



RAPPORT ANNUEL

2019 ▶ 2020



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

CEPEO.ON.CA





GLOSSAIRE

CEPEO : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

É.é.p. : école élémentaire publique

É.s.p. : école secondaire publique

É.é.s.p. : école élémentaire et secondaire publique

NOTE :

Dans le présent document, la forme masculine est utilisée sans discrimination et dans le seul but d'alléger la formulation du texte.

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction de l'éducation	5
Le CEPEO en bref	6
Environnement scolaire de choix pour un apprentissage en profondeur et durable	7
Année exceptionnelle : entre pédagogie et pandémie	7
Plan de continuité à l'apprentissage	7
Développement des éléments fondamentaux en mathématiques	10
Acquisition des compétences en français	11
Diplomation : prêts pour de nouveaux défis	12
Une pédagogie participative et engageante.....	13
Leaders d'aujourd'hui et de demain	15
Environnement communautaire de choix pour un bien-être ensemble	18
Une communauté qui grandit et se diversifie	19
Internationalisation du CEPEO	22
Accueil et accompagnement bienveillants	23
Premières Nations, Métis et Inuits	24
Équité et droits de la personne : au coeur de nos valeurs	25
Action culturelle : fondement de la construction identitaire	27
Cybersécurité et protection des renseignements personnels : un gage de notre bienveillance organisationnelle.....	27
Environnement de travail de choix pour une efficacité et une collaboration exemplaires	30
Ensemble face à la pandémie.....	30
Adaptation fondée sur l'efficacité, la santé et la collaboration.....	31
Bien-être et santé mentale: ça commence par soi!.....	32
Collaboration : au coeur de notre profession.....	33
Lumière sur nos employés.....	34
Conventions collectives et bonnes relations de travail	35
Initiatives écoresponsables qui engagent	35
Budget équilibré.....	36
Administration.....	37
Conseillères et conseillers.....	38
Nos écoles.....	39





NOTRE VISION

QUI ORIENTE TOUTES NOS ACTIONS CRÉATEUR D'OPPORTUNITÉS **ACCESSIBLES** ET **ÉQUITABLES**

Alors que leurs chemins se croisent et leurs expériences de vie s'enrichissent mutuellement, l'apprenant et le personnel du CEPEO sont le cœur et le souffle d'une communauté unifiée dans toutes ses diversités.

L'apprenant est curieux, créatif, compétent, capable de réflexions complexes et d'une grande passion.

Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, accessible et équitable, dans lequel il l'accueille et l'accompagne tout au long de son parcours scolaire en lui offrant un accès à des services, des programmes et des expériences d'apprentissage riches qui l'aident à apprendre et comprendre pour s'engager pleinement dans un monde d'opportunités qui soutiendront son épanouissement scolaire, social et professionnel la vie durant.



NOTRE MISSION

QUI DÉCRIT NOTRE RAISON D'ÊTRE FAVORISER L'**ÉPANOUISSEMENT** DE CHAQUE **APPRENANT** DANS UN MILIEU **PLURALISTE** POUR CONTRIBUER AU **DÉVELOPPEMENT DURABLE** DE NOTRE **COMMUNAUTÉ** **FRANCOPHONE**

Son mandat vise **chaque apprenant** et chaque membre des communautés francophones sur son territoire. Il co-construit et maintient des milieux d'apprentissage et de vie francophones qui favorisent l'**épanouissement** et la réussite scolaire de chaque apprenant ainsi que l'essor de la collectivité pour contribuer activement à une communauté francophone vibrante et résiliente, forte et fière de son parcours scolaire.

Cette raison d'être est empreinte d'une bienveillance qui renforce l'affirmation du **pluralisme** d'une communauté scolaire unie et solidaire dans toutes ses diversités. Notre mission est guidée par notre inclusivité et notre humanité commune, dans une perspective d'équité et de développement durable, où chacun fait preuve de solidarité, de respect, d'ouverture, d'écoute et de décentration.



NOS VALEURS

QUI INSPIRENT NOTRE FAÇON D'ÊTRE ET D'AGIR

bienveillance

excellence

innovation

pluralisme

Le pluralisme, c'est valoriser les différences entre les êtres humains et reconnaître l'enrichissement collectif qui en résulte.

MOT DE LA PRÉSIDENTENCE ET DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION

Nous ne vous apprendrons rien en vous disant que l'année scolaire 2019-2020 fut historique, alors que la pandémie a profondément altéré notre quotidien.

Ces temps mouvementés nous ont toutefois permis de confirmer une fois de plus à quel point notre communauté scolaire est forte. Quand on doit sortir de notre zone de confort et se réinventer, c'est l'occasion d'innover et de voir les choses autrement. Au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO), nous savons le faire parce que cela fait partie de notre ADN !

Nous tenons à remercier l'ensemble du personnel, les élèves, les apprenants, les parents et les tuteurs, ainsi que nos partenaires pour leur adaptation, leur engagement et leur solidarité. Rassemblés dans la distanciation, nous sommes une communauté plus unie que jamais. Nous offrons à nos élèves et à nos apprenants des milieux d'apprentissage accueillants, bienveillants et sécuritaires où, ensemble, nous apprenons à surmonter les défis et à renforcer notre résilience.

UNE ANNÉE CHARNIÈRE

L'année 2019-2020 fut une année charnière pour notre plan stratégique. Après avoir mené la plus vaste campagne de consultation de son histoire, le CEPEO a élaboré son nouveau plan stratégique 2020-2025 qui met de l'avant une vision forte et ambitieuse pour ses communautés scolaires à l'horizon 2025. Nous avons hâte de mettre en œuvre, avec vous, cette nouvelle feuille de route pour continuer

d'améliorer les expériences d'apprentissage qui aident chaque apprenant à s'engager pleinement dans un monde d'opportunités qui soutiendront son épanouissement scolaire, social et professionnel la vie durant. Dans cette vision renouvelée, le CEPEO devient plus que jamais **créateur d'opportunités, accessibles et équitables pour tous!**

ÉQUITÉ ET DIVERSITÉ

L'année 2019-2020 a également été marquée par plusieurs mouvements sociaux et communautaires pour lutter contre les inégalités et le racisme. Nous reconnaissons ces enjeux parmi nos priorités d'actions. Nous savons que nous avons à apprendre et à grandir à cet égard. Pour y arriver, nous avons des gestes à poser en tant qu'individus, en tant qu'organisation, et en tant que collectivité. Nous sommes engagés à revoir nos structures, nos pratiques et nos actions afin de les transformer pour favoriser l'équité, le respect des droits de la personne et le **pluralisme** dans nos milieux de vie et dans notre communauté riche grâce à sa diversité. Les transformations à réaliser nécessitent la contribution de chacun et le CEPEO veut être un leader de ce changement.

Nous vous invitons à partager autour de vous les fiertés et les réalisations des écoles du CEPEO, afin de démontrer à quel point la jeunesse d'aujourd'hui est solidaire et déterminée à bâtir une communauté francophone diversifiée et forte, désireuse de promouvoir une société équitable et soucieuse des enjeux liés au développement durable.



DENIS M. CHARTRAND
Président



SYLVIE C. R. TREMBLAY
Directrice de l'éducation

LE CEPEO EN BREF



DES ÉCOLES QUI RASSEMBLENT

- ▶ **40 319 km²**
- ▶ **7 régions en forte croissance :**
Ottawa • Prescott-Russell • Renfrew-Pembroke • Quinte • Kingston • Trenton • Stormont, Dundas et Glengarry
- ▶ **43 écoles :**
 - 30 centres de la petite enfance;
 - des installations scolaires, artistiques et sportives de haut calibre accessibles à la communauté.



UNE COMMUNAUTÉ QUI GRANDIT

- ▶ **17 000** apprenants et un taux de croissance de **5,1 %**;
- ▶ Une communauté apprenante riche de **96** langues parlées, qui prend racine dans plus de **130** pays;
- ▶ **2300** employés permanents (5000 au total).



UNE HISTOIRE DE RÉUSSITE

- ▶ Taux de diplomation de **95,1 %**;
- ▶ Taux de bilinguisme de plus de **90 %**;
- ▶ Taux de réussite aux tests provinciaux en mathématiques, en lecture et en écriture dans les premiers rangs de la province.



DES PROGRAMMES PORTÉS PAR L'EXCELLENCE

- ▶ Baccalauréat international (IB);
- ▶ **13** programmes de Majeure haute spécialisation (MHS);
- ▶ Centre d'excellence artistique de l'Ontario (CEAO);
- ▶ Centre de douance;
- ▶ Programmes Steiner-Waldorf, Reggio Emilia, École de la nature et de la forêt, Éco-responsable et Sport-études;
- ▶ Bureau de l'éducation internationale (BÉI) : Accueil d'élèves internationaux, mobilité scolaire internationale réelle et virtuelle et internationalisation des curriculums.



DES PARTENARIATS ANCRÉS DANS LA COMMUNAUTÉ

Le CEPEO est fier partenaire et collaborateur de multiples organismes locaux, nationaux et internationaux dont Radio-Canada, l'Académie de Versailles, Groupe Média TFO, IBM et le Musée des sciences et de la technologie du Canada. Ces partenariats et collaborations contribuent à la réussite et au bien-être de tous nos apprenants.



PARTIES PRENANTES ET APPRENANTES

Chaque membre de nos communautés scolaires, peu importe son rôle, est acteur et porteur de bienveillance envers les apprenants du CEPEO.

En plus d'être coartisans et parties prenantes, les membres de nos communautés scolaires sont également coapprenants. Le CEPEO reconnaît ainsi chaque élève, chaque parent/tuteur, chaque membre du personnel et chaque partenaire comme apprenant.

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE DE CHOIX

pour un apprentissage en
profondeur et durable

Le CEPEO s'engage à soutenir une acquisition durable de la langue française et des compétences langagières essentielles à la confiance linguistique des apprenants. Il s'engage aussi à assurer leur acquisition des compétences transférables, qui leur permettent de s'entreprendre comme citoyens responsables, dans une perspective de développement durable.

