



Le programme de la maternelle et du jardin d'enfants (PMJE) en temps de l'éclosion de la COVID-19

Guide à l'intention des directions, des
membres du personnel, des équipes
pédagogiques et enseignant.e.s
du PMJE

2020-2021

Table des matières

Table des matières	2
Messages aux directions d'école, membres du personnel et aux équipes pédagogiques et enseignant.e.s du PMJE	3
Les relations	4
Les interactions	4
Les interactions entre les équipes pédagogiques et les enfants	4
Les interactions entre enfants	5
Les interactions entre le personnel	5
La communication orale	5
Le milieu d'apprentissage en tant que troisième enseignant	6
Distanciation physique	6
Équipement de protection (ÉPI)	7
Adaptation de la pédagogie	7
Contenu pédagogique: Qu'est ce que l'enfant apprend?	8
Les quatre domaines d'apprentissage	9
Stratégie d'apprentissage: Comment est-ce que l'enfant apprend?	9
À l'intérieur comme à l'extérieur	10
Questions de réflexions	10
Stratégie d'évaluation: Comment rendre l'apprentissage et le raisonnement de l'enfant visible?	14
Temps des collations et du repas	14
Période de repos	14
Enfants ayant des besoins particuliers	15
Transition entre le programme avant et après l'école et la journée d'école	15



Messages aux directions d'école, membres du personnel, aux équipes pédagogiques et enseignant.e.s du PMJE

Chers directions, directions adjointes, enseignantes, enseignants, éducatrices et éducateurs de la petite enfance de la maternelle et du jardin d'enfants,

En ce temps de l'éclosion de la COVID-19, il est important de soutenir les enfants et leurs familles pour les aider à s'adapter, sans trop de tension ni de stress. Force est de constater que l'apprentissage en classe maternelle jardin se complexifie en période de pandémie.

Comme vous le savez, le jeune enfant apprend en s'engageant dans des activités de tous les jours et principalement en jouant. Voilà pourquoi les recommandations que nous proposons dans ce Guide se centrent sur l'apprentissage par le jeu, le maintien des relations saines, et le développement de l'autonomie.

En tant que direction et direction adjointe d'une école, enseignant.e, EPE et membre d'une équipe pédagogique, nous vous invitons à prioriser le jeu et un environnement qui reconnaît l'enfant et ses besoins.

Gardons en tête nos obligations professionnelles et le respect du code de déontologie et normes d'exercice pour les éducateurs et les éducatrices de la petite enfance inscrits de l'Ontario ainsi que des normes d'exercice de l'Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario.

Nous vous souhaitons de vivre une expérience valorisante et un co-apprentissage enrichissant avec vos tout-petits et leurs familles.



Les relations

L'importance des expériences de la petite enfance pour la croissance et le développement de l'enfant est prise en compte dans la conception du [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) qui commence par la constatation que tout apprentissage se fait dans le contexte de relations – avec les autres enfants, les parents ou d'autres membres de la famille, l'équipe pédagogique et le milieu d'apprentissage. Nos approches mettent l'accent sur l'apprentissage par les relations, le jeu et l'enquête. (PMJE p.13).

De façon prioritaire, particulièrement en début d'année, il incombe d'établir des relations authentiques et chaleureuses avec les enfants. Bien que les membres des équipes pédagogiques se doivent de minimiser le contact physique avec les enfants en cette période de pandémie, il est important de pourvoir aux besoins de chaque enfant. Les études réalisées dans divers domaines de recherche indiquent que les enfants s'épanouissent dans des programmes où les adultes sont bienveillants et attentifs. (Comment apprend-on? p.4).

Les équipes pédagogiques, enseignant(e) et EPE continuent à travailler ensemble en salle de classe, afin de prévoir et répondre aux besoins des enfants et d'offrir un environnement accueillant, rassurant et sécuritaire.

Les membres des équipes pédagogiques sont invités à trouver des moyens de solliciter la contribution des familles dans le développement du programme, de prendre en considération la situation familiale et d'apaiser les préoccupations et les inquiétudes.

Les interactions

Les interactions entre les équipes pédagogiques et les enfants

Les équipes pédagogiques priorisent un accueil chaleureux et bienveillant pour chaque enfant. Elles créent des rituels d'accueil et de démonstration de bienveillance et d'appréciation (ex: des danses pour remplacer les poignées de mains (entre adulte et enfant), se donner un câlin à soi (une en face de l'autre)).

Un effort est déployé pour minimiser le contact physique avec les enfants sans toutefois négliger les relations authentiques et chaleureuses. Dans le contexte actuel, il est important de se rappeler, que l'équipe pédagogique doit être attentive aux besoins de chaque enfant.

Les équipes pédagogiques sont appelées à exercer leurs capacités d'observation tant des comportements verbaux que des comportements non-verbaux pour se sensibiliser aux états de santé physique, mentale et émotionnelle de l'enfant et de sa famille. Il est important de se conscientiser à l'effet de la stigmatisation que peuvent subir les personnes ayant été atteintes de la COVID-19 ou y avoir été exposées. Les membres des équipes pédagogiques sont invitées à faire la lecture de [l'énoncé de position de la Ville d'Ottawa](#) sur la stigmatisation en cette période de l'éclosion de la COVID-19.

Les enfants ont besoin que les adultes qui les entourent s'investissent dans la co-régulation avec eux. Les équipes pédagogiques sont invitées à visionner [la vidéo du message du Dre Jean Clinton](#) qui s'adresse aux éducatrices et éducateurs, afin de pousser leur réflexion sur



le rôle essentiel qu'elles jouent dans la bonne santé mentale des enfants. La section de 14m.40s à 16m.45s est particulièrement pertinente.

Les interactions entre enfants

Les enfants sont avant tout des êtres sociaux, ayant besoin d'interactions avec leur entourage et les gens qui s'y trouvent. Rappelons que le [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) commence par la constatation que tout apprentissage se fait dans le contexte de relations.

Selon les principes de la cohorte et de la bulle de protection que celle-ci assure, les enfants sont en mesure de vivre l'expérience du PMJE, tout comme ils le faisaient avant l'arrivée de la COVID-19. Dans un environnement qui encourage l'exploration par le jeu et l'enquête, les enfants choisissent leur partenaires de jeux et ont libre accès aux aires d'apprentissage.

Les interactions entre le personnel

Dans le contexte actuel, on a plus que jamais besoin de prendre soin les uns des autres. L'équipe pédagogique est appelée à se soutenir mutuellement tout en respectant le protocole de la distanciation physique afin d'être un modèle pour les enfants.

La communication orale

Force est de constater que la période de fermeture des écoles et des services de garde a limité les occasions chez plusieurs enfants d'être exposés à langue française et à ses cultures. Cette année, plus que jamais, il incombe aux équipes pédagogiques de la maternelle et du jardin d'enfants de prévoir un environnement accueillant, riche en expression sous toutes ses formes.

Bien avant de pouvoir s'exprimer verbalement (langage expressif), l'enfant est en mesure de démontrer sa compréhension de la langue (langage réceptif) de nombreuses façons. La proportion du langage réceptif en comparaison avec celle du langage expressif peut être illustrée à l'aide de l'image d'un iceberg, le langage réceptif (la compréhension de ce qui est dit ou écrit) étant la base de l'iceberg, cachée sous l'eau et le langage expressif (la capacité de s'exprimer à l'oral et à l'écrit), la pointe visible.



Le document [Stratégies pour favoriser l'actualisation linguistique \(ALF\) du Cadre éducatif préscolaire du CEPEO](#) offrent de nombreuses stratégies pouvant aider l'enfant à se sentir bien dans l'environnement de langue française et à cheminer dans son développement vers son attachement à cette langue et à ses cultures. L'enfant a besoin de nombreuses occasions et d'invitation pour échanger avec d'autres, adultes et enfants, particulièrement en bas âge lors de l'apprentissage vers la compréhension du fonctionnement d'une communication orale. (Programme cadre ALF, 1re à 8e).

Le Guide d'enseignement efficace de la communications orale de la maternelle à la 3e année explique:

“La communication orale est l'une des clés de l'apprentissage aux cycles préparatoire et primaire. Elle sert de levier pour activer la réflexion de l'élève et l'engager dans un dialogue structuré qui l'aide à produire du sens, à approfondir sa compréhension et à acquérir de nouvelles perspectives. L'enseigner devient une priorité pour tout enseignante ou enseignant conscient que la langue est un système d'expression et de communication visant la croissance personnelle à l'aide duquel l'élève peut se construire une identité. En fait, la communication orale aura un impact à long terme sur la réussite scolaire, sociale et personnelle de chaque élève.” (p.2)

Il devient donc essentiel que les membres de l'équipe pédagogique adopte le rôle de passeur culturel envers les enfants de la classe. Selon l'ACELF, le passeur culturel crée “des occasions signifiantes de découverte et d'expression de la culture francophone tout en étant ouvert sur les autres cultures. Par des interventions qui éveillent les sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie, le passeur culturel encourage une démarche de réflexion sur le rapport à soi, le rapport à l'autre et le rapport à l'environnement.” Pour en savoir plus sur le rôle du passeur culturel et les moyens d'articuler ce rôle dans un milieu de la petite enfance, vous êtes invités à consulter la trousse [Les enfants en art Trousse du passeur culturel La contribution des arts et de la culture à la construction identitaire](#).

Le milieu d'apprentissage en tant que troisième enseignant

“Le milieu d'apprentissage comprend non seulement l'espace physique et matériel, mais aussi l'environnement social, la façon dont le temps, l'espace et le matériel sont utilisés, et la façon dont le son et la lumière stimulent les sens”. (PMJE 2016 p.16) Il est un reflet des idées, des valeurs, des attitudes et des cultures de ceux et celles qui l'habite.

Distanciation physique

Pour mieux respecter le principe de la distanciation physique, les équipes pédagogiques sont invitées à diminuer la quantité de meubles dans la salle, retirer les pupitres des enseignant.e.s et des EPE, agrandir les **aires d'apprentissage** et limiter le nombre d'enfants dans chaque aire pour donner plus d'espace aux enfants et entre enfants. Référez-vous au [plan-type d'une classe PMJE](#) pour vous inspirer.

L'aire d'apprentissage doit être aménagée de sorte à ce que les enfants, dans la mesure du possible, maintiennent une certaine distance entre eux. Garder en tête l'importance de la



réponse aux besoins des enfants et prioriser le bien-être socio-affectif. L'intégrité de la cohorte de la classe limite le nombre de contacts pour un enfant et permet des rapprochements physiques entre enfants tout en limitant les risques à la santé.

Malgré la distanciation physique, l'équipe pédagogique encourage le rapprochement social au sein de la cohorte et favorise les bonnes relations et interactions.

Équipement de protection (ÉPI)

Visière- personnel dans les écoles

- À l'intérieur, le port de la visière par le personnel des écoles est obligatoire dans les circonstances suivantes :
 - si la distanciation de 2 mètres ne peut pas être respectée en présence d'élèves qui ne portent pas de masque;
 - si la distanciation de 1 mètre ne peut pas être respectée en présence d'élèves ou de collègues qui portent un masque;
 - si une intervention doit être faite auprès d'un élève ayant des besoins particuliers qui ne portent pas le masque et que la distanciation de 2 mètres ne peut être respectée.
- À l'extérieur, le port de la visière en tout temps n'est pas obligatoire. L'employé doit retirer sa visière par la ganse arrière et l'avoir à portée de main. L'employé devra la remettre rapidement en cas d'une intervention qui doit être faite auprès d'un élève. L'employé doit se désinfecter les mains après avoir manipulé la visière.

Pour les enfants de la maternelle et du jardin d'enfants, le port du masque non-médical dans les espaces fermés sera encouragé, mais non-obligatoire.

Adaptation de la pédagogie

La mise en oeuvre respectueuse du [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) permettra aux enfants, aux parents et au personnel de regagner confiance et à se sentir attendus et accueillis dans un lieu qui leur est familier. Ainsi, l'apprentissage par l'exploration, le jeu et l'enquête demeure au centre de nos approches pédagogiques. Il est essentiel de réserver aux enfants de belles expériences dans un environnement riche en relations et en découvertes.

L'accès pour chaque enfant à du matériel individuel de manipulation, de création et sensoriel est prévu à tous les jours afin que chaque enfant soit en mesure de l'utiliser quand bon lui semble, selon son choix. La méthode des bacs individuels est à préconiser. Le matériel sensoriel (ex: eau, pâte à modeler, sable) est jeté ou lavé quotidiennement.

Les enfants doivent laver leurs mains avant et après l'utilisation du matériel dans leur bac. Les bacs individuels de matériel artistique est nettoyé et désinfecté au minimum deux fois par semaine.

Nous vous proposons quelques stratégies pour valoriser les chefs-d'oeuvre des enfants tout



en respectant les limites imposées par la COVID-19. Les productions des enfants ne peuvent pas être envoyées à la maison la journée-même:

- Prendre les chefs-d'oeuvre en photo et les faire parvenir au parent par courriel;
- Insérer les chefs-d'oeuvre dans le portfolio de l'enfant ou dans un duo-tang contenant des pochettes protectrices en plastique;
- Insérer le chef-d'oeuvre dans un sac en plastique à usage unique pour une période de 7 jours avant de le faire parvenir à la maison. Inscire la date sur la production;
- Mettre l'oeuvre dans une pochette protectrice en plastique et l'afficher à la vue des enfants.

Contenu pédagogique: Qu'est ce que l'enfant apprend?

Malgré les restrictions que nous impose l'éclosion de la COVID-19 et des normes de santé publique en place pour y pallier, le CEPEO et ses classes de la maternelle et du jardin d'enfants continuent leur engagement envers les quatre domaines d'apprentissage du [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) qui sont :

- Appartenance et contribution;
- Résolution de problème et innovation;
- Autorégulation et bien-être;
- Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques.

Dans la co-construction de l'environnement, priorisez un apprentissage par le jeu pour favoriser le développement global et holistique des enfants. C'est le développement holistique de l'enfant qui lui permettra de se sentir bien et d'apprendre.

Les quatres domaines d'apprentissage

Le domaine de l'appartenance et la contribution visent à développer chez l'enfant :

- Son sens des relations avec les autres ;
- Ses contributions comme partie intégrante d'un groupe, d'une communauté et du monde ;
- Sa compréhension des relations et de la communauté et des façons dont les gens contribuent au monde qui les entoure.

L'autorégulation et le bien-être visent à développer chez l'enfant :

- L'habileté à comprendre ses propres pensées et sentiments et aussi la reconnaissance et le respect de ceux d'autrui ;
- L'habileté à comprendre et à réguler ses émotions et inhiber son impulsivité, à s'adapter face aux distractions et à évaluer les conséquences de ses actions ;



- La conscience de sa santé physique et mentale et de son bien-être.

Les manifestations des apprentissages en littératie et en mathématiques visent à développer chez l'enfant :

- L'habileté à communiquer ses pensées et ses sentiments de diverses façons ;
- La participation active à l'apprentissage et au désir d'apprendre.

La résolution de problèmes et l'innovation visent à développer chez l'enfant :

- L'exploration du monde par la curiosité naturelle en faisant travailler le cerveau, les sens et le corps ;
- L'envie de donner un sens à son monde en posant des questions, en mettant des théories à l'essai, en solutionnant des problèmes et en se livrant à des pensées créatives et analytiques;
- Le développement de la confiance en soi pour imaginer et explorer des façons novatrices de penser et d'appliquer ses idées dans les relations avec les autres, avec les matériaux et l'environnement à sa disposition.

Stratégie d'apprentissage: Comment est-ce que l'enfant apprend?

L'équipe pédagogique, enseignant(e) et EPE continue à travailler ensemble en salle de classe, afin de prévoir et répondre aux besoins des enfants et d'offrir un environnement accueillant, rassurant et sécuritaire.

À l'intérieur comme à l'extérieur

Quatre domaines d'apprentissage sont ciblés afin de structurer l'environnement qui gravite autour du développement des enfants de 4 et 5 ans, favorisant leur épanouissement et leurs apprentissages.

Les groupes d'enfants de la maternelle et du jardin d'enfants (multi-âge) favorise le développement langagier, socio-affectif et cognitif optimal des enfants et la différenciation selon les besoins et le développement.

L'équipe pédagogique est appelée à ajuster ses attentes pour assurer avant tout le sentiment d'appartenance et le bien-être de l'enfant. Se référer aux stratégies de [La santé mentale pour tous](#).



Malgré la distanciation physique, l'enfant est en mesure de vivre des interactions qui vont lui permettre de développer ses habiletés sociales et langagières.

Tout comme dans le passé, le [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) offre aux enfants l'occasion d'explorer leurs intérêts en choisissant de jouer dans des aires d'apprentissage co-construits avec eux selon leurs besoins et intérêts émergents. Les aires d'apprentissage sont ouvertes toute la journée. Le programme nous avise de minimiser les transitions et d'instaurer de longues périodes de jeu sans interruption.

Les apprentissages en littératie et en mathématiques sont intégrés à travers les activités d'apprentissage par la relation, l'exploration, le jeu et l'enquête et se retrouvent tout au long de la journée et dans tous les contextes.

Pour respecter la distanciation physique, limiter les rassemblements à des mini-leçons en petits groupes.

Les mini-leçons peuvent prendre forme de la lecture d'une histoire (en utilisant les stratégies de COPE), de comptines, de danse, de temps d'échange en lien avec une enquête ou du partage d'une documentation pédagogique (à titre de rétroaction au service de l'apprentissage et pour rendre visible l'apprentissage des enfants). Donnez du temps aux enfants afin qu'ils fassent part de leurs réflexions, verbalement et non verbalement.

Questions de réflexions

Pour vous aider à vous adapter à la situation évolutive de la pandémie, et pour revoir vos pratiques, nous vous invitons à vous pencher sur des pistes de questionnement qui sont issues du PMJE 2016 (p.61)

QUESTIONS DE RÉFLEXION : L'APPARTENANCE ET LA CONTRIBUTION

- De quelles façons intégrons-nous les aspects sociaux et émotionnels à l'apprentissage dans notre programme?
- Pouvons-nous observer le développement social et émotionnel de l'enfant pendant son apprentissage et le passer en revue avec l'enfant grâce à notre documentation?
- Quelles stratégies utilisons-nous pour nous assurer de consacrer du temps pendant la journée à interagir avec chaque enfant et avec de petits groupes d'enfants lorsqu'ils jouent?
- Comment donnons-nous des possibilités à l'enfant d'interagir avec d'autres enfants de la classe, des élèves plus âgés et d'autres adultes? Avons-nous planifié ces interactions pour qu'elles aient lieu dans différents contextes et pour qu'elles offrent différentes expériences à l'enfant?
- Est-ce que l'enfant est amené à résoudre des problèmes ou conflits? Sinon, pourquoi pas?
- De quelles façons notre milieu d'apprentissage soutient-il ou améliore-t-il nos relations avec l'enfant et sa famille?
- De quelles façons notre programme aide-t-il l'enfant à développer un sens d'appartenance et un lien avec la nature?



- Comment communiquons-nous nos attentes à l'enfant d'une manière qui est plus « ouverte » et moins « dirigée »?

QUESTIONS DE RÉFLEXION : CONTRIBUTION DU MILIEU D'APPRENTISSAGE AU DÉVELOPPEMENT DE L'AUTORÉGULATION PMJE p.66

- De quelle manière le milieu d'apprentissage favorise-t-il le développement de l'autorégulation?
- Quels accessoires (p. ex., ballon d'exercice, tapis d'exercice, balle antistress, virevent, casque antibruit), quelles stratégies (p. ex., horaire illustré, yoga, exercices de respiration) ou quels éléments de l'environnement physique (p. ex., éclairage adaptable, aire de repos, espace pour bouger, espace sensoriel) sont mis à la disposition de l'enfant pour l'aider à devenir et à rester calme, alerte et concentré?
- Est-ce que l'enfant peut choisir son matériel, son aire d'apprentissage, le moment de prendre sa collation ainsi que le moment de se reposer ou d'être stimulé?
- Un horaire illustré est-il affiché en classe pour permettre à l'enfant de se préparer aux transitions à venir pendant la journée?
- Quelles observations fait-on à propos de ce qui aide chaque enfant à rester calme et alerte?
- De quelles façons est-ce que chaque enfant retrouve son calme et sa concentration après avoir été confronté à un élément stressant ou après avoir eu une forte réaction émotionnelle?

QUESTIONS DE RÉFLEXION : COMMENT PEUT-ON AIDER LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES À AMÉLIORER LEUR BIEN-ÊTRE ET CELUI DES AUTRES? PMJE p.72

- Quels sont certains des signes particuliers et des comportements qui indiquent que l'enfant fait preuve de résilience (p. ex., la capacité de faire face et de s'adapter aux changements, aux frustrations et aux imprévus de la vie quotidienne)?
- De quelle façon pouvons-nous répondre aux besoins physiques et émotionnels particuliers des enfants (p. ex., besoin de plus de temps ou d'espace supplémentaire pour certains mouvements)? Fournissons-nous une variété de matériel et utilisons-nous différentes stratégies pour répondre à leurs besoins?
- Avons-nous facilement accès à de l'aide supplémentaire à l'école pour répondre aux besoins d'un enfant en difficulté?
- Faisons-nous appel au soutien de la part de la communauté, si nécessaire, pour assurer le bien-être des enfants?
- Favorisons-nous un « esprit de progression » dans la salle de classe? De quelles façons leur communiquons-nous qu'en persévérant ils peuvent réussir?
- Comment faisons-nous place aux cultures, langues et traditions différentes des enfants dans la salle de classe?
- Devrions-nous porter une attention particulière à certaines composantes du bien-être qui sont d'intérêt propre à notre classe ou aux enfants de notre école?
- Discutons-nous de la façon de favoriser le bien-être des enfants avec leurs familles, à l'école et à la maison?

QUESTIONS DE RÉFLEXION : COMMENT LE MILIEU D'ENSEIGNEMENT CONTRIBUE-T-IL À L'APPRENTISSAGE DE LA LITTÉRATIE? PMJE p.84

Les membres de l'équipe pédagogique peuvent se demander si le milieu d'apprentissage



motive les enfants à étudier la littératie, et de quelle manière. Les questions suivantes peuvent vous aider à orienter la réflexion et les discussions.

- Comment l'équipe pédagogique peut-elle établir des liens entre la littératie et des situations pertinentes de la vie réelle?
- Comment le milieu suscite-t-il l'émerveillement et encourage-t-il l'étude de la littératie et de la communication?
- Comment rend-on visible le raisonnement des enfants lié à la littératie et au langage pour pouvoir y revenir?
- Du matériel approprié est-il offert un peu partout dans la classe (p. ex., matériel à manipuler, matériel trouvé, aimants en forme de lettres et de mots venant du tableau d'affichage des noms, et matériel servant à représenter la pensée [comme des outils pour l'écriture et le dessin, des papiers divers et de grandes feuilles utilisées dans les aires de construction et de dramatisation])? Les enfants y ont-ils tous accès facilement?
- L'équipe pédagogique fournit-elle un espace approprié et organise-t-elle l'horaire de façon à optimiser l'apprentissage de la littératie?
- L'équipe pédagogique offre-t-elle des stimuli et de la documentation adaptés pour permettre aux enfants d'approfondir leur apprentissage de la littératie?

QUESTIONS DE RÉFLEXION : COMMENT UTILISER L'EXTÉRIEUR POUR AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE LA LITTÉRATIE

- Comment pouvons-nous prolonger le milieu d'apprentissage au-delà de la classe : à l'extérieur, au reste de l'école et à la communauté?
- Comment pouvons-nous faire des liens avec ces environnements en classe pour favoriser l'apprentissage de la littératie (p. ex., l'équipe pédagogique peut inviter les enfants à participer à un jeu où ils créent un récit sur les aventures d'un écureuil)?
 - intégrer l'apprentissage à l'extérieur dans l'horaire de la journée? Par exemple, dans le cadre de l'étude des alentours de l'école, les enfants peuvent utiliser des cerceaux du gymnase et des loupes pour explorer une petite partie de la cour de récréation et consigner leurs observations.
 - reproduire l'environnement naturel dans la classe? Par exemple, l'équipe, en plus d'afficher les éléments naturels (p. ex., les feuilles des arbres) que les enfants apportent en classe, peut inviter les élèves à présenter leurs questions sur ces éléments et les noter en vue de les étudier plus en profondeur.

QUESTIONS DE RÉFLEXION : COMMENT L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE CONTRIBUE-T-IL À L'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES? p.96 PMJE

Les membres de l'équipe pédagogique peuvent se demander si le milieu d'apprentissage motive les enfants à étudier les mathématiques, et de quelle manière. Les questions suivantes peuvent vous aider à orienter la réflexion et les discussions :

- Comment l'équipe pédagogique peut-elle établir des liens entre les mathématiques et des situations pertinentes de la vie réelle?
- Comment le milieu suscite-t-il l'émerveillement et encourage-t-il l'étude des mathématiques?
- Comment rend-on le raisonnement mathématique des enfants visible pour pouvoir y revenir?
- Le matériel mathématique – comme le matériel de manipulation et de classement (coquillages, boutons), les blocs, les instruments de mesure et le matériel servant à représenter un raisonnement – est-il placé à des endroits faciles d'accès partout

dans la classe?

- L'équipe pédagogique fournit-elle un espace approprié et organise-t-elle l'horaire de façon à optimiser l'apprentissage des mathématiques?
- L'équipe pédagogique offre-t-elle des stimuli et de la documentation adaptés pour permettre aux enfants d'approfondir leur apprentissage des mathématiques?
- Comment l'équipe pédagogique peut-elle rendre les situations d'apprentissage quotidiennes plus enrichissantes en y intégrant des concepts mathématiques?

QUESTIONS DE RÉFLEXION : DE QUELLES FAÇONS LE MILIEU D'APPRENTISSAGE SOUTIENT-IL LE DÉVELOPPEMENT DES HABILETÉS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES ET DES CAPACITÉS INNOVATRICES CHEZ L'ENFANT? PMJE 101

- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que nos façons de motiver et d'enrichir les capacités de l'enfant en matière de résolution de problèmes et d'innovation reflètent bien notre point de vue que l'enfant est « capable, compétent, curieux et plein de potentiel et d'expériences »?
- En quoi notre programme et notre milieu d'apprentissage incitent-ils l'enfant à s'engager délibérément dans un processus de résolution de problèmes?
- Comment encourager l'enfant à se servir de son imagination et de ses connaissances antérieures pour trouver des solutions et les mettre à l'épreuve?
- Comment inciter l'enfant à prendre des risques et à persévérer malgré ses échecs?
- Comment montrer à l'enfant que le fait de ne « pas connaître la réponse » est à la base de la résolution de problèmes de façon créative?

L'environnement et la structure de la journée

QUESTIONS DE RÉFLEXION • PMJE p.106

- Comment pouvons-nous réduire le nombre de transitions au cours de la journée? Peut-on, par exemple, en éliminer en prévoyant la période de jeu à l'extérieur dès l'arrivée en classe le matin, ce qui réduit le nombre de fois que les enfants mettent et enlèvent leur manteau?
- Comment répartir efficacement les tâches entre deux membres de l'équipe pédagogique de façon à ce que notre horaire donne plus de temps aux enfants de participer à leur apprentissage? Par exemple, pouvons-nous prévoir qu'un membre de l'équipe pédagogique s'occupe des enfants qui arrivent en classe pendant qu'un autre interagit avec ceux qui sont déjà là?
- Comment pouvons-nous, de façon à enrichir l'apprentissage, permettre aux enfants de revoir au fil du temps les enquêtes et projets auxquels ils ont activement participé?
- De quelles façons pouvons-nous, aux moments propices, offrir l'enseignement explicite le plus susceptible de faire progresser l'apprentissage des enfants?
- Les enfants ont-ils, au cours de la journée, l'accès facile à un endroit tranquille pour se reposer ou se calmer? Le déroulement de la journée permet-il aux enfants de se reposer quand ils sont fatigués?
- À quelle fréquence les enfants ont-ils besoin d'être tous rassemblés?
- Quand, au cours de la journée, sommes-nous en train de « diriger et corriger » au lieu de négocier et de co-apprendre? Comment pourrions-nous modifier le déroulement de la journée pour que ce type d'interaction se produise moins souvent?
- Comment utiliser au mieux les temps de préparation pour que les enfants soient dérangés le moins possible pendant leur apprentissage?
- Quelles considérations logistiques (p. ex., accès aux zones extérieures ou aux toilettes) influencent l'efficacité de notre planification du déroulement de la journée? Comment limiter l'influence de ces facteurs?



- De quels défis pourrait-on discuter avec la direction en ce qui concerne le déroulement de la journée? Est-il possible, par exemple, de réduire les transitions des personnes qui interagissent avec les enfants chaque jour ou chaque semaine.

Stratégie d'évaluation: Comment rendre l'apprentissage et le raisonnement de l'enfant visible?

Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants de [Faire croître le succès](#) est la référence officielle de la stratégie d'évaluation du programme.

[Cliquer ici pour les capsules d'auto-formation](#)

Pour visionner utiliser le mot de passe **cepeo**

Temps des collations et du repas

Là où c'est possible, les enfants doivent être à un mètre les uns des autres pendant les repas.

Le parent procure à leur enfant une bouteille réutilisable remplie d'eau pour l'école le matin et l'enfant la rapporte le soir afin que le parent puisse la laver.

La surface des tables est nettoyée et désinfectée avec le désinfectant approuvé par l'école avant et après chaque repas et collation. En plus, toutes les chaises et tables sont lavées et désinfectées deux fois par jour.

Les enfants se lavent les mains avant et après chaque repas et en revenant de l'extérieur et entre activités.

Établir une routine pour les collations, le dîner et le lavage de mains (ex. 2 enfants lavent leurs mains et vont chercher leurs boîtes à dîner). Tous les enfants mangeront en même temps afin d'assurer un meilleur contrôle sur la propreté.

Période de repos

Pour la période de repos, assurez une distance entre les enfants. Placez les enfants tête à pieds ou pieds à pieds. Si des matelas sont utilisés, les étiqueter du nom de l'enfant et le désinfecter après chaque repos. Chaque matelas doit avoir un seul utilisateur. Dans l'absence de matelas, l'enfant devra apporter deux couvertures de la maison, une pour s'étendre et l'autre pour se couvrir. L'enfant rapportera les couvertures à la maison quotidiennement avec la demande qu'elles soient lavées.

Les couvertures sont permises mais conservées dans le sac à dos de l'enfant. Elles seront en utilisation pendant le repos seulement. Aucun toutou ou jouet de la maison n'est permis. L'équipe pédagogique invitera les enfants ayant besoin de sommeil de se trouver un espace distancié des autres enfants pour s'étendre et se reposer. Les autres enfants qui ne veulent



pas se coucher pourront s'installer à une table et faire des activités calmes individuelles.

Mettre de la musique calme et tamiser les lumières.

Enfants ayant des besoins particuliers

“Les membres de l'équipe pédagogique ont un rôle déterminant en matière d'éducation des enfants ayant des besoins particuliers, pour donner à tous les enfants des chances égales de réussir.” PMJE 2016, p. 108.

Pour assurer le bien-être des enfants qui ont des besoins particuliers et les autres enfants aussi, il est important que l'environnement soit accueillant, bienveillant et permette de reconnaître les besoins de chacun. Bien qu'en temps de pandémie, plusieurs contraintes physiques et logistiques s'imposent, l'équipe pédagogique est invitée à avoir recours à sa créativité pour offrir des adaptations de types pédagogique, environnemental et en matière d'évaluation. Cela permet de répondre aux besoins particuliers de chaque enfant afin qu'il développe son autonomie dans un environnement d'apprentissage inclusif.

Si l'enfant requiert des attentes différentes, l'évaluation de ses principaux apprentissages sera fondée sur les attentes figurant dans son PEI. (PMJE 2016 P. 111)

Pour obtenir des stratégies additionnelles afin d'appuyer des enfants ayant des besoins particuliers dans votre classe de la maternelle et du jardin d'enfants, nous vous invitons à consulter le document [Stratégies pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants ayant des besoins particuliers](#) du Cadre éducatif préscolaire du CEPEO.

Transition entre le programme avant et après l'école et la journée d'école

La pandémie de la COVID-19 ajoute une complexité additionnelle aux défis que présentent le partage de l'espace scolaire et les exigences réglementaires à respecter. Le guide [POUR ASSURER LA COLLABORATION ET UNE TRANSITION HARMONIEUSE Rentrée scolaire 2020/2021](#) vous aidera à développer des processus et pratiques favorables au bien-être des enfants et à la cohabitation harmonieuse.