identifier un employé qui pourrait remplacer M. Pilon au CEDAU. Les membres peuvent également partager à la gestion leurs suggestions concernant la membriété du Comité.

e. Rapport de la présidente

La présidente informe les membres des rencontres auxquelles elle participe avec le ministère de l'Éducation. Pour l'instant, le travail s'est concentré uniquement sur la révision de programmes existants et non sur la création de nouveaux programmes.

12. Levée de la réunion

La conseillère Ouled Ali propose

QUE soit levée la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 3 novembre 2020 à 17h56.

Adopté

La présidente,

La secrétaire de réunion,

A handwritten signature in black ink that reads "Monique Chartrand". The signature is written in a cursive style and is centered within a white rectangular box.

Colette Stitt

Monique Chartrand

RAPPORT SUR21-01

Comité de l'éducation autochtone

2021-19-01

TITRE : Nomination d'un nouveau membre votant du Comité de l'éducation autochtone

BUT : Présenter aux membres, pour décision, le nouveau membre votant du Comité de l'éducation autochtone

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Suite au départ de monsieur Pilon du Comité de l'éducation autochtone, la gestion a contacté l'Université St-Paul dans le but de recruter un nouveau membre. Nous souhaitons confirmer la nomination de monsieur Jérémie Leblanc, Bibliothécaire en chef à l'Université St-Paul en tant que membre votant du Comité de l'éducation autochtone.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR21-01 portant sur la nomination d'un nouveau membre votant pour le Comité d'éducation autochtone.

QUE soit approuvée la nomination du nouveau membre votant pour le Comité de l'éducation autochtone.

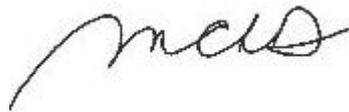
INCIDENCES FINANCIÈRES

S.O.

ÉCHÉANCE

Immédiatement

Surintendance de l'Éducation



Marie Chantal Desrosiers

**Direction de l'éducation et
secrétaire-trésorière,**



Sylvie C.R Tremblay

Comité d'éducation autochtone

2021-01-19

TITRE : Présentation du résultat de la consultation portant sur les quatre axes du PAC

BUT : Présenter aux membres, pour information, le résultat de la consultation portant sur les quatre axes du PAC

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Lors de la rencontre du Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) du 3 novembre 2020, les membres de la gestion ont consulté les membres du CEDAU quant à l'élaboration de Plan d'action de l'éducation autochtone (PAC) du CEPEO.

Suite à une présentation par les membres de la gestion de l'ébauche du PAC 2020-2021, les membres du CEDAU ont été invités à proposer des activités selon les quatre axes du PAC.

Vous trouverez le tableau faisant l'état des suggestions et des suivis rapporté au PAC de l'éducation autochtone à [l'annexe A](#).

Vous trouverez le PAC 2020-2021 révisé suite à la consultation à [l'annexe B](#).

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR20-50 portant sur la présentation du résultat de la consultation portant sur les quatre axes du PAC.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Immédiat

**Titre de la personne qui présente
le rapport,**



Marie Chantal Desrosiers

**Direction de l'éducation et
secrétaire-trésorière,**



Sylvie C.R. Tremblay

<u>Jamboard utilisé lors la consultation</u>	
Suggestions Veillez prendre note que les suggestions ont été recopiées, de façon intégrale, telles qu'elles avaient été soumises	Suivis
Séance de partage	
Enseignement des médecines disponible sur le territoire.	Le thème pourra être traité lors d'une prochaine séance.
Enregistrer des séances d'apprentissages de grand mère Francine et partager avec nos enseignants, élèves et pourquoi pas sur nos réseaux sociaux.	Ne sera pas ajouté, car l'enregistrement des séances d'apprentissage enlève à l'authenticité de la tradition orale.
Axe 1 : Soutenir les élèves	
Cercle de partage virtuel avec les élèves.	A eu lieu le 16 décembre 2020.
Activité virtuelle avec Mique Michelle.	Ces thèmes pourraient être des sujets pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Rencontre virtuelle pour expliquer les roues de médecine sur la Covid-19 et l'autosoins.	
Rencontre avec les élèves auto-identifiées pour discuter des enjeux.	
Rencontre avec les élèves pour parler des traditions.	
Espace virtuel sécuritaire pour les élèves.	Une analyse des moyens techniques doit être faite.
Soutenir les élèves aussi les parents en santé mentale.	Pourrait être un thème pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Revoir le formulaire d'auto-identification.	Le formulaire sera révisé pour la prochaine campagne d'auto-identification.
Faire connaître l'histoire, la culture à tous les élèves.	Ces thèmes pourraient être des sujets pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Les rites de passages de la 7e à la 9e.	
Le langage (personnellement je l'enseigne avec les chants et la roue de médecine).	
Les Lunes avec les filles de la 7e à la 12e (super important d'en parler).	
Axe 2 : soutenir le personnel scolaire	
Organiser des "communau-thé" avec les enseignants peut-être un soir par mois afin de donner des enseignements traditionnels.	Les rencontres se feront en virtuel et le format définitif sera à discuter.
Avoir les ressources nécessaires aux écoles.	Les écoles recevront ces ressources.

Maintenir la formation pour les nouveaux enseignants.	Faire la promotion des rencontres virtuelles ainsi que des 4 saisons de la réconciliation. Intégration aux PIPNPE.
Introduire les médecines est toujours très important, ça pourrait aussi être une bonne idée de présentation aux profs afin de mieux les outiller avec les élèves auto-identifiés.	Pourrait être intégré aux capsules ou rencontre virtuelles.
Axe 3 : Accroître l'engagement et la sensibilisation	
Le soutien mental selon la perspective autochtone présenté aux élèves par une aînée.	Pourrait être un thème pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Organiser une semaine juste sur la réconciliation.	La gestion analyse cette suggestion. Une intégration au plan de 2021-2022 est à l'étude.
Honorer les vétérans des Premières Nations le 11 novembre et pendant cette semaine et parler des conséquences.	Partage de ressources aux enseignants clés (via classroom).
Mieux comprendre les facteurs influents au sujet de la santé mentale chez les jeunes autochtones.	Pourrait être un thème pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Revoir le formulaire d'auto-identification.	Le formulaire sera révisé en prévision de la prochaine campagne d'auto-identification.
Faire connaître l'histoire, la culture à tous les élèves.	Pourrait être un thème pour un cercle de partage ou enseignement traditionnel virtuel.
Journées à souligner : 17/22 octobre = semaine Gord Downie et Chanie Wenjack, 1er novembre la perspective et cérémonies de la journée des morts pour les premières nations 16 novembre journée Louis Riel 20 au 26 novembre semaine de l'histoire du Canada, il serait important de dire la vraie histoire durant cette semaine l'importance de toujours souligné les changements de saisons (équinoxes et solstices) 22 mars journée internationale de l'Eau (cérémonie de l'Eau et même une courte marche) au mois d'avril parler des êtres du Tonnerre et les cérémonies qui sont faites durant ce temps 22 avril bien sûr l'importance du jour de la Terre et comment établir des relations avec elle 5 mai jour de la Robe Rouge 30 juillet le jour dignité de la traite humaine et ce que cela représente pour les premières nations	Partage de ressources aux enseignants clés (via classroom). Création d'un calendrier de journées clés visant les célébrations autochtones pour 21-22.
Axe 4 : Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves	

Rencontre avec une aînée pour parler de l'importance des endroits sécuritaires pour les élèves aux secondaire.

Pourrait être intégré aux capsules ou rencontres virtuelles.

Plan d'action du conseil scolaire (PAC) pour l'éducation autochtone 2020-2021

Obtenir des résultats équitables pour les élèves autochtones est une priorité clé pour le ministère de l'Éducation, et nous sommes engagés à faire en sorte que les élèves autochtones aient toutes les possibilités de réussir. Le ministère continue de déployer des efforts pour soutenir le bien-être, la sécurité et les transitions des élèves autochtones, l'engagement des collectivités et des parents autochtones, ainsi que la capacité des éducateurs et du système.

La planification et l'élaboration des plans d'action du conseil (PAC) pour l'éducation autochtone ont pour but d'aider les conseils à cibler leurs ressources et leurs soutiens d'une manière qui continuera de promouvoir l'engagement, d'améliorer le bien-être et de créer des milieux d'apprentissage qui encouragent les élèves à s'épanouir et à réaliser leur potentiel. Les leads pour l'éducation autochtone devraient travailler en étroite collaboration avec le comité de l'éducation autochtone afin de planifier, d'élaborer et de mettre en œuvre le PAC et afin de s'assurer que celui-ci tienne compte de la démographie locale ainsi que des besoins des élèves et des collectivités.

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
DATE DE SOUMISSION	

APPROUVÉ PAR	NOM	SIGNATURE	DATE
Lead dédié pour l'éducation autochtone	Mireille Belcourt		
Surintendante ou Surintendant : Éducation autochtone	Marie Chantal Desrosiers		
Membre du comité de l'éducation autochtone	Francine Payer		
Directrice ou Directeur de l'éducation	Sylvie C.R. Tremblay		

Veillez inclure une annexe présentant les membres du comité de l'éducation autochtone et les représentants qui ont participé à l'élaboration conjointe du PAC.

~~Veillez inclure le nom des membres et la collectivité ou l'organisme qu'ils représentent.~~

Veillez consulter le service des finances de votre conseil afin de remplir les pages liées au financement (joindre : Article 18 – Allocation au titre de l'éducation autochtone).