ANNÉE EXCEPTIONNELLE : ENTRE PÉDAGOGIE ET PANDÉMIE

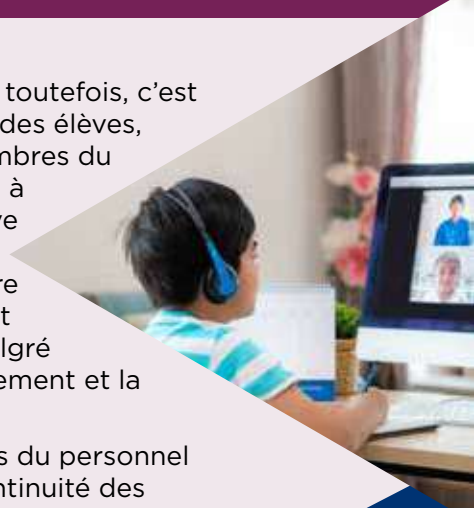
L'année scolaire 2019-2020 a été exceptionnelle. Que ce soit dans la réalisation de projets pédagogiques authentiques et innovants, la progression continue du rendement de nos apprenants, le maintien et le renforcement de pratiques accueillantes et bienveillantes en soutien au bien-être de chaque membre de nos communautés, 2019-2020 a effectivement permis au CEPEO de relever la barre encore plus haut, une fois de plus.

Elle a aussi été exceptionnelle en raison des chamboulements inattendus causés par la pandémie de la COVID-19, la déclaration de l'état d'urgence sanitaire et la fermeture temporaire des écoles du 13 mars jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Ce dont on se rappellera toutefois, c'est la capacité remarquable des élèves, des apprenants, des membres du personnel et des familles à s'adapter et à faire preuve de résilience pour soutenir un climat scolaire positif propice au vivre et apprendre ensemble, malgré les contraintes, le confinement et la distanciation.

Merci à tous les membres du personnel d'avoir contribué à la continuité des apprentissages et d'avoir offert un enseignement de haute qualité en langue française dans ces circonstances hors du commun.

Nous vous invitons à visionner [cette vidéo](#) qui a été réalisée pour remercier l'ensemble de nos communautés scolaires.



PLAN DE CONTINUITÉ À L'APPRENTISSAGE

UNE STRATÉGIE POUR RENOUER LES LIENS ET RÉTABLIR L'APPRENTISSAGE

Dans les semaines suivant la fermeture des écoles, le CEPEO a dévoilé sa stratégie pour la poursuite de l'apprentissage à la maison. Le Plan de continuité à l'apprentissage, mis en oeuvre en deux phases, sous la forme d'un tout nouveau [portail éducatif CEPEO](#) chez moi, a été préparé par nos équipes pédagogiques et

administratives, en concordance avec le curriculum du ministère de l'Éducation de l'Ontario et ses nouvelles directives suite à la prolongation de l'éducation à distance. Le portail a été conçu afin d'accompagner les élèves à obtenir toutes les compétences nécessaires à leur réussite et contient une panoplie de ressources pour les parents et leurs enfants.

Au cours de la mise en oeuvre du Plan de continuité à l'apprentissage, les membres du personnel scolaire ont fait preuve de disponibilité, de sensibilité et de





flexibilité envers les élèves et les familles.

Les apprenants ont, quant à eux, fait preuve d'une grande capacité d'adaptation, de résilience, de positivisme et de responsabilité envers leur apprentissage et leur santé.

Merci à nos apprenants, à leur famille, aux membres du personnel et à tous ceux qui ont contribué à renouer les liens et à rétablir l'apprentissage dans une période où chacun en avait grandement besoin.

INITIATIVE CEPEO - CHEZ MOI, C'EST DANS LE SAC

En collaboration avec le Coin du livre, la plus ancienne librairie franco-ontarienne de l'Est de la province, une nouvelle initiative a été déployée au printemps 2020 dans certaines écoles afin d'offrir aux élèves en situation vulnérable un sac à dos comprenant des ressources et des activités leur permettant de poursuivre leur apprentissage à distance. Merci à tous les membres du personnel, à notre partenaire et aux collaborateurs d'avoir rendu possible cette distribution de sacs, soutenu et réconforté les élèves et leur famille pendant cette période exceptionnelle.

BIEN OUTILLER POUR L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Plus de **2000 Chromebooks** ont été distribués par notre Service informatique et nos écoles aux familles qui en avaient besoin pour soutenir l'apprentissage à distance de leur enfant.

SANTÉ MENTALE : NOTRE PRIORITÉ DE TOUS LES INSTANTS

Tout au long du confinement, jusqu'à la fin de l'année scolaire, le personnel en travail social du CEPEO a été mobilisé et a communiqué prioritairement avec chaque apprenant déjà suivi qui avait, avant le congé de mars, des besoins en lien avec l'anxiété, la dépression et des idéations suicidaires.

Un soutien supplémentaire aux élèves ayant des problèmes de santé mentale a également été offert du 6 juillet au 31 août. Ces services d'appui étaient disponibles pour tous nos élèves sur rendez-vous.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Les membres du personnel de mon école secondaire publique Mille-Îles ont su appuyer autant mon succès scolaire que le maintien de ma santé mentale. Sans leur encouragement et leur professionnalisme, je n'aurais pas eu les outils pour travailler vers le succès. »

De plus, notre portail éducatif CEPEO chez moi et notre Portail Retour à l'école comportaient de nombreuses ressources de bien-être et santé mentale disponibles pour les parents. Ces ressources visaient notamment à fournir aux parents des pistes de discussion avec leur enfant pour surmonter les défis liés à la pandémie de manière positive, résiliente et rassurante.

ÉVALUATION APPRÉCIATIVE DES EFFORTS DU CEPEO EN TEMPS DE CRISE

Au cours de l'été 2020, le CEPEO a sondé ses apprenants et leurs parents afin de mesurer leur satisfaction envers le Plan de continuité à l'apprentissage.

Les constats suivants ont été faits :

- ▶ **82 %** des **2000 apprenants** ayant répondu ont exprimé une appréciation générale positive ou neutre des activités d'apprentissage fournies durant le confinement;
- ▶ Les communications ont été largement appréciées par les apprenants, avec plus de **70 %** de répondants satisfaits;
- ▶ **71 %** des répondants ont dit être satisfaits de la disponibilité et de l'accompagnement des travailleurs sociaux et des autres personnes ressources chargées d'intervenir directement en matière de soutien à la motivation, la santé mentale et au bien-être des élèves;
- ▶ **60 %** des répondants étaient satisfaits de la fréquence des échanges et des rencontres virtuelles avec leur enseignant et leurs collègues. Plusieurs élèves ont toutefois indiqué qu'ils auraient préféré pouvoir réintégrer l'école et leur salle de classe plus rapidement pour rétablir le contact social et leur routine scolaire.



Mené en juillet, le sondage auprès des parents a permis de récolter une participation de près de 5000 répondants. Globalement, les parents étaient satisfaits des initiatives et des activités visant la poursuite de l'apprentissage mises en œuvre par les écoles et le CEPEO durant la période de confinement. Dans l'ensemble, ils ont indiqué être très optimistes pour le retour à l'école en mode présentiel avec la mise en place de protocoles sanitaires et confiants des capacités du CEPEO à rouvrir les écoles de manière sécuritaire.

Plusieurs ont souligné que les expériences vécues collectivement ont permis de renforcer la résilience de leur enfant et que les membres du personnel du CEPEO ont réussi, de manière innovante et sensible, à surmonter les embûches pour favoriser la réussite des enfants dans un contexte inhabituel.

Les enseignants ont maintenu par divers moyens le contact avec les élèves, pour les encourager, les rassurer et maintenir leur engagement envers leur vie scolaire. Plusieurs parents ont souligné à quel point ils ont apprécié les multiples rencontres individuelles auprès de leurs enfants, en plus des rencontres virtuelles de groupe avec leurs collègues de classe.

Les informations recueillies dans le cadre de ces deux sondages ont facilité la planification et la prise de décision quant aux modalités du retour à l'école en conformité avec les lignes directrices du ministère de l'Éducation, [Approche visant la réouverture des écoles pour l'année scolaire 2020-2021](#), ainsi que la nouvelle politique ministérielle sur les exigences relatives à l'apprentissage à distance.

PRÉPARATION DU RETOUR À L'ÉCOLE



Dès juin, les équipes du CEPEO ont travaillé à la préparation de la rentrée scolaire 2020-2021, et ce, en conformité avec les consignes des autorités gouvernementales et en santé publique. Ce grand travail collaboratif a donné vie à notre [Guide et portail de retour à l'école](#), un plan d'action garant du bien-être, de la santé et de la sécurité de tous.

Ce guide s'appuie sur cinq principes directeurs :

- 1 La santé et la sécurité des élèves et des employés;
- 2 Le bien-être et la santé mentale des élèves et des employés;
- 3 La continuité de l'apprentissage et de l'enseignement;
- 4 La conformité aux lignes directrices du ministère de l'Éducation;
- 5 La conformité aux directives et aux recommandations de santé publique.

Ce guide détermine les modalités et les règles de fonctionnement de la routine scolaire qui portent, entre autres, sur l'horaire, les déplacements dans les écoles, les récréations, la gestion des effets personnels, les visiteurs et le dépistage quotidien des apprenants.

INFORMATION

TESTS PROVINCIAUX DE L'OQRE

Ces tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 3^e, 6^e, 9^e et 10^e année. En 2019-2020, les tests ont été annulés en raison du confinement et aucun résultat ne peut donc être publié dans ce rapport.

DÉVELOPPEMENT DES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX EN MATHÉMATIQUES

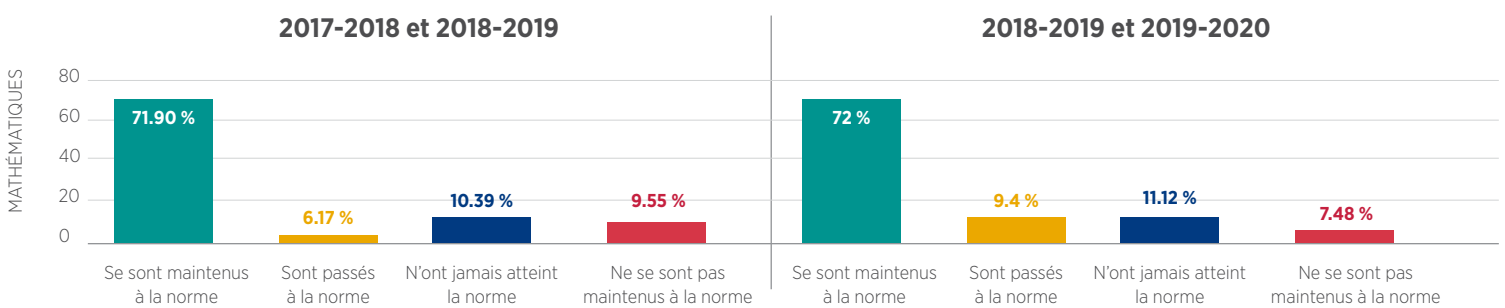
UNE PROGRESSION SOUTENUE, À L'ÉCOLE COMME À LA MAISON

En 2019-2020, plus de 88 % des élèves ont atteint la norme provinciale en mathématiques, tous niveaux confondus, à leur bulletin final.

À l'élémentaire, 81,4 % des élèves sont demeurés ou sont passés à la norme en mathématiques entre leur bulletin final de 2018-2019 et celui de 2019-2020, comparativement à 78 % entre 2017-2018 et 2018-2019. Encore mieux, 9,4 % (716) d'élèves sont passés à la norme pour la première fois en 2019-2020, comparativement à 6,17 % (446) l'année précédente.

Au secondaire, 6 % d'élèves de plus ont atteint la norme en 2019-2020 qu'en 2018-2019 au bulletin final en mathématiques.

Nos élèves connaissent une progression en mathématiques grâce à l'accent mis par le personnel enseignant sur les éléments fondamentaux. L'acquisition des concepts essentiels permet d'obtenir de meilleurs résultats scolaires et prépare nos apprenants à réussir dans la vie de tous les jours et dans le marché du travail de demain.



APPUI À L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

- ▶ Réseaux pédagogiques virtuels pour appuyer les enseignants dans l'adaptation de leurs stratégies pédagogiques à l'enseignement et à l'apprentissage à distance;
- ▶ Accompagnement d'écoles secondaires ciblées au CEPEO ainsi que leurs écoles nourricières;
- ▶ Accompagnement d'un spécialiste en lien avec les éléments sous-jacents en mathématiques et les éléments fondamentaux;

- ▶ Journée pédagogique dédiée aux éléments fondamentaux en mathématiques;
- ▶ Nouveau cycle d'apprentissage sur l'apprentissage par la résolution de problèmes;
- ▶ Collaboration étroite avec les équipes STIAM (sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques), petite enfance et celles responsables des élèves ayant des besoins particuliers (EABP).

INFORMATION

NORME PROVINCIALE DU RENDEMENT

Cette norme représente la maîtrise des connaissances et des habiletés que les élèves doivent démontrer selon les attentes du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Elle correspond au niveau 3 de la grille d'évaluation provinciale. Un apprenant qui a atteint le niveau 3 est considéré comme bien préparé pour le cours suivant ou l'année d'étude suivante.



ACQUISITION DES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS

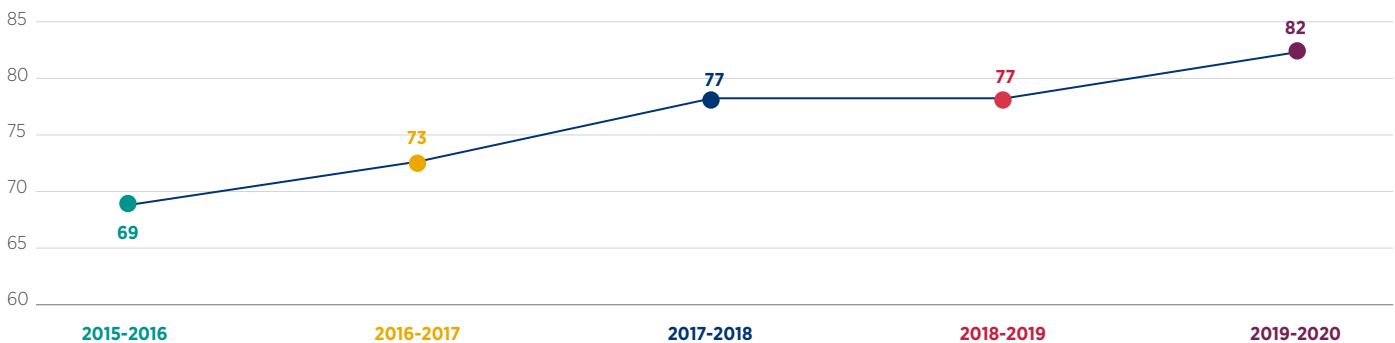
UNE PROGRESSION SOUTENUE, À L'ÉCOLE COMME À LA MAISON

En 2019-2020, à l'élémentaire, 81 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en communication orale à leur bulletin final.

À l'intermédiaire (7^e et 8^e années), 7 % d'élèves de plus ont atteint la norme en écriture et 3 % de plus l'ont atteint en lecture à leur bulletin final de 2019-

2020, comparativement à 2018-2019.

Au secondaire, de la 9^e à la 12^e année, le pourcentage d'élèves ayant atteint la norme en français est passé de 69 % en 2015-2016, à 82 % en 2019-2020 : une progression qui témoigne de l'efficacité de nos stratégies et services pédagogiques en appui à l'acquisition des compétences en littératie.



PROGRAMMES D'ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS (ALF) ET D'APPUI AUX NOUVEAUX ARRIVANTS (PANA)

L'intégration et la réussite scolaire de l'ensemble des élèves sont appuyées par des initiatives pédagogiques variées. Les résultats académiques du CEPEO démontrent que les apprenants répondent aux attentes du programme-cadre de français. La mise en œuvre des programmes d'ALF et d'appui aux nouveaux arrivants contribue à cette réussite en répondant de manière différenciée aux besoins des élèves.



DIPLOMATION : PRÊTS POUR DE NOUVEAUX DÉFIS

UNE PROPORTION CROISSANTE DES ÉLÈVES OBTIENT SON DIPLÔME EN 4 OU 5 ANS

En 2019-2020, le taux de diplomation du CEPEO s'élevait à 95,1 % en 5 ans et à 94,95 % en 4 ans, ce qui représente une légère augmentation par rapport aux taux de 2018-2019*.

Selon les données provinciales les plus récentes, le CEPEO se classe 20^e sur 72 conseils scolaires pour son taux de diplomation en 5 ans.

DES MILLIERS D'HEURES DE SERVICE COMMUNAUTAIRE

Les élèves de 12^e année ont cumulé des milliers d'heures de services communautaires avant le 13 mars 2020. Ces heures visent à les sensibiliser à leurs responsabilités civiques et à les aider à comprendre le rôle qu'ils peuvent jouer pour soutenir leur communauté.

UNE REMISE DE DIPLÔME SANS PAREILLE



Pour célébrer les finissants du CEPEO, des élèves ont écrit et réalisé une chanson spéciale avec l'artiste franco-ontarien Eric Eggleston et quelques invités surprises.

Un [site Web dédié à notre initiative de reconnaissance virtuelle](#) a été créé pour présenter les messages de félicitations des équipes des directions des écoles

secondaires et des représentants du CEPEO. Des témoignages de la part de membres du personnel scolaire et d'élèves ont également été diffusés afin de souligner les réussites et les réalisations de nos finissants.

*Élèves ayant débuté et complété leurs études secondaires dans une école du CEPEO, en excluant les programmes qui offrent des plans individualisés échelonnés sur 5 ans ou plus.

DES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES SOLIDES

Au cours de l'année 2019-2020, des élèves, de l'élémentaire et du secondaire, ont été exposés aux métiers spécialisés par l'entremise d'activités d'apprentissage par l'expérience.

D'importants partenariats ont été établis avec des employeurs et des associations dans différents secteurs de métiers spécialisés. Le collège La Cité est notamment un important partenaire et offre de multiples occasions d'exploration des domaines liés à des métiers spécialisés dans le cadre de l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) et du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO), un programme de transition école-travail offert dans les écoles secondaires de la province.

Même en virtuel, le Service éducatif du CEPEO a travaillé étroitement avec

les conseillers en orientation et les membres du personnel scolaire dans le cadre de l'initiative Destination Réussite, afin de proposer aux élèves de 11^e et 12^e années des expériences de planification de carrière et des activités de transition variées. Ces dernières avaient pour but de les aider à faire des choix réfléchis et éclairés pour leur avenir.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« L'école Le Transit et son programme Jeunes Parents m'ont poussée à continuer mes études. Grâce à leurs encouragements, j'ai obtenu mon diplôme d'études secondaires. Ce n'était pas facile en tant que jeune mère. Ce n'est pas tout, les membres du personnel de l'école le Transit m'ont appris aussi à être une merveilleuse jeune maman. Merci à tous les membres, je n'oublierai jamais vos efforts et votre amour. »



UNE PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE ET ENGAGEANTE

DES PROGRAMMES DIVERSIFIÉS

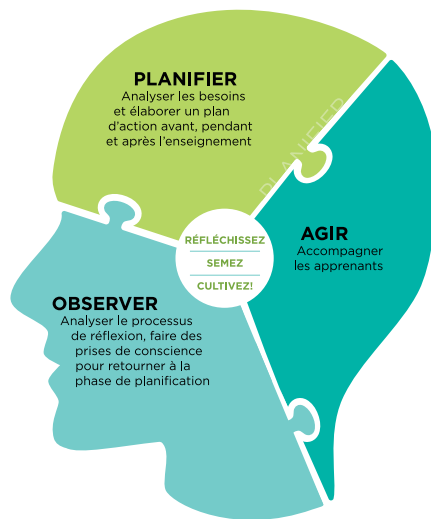
Le CEPEO offre un éventail de programmes scolaires, plus stimulants les uns que les autres, pour répondre à tous les champs d'intérêt et à toutes les ambitions professionnelles des apprenants : sports-études, arts, sciences, entrepreneuriat, Baccalauréat International (IB) ainsi que 21 majeures hautes spécialisations (MHS) dans 13 secteurs tels que l'aviation, l'aérospatiale, la construction et la santé.

Le programme d'éducation coopérative offert dans chaque école secondaire s'ajoute à cet éventail et permet à l'élève de développer des compétences transférables dans le cadre d'un stage en milieu professionnel.

UNE VISION AVANT-GARDISTE ET UNE APPROCHE SUR MESURE AXÉES SUR L'AVENIR

Le CEPEO et ses écoles sont en avance sur leur temps pour enseigner l'avenir. C'est par la mise en place d'approches et de services diversifiés que la réussite des élèves est assurée :

- ▶ une vision axée sur l'entrepreneuriat, l'innovation et les STIAM (sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques);
- ▶ l'offre de cours en ligne permettant de concilier les besoins des élèves;
- ▶ la possibilité de faire de la double reconnaissance de crédits (DRC), c'est-à-dire d'accumuler des crédits du niveau secondaire en suivant des cours collégiaux et ainsi entrevoir les perspectives postsecondaires.



TÉMOIGNAGES AUTHENTIQUES - ÉLÈVES

« Les membres du personnel de l'école secondaire publique Omer-Deslauriers ont contribué à mon succès scolaire en m'offrant des opportunités scolaires et parascolaires telles que le Programme du Baccalauréat international et les activités avec la FESFO. »

« Pendant mes années à l'école élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe, j'ai beaucoup appris non seulement du point de vue académique, mais aussi sur moi-même. J'ai appris à m'affirmer et à avoir confiance en moi. Je suis reconnaissante d'avoir côtoyé des adultes qui m'ont soutenue et qui ont cru en moi. »

PETITE ENFANCE : APPUI CIBLÉ EN CLASSE

Les équipes de la petite enfance et des services aux élèves ayant des besoins particuliers ont collaboré pour appuyer le personnel des classes de maternelle et de jardin d'enfants dans la mise en place de pratiques répondant aux besoins des enfants. Ces occasions de collaboration incluaient des périodes d'observation en salle de classe, des activités de modelage, la participation à une équipe multidisciplinaire, ainsi que la préparation de rapport et la mise en œuvre des stratégies en salle de classe.



CLASSES COLLABO-RÉFLEXIVES : INAUGURATION DU KAOS LAB

À nouveau en 2019-2020, les élèves ont été en action dans nos écoles grâce aux classes collabo-réflexives « Thinking Classroom » inspirées du chercheur Dr Peter Liljedah.

Le CEPEO est d'ailleurs très fier de l'inauguration du Kaos Lab, un tout nouveau laboratoire de création multidisciplinaire situé au Collège La Cité. Ce partenariat privilégié avec La Cité offre aux élèves et aux membres du personnel des occasions uniques de créativité et d'innovation. Ce sont les élèves de 7^e année de l'école secondaire publique Louis-Riel qui ont créé le slogan du labo : Aujourd'hui nous imaginons, demain nous créons.



Les classes collabo-réflexives misent sur la participation des élèves à des clubs d'intérêts variés, l'engagement dans l'une des nombreuses équipes sportives ou la poursuite d'un projet personnel à vocation sociale ou environnementale. L'épanouissement des élèves passe par le questionnement, l'exploration et l'action.

Les élèves sont engagés et communiquent explicitement et verbalement leurs démarches. Ces pratiques gagnantes soutiennent le développement d'une culture axée sur la résolution de problèmes et offrent aux élèves l'occasion de construire leur compréhension et leur raisonnement tout en développant leurs habiletés de communication, de collaboration et de pensée critique.

L'ÉCORESPONSABILITÉ AU COEUR DE LA VIE SCOLAIRE : ÉCOÉCOLES CANADA



Nos écoles ont continué de favoriser de nombreuses initiatives écoresponsables, parmi lesquelles on compte l'installation d'une ruche et la production de miel, le partage de connaissances entre écoles et la poursuite de nombreuses initiatives vertes comme le potager scolaire et l'entretien de serres.

37 écoles du CEPEO ont également reçu la certification d'ÉcoÉcoles. Devenir ÉcoÉcole représente une marque d'excellence en matière environnementale.

LEADERS D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN



BOURSES : LEADERSHIP SCOLAIRE ET FRANCOPHONE

Le CEPEO a offert, cette année encore, une bourse d'une valeur de 1500 \$ par école secondaire.

Cette bourse est remise à des élèves qui ont fait preuve de leadership, d'engagement envers la francophonie et de participation active à la vie scolaire et communautaire de leur école.

Récipiendaires 2019-2020 :

SALMA AHMED

École secondaire publique Omer-Deslauriers

HERO AIKEN

École secondaire publique Mille-Îles

BRADLEY BOILEAU

École secondaire publique De La Salle

SARAH CLOUSTON

École secondaire publique Le Sommet

GENEVIÈVE GRIGG

École secondaire publique L'Héritage

SOPHIE HÉBERT

École secondaire publique Marc-Garneau

ÉRIC IRADUKUNDA

École des adultes Le Carrefour

DIVINE KAGAYO

École Le Transit

SOULEIKA MUSSE

École élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe

ALEXANDRA O'QUINN-GRAVELLE

École élémentaire et secondaire publique L'Académie de la Seigneurie

GUILLAUME PELCHAT

École élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe

MEGAN ROY

École secondaire publique Louis-Riel

KHADIDJA YAYA

École secondaire publique L'Alternative

YASMINE ZEMNI

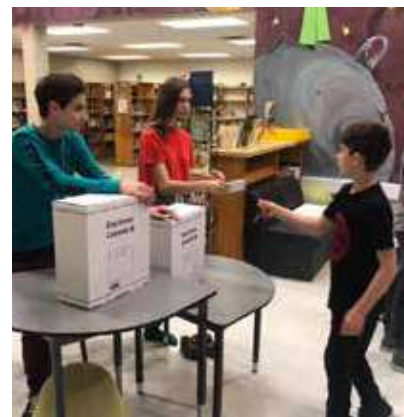
École secondaire publique Gisèle-Lalonde

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« À l'école élémentaire et secondaire publique L'Académie de la Seigneurie, on m'a appris à prendre ma place et qu'il faut souvent faire les choses soi-même. Les enseignants m'ont appris à ne pas dépendre d'eux et que l'autorégulation est plus fiable pour des choses importantes. »



BONS COUPS!



École élémentaire publique Francojeunesse • L'école est fière de son héritage culturel. L'écriture, la lecture et l'art oratoire y sont fortement valorisés. Cette année, les élèves se sont particulièrement démarqués dans le cadre de projets en écriture et radio francophone, démontrant ainsi leur créativité et leur amour de la langue française.

École secondaire publique De La Salle • Le coup d'envoi a été donné aux travaux qui ajoutent huit salles de classe spécialisées, deux studios professionnels dédiés aux arts, un gymnase et une salle de musculation. Ces nouveaux espaces contribueront à la création d'un environnement artistique, sportif et communautaire qui bénéficiera aux élèves, au personnel scolaire et à la communauté.

École secondaire publique Omer-Deslauriers • Les élèves d'arts visuels ont créé une œuvre représentant leurs sentiments envers la pandémie et le confinement. Une façon originale d'exprimer leurs préoccupations et leurs espoirs en ces temps si particuliers. Malgré la distance physique, nous sommes tous unis pour faire face à ce nouveau défi à travers l'art et la solidarité.

École élémentaire publique Ottawa Ouest • L'environnement est au cœur de la pédagogie de l'école inspirée de la philosophie Reggio Emilia. On y valorise la curiosité et la créativité par l'art sous toutes ses formes dans un environnement embrassant la nature. Les élèves créent des projets et des œuvres mariant l'art et l'environnement qui les entourent.

École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon • L'école est devenue la première école francophone de l'Ontario certifiée par l'UNESCO. Le club humanitaire UNESCO de l'école s'intéresse aux problèmes mondiaux et au rôle des Nations Unies. Les élèves ont été invités à effectuer une prise de conscience sur la chance qu'ils ont d'être Canadiens et sur les besoins des enfants moins nantis ailleurs sur la planète.

École élémentaire publique Cité Jeunesse et école secondaire publique Marc-Garneau • Les élèves ont participé à la Semaine nationale du vote étudiant et ont pu voter fictivement pour l'un des candidats locaux dans la circonscription de leur école. Cette expérience a permis aux élèves d'en apprendre davantage sur les rouages de la politique et sur l'importance de l'exercice démocratique.

École élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe • L'école est fière d'être un véritable moteur de création technologique. Le club de robotique s'est démarqué lors de plusieurs compétitions régionales et les élèves de 6^e année ont fait preuve d'ingéniosité en alliant récit fantastique et technologie pour concevoir un jeu vidéo des plus imaginatifs.

École élémentaire publique Des Sentiers • Les élèves de la maternelle à la 6^e année sont très fiers de leur projet de vidéo dans le cadre de la Journée de la générosité et de la reconnaissance. Les élèves ont voulu remercier et reconnaître le travail, le dévouement et la bienveillance du personnel de leur école.



École élémentaire publique De la Rivière Castor • Les ateliers d'entrepreneuriat ont connu un vif succès. Grâce à des mises en situation adaptées à la vie quotidienne, les élèves du cycle moyen ont mieux saisi l'importance de faire des choix économiques responsables tout en développant leur pensée critique.

École élémentaire publique Julie-Payette • Le groupe Accent-Musique s'est classé au 2^e rang de la catégorie Junior Instrumental (7^e-10^e année) au concours Canadian Music Class Challenge 2019 de la CBC. Un parcours sans fausse note pour nos musiciens en herbe!

École élémentaire et secondaire publique L'Académie de La Seigneurie • En plus d'un poulailler et d'une serre, des ruches d'abeilles ont été installées à proximité de la cour de l'école. Le miel produit a ensuite été mis en pot par les élèves. Au total, 432 pots ont ainsi été mis en vente à la réception de l'école de manière à sensibiliser les élèves à l'environnement tout en intégrant la nature à l'enseignement.

École élémentaire publique Marie-Curie • Une magnifique murale a été installée à l'entrée de l'école. Celle-ci est une représentation de la fierté de l'école, de ses valeurs et de sa diversité. On y retrouve notamment Marie-Curie, lauréate de deux prix Nobel et dont l'école porte fièrement le nom.

École Le Transit • L'école a célébré son 30^e anniversaire dans le cadre d'un rassemblement à l'école secondaire publique Omer-Deslauriers. Le Transit dessert depuis 1989 des élèves ayant des besoins particuliers. Ceux-ci y trouvent un milieu d'apprentissage francophone, dynamique et bienveillant dans lequel ils peuvent s'épanouir en toute sécurité et prendre part à des initiatives d'apprentissage adaptées à leur situation.

École élémentaire publique Michel-Dupuis • En dépit des difficultés engendrées par la crise sanitaire, les élèves se sont retroussés les manches et ont publié L'Écho des Dauphins, le premier journal de leur histoire, démontrant ainsi leur résilience et leur créativité.

École secondaire publique Louis-Riel • Des finissants de l'école ont pu rencontrer et discuter virtuellement, avec le ministre de l'Éducation, Stephen Lecce, et la ministre du Transport et des Affaires francophones, Caroline Mulroney. Ce riche échange fut une occasion de démontrer l'innovation, l'engagement et le savoir-faire des élèves et du personnel enseignant en matière d'enseignement en ligne.

École élémentaire publique Nouvel Horizon • Les annonces du matin, diffusées sur la chaîne YouTube de l'école, ont permis à plusieurs élèves du cycle moyen de se familiariser avec la programmation informatique et vidéo tout en mettant à profit leur créativité.

ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX

pour un bien-être
ensemble

Le CEPEO s'engage à instaurer, maintenir et renforcer des pratiques, processus et systèmes bienveillants qui contribuent au bien-être et favorisent un climat positif, propice au vivre et apprendre ensemble, dans une perspective pluraliste. Il s'engage aussi à contribuer activement à la synergie des engagements francophones citoyens qui soutiennent l'épanouissement de chaque apprenant, ainsi que l'essor d'une communauté francophone vibrante, résiliente, forte et fière.

LE CEPEO ET SES ÉCOLES, DES LIEUX D'ENRACINEMENT SOCIAL ET CULTUREL

Au-delà de sa mission première d'offrir un enseignement de la plus haute qualité en français, le CEPEO est aussi un acteur incontournable

du dynamisme et de la prospérité de la vie communautaire et culturelle francophone dans l'Est ontarien. Être au cœur de nos communautés scolaires est essentiel!

Même en pleine pandémie, le CEPEO continue d'innover avec ses partenaires pour renouveler et repenser ses activités socio-culturelles afin de permettre aux élèves de vivre un apprentissage authentique et de développer leur sens de la citoyenneté.

LE PORTAIL COMMUNAUTÉ : ÉLARGIR L'ESPACE FRANCOPHONE PAR DES MOYENS VIRTUELS



[Le Portail Communauté](#) - une initiative du Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires, vise à élargir l'espace francophone de façon virtuelle. Ce portail et son infolettre Branché à ma communauté se veulent une fenêtre sur de nombreux services et programmes offerts par des organismes francophones à nos élèves, nos parents, nos employés et tous les membres de nos communautés scolaires sur l'ensemble du territoire du CEPEO.

DES PARTENARIATS ANCRÉS DANS NOS COMMUNAUTÉS

Le CEPEO offre de nombreuses activités à ses élèves et à leurs parents en collaboration avec ses partenaires :

- ▶ Association canadienne pour la promotion des héritages africains (ACPHA);
- ▶ Festival franco-ontarien;
- ▶ Unique FM;
- ▶ Réseau de soutien à l'immigration francophone;'
- ▶ Fondation canadienne pour le dialogue des cultures;
- ▶ Centre culturel Frontenac;
- ▶ Mouvement d'implication francophone d'Orléans (MIFO);
- ▶ Centre des services communautaires Vanier;
- ▶ Collège La Cité.



Le CEPEO est pleinement engagé et impliqué dans différentes célébrations communautaires dont :

- ▶ La Journée des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens;
- ▶ La Semaine nationale de l'immigration francophone;
- ▶ Le mois de la Francophonie;
- ▶ La semaine d'accueil d'Ottawa;
- ▶ La semaine de la Fierté;
- ▶ La semaine de la santé mentale.

Le **Cercle de réflexion stratégique du CEPEO**, animé par le Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires, se poursuit et réunit quatre fois par année plus de 15 partenaires communautaires. Le Cercle offre des occasions d'échanges entre les partenaires et propose des pistes de collaboration et de projets en plus d'offrir une vitrine à nos partenaires pour faire connaître leurs programmes et services à nos communautés scolaires.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Je ne crois pas que le succès académique que j'ai obtenu durant mon parcours à l'école secondaire publique Le Sommet aurait été possible sans les membres du personnel de cette école. »

UNE COMMUNAUTÉ QUI GRANDIT ET SE DIVERSIFIE

La campagne annuelle de rayonnement 2019-2020 du CEPEO et de ses écoles s'est déployée sous le thème *Une école qui me ressemble, un Conseil qui nous rassemble*.

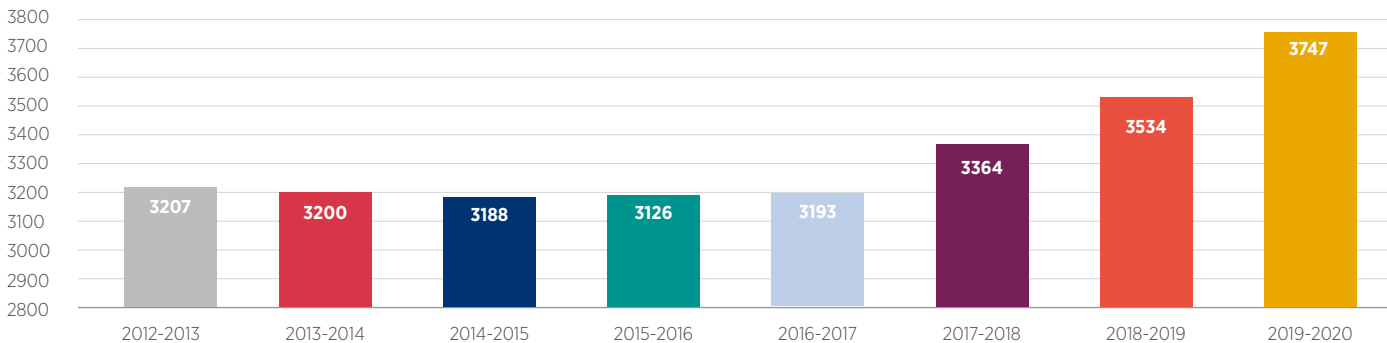
Nos écoles évoluent et grandissent à l'image de chacun de ses apprenants. Elles rassemblent les membres de nos communautés et servent de point d'ancrage communautaire.

- ▶ Le CEPEO a enregistré une augmentation de 5,1 % du nombre d'élèves accueillis dans ses écoles en 2019-2020. C'est 700 élèves de plus qu'en 2018-2019;

- ▶ Le taux de rétention de nos élèves est passé à 95,6 % et figure parmi les plus élevés jamais connus;
- ▶ Près de 900 enfants dans nos centres éducatifs reçoivent des services de garde en français avant leur entrée à l'école;
- ▶ Au secondaire, le nombre d'élèves augmente de façon encore plus significative depuis 2016-2017.

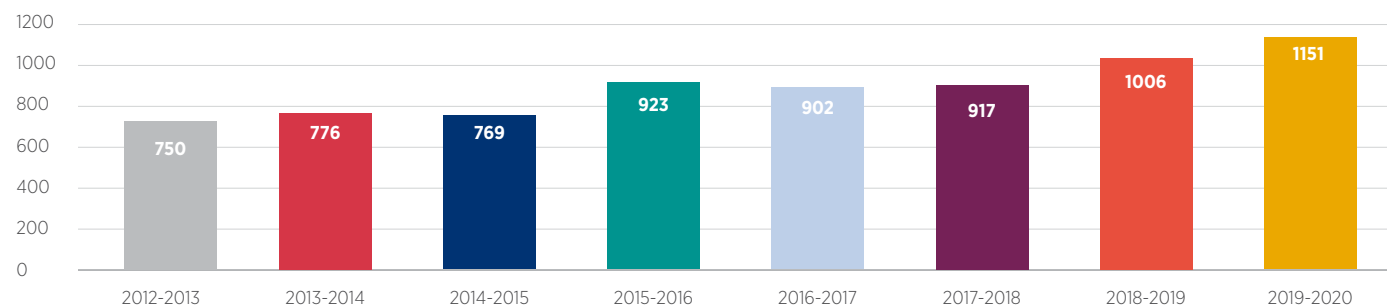


NOMBRE D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE (9^e À 12^e ANNÉE) DE 2012-2013 À 2019-2020



La force d'attraction de nos services et de nos programmes s'observe également en 7^e année, étape charnière entre l'élémentaire et le secondaire.

NOMBRE D'ÉLÈVES EN 7^e ANNÉE DE 2012-2013 À 2019-2020



AUGMENTER L'OFFRE DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE EN LANGUE FRANÇAISE PARTOUT SUR NOTRE TERRITOIRE

Le CEPEO poursuit ses démarches auprès des différents paliers gouvernementaux afin de construire de nouvelles écoles pour desservir chaque communauté sur son territoire.

Plusieurs projets bonifient la qualité de nos infrastructures grâce à la vision d'excellence et l'expertise du Service de planification et du Service des immobilisations:

- ▶ 8 millions \$ pour 150 projets d'amélioration et de réfection des écoles;
- ▶ Début de la rénovation du bâtiment de l'école élémentaire et secondaire publique Rivière Rideau à Kemptville qui accueillera les élèves du secondaire en 2021;

- ▶ La construction de la nouvelle école secondaire publique Barrhaven Sud dont l'ouverture est prévue en 2021;
- ▶ La construction de dix nouvelles classes spécialisées et d'un gymnase à l'é.s.p. De La Salle dont l'ouverture est prévue en 2021;
- ▶ La préparation des plans et devis de construction pour un ajout de 9 classes et la rénovation de la garderie à l'école élémentaire publique Nouvel Horizon à Hawkesbury;
- ▶ Le remplacement de luminaires DEL dans plusieurs écoles;
- ▶ L'ouverture de la Maison de la francophonie dans l'Ouest d'Ottawa.

L'augmentation de nos effectifs au cours des dernières années repose sur deux principaux facteurs :

L'ACCROISSEMENT DE L'ACCESSIBILITÉ DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE

Cette augmentation constante reflète notre capacité à cultiver des relations fortes avec des acteurs qui œuvrent au cœur de nos communautés, quelles que soient les circonstances. Elle démontre également notre capacité à dialoguer avec les ministères et organismes bailleurs de fonds afin d'obtenir les autorisations et les subventions nécessaires à la construction et l'amélioration de nos installations scolaires.

En effet, l'essor de la communauté francophone de l'Est de l'Ontario dépend en partie de notre capacité à desservir les familles qui possèdent le droit à l'éducation publique dans la langue de la minorité, c'est-à-dire en français, dans des régions où des écoles publiques de langue française sont inexistantes ou se situent à une trop grande distance. C'est pourquoi le CEPEO investit ses efforts pour assurer l'accessibilité à des écoles publiques de langue française partout sur son territoire.

UN MODÈLE EN ÉDUCATION EN AVANCE SUR SON TEMPS POUR ENSEIGNER L'AVENIR

Nous instaurons un climat de confiance et de satisfaction qui s'est continuellement renforcé depuis plus de 20 ans auprès de nos communautés scolaires. Nos programmes diversifiés répondent aux intérêts des apprenants en leur offrant des expériences d'apprentissage authentiques à l'extérieur de la salle de classe.

De plus, notre présence et notre vision d'un développement durable, notre innovation en matière d'action communautaire et d'animation culturelle, notre accueil chaleureux et notre accompagnement personnalisé favorisent l'inclusion et le bien-être des apprenants et de leurs familles. Par conséquent, le CEPEO a vu son taux de rétention s'accroître de façon importante. Le maintien des apprenants dans des programmes d'éducation publique de langue française contribue à préserver et renforcer la vitalité de la francophonie au sein de nos communautés. C'est non seulement une responsabilité, mais un privilège pour le CEPEO d'en être un catalyseur.



LE SAVIEZ-VOUS ?

La Maison de la Francophonie d'Ottawa, inaugurée en janvier 2020, est un projet unique, fruit d'une étroite collaboration entre la Coopérative multiservices francophone de l'Ouest d'Ottawa, le CEPEO (propriétaire de l'édifice) et plus d'une quarantaine de partenaires et collaborateurs, unis dans leur volonté d'offrir à la communauté francophone un éventail de services allant de services de santé, d'activités culturelles et sportives, à l'appui aux nouveaux arrivants, en passant par des cours de langue seconde.



INTERNATIONALISATION DU CEPEO

BUREAU DE L'ÉDUCATION INTERNATIONALE (BÉI)



Bureau de
l'éducation
internationale

En 2019-2020, 33 élèves, venus des cinq continents, ont vécu l'expérience extraordinaire qu'est la découverte d'une culture et d'un pays grâce au Bureau de l'éducation internationale (BÉI) du CEPEO.

Bien plus qu'un voyage, l'expérience de l'éducation internationale permet, tant aux jeunes voyageurs qu'à ceux qui les accueillent, de s'ouvrir davantage aux autres, de développer des compétences interculturelles et de s'approprier un peu plus ce grand village global qu'est notre planète. En juin 2020, le BÉI a célébré huit élèves finissants.

ÉTUDIER AU CEPEO, DEPUIS L'ÉTRANGER, DURANT LA PANDÉMIE

En raison de la pandémie, la plupart des élèves internationaux ont dû compléter leur année scolaire de manière virtuelle, à des milliers de kilomètres de nos écoles. L'équipe du BÉI a su se retrouser les manches afin de continuer à offrir une éducation de la plus haute qualité et permettre ainsi aux élèves de compléter leur année scolaire avec succès.

GALA VIRTUEL POUR SOULIGNER L'APPORT DES ÉLÈVES INTERNATIONAUX

Près de 300 personnes ont participé au Gala virtuel diffusé le 12 juin 2020 sur la chaîne YouTube du BÉI. Ce gala visait à valoriser l'apport culturel et social des élèves internationaux au CEPEO ainsi que les valeurs de globalisation de l'éducation en Ontario.

LE CEPEO ET L'UNESCO

En octobre 2019, une délégation du CEPEO de 7 élèves de 11^e et 12^e année a participé à la 20^e édition du modèle de Simulation de l'UNESCO en Argentine. Par le biais de la représentation des 195 pays membres, cette activité visait à exposer les élèves aux différentes perspectives du monde et aux relations internationales. La délégation du CEPEO a travaillé à la recherche de solutions à divers problèmes en se basant sur les valeurs démocratiques telles que la paix, la tolérance, la négociation, le respect, la coopération et la diversité. Les projets élaborés ont été présentés au ministère de l'Éducation local et au Conseil de l'UNESCO à Paris.



ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANTS

Le CEPEO croit que l'accueil d'un élève passe avant tout par l'intégration adéquate des parents et des tuteurs à la vie scolaire. Plusieurs initiatives pour améliorer l'accueil au sein de nos communautés scolaires en témoignent.

UN ACCUEIL ET UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉS POUR LES NOUVEAUX ARRIVANTS

Les écoles du CEPEO accueillent des élèves et des apprenants issus d'horizons divers. Au CEPEO, nous croyons fermement qu'offrir un accueil chaleureux et rassurant aux apprenants et aux parents contribue à faciliter leur intégration scolaire et sociale et constitue un gage de réussite.

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, le CEPEO a accueilli et admis un nombre record de 396 élèves nouvellement arrivés au Canada, dont 20 pendant la période de confinement.

POINT D'ACCUEIL FRANCOPHONE (PAF)

Le CEPEO est fier partenaire du Point d'accueil francophone (PAF), un lieu d'entrée unique, à Ottawa, pour les nouveaux arrivants francophones. Tout au long de l'année, le CEPEO a collaboré à la planification de l'ouverture du PAF en novembre 2020. Le PAF regroupe de nombreux partenaires francophones qui offrent des services d'intégration aux immigrants en employabilité, en éducation, en entrepreneuriat et en formation professionnelle.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Je suis arrivé au Canada en 2017 et j'ai commencé l'école en septembre la même année. Le personnel de l'école des adultes Le Carrefour m'a aidé à m'intégrer dans la société canadienne en m'aidant à trouver toutes les ressources comme nouvel arrivant et toute information dont j'avais besoin. Je leur en suis immensément reconnaissant. »

CAFÉS-COMMUNAUTÉS

Le CEPEO poursuit son programme à succès, les Cafés-communautés, spécialement conçus pour appuyer les parents dans la réussite scolaire et sociale de leurs enfants. 7 Cafés-communautés ont été organisés pour répondre aux besoins des familles nouvellement arrivées et les orienter vers les ressources et les services disponibles dans la communauté. Plus d'une centaine de familles ont bénéficié de ce programme et ont assisté à divers ateliers offerts en étroite collaboration avec des partenaires communautaires du CEPEO sur des thématiques telles que :

- ▶ La petite enfance avec le Centre des services communautaires Vanier - Programme HIPPIY;
- ▶ L'intimidation et la découverte de la culture autochtone avec une aînée;
- ▶ L'entrepreneuriat avec le Regroupement des professionnels nés ou formés à l'étranger;
- ▶ La parentalité avec une double culture avec la conférencière Maryse Bermingham;
- ▶ Préparer son avenir avec le Conseil Économique et Social d'Ottawa-Carleton;
- ▶ Le système scolaire en Ontario avec le Portail d'intégration franco-immigrant et le Centre des services communautaires Vanier;
- ▶ L'isolement social avec le Mouvement ontarien des femmes immigrantes francophones.

COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE COMMUNAUTAIRES : ENSEMBLE ON APPREND

18 communautés d'apprentissages communautaires (CAC) ont été réalisées en 2019-2020, soit 4 de plus qu'en 2017-2018. En tout, 140 parents se sont rencontrés lors de ces rencontres organisées par l'équipe de la petite enfance pour discuter, réfléchir et partager des connaissances et des stratégies centrées sur le développement de l'enfant et sur sa préparation à l'école. Nous sommes fiers d'avoir élargi l'offre des CAC aux parents de plusieurs régions de notre territoire. Bien que 17 CAC aient dû être annulées en raison de l'état d'urgence sanitaire,

le CEPEO a maintenu une grande accessibilité et disponibilité de son équipe de la petite enfance à distance, afin de soutenir les parents dans la préparation de leur enfant à l'école.

PARENTS-ACTION

16 sessions ont été offertes, en modes présentiel et virtuel, pour appuyer les parents dans leur rôle parental et offrir une occasion unique de réseauter et d'échanger avec divers spécialistes. Plus d'une centaine de parents y ont participé. Parents-Action fait connaître les ressources, les services et les programmes communautaires disponibles sur le territoire du CEPEO.

UNE COMMUNAUTÉ SOLIDAIRE POUR UNE ALIMENTATION SAINE ET UN APPRENTISSAGE ENGAGÉ

Le Programme des petits déjeuners s'est poursuivi tout au long de l'année 2019-2020, même durant la période de confinement. Au printemps dernier, les familles ayant de plus grands besoins ont pu se rendre dans des banques alimentaires pour recevoir des trousse de petits déjeuners. En collaboration avec le Réseau d'Ottawa pour l'éducation (ROPE), des familles ciblées d'écoles du CEPEO ont également reçu des cartes-cadeaux d'épicerie. Le CEPEO est fier de l'engagement continu de son personnel pour le maintien de ce programme essentiel au bien-être et à la santé de ses élèves. Le programme est offert dans 18 écoles et favorise l'accès à des aliments nutritifs.

Le Service des communications du développement et de l'engagement communautaires du CEPEO a également travaillé étroitement avec des banques alimentaires sur son territoire afin d'offrir à des familles des sacs réutilisables remplis de denrées d'une valeur minimale de 100\$. Cette initiative a été réalisée grâce à une collaboration avec la Banque alimentaire Partage Vanier, la Banque alimentaire du Centre de ressources communautaires Orléans-Cumberland, la Banque alimentaire centrale de Hawkesbury et la Banque alimentaire de Kingston.

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

AUTO-IDENTIFICATION ET VALORISATION

En 2019-2020, 168 élèves étaient auto-identifiés comme membres d'une communauté autochtone dont 105 d'ascendance des Premières Nations, 9 d'ascendance Métis et 54 d'ascendance Inuit.

Il s'agit d'une augmentation de 18 % par rapport à l'année précédente.

RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES

Le CEPEO reconnaît l'importance de valoriser l'identité autochtone par le biais d'activités pédagogiques, culturelles et artistiques ainsi que de sessions de développement de leadership des élèves auto-identifiés. La reconnaissance explicite du territoire sur lequel ont lieu des rassemblements ou rencontres fait partie intégrante de nos protocoles et de notre culture organisationnelle.

PLAN D'ACTION DU CONSEIL SCOLAIRE (PAC) POUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE 2019-2020

Le Plan d'action pour l'éducation autochtone a visé cette année la sensibilisation aux histoires, aux cultures, aux perspectives et aux contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le Plan a prévu des activités à l'intention des élèves, des parents et du personnel.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Les membres du personnel de l'école élémentaire et secondaire publique L'Équinoxe ont contribué à mon succès scolaire de plusieurs façons. Notamment en me soutenant et en m'encourageant à me dépasser chaque jour dans mes cours ce qui m'a donné un parcours scolaire des plus agréables. »

ÉQUITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE : AU COEUR DE NOS VALEURS



TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Grâce à mes enseignants de l'école secondaire publique De La Salle, j'ai beaucoup appris sur moi-même, ce qui s'est traduit par le succès dans mes études. Ils et elles m'ont amené à me dépasser chaque jour et à développer des stratégies d'apprentissage. »

À l'image de l'Ontario français actuel, les écoles du CEPEO sont des lieux empreints de la richesse de la diversité humaine.

Le CEPEO s'investit à créer des milieux de vie et d'apprentissage équitables et inclusifs par la voie de plusieurs initiatives.

Travailler en termes d'équité et de droits de la personne en éducation, c'est créer les conditions nécessaires pour que chaque personne soit en mesure de réaliser son potentiel et de s'épanouir pleinement. De telles mesures sont à l'avantage non seulement de l'individu mais aussi de la société dans son ensemble autant du point de vue de performance économique, sociale et culturelle. Le CEPEO comprend que des systèmes éducatifs qui travaillent pour l'équité et contre l'oppression constituent l'une des bases de société juste.

COMITÉ CONSULTATIF SYSTÉMIQUE EN ÉQUITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE

Le Comité consultatif systémique en équité et droits de la personne a été créé en septembre 2019. Composé de deux conseillères scolaires, de la direction de l'éducation, de membres du personnel, de parents/tuteurs et de représentants d'organismes communautaires, ce comité a pour mandat :

- ▶ de servir de point de contact et de lieu de dialogue entre les parties prenantes dans le but d'identifier et d'adresser les barrières systémiques qui peuvent entraver la réussite, le bien-être et le plein épanouissement des élèves et du personnel;

- ▶ de recommander au Conseil les mesures qu'il juge appropriées dans le but de mettre en valeur la diversité et d'améliorer ses politiques, procédures, programmes et pratiques en employant un prisme d'équité;
- ▶ de signaler des besoins et des enjeux et identifier des priorités en matière d'équité et de droits de la personne au CEPEO;
- ▶ d'offrir des recommandations et des rétroactions visant à améliorer l'efficacité des mesures d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression entreprises au CEPEO;
- ▶ de parrainer des actions appuyant de l'évolution de la culture organisationnelle du CEPEO et de ses partenaires en matière de diversité, d'équité, d'accessibilité, d'inclusion et d'anti-oppression, dont des rencontres de dialogue et de coapprentissage.

Le CEPEO s'est engagé à examiner et à bonifier ses pratiques en matière de diversité et d'équité. Nous désirons procéder de manière inclusive, collaborative et transparente. La mise en place des pratiques liées à ce tout nouveau comité sera appelée à évoluer au fil de l'expérimentation et des rétroactions.

Les réunions du comité sont ouvertes au public et les personnes qui ne sont pas membres peuvent y assister.



DÉCENNIE INTERNATIONALE DES PERSONNES D'ASCENDANCE AFRICAINE

En février 2020, le CEPEO s'est allié au mouvement international amorcé par les Nations Unies en adoptant la proclamation de la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine 2015-2024.

Les personnes d'ascendance africaine sont présentes au Canada depuis longtemps. L'histoire documente cette première présence dès le début du XVII^e siècle. Pourtant, de grands pans de leur histoire, de leurs vécus et de leurs contributions restent méconnus. Ceci est un reflet des biais et des obstacles systémiques auxquels sont confrontées les personnes de la diaspora africaine au Canada.

C'EST POURQUOI LE CEPEO :

- 1 Reprend les mots de la Résolution 68/237 de l'Assemblée générale des Nations Unies réaffirmant "que tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits, qu'ils ont la capacité de participer de manière constructive au développement et au bien-être de la société dans laquelle ils vivent, et que toute doctrine de supériorité raciale est scientifiquement fautive, moralement condamnable, socialement injuste et dangereuse et doit être rejetée, à l'instar des théories qui prétendent poser l'existence de races humaines distinctes.";
- 2 Souligne officiellement la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine;
- 3 S'engage à adopter des mesures concrètes pour :
 - a. mieux comprendre, repérer et éliminer les manifestations de racisme anti-Noir;
 - b. mieux faire valoir la richesse et la diversité de la contribution des personnes d'ascendance africaine à la société canadienne et partout dans le monde.



ACTION CULTURELLE : FONDEMENT DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE



L'équipe d'animation culturelle a proposé, pour la première fois cette année, un catalogue de plus d'une trentaine d'ateliers offerts par les animateurs culturels.

L'équipe d'animation culturelle a offert près de 100 ateliers dans les écoles du CEPEO dont 18 ateliers virtuels offerts sur les différentes plateformes en ligne du CEPEO. Ces ateliers ont été visionnés plus de 40 000 fois! Vidéos dynamiques, ateliers ludiques, événements artistiques en ligne... tout

a été mis en œuvre pour s'assurer de faire vibrer, en français, les familles et le cœur des apprenants durant la pandémie.

DES ACTIVITÉS QUI FONT VIBRER NOS COMMUNAUTÉS SCOLAIRES AU RYTHME DE LA FRANCOPHONIE

- ▶ le traditionnel camp de leadership des gouvernements des élèves, avec une participation record de plus de 120 jeunes leaders;
- ▶ le stage de leadership des élèves de l'intermédiaire où près de 150 élèves ont assisté à 24 heures d'activités visant à développer leur connaissance de soi, leur leadership et leur construction identitaire;
- ▶ la 3^e édition de la Folie Furieuse du CEPEO, qui a rassemblé plus de 800 participants cette année.

CYBERSÉCURITÉ ET PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS : UN GAGE DE NOTRE BIENVEILLANCE ORGANISATIONNELLE

Afin de favoriser un climat positif de bienveillance et de confiance, le CEPEO poursuit ses investissements dans la protection des renseignements personnels sous sa responsabilité en :

- ▶ sensibilisant les membres du personnel à la cybersécurité, au cours du mois d'octobre 2019, par le biais de diverses capsules d'information et de sensibilisation;
- ▶ soulignant, du 10 au 15 mai 2020, l'importance de la protection de l'information et de la vie privée dans ses environnements scolaires, communautaires et lieux de travail auprès de tous



les membres du personnel en fournissant des ressources formatives renouvelées;

- ▶ se dotant d'une nouvelle procédure de signalement et de traitement des atteintes injustifiées à la vie privée, afin d'en faire l'affaire de tous.

BONS COUPS!



École élémentaire et secondaire publique

L'Équinoxe • L'école est fière de promouvoir et de valoriser les contributions des Premières Nations, Métis et Inuits (PNMI). Elle se veut très engagée dans le dossier d'auto-identification.

École élémentaire publique Séraphin-Marion • Grâce au Programme Muzispor+, les élèves ont eu l'opportunité de vivre une expérience d'apprentissage authentique, orientée vers leurs intérêts dans divers domaines (sports, danse, musique, couture, techno, art dramatique et cuisine). Grâce à leur participation, les élèves ont pu développer plusieurs compétences de savoir-être et savoir-faire, tout en créant des liens avec la communauté.

École secondaire publique

Le Sommet • L'école a été l'hôte d'un tournoi d'improvisation regroupant 10 équipes provenant d'écoles du CEPEO, de trois autres conseils scolaires ontariens ainsi que d'une école de France. Les élèves et joueurs ont su faire rayonner leur talent tout en célébrant la langue française par l'entremise de leur passion commune pour le jeu.

École élémentaire publique

Le Prélude • Le 3 mars dernier, l'école a été le théâtre du coup d'envoi de l'édition nationale 2020 des Rendez-vous de la Francophonie (RVF). L'événement fut animé avec brio par deux élèves accompagnées pour l'occasion des porte-paroles des RVF, l'artiste Inuit Anu Boucher et l'explorateur Bernard Voyer.

École élémentaire publique

Rose des Vents • Soucieux de s'impliquer et de s'engager auprès de la communauté durant les semaines les plus difficiles de la pandémie, les élèves ont remis des dessins et des messages d'espoir au personnel de l'Hôpital communautaire de Cornwall. Le personnel de première ligne a été très touché par ces mots de gratitude.

École secondaire publique

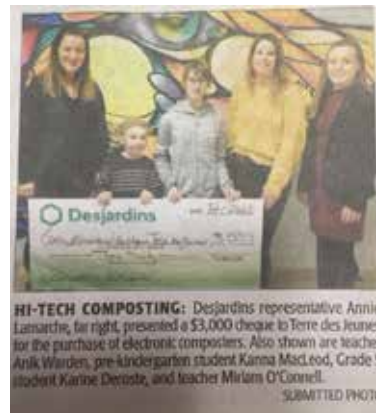
L'Alternative • Les élèves du programme InnovAltern ont participé à la course Défis urbains à Ottawa. En équipe, ils devaient faire des liens entre les divers lieux et enjeux économiques, environnementaux et sociaux, découvrant par le fait même la ville d'un nouvel œil, tout en mettant à profit les compétences développées à l'école.

École élémentaire publique

Michaëlle-Jean • Le Club Unis, formé principalement d'élèves de la 5^e et 6^e année, a proposé des solutions pour un monde meilleur et a démontré que les élèves sont des leaders et des générateurs de changements. Des initiatives d'engagement communautaire ont été mises sur pied tout au long de la dernière année scolaire afin de contribuer à l'amélioration de la santé des citoyens de l'Équateur.

École élémentaire publique

Trille Des Bois • L'école a participé, avec les écoles Francojeunesse et Louise-Arbour, à un projet de remerciement pour le personnel de l'Hôpital Montfort. Les dessins des élèves ont formé un mur de l'espoir en hommage aux travailleurs essentiels de l'hôpital et de leur communauté.



École élémentaire publique Louise-Arbour • Des activités hivernales ont été organisées pour regrouper la communauté scolaire autour d'un foyer extérieur à bois et de bons chocolats chauds. Ce fut l'occasion pour les élèves d'apprendre à jouer de la cuillère et de participer à des activités de construction identitaire.

École secondaire publique Mille-Îles • Le Projet *Empreinte* est une cellule entrepreneuriale propre à l'école secondaire publique Mille-Îles. Au cours de l'année scolaire, tous les élèves de la 7^e à la 12^e année se sont engagés à développer des projets créatifs et stimulants qui répondent aux besoins de leur communauté. En mai 2020, lors de la période de confinement, une version renouvelée du projet a été lancée. Virtuellement, les élèves ont continué de partager leur passion, d'innover et surtout de s'amuser!

Centre d'excellence artistique de l'Ontario (CEAO) • Le tout premier gala virtuel du CEAO a eu lieu le 4 juin 2020 et fut l'occasion d'apprécier les prestations des finissants et découvrir les récipiendaires des Prix d'excellence et de la relève artistique.

École élémentaire publique Gabrielle-Roy • Une collecte de denrées alimentaires au bénéfice de l'organisme *Ami Jeunesse* a été organisée par l'école. L'événement a remporté un vif succès, l'organisme étant fier de voir autant de générosité de la part des élèves envers des personnes dans le besoin.

École élémentaire publique L'Odyssée • Dans un esprit de bienveillance, les élèves de l'école ont participé à un projet communautaire qui a pris la forme d'une correspondance avec des personnes âgées de la résidence Chartwell Manoir Belcourt. Dans le but de les faire sourire et de leur rappeler qu'on pense à elles pendant la période de confinement, les élèves ont fait des dessins et ont créé des cartes postales, alors que d'autres ont partagé des anecdotes, inventé des blagues et des devinettes dans le but de divertir les résidents de la maison de retraite.

École secondaire publique Gisèle-Lalonde • Le camp de leadership du Gouvernement des élèves a contribué à former la nouvelle génération de leaders de l'école et a démontré à quel point l'engagement des élèves envers leur école et leur communauté demeurerait fort, particulièrement en cette année si spéciale.

École des adultes Le Carrefour • L'école a dévoilé une plaque en l'honneur d'Eugène Bellemare, Franco-Ontarien engagé et premier directeur de l'école en 1982. Un moment touchant pour l'école et que les apprenants ont pu partager avec les enfants de M. Bellemare.

École élémentaire publique Terre des Jeunes • Ayant à cœur l'engagement environnemental, l'école peut maintenant compter sur un composteur automatique, grâce à un don de la Caisse populaire de la Vallée. Elle peut ainsi contribuer davantage aux efforts de développement durable.

École élémentaire publique Carrefour Jeunesse • L'école a ouvert la 7^e année, à la rentrée 2020, élargissant ainsi son offre de service et répondant à une demande croissante pour une éducation publique en langue française à Rockland.

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX

pour une efficacité et une
collaboration exemplaires

Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation, la responsabilité, la santé et la sécurité, ainsi que le développement durable. Il s'engage à soutenir le développement professionnel et à offrir des opportunités de croissance à chaque membre du personnel, de manière équitable.

Il favorise des approches multi et intersectorielles qui reposent sur une grande concertation entre les écoles, les services, les partenaires et les communautés scolaires. Dans cet esprit, le CEPEO met en œuvre un cadre de collaboration qui nourrit l'innovation et inspire l'excellence, deux de ses valeurs foncières, en renforçant sa culture de collaboration et en structurant son organisation pour faciliter et valoriser les pratiques et initiatives collaboratives.

ENSEMBLE FACE À LA PANDÉMIE

Le CEPEO tient à remercier l'ensemble des membres du personnel, leur famille, les partenaires et tous les membres de ses communautés scolaires pour une année 2019-2020 riche en défis et en apprentissages de toutes sortes.

Cette année a permis de mettre en lumière plus que jamais le cœur et la résilience de notre personnel qui a fait preuve d'innovation, de collaboration et de solidarité pour maintenir la qualité de nos services durant toute l'année et à chacune des étapes de la pandémie.

Chaque membre du personnel a su faire preuve d'adaptabilité et de professionnalisme afin de relever les défis auxquels l'année scolaire 2019-2020 nous a confrontés.

Depuis le début de cette période exceptionnelle, nous appuyons le bien-être, la santé et la sécurité de nos employés de différentes façons :

- ▶ réorganisation de certaines priorités et processus;
- ▶ adoption de mesures de télétravail;
- ▶ communication et coordination des tâches et projets à distance.



TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Les membres du personnel de l'école secondaire publique Louis-Riel ont contribué à mon succès scolaire puisqu'ils m'ont poussé à sortir de ma zone de confort et à essayer de nouvelles choses. Ils encouragent tous les élèves à tirer avantage de toutes les opportunités qui se présentent. Quand les temps sont durs, ils portent toujours un sourire sur le visage pour nous remonter le moral. C'est grâce au personnel que je termine l'école secondaire avec tant d'expériences acquises dans ma poche. »

ADAPTATION FONDÉE SUR L'EFFICACITÉ, LA SANTÉ ET LA COLLABORATION

Un sondage a été réalisé auprès du personnel en juin 2020 pour mesurer leur appréciation, recenser leurs besoins et leurs inquiétudes concernant le fonctionnement organisationnel durant la COVID-19, notamment en matière de télétravail. Plus de 20 % des employés ont participé à ce sondage.

- ▶ 84 % étaient plutôt ou totalement d'accord avec le fait d'avoir reçu les outils qui leur permettaient d'accomplir leurs tâches convenablement durant la période de confinement;
- ▶ 86 % se disaient satisfaits de la communication et la transmission des informations de la part des membres de la gestion, durant cette période de télétravail.

Ces données ont permis de dégager plusieurs opportunités à considérer dans la planification du retour à l'école et au siège social. Elles ont également mené au maintien et à l'amélioration de mesures de télétravail suivantes:

- ▶ mesures assouplies pour récupérer le mobilier ou les outils d'ergonomie consentis à certains membres du personnel;
- ▶ outils technologiques essentiels remis au personnel enseignant, aux éducateurs de la petite enfance et techniciens en éducation spécialisée pour assurer la qualité des activités d'apprentissage offertes aux élèves;
- ▶ licences d'utilisation du logiciel Kami, un outil facilitant la collaboration, le partage et l'édition de documents pdf par le personnel enseignant et les élèves;
- ▶ sites web et sites intranet améliorés pour faciliter l'accès à l'information essentielle;
- ▶ communications régulières envoyées aux directions, aux parents et au personnel afin de les tenir informés de l'évolution de la situation et des mesures prises par le CEPEO.



BIEN-ÊTRE ET SANTÉ MENTALE: ÇA COMMENCE PAR SOI!

Tout au long de l'année 2019-2020, et de manière encore plus prononcée depuis mars 2020, le CEPEO a fait du bien-être et de la santé mentale sa priorité.

L'écoute, la compassion, et la bienveillance envers soi-même et entre nous, sont des éléments essentiels afin de maