

AVIS DE CONVOCATION

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

MEMBRES DU CONSEIL

Denis M. Chartrand
Président
Orléans, Beacon Hill,
Cyrville

Roda Muse
Vice-présidente
Cumberland

Lise Benoit-Léger
Stormont, Dundas,
Glangarry

Louis Carrière
Élève conseiller

Amélie Dubé
Élève conseillère

Gilles Fournier
Prescott

Marielle Godbout
Somerset, Rivière,
Capitale, Alta Vista

Rachel Laforest
Hastings, Prince Edward,
Lennox et Addington,
Frontenac, Leeds et Grenville

Jacinthe Marcil
Kanata-Nord, West Carleton-
March, Baie, College,
Knoxdale-Merrivale,
Kitchissippi

Samia Ouled Ali
Barrhaven, Stittsville-Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-
Goulburn, Gloucester-Nepean-
Sud, Kanata-Sud

Marc Roy
Innes, Gloucester-Southgate

Colette Stitt
Lanark, Renfrew,
Canton South-Algonquin

Pierre Tessier
Russell

Vacant
Rideau-Vanier,
Rideau-Rockcliffe

COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Date	Le mardi 15 septembre 2020
19 h	Réunion virtuelle

SONT CONVOQUÉS

Présidence	C. Stitt
Membres du Comité	L. Benoit-Léger et J. Marcil
Membres représentants d'associations	
VOICE for Hearing Impaired Children	(vacant)
Association des troubles d'apprentissage d'Ottawa-Carleton	M. Guilbeault
Association pour l'intégration sociale d'Ottawa-Carleton	(vacant)
Association francophone de parents d'enfants dyslexiques ou ayant tout autre trouble d'apprentissage	D. Lavoie
Association du Syndrome de Down	(vacant)
Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario	L. Richard
La Société franco-ontarienne de l'autisme	Y. Bangratz
Membre représentant la communauté	F. Aden Osman
Membres représentant les régions	
Ottawa	(vacant)
Cornwall	(vacant)
Mille-Iles/Quinte	(vacant)
Prescott-Russell	(vacant)
Renfrew	A. Yonkeu
Directions d'école	
ADFO - Élémentaire	J. Bédard (RIR)
ADFO - Secondaire	S. Ouellette (TRA)
Observateurs	
AEFO - Élémentaire	C. D'Lima (Service éducatif)
AEFO - Secondaire	(vacant)
FEESO	L. Auger-Parent (SOM)
Secrétaire de réunion	S. Rose-Oliver
Personnel administratif	J. Filiatrault
Secrétaire de séance	S. Benyelloul

TÉLÉCONFÉRENCE

LES PERSONNES DE LA COMMUNAUTÉ QUI DÉSIRENT SE JOINDRE À LA RÉUNION OU/ET SI VOUS ÉPROUVEZ DES DIFFICULTÉS, VEUILLEZ CONTACTER

MME SYLVIE POIRIER À

sylvie.poirier@cepeo.on.ca

Avant 16 heures le 15 septembre 2020

La direction de l'éducation et secrétaire-trésorière,




Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
LE 15 SEPTEMBRE 2020**

- 1. Ouverture de la réunion et appel nominal**
- 2. Absences autorisées**
- 3. Adoption de l'ordre du jour**
- 4. Adoption du procès-verbal**
 - 4.1 Procès-verbal du CCED du 16 juin 2020 1-7
- 5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal**
 - 5.1 Mise à jour : lettre au ministère de l'Éducation pour réinstaurer le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté 8-9
- 6. Questions mise à l'étude pour décision**
- 7. Questions d'information**
 - 7.1 Thématiques des réunions du CCED pour l'année scolaire 2020-2021 10-11
 - 7.2 Plan de continuité de l'apprentissage à distance 12
 - 7.3 Centre Jules-Léger 13-23
- 8. Correspondance**
- 9. Tour de table**
- 10. Prochaine réunion : le 20 octobre 2020**
- 11. Levée de la réunion**



**PROCÈS-VERBAL
COMITÉ CONSULTATIF POUR L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
RÉUNION VIRTUELLE
LE 16 JUIN 2020**

APPEL NOMINAL :

Présidence :	C. Stitt
Membres du Comité :	L. Benoit-Léger J. Marcil Y. Zemni

Représentant de l'Association VOICE for Hearing Impaired Children :	Vacant
Représentant de la Société Franco-ontarienne de l'autisme :	Y. Bangratz
Représentante de l'Association Learning Disabilities Association of Ottawa-Carleton :	M. Guilbeault (absence)
Représentante de l'Association francophone de parents d'enfants dyslexiques ou ayant tout autre problème d'apprentissage :	D. Lavoie
Membre représentant la communauté :	F. Aden Osman
Représentante de la Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario :	L. Richard (absence motivée)
Représentante de l'Association du Syndrome de Down :	Vacant
Représentants des régions :	A. Yonkeu
Secrétaire de de réunion :	S. Rose-Oliver
Directrice des Services aux élèves ayant des besoins particuliers :	J. Filiatrault
Représentants des directions :	S. Ouellette (absence motivée) V. Beauchamps
Observateur AEFO (secondaire) :	A. Quirion (absence motivée)
Observatrice AEFO (élémentaire) :	C. D'Lima
Observatrice FEESO :	L. Auger-Parent (absence)
Secrétaire de séance :	S. Poirier
Invité(e)s :	Équipe EABP : Eric Génier, Alexandra Francisco-Vachon, François Renaud, Annemarie McCormick, Nathalie Lefebvre, Manon Provencher, Allyson Grant, Christine D'Lima.

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

La présidente déclare la séance ouverte à 19 h 00. Elle souhaite la bienvenue aux membres du Comité et fait la lecture de la reconnaissance du territoire autochtone non cédé.

2. Absences autorisées

Recommandation 1

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soient motivées les absences de Mmes Ouellette et Richard et de M. Quirion de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 16 juin 2020.

Adopté

3. Adoption de l'ordre du jour

Recommandation 2

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 16 juin 2020.

Adopté

4. Adoption du procès-verbal

4.1 Adoption du procès-verbal du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 19 mai 2020

Recommandation 3

La conseillère Marcil propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 19 mai 2020.

Adopté

5. Rapport des suivis et questions découlant du procès-verbal du 19 mai 2020

5.1 Lettre au ministère de l'Éducation

La présidente rappelle aux membres que le but de l'envoi de cette lettre est de rétablir le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté.

6. Questions mises à l'étude pour décision

6.1 Révision des sections 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16 et 17 du plan des programmes et services

La présidence cède la parole à Mme Filiatrault qui explique les changements mineurs des sections 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16 et 17 du plan et programmes et services. Ces sections traitent respectivement : des rôles et responsabilités en éducation de l'enfance en difficulté; des méthodes de dépistage précoce et continu et stratégies d'intervention, du processus du comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) et du comité d'appel, des évaluations éducationnelles et professionnelles des écoles provinciales et écoles d'application, de l'équipement personnalisé du transport et des sujets discutés par le CCED durant l'année scolaire.

Mme Rose-Oliver ajoute qu'étant donné la situation particulière de la pandémie, le ministère permet aux conseils scolaires de remettre une version provisoire du plan des programmes et services au mois de juillet 2020 en attendant de recevoir la version complète et révisée en septembre 2020.

Recommandation 4

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE soit reçu le rapport SUR20-27 portant sur la révision des sections 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16 et 17 du Plan des programmes et services.

QUE soit approuvée la révision des sections 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16 et 17 du Plan des programmes et services.

Adopté

7. Questions d'information

7.1 Pratiques réussies du plan de continuité d'apprentissage à distance : soutien aux élèves ayant des besoins particuliers

La conseillère Stitt cède la parole à Mme Rose-Oliver qui remercie les membres de l'équipe EABP pour leur présence, le travail fait en période de confinement et tout ce qui sera fait cet été. Mme Rose-Oliver invite Mme Filiatrault à présenter l'équipe EABP.

Mme Filiatrault invite Mme Annemarie McCormick à présenter le *Google Classroom* EABP. La collaboration des enseignantes-ressources a permis d'assembler les directives et les formulaires des CIPR pour répondre aux besoins

des différents réseaux. Elle ajoute que 142 élèves y participent.

Mme McCormick explique les cinq réseaux (élémentaire, intermédiaire, secondaire, classe distincte et classe ressource) mis en place pour mieux répondre aux besoins de la clientèle. Les objectifs sont :

1. créer des liens à distance,
2. offrir du soutien en situation d'enseignement exceptionnelle,
3. permettre le partage de ressources des stratégies gagnantes,
4. rejoindre le plus grand nombre d'enseignants(es) ressources,
5. transmettre les messages clés.

Mme Filiatrault cède la parole à Mme Manon Provencher qui donne les détails sur les éléments suivants: le Sac à dos ainsi que l'appui offert aux techniciennes en éducation spécialisée (TSA) et aux élèves atteints de troubles du spectre autistique.

Mme Filiatrault précise le but de la création du Sac à dos. L'objectif étant d'outiller les enseignants pour qu'ils puissent soutenir les parents dans l'appui de leurs enfants. Mme Allyson Grant explique les différentes sections du Sac à dos: communication, tableaux de jeux, stratégies de stimulation langagière et des gestes. Les sections sont divisées par thème et contiennent de courtes vidéos pratiques pour appuyer les parents et soutenir leurs enfants dans leurs habiletés de vie, la gestion des émotions et des stratégies d'autorégulation. Le Sac à dos contient différents sites internet permettant aux parents d'accéder rapidement à des activités de coopération avec leurs enfants.

Le Sac à dos a été apprécié et des mises à jour continues sont appliquées pour la prochaine année scolaire.

Mme Filiatrault cède la parole à Mme Christine D'Lima qui explique les démarches entreprises auprès de l'Accès Coordonné. Une rencontre virtuelle et plusieurs demandes de placements prévus au retour du congé le 23 mars ont été retardés jusqu'au mois d'avril. Quatre dossiers ont finalement été présentés à Accès Coordonné. Les équipes ont appuyé les familles en attente de placement. L'équipe appuie les familles en les dirigeant vers les services recommandés en attendant le retour à l'école ou le début du placement de l'élève en classe distincte.

Mme Filiatrault cède la parole à Mme Alexandra Vachon. Cette dernière présente le contenu du site Google EABP service et déroule les différentes fonctionnalités. Ce site a été créé et adapté pour faciliter l'apprentissage des élèves ayant des besoins complexes et regrouper toutes les ressources nécessaires dont ils ont besoin. Il sera accessible également aux parents, élèves, orthophoniste, psychologue et équipe EABP du CEPEO dès septembre.

Mme Filiatrault cède la parole à M. François Renaud. Ce dernier explique que les Dossiers Verts est un service pour les élèves de nos écoles pour lesquels nous pourrions envisager un placement en classe distincte. Habituellement, un

psychologue ou un spécialiste ACA observe l'élève à la maison ou à la garderie. Une fois l'information recueillie, l'équipe remet le rapport et recommandations du placement de l'élève à la direction du service EABP. Dans les situations où le placement en classe distincte n'est pas recommandé, l'école est bien préparée à accueillir l'élève.

Mme Filiatrault cède la parole à Mme Allyson Grant qui explique le Sac à dos ORTHO, le Napperon, le Bloc d'interventions en orthophonie et les Services dans les classes TSA. Ces services s'adressent aux élèves qui ont des besoins complexes en matière d'apprentissage. L'appui varie selon les besoins des écoles et de l'orthophoniste. Le format varie selon les demandes des parents et des enseignants. Les séances virtuelles d'orthophonie ont lieu à raison de deux séances par semaine avec l'assistance en orthophonie ou l'orthophoniste et ont durée 30 à 40 minutes. Il y a eu de l'appui aux enseignants à la suite de demandes pour se joindre à :

1. leur classe virtuelle,
2. leur classe distincte pour élève ayant un TSA,
3. des rencontres privées avec la TEP ou l'EPE, l'enfant et ses parents selon les besoins des enseignants et aux enseignants ressources pour le rapport de progrès au PEI.

M. Genier informe les membres que les orthophonistes appuient les élèves au camps d'été de littératie et remercie l'équipe EABP.

Mme Filiatrault cède la parole à Mme Nathalie Lefebvre qui explique l'appui offert aux élèves du programme Éducentre pendant la période de confinement. Des activités ont été organisées pour deux groupes d'élèves à très grands besoins et ayant peu de connaissances technologiques. Les buts des activités étaient de :

1. briser l'isolement,
2. maintenir les acquis de chaque élève,
3. enseigner et vérifier les habiletés en lien avec les attentes du PEI de chaque élève,
4. utiliser des stratégies de résolution de problèmes,
5. partager aux parents des stratégies et activités élaborées par les équipes et l'orthophoniste.

Il y a eu des rencontres sociales en virtuel en groupe classe et en petits groupes avec les techniciennes et les enseignantes. Le haut taux de participation est le résultat de l'engagement des parents et des élèves.

Mme Rose-Oliver ajoute qu'il y aura d'autres plans en développement. Le CEPEO a reçu des fonds du ministère pour appuyer la transition des élèves ayant des besoins

particulier et des élèves qui ont besoin de soutien en santé mentale.

Mme Aden Osman informe la surintendance de l'inquiétude de plusieurs parents de l'école secondaire publique Omer-Deslauriers quant à l'accès de leur enfant ayant un PEI aux cours d'été et du placement de leur enfant en classe distincte. Mme Rose-Oliver réitère que le CCED ne discute pas de cas particuliers et invite Mme Osman à communiquer avec elle par courriel afin que soit fait le suivi approprié auprès de la direction de cette école.

8. Correspondance

Sans objet

9. Tour de table

La présidente invite les membres au tour de table.

La conseillère Benoit-Léger remercie les invités de leur présentation claire et concise. La conseillère exprime son appréciation pour tous les services rendus aux élèves à l'extérieur d'Ottawa pendant le confinement.

L'élève conseillère Zemni exprime sa gratitude pour toutes les présentations au CCED qui ont été pour elles de belles opportunités d'apprentissage pendant son mandat.

La présidente remercie les membres de leur participation à cette réunion virtuelle.

10. Prochaine réunion

La prochaine réunion du CCED aura lieu le 15 septembre 2020, à 19 heures, lieu à déterminer.

11. Levée de la réunion

Recommandation 5

Mme Aden Osman propose

QUE soit levée la réunion du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté du 16 juin 2020 à 20 h 22.

Adopté

La présidente,

La secrétaire de réunion,

Colette Stitt

Simone Rose-Oliver

Le 20 mai 2020

L'honorable Stephen Lecce
Ministre de l'éducation
Mowat Block
900, rue Bay
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Monsieur le Ministre,

Le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté joue un rôle important dans le domaine de l'éducation en Ontario. Le Conseil permet une communication ouverte et transparente entre les parents et le ministère en ce qui concerne les programmes pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Le Conseil a été très actif pendant de nombreuses années; la communication avec notre Comité consultatif d'enfance en difficulté était régulière et réciproque. Nous remarquons avec regret que le Conseil n'a pas siégé depuis le printemps 2017, et que le dernier rapport disponible en ligne est celui de l'année 2014 - 2015.

Nous vous exhortons, Monsieur le ministre, à reprendre les activités du Conseil. Depuis 2017 plusieurs changements et nouvelles politiques se sont ajoutés au domaine de l'éducation en Ontario qui ont un impact direct sur les programmes pour élèves ayant des besoins particuliers. Puisque le Conseil ne siège pas, nous soulevons l'inquiétude que l'apport des parents et des intervenants auprès de ces apprenants ne puissent être considéré en ce qui concerne l'élaboration de lignes directives et la mise en œuvre de programmes.

Les comités consultatifs d'enfance en difficulté sont composés de parents et représentants d'association. La participation des membres assure une rétroaction en temps opportun sur la mise en œuvre de programmes ainsi qu'une communication transparente entre les parties prenantes. Nous espérons qu'une révision du mandat du Conseil et de la composition de ces membres génèrent une opportunité pour reprendre les activités du Conseil et assurer la communication entre les parents et le ministère de l'éducation.

De plus, en tant que représentants d'un conseil francophone, nous voulons souligner l'importance d'une représentation francophone au sein du Conseil. Toutes les régions et les langues d'enseignement doivent être représentés afin d'assurer une voix provinciale lors des pourparlers du Conseil consultatif.

Nous vous prions, Monsieur le Ministre, de prendre notre demande en considération pour l'année scolaire 2020 - 2021.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de ma considération distinguée.

Colette Stitt
Présidente, CCED
Conseil des écoles publiques de l'Est Ontario (CÉPÉO)

c. c. Ann Mahoney, directrice de l'éducation par intérim, CÉPÉO
Présidences des Conseils consultatifs en enfance en difficulté

RAPPORT SUR20-31

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

20120-09-15

TITRE : Thématiques des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté pour l'année 2020-2021

BUT : Soumettre aux membres du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté, pour information, les thématiques des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté pour l'année 2020-2021

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Vous trouverez en [annexe](#) les thématiques des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté pour l'année 2020-2021.

RECOMMANDATIONS :

QUE soit reçu le rapport SUR20-31 portant sur les thématiques des réunions du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté pour l'année 2020-2021.

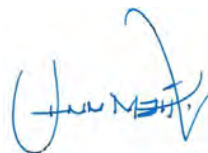
INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,



Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,



Sylvie C. R. Tremblay



Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

Thématiques des réunions pour l'année scolaire 2020-2021

Le mardi 15 septembre 2020

- Thématiques des réunions du CCED pour l'année 2020-2021
- Plan de continuité de l'apprentissage à distance
- Présentation : Consortium Centre Jules-Léger

Le mardi 20 octobre 2020

- *Plan des programmes et services*, sections 12,13 et 20
- Réception du Plan d'accessibilité 2020-2021
- Enveloppe budgétaire 2020-2021
- Présentation : Intervention auprès des élèves qui ont des besoins particuliers en mode virtuel

Le mardi 17 novembre 2020

- Présentation du *Plan des programmes et services 2020-2021*
- Processus de révision du Plan des programmes et services
- Présentation : Activités de transition organisées en août 2020 pour les élèves de classes systémiques.
- Présentation : Appui aux élèves TSA en mode virtuel à l'été 2020

Le mardi 16 février 2021

Visite de l'école élémentaire publique Ottawa-Ouest

- Élection de la présidence et de la vice-présidence
- *Plan des programmes et services*, sections à déterminer

Le mardi 20 avril 2021

- Orientations budgétaires
- *Plan des programmes et services*, sections à déterminer
- Présentation : Application DICO LSQ (Langue des signes québécoise), Collège La Cité

Le mardi 18 mai 2021

- Calendrier des réunions du CCED pour l'année 2021-2022
- *Plan des programmes et services 2021-2022*, révision des sections

Le mardi 15 juin 2021

- Prévisions budgétaires 2021-2022
 - Présentation du *Plan des programmes et services* et du *Guide des parents 2021-2022*
 - Réception du Plan d'accessibilité 2021-2022
-



RAPPORT SUR20-33

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2020-09-15

TITRE : Présentation du Programme d'apprentissage virtuel des élèves (P.A.V.É.)

BUT : Présenter aux membres, pour information, le P.A.V.É.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Cette présentation verbale du P.A.V.É. explique le soutien apporté aux élèves ayant des besoins particuliers inscrits au P.A.V.É. et à ceux qui sont exemptés de l'enseignement synchrone.

RECOMMANDATION :

QUE soit reçu le rapport SUR20-33 portant sur le Programme d'apprentissage virtuel des élèves .

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

**Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,**

Sylvie C. R. Tremblay



RAPPORT SUR20-32

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

2020-09-15

TITRE : Présentation du Consortium Centre Jules-Léger

BUT : Présenter aux membres, pour information, le Consortium Centre Jules-Léger

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX :

Vous trouverez en [annexe](#) une présentation du Consortium Centre Jules-Léger.

RECOMMANDATION :

QUE soit reçu le rapport SUR20-32 portant sur le Consortium Centre Jules-Léger.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

ÉCHÉANCE

Sans objet

Surintendante de l'éducation,

Ann Mahoney

Directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière,

Sylvie C. R. Tremblay

Présentation - CCED - CEPEO
15 septembre 2020



Consortium Centre Jules-Léger

Qui suis-je?



Jean-François Boulanger, EAO, MED

Directeur de l'éducation

jean-francois.boulanger@ccjl.ca

Bureau : 613 761-9300

Sans frais : 1 866 390-3670

CONSORTIUM CENTRE JULES LÉGER

281, av. Lanark, Ottawa, Ontario K1Z 6R8

[Site web](#) | [Facebook](#) | [Twitter](#)

Qui est le consortium Centre Jules-Léger

- 40 ans d'existence
- Plus de 125 employé(e)s
- Expertise
- Bureau à Sudbury
- Équipe qui voyage partout en province
- Bureau central à Ottawa, secteur Westboro

Programmes

- **2 écoles**
- **Services consultatifs**
- **Services résidentiels**

École d'application

- **Élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage**
- **Placement de 2 ans maximum**
- **Demande d'admission faite par les conseils scolaires**
- **Services connexes sur place (orthophoniste, travail social, psychologue, enseignant(e)s spécialisé(e)s.**
- **L'accès aux services résidentiels est requis pour tous les élèves**

École provinciale

- **Élèves ayant une surdité (sourds ou malentendants)**
- **Demandes d'admission faites par les conseils scolaires**
- **Programme de jour pour les élèves de la région**
- **Accès aux services résidentiels pour les élèves qui sont éloignés**
- **4 ans à 21 ans**
- **Gradués seront quadrilingues (LSQ, ASL, anglais écrit, français écrit)**
- **La langue d'enseignement est la LSQ**
- **Services connexes sur place (orthophoniste, travail social, psychologue, enseignant(e)s spécialisé(e)s.**

Services résidentiels

- **Services après l'école et en soirée**
- **Programmation variées qui travaillent des objectifs psychosocial établis**
- **Équipe d'éducateurs/éducatrices et de psychoéducatrices/psychoéducateurs**
- **Travail éco-systémique avec les écoles et les services connexes**

Services consultatifs

- Équipe de 13 consultants (7 en surdité, 3 en surdicécité et 3 en cécité/vision)
- Une équipe qui travaille avec les 12 conseils scolaires de langue française.
- 5 consultants dans la région de Sudbury
- Au-delà de 450 dossiers d'ouverts partout en province
- Les conseils scolaires/les écoles doivent faire des demandes pour avoir accès. (formulaires disponibles sur le site web du ccjl.ca)