FINANCEMENT		TOTAL DU PAC
1.	Revenu au titre de la somme par élève reporté pour 2018-2019	0\$
2.	Revenu au titre du PAC reporté pour 2018-2019	-\$
3.		18.1 Langues autochtones
	18.1.1 Total pour le palier élémentaire Langues autochtones de 20 à 39 minutes : Nombre d'élèves _____ Nombre de sections : _____ Langues autochtones de 40 minutes et plus : Nombre d'élèves _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.1.2 Total pour le palier secondaire Langues autochtones en 9 ^e et 10 ^e année : Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____ Langues autochtones en 11 ^e et 12 ^e année : Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.1.3 Allocation pour les langues autochtones : 18.1.1 (Total du palier élémentaire) + 18.1.2 (Total du palier secondaire) : _____	S. O.
	<i>Le cas échéant : Veillez indiquer tout financement généré par les programmes de langues autochtones qui a été accordé afin de mettre en œuvre le PAC.</i>	0\$
4.		18.2 Études autochtones
	Crédits par élève _____ Nombre de sections : _____	S. O.
	18.2 Allocation pour les études autochtones _____	S. O.
	<i>Le cas échéant : Veillez indiquer tout financement généré par les études autochtones qui a été accordé afin de mettre en œuvre le PAC.</i>	\$

5.	Somme par élève de la Subvention pour l'éducation autochtone	
	18.3.8 Total de la somme par élève de la Subvention pour l'éducation autochtone	\$
	Au titre de l'Allocation pour les responsables en matière de programmes, les conseils scolaires sont tenus de dépenser au moins 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision pour financer un poste de leader pour l'éducation autochtone. En outre, au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone, les conseils scolaires peuvent obtenir du financement supplémentaire de 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision et ont la souplesse d'utiliser ce financement supplémentaire pour financer un poste de leader pour l'éducation autochtone. <i>Le cas échéant : Le financement supplémentaire de 0,5 du repère du salaire et des avantages sociaux d'un poste d'agent de supervision au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone a-t-il été utilisé pour financer le poste de leader pour l'éducation autochtone?</i>	O/N S. O.
	<i>Le cas échéant : Le financement au titre de la somme par élève pour l'éducation autochtone a été utilisé pour financer d'autres postes (autre que le poste de leader pour l'éducation autochtone)?</i> ● Veuillez préciser : Titres de poste et de distribution des ETP	O/N S. O.
6.	Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone	
	18.3.11 Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone	\$
7.	Financement du conseil supplémentaire	
	<i>Le cas échéant : Veuillez indiquer tout autre financement généré (p. ex., Subventions pour les besoins des élèves, Fond pour les priorités et les partenariats, etc.) qui a été attribué afin de mettre en œuvre le PAC (p. ex., mise en œuvre du programme-cadre, accompagnateur des Autochtones pour l'obtention du diplôme, etc.)</i>	\$
Montant total pour le plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone 2019-2020 (veuillez additionner les montants énumérés dans la colonne « TOTAL »)		\$

PLAN D'ACTION DU CONSEIL SCOLAIRE POUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Initiative	Besoin cerné	Mesure du résultat	Outil de mesure et objectif	Résultats	Budget
SOUTENIR LES ÉLÈVES					
<p><u>Prévoir des rassemblements des élèves auto-identifiés.</u></p> <p>Description de l'initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> forums virtuels des élèves 6e-12e (rassemblements virtuels) 	<ul style="list-style-type: none"> Représentation équitable et réflexive dans le cadre des activités d'apprentissage pour élèves auto-identifiés qui représente/reflète les données spécifiques de l'auto-identification. Appuyer le développement du leadership des élèves auto-identifiés tout en leur offrant des expériences culturelles d'apprentissage et d'épanouissement. Identification des besoins spécifiques des élèves en favorisant une approche axée sur l'initiative «La voix des élèves». 	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones Amélioration du rendement des élèves autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de participation aux rencontres Résultats d'enquêtes: Sondages d'appréciation 		
<p><u>Faciliter l'intégration des approches autochtones en matière de santé mentale afin de fournir un soutien adapté aux élèves.</u></p> <p>Description de l'initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise à jour des ressources existantes (initiatives, programmes, partenaires clés, etc.) au sein du CEPEO et de la communauté afin de favoriser la santé mentale des élèves autochtones (promotion-prévention-intervention). Création d'occasions d'échanges et de discussions afin de faciliter l'intégration des approches autochtones dans les pratiques, les ressources et les cadres de la 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la collaboration avec les membres clés des communautés autochtones dans la co-identification des besoins, et l'intégration des outils et stratégies en matière de promotion, de prévention et d'intervention au niveau de la santé mentale. 	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation Augmentation des possibilités d'enseignements afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les éducateurs sur l'histoire, les cultures, les traditions, les perspectives et les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones Amélioration du rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Plan d'action en santé mentale et dépendances du CEPEO Commentaires des collectivités/ enseignantes ou enseignants /élèves Conversations, observations, produits 		

<p>Stratégie de santé mentale et de dépendances (SMD) du CEPEO. Par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Approche échelonnée de santé mentale ○ Apprentissage socioémotionnelle (l'ASE) : incluant considération anti-oppression envers les autochtones; ○ Prendre soin de soi, la recherche d'aide, et réduire la stigmatisation. 					
<p><u>Évaluer, promouvoir et rendre davantage accessibles aux parents et élèves les ressources pédagogiques, numériques et physiques qui favorisent l'intégration de la perspective autochtone authentique.</u></p> <p>Description de l'initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envois réguliers aux parents et aux élèves, communications internes (site web du CEPEO, Le Repère) - Évaluation critique des ressources utilisées par le personnel éducatif du CEPEO. 	<p>Intégrer la perspective autochtone dans nos choix de ressources, pour assurer l'équité et l'inclusion.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la participation des élèves et des parents autochtones à l'éducation <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques <input type="checkbox"/> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones <input type="checkbox"/> Amélioration du rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/ enseignantes ou enseignants /élèves <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		
SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE					
<p><u>Assurer l'offre d'activités d'apprentissage professionnel fondées sur les 4 phases de la réconciliation, soit dire la vérité, reconnaître, réparer et établir et entretenir des liens.</u></p> <p>Description de l'initiative :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capsules d'auto-formations; ● Relancer l'autoformation les 4 saisons de la réconciliation ● Offrir l'opportunité aux enseignants de prendre la QA PNMI payé par le conseil ● Appui aux nouveaux enseignants (PIPNE) 		<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Soutenir le personnel scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés les Autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation des possibilités d'enseignements afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les éducateurs sur l'histoire, les cultures, les traditions, les perspectives et les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/ enseignantes ou enseignants /élèves <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		

<p><u>Créer des occasions d'échanges et de perfectionnement professionnel pour l'ensemble du personnel scolaire.</u></p> <p>Description de l'initiative : Réseau d'échanges et de formation sur base volontaire pour le personnel scolaire</p>	<p>Connaître davantage les besoins du personnel scolaire. Répondre aux besoins du personnel scolaire</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics <p>Soutenir le personnel scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés les Autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/ enseignantes ou enseignants /élèves <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		
<p><u>Évaluer, promouvoir et rendre davantage accessible au personnel scolaire des ressources intégrant la perspective autochtone authentique:</u></p> <p>Description de l'initiative : Mises à jour régulières du site Le Repère (enseignants) et du conseil</p> <p>Évaluation critique des ressources utilisées par le personnel éducatif du CEPEO.</p>	<p>Rendre visibles et accessible les ressources du CEPEO en matière d'éducation autochtone</p>	<p>Soutenir le personnel scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés les Autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation des possibilités d'enseignements afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les éducateurs sur l'histoire, les cultures, les traditions, les perspectives et les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/éducateurs/ élèves <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes: sondage de satisfaction <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION					
<p><u>Favoriser l'intégration des approches autochtones en matière de santé mentale auprès des communautés scolaires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Favoriser l'intégration des approches autochtones en matière de santé mentale auprès des communautés scolaires. ○ Mise à jour des ressources existantes (initiatives, programmes, partenaires clés, etc.) au sein du CEPEO et de la communauté afin de favoriser la santé mentale des élèves 	<p>Poursuivre les initiatives d'aiguillage de la communauté scolaire vers les ressources actuelles, les besoins co-identifiés et les moyens co-identifiés pour favoriser la SM des élèves autochtones au CEPEO.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Soutenir le personnel scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard perfectionnement professionnel et des ressources axés les Autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation des possibilités d'enseignements afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les éducateurs sur l'histoire, les cultures, les traditions, les perspectives et les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones <input type="checkbox"/> Amélioration du rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/éducateurs/ élèves <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes: sondage de satisfaction <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		

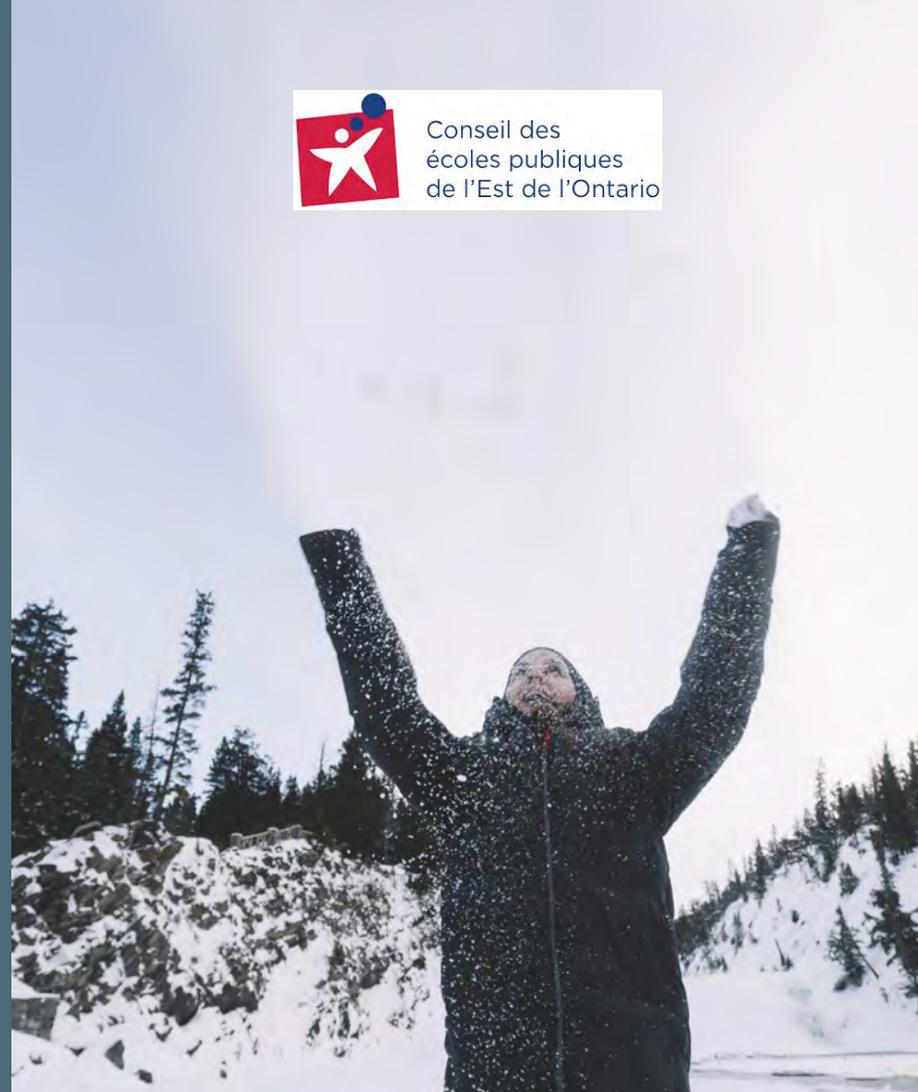
<p>autochtones (promotion-prévention-intervention).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intégration des approches autochtones à l'intérieur des pratiques et des ressources liées à la Stratégie de bien-être et de santé mentale des élèves du CEPEO : ○ Approche échelonnée de santé mentale; ○ Apprentissage socio-émotionnelle (l'ASE); ○ Prendre soin de soi, rechercher de l'aide, et réduire la stigmatisation. 					
<p>Assurer l'offre d'activités pédagogiques systémiques en lien avec l'éducation autochtone.</p> <p>Description de l'initiative : Activités systémiques authentiques organisées par la conseillère pédagogique en éducation autochtone ou avec l'appui d'autres membres du personnel selon leur expertise.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Artistes en résidence (CAO); ● Journée d'intendance (Journée chandail orange, semaine de reconnaissance des traités). ● Ateliers de sensibilisation à la culture et à l'histoire autochtone offertes par des membres des communautés autochtones de la région. 		<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <input type="checkbox"/> Augmentation de la collaboration entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires afin d'assurer une transition réussie vers les écoles financées par les fonds publics <p>Soutenir le personnel scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la satisfaction des éducateurs à l'égard du perfectionnement professionnel et des ressources axés les Autochtones <p>Accroître l'engagement et la sensibilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation de la participation des parents autochtones à l'éducation <input type="checkbox"/> Accroissement des possibilités d'échange des connaissances, de collaboration et de règlement des différends entre les collectivités autochtones, les organismes, les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation <input type="checkbox"/> Augmentation des possibilités d'enseignements afin d'améliorer la connaissance de tous les élèves et les éducateurs sur l'histoire, les cultures, les traditions, les perspectives et les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation du pourcentage d'élèves autochtones qui répondent aux normes provinciales dans les évaluations menées à l'échelle provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques <input type="checkbox"/> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires des collectivités/éducateurs/élèves <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes <input type="checkbox"/> Conversations, observations, produits 		

		<input type="checkbox"/> Amélioration du rendement des élèves			
UTILISER LES DONNÉES POUR SOUTENIR LE RENDEMENT DES ÉLÈVES					
<p>Appuyer la transition des élèves auto-identifiés vers le postsecondaire ou le marché du travail Description de l'initiative : Avec l'appui de nos partenaires communautaires (La Cité, Université d'Ottawa, Université St-Paul, Fonction fédérale publique, etc.) assurer des expériences d'apprentissage qui favorisent une transition harmonieuse vers les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail.</p>	<p>Promouvoir le bien-être et la réussite des apprenants à l'aide d'occasions d'apprentissage par l'expérience.</p> <p>Faciliter les transitions ayant un impact important sur le cheminement scolaire et professionnel des élèves auto-identifiés.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones <input type="checkbox"/> Amélioration du rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taux de fréquentation <input type="checkbox"/> Taux d'obtention de diplôme <input type="checkbox"/> Cumul de crédits <input type="checkbox"/> Données du bulletin scolaire <input type="checkbox"/> Données sur l'auto-identification <input type="checkbox"/> Résultats d'enquêtes 		
<p>Réinitier une campagne d'auto-identification au CEPEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir une campagne triennale de sensibilisation et d'auto-identification autochtone au CEPEO. 	<p>Promouvoir et faciliter l'auto-identification afin de soutenir les élèves autochtones, de pister leur réussite et d'assurer leur bien-être.</p>	<p>Soutenir les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amélioration du bien-être des élèves autochtones <p>Utiliser les données pour soutenir le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Augmentation du taux d'obtention du diplôme pour les élèves autochtones <input type="checkbox"/> Amélioration du rendement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Données sur l'auto-identification 		
BUDGET TOTAL					
Plan d'action du conseil scolaire pour l'éducation autochtone : _____ \$					
À REMPLIR DANS LE RAPPORT FINAL – BUDGET FINAL DU PAC : _____ \$					

PLAN D'ACTION ÉDUCATION AUTOCHTONE 2020-21

SANTÉ MENTALE

- Faciliter l'intégration des approches autochtones en matière de santé mentale afin de fournir un soutien adapté aux élèves.
- Favoriser l'intégration des approches autochtones en matière de santé mentale auprès des communautés scolaires.





BIEN-ÊTRE

- ❖ Le bien-être est favorisé par la culture, la langue, les aînés et les familles ainsi que l'environnement naturel qui est nécessaire pour les personnes, les familles et les communautés en santé.
- ❖ L'approche respecte, valorise et a recours aux connaissances, aux méthodologies, à la langue et aux méthodes de savoir traditionnel et culturel qui sont des éléments essentiels pour atteindre le bien-être.
- ❖ Le bien-être est un concept holistique qui fait partie intégrante d'une identité culturelle forte et en est indissociable .

CONTENU

01

Compréhension
commune de la santé
mentale et du
mieux-être mental

02

Autosoins
(roue de la médecine)

03

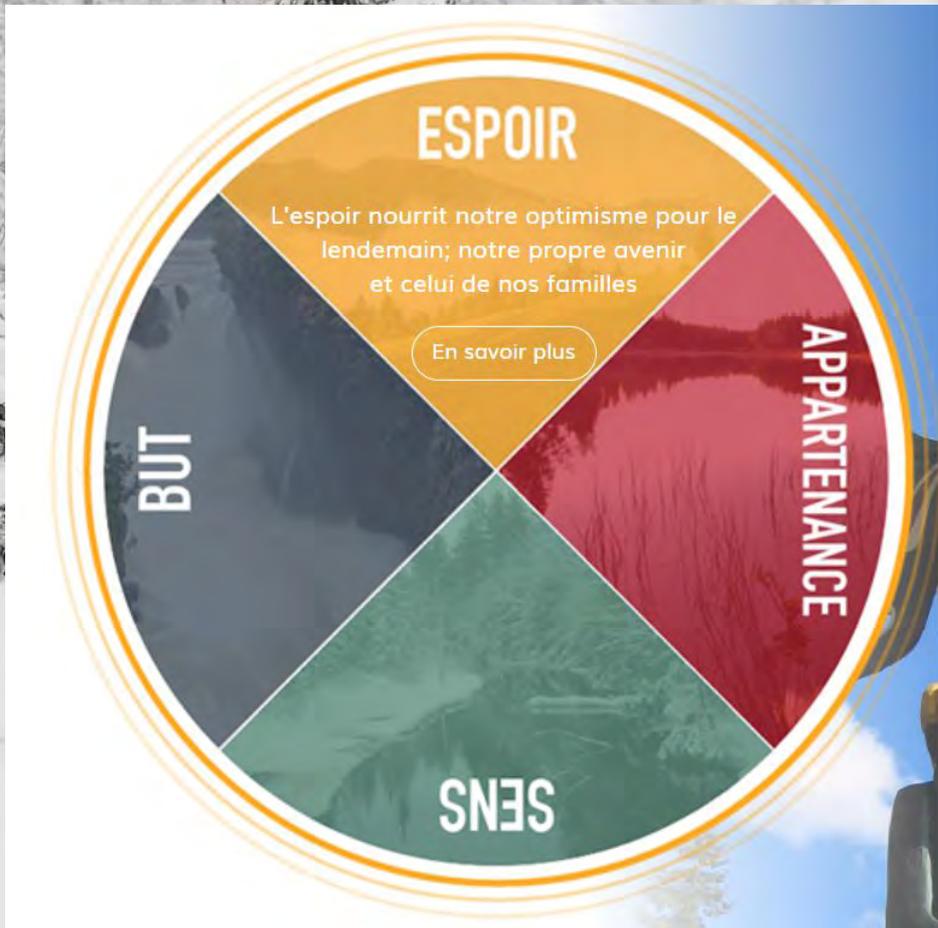
Recherche d'aide

04

Pratiques
culturellement
sécuritaires



01
**Compréhension commune
santé mentale et
mieux-être mental**



Composantes du mieux-être mental

DÉFINITION MIEUX-ÊTRE MENTAL

*“Le mieux-être mental consiste en un **équilibre** entre les aspects **mental, physique, spirituel et émotionnel**. Il y a renforcement de cet équilibre chez les individus qui ont un **BUT** dans leur vie quotidienne, que ce but passe par l’éducation, l’emploi, la prestation de soins ou une façon d’être et de faire ancrée dans la culture; qui entretiennent à l’égard de leur avenir et de celui de leur famille un **ESPOIR** qui repose sur un sentiment d’identité, des valeurs autochtones uniques et une croyance en l’esprit; qui éprouvent un sentiment **D’APPARTENANCE** et d’attachement relativement à leur famille, à leur communauté et à leur culture; et qui ont le sentiment que la vie a un **SENS** et qui comprennent de quelle façon leur vie et celles des membres de leur famille et de leur communauté s’inscrivent dans la création et dans une histoire riche.”*

DÉFINITION SANTÉ MENTALE

La santé mentale est une composante essentielle de la santé.

«La santé est un état de complet **bien-être physique, mental et social**, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité». Cette définition a pour important corollaire que la santé mentale est davantage que l'absence de troubles ou de handicaps mentaux.

La santé mentale est un état de bien-être dans lequel une personne peut **se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie** de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté.

²⁷
Source: Organisation mondiale de la santé, 2014

Comment?

Étape 1:

Présenter les définitions santé mentale (OMS et autochtone)

Étape 2:

Consultation auprès des élèves PNMI et aînées

Étape 3:

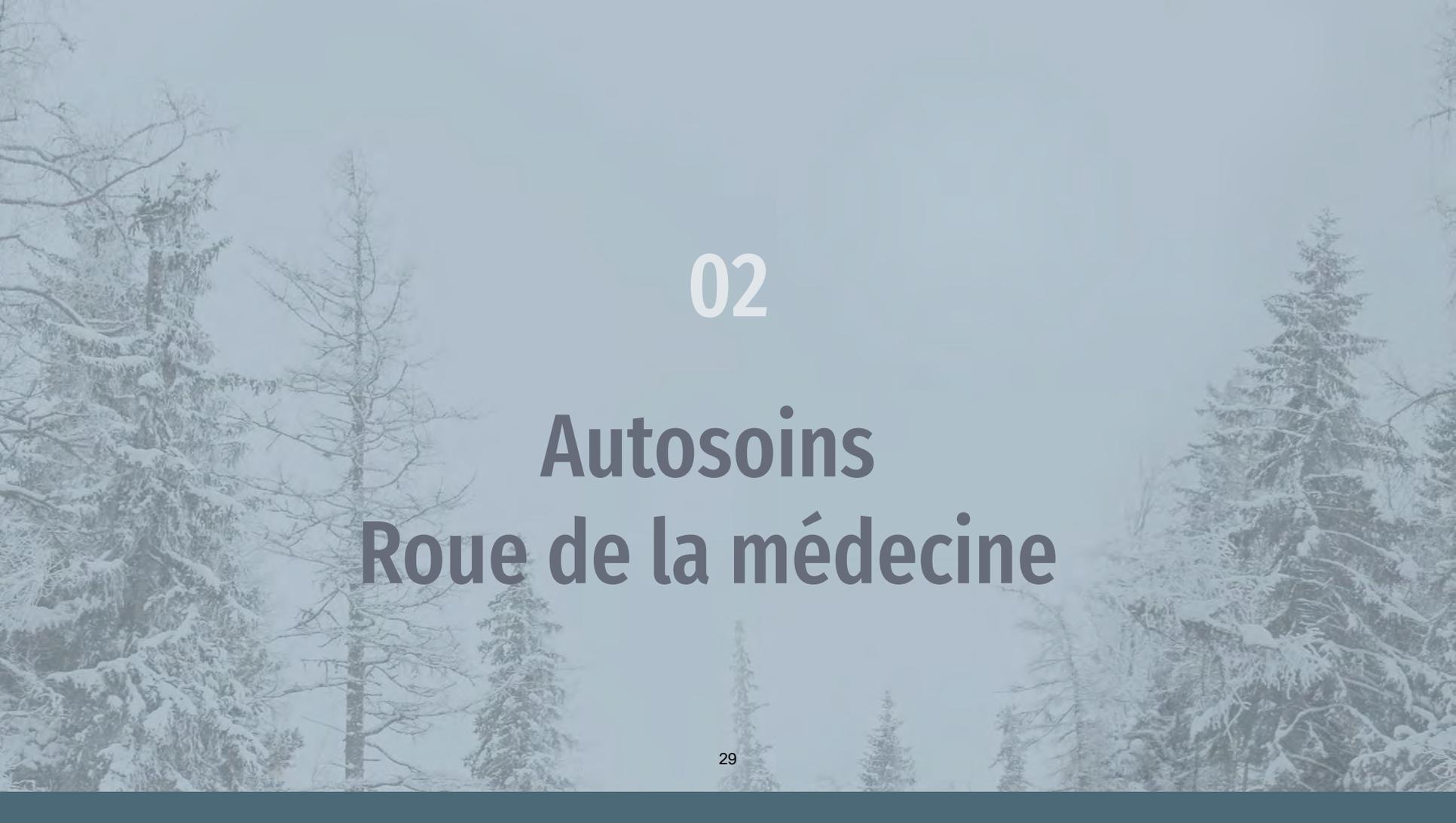
Renforcer la compréhension commune du mieux-être mental auprès de la communauté scolaire.
Par exemple : Explorer la possibilité d'une création d'une [capsule vidéo](#) avec vision autochtone (faite par les élèves auto-identifiés/aînées)

Quand?

Étape 1-3: consultation des élèves auto-identifiées lors de la séance de partage des élèves auto-identifiés du conseil le 16 décembre.

Qui?

Étape 1-3: Conseillère pédagogique, les élèves auto-identifiés et aînée(s)



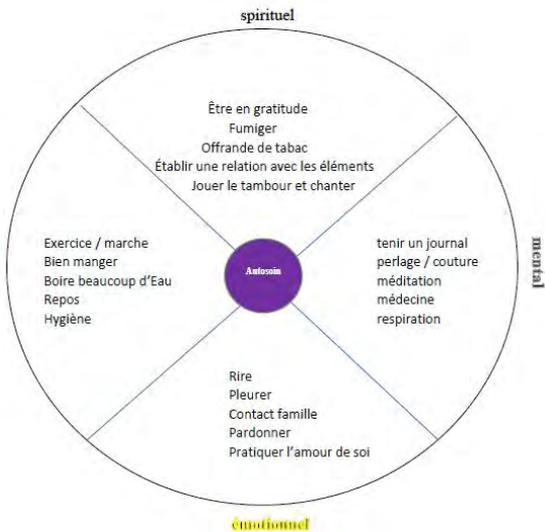
02

Autosoins

Roue de la médecine

AUTOSOINS

ROUE DE LA MÉDECINE



Préparé par Grand-mère Francine
Aki Songideye Ikwe



Comment?

ÉTAPE 1:

Explorer l'idée de créer une roue de la médecine mieux-être mental avec les élèves auto-identifiés et les aînées

ÉTAPE 2:

Établir le processus de création.
Comment s'y prendre?

ÉTAPE 3:

Consulter les communautés pour identifier les moyens de partager et d'intégrer la *Roue de la médecine* dans nos pratiques au quotidien.

Par exemple : plan bien-être pour chaque élève

Quand?

Étape 1-3:

Consulter des élèves auto-identifiés lors de la séance de partage des élèves auto-identifiés du conseil le 16 décembre.

Qui?

- Conseillère pédagogique responsable de l'éducation autochtone
- Élèves auto-identifiés
- Aînée(s)

A winter landscape featuring a snow-covered hillside with evergreen trees. In the foreground, a rocky outcrop is partially covered in snow, situated near a body of water. A dark teal rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text '03 RECHERCHE D'AIDE' in white.

03 RECHERCHE D'AIDE



DEMANDER DE L'AIDE

[Aucun problème trop
gros ou trop petit](#)



SERVICES COMMUNAUTAIRES

Liste des services
par région



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRE

[Sites Web](#)
[Formations](#)
[Ressources](#)

Comment?

ÉTAPE 1 :

Présenter les ressources clés de recherche d'aide et consulter les élèves PNMI et aînées afin d'identifier les informations à privilégier dans le but de soutenir la recherche d'aide chez les élèves.

ÉTAPE 2:

Consulter les communautés pour initier la mise à jour de la liste de services et de soutien pour les élèves autochtones et leurs familles

ÉTAPE 3:

Déterminer les moyens de partager ces ressources aux élèves et familles autochtones ainsi qu'à l'ensemble de la communauté scolaire.

Par exemple : site Web CEPEO, roue de la médecine

Quand?

La mise à jour a débuté au mois de novembre et se poursuivra d'ici juin.

Qui?

Équipe de collaboration :

- Leader en santé mentale
- Conseillère pédagogique responsable de l'éducation autochtone
- Gestionnaire des services cliniques
- Aînés.es

04

PRATIQUES CULTURELLEMENT SÉCURITAIRES



- exploration et analyse de **nos propres identités, cultures, croyances, valeurs et attitude;**
- considération des **effets de la colonisation et des traumatismes** qui en découlent;



- volonté de **collaborer dans le développement, la prestation et l'évaluation de services ou d'initiatives** qui leur sont destinés;
- engagement à **adopter des pratiques** qui tiennent compte des **valeurs, des cultures et des réalités des communautés autochtones.**

VERS LA SÉCURITÉ CULTURELLE



Source:

<https://drive.google.com/file/d/1TgaarQGuAzHn6-y5k3SqHeLnpPGwv5-z/view?usp=sharing>

Comment?

ÉTAPE 1 :

Consulter les communautés pour identifier les pratiques culturellement sécuritaires (et ceci doit continuer à évoluer selon l'école et le profil des élèves)

ÉTAPE 2:

Partager et intégrer ces pratiques dans nos échanges et interventions.

Par exemple : accueil, programmation et ateliers offerts aux élèves (l'ASE) et pratiques cliniques.

Quand?

Identifier de ces pratiques amorcée en novembre et se poursuivra d'ici juin.

Qui?

Équipe de collaboration :

- Leader en santé mentale
- Conseillère pédagogique responsable de l'éducation autochtone
- Gestionnaire des services cliniques
- Aînés.es



MERCI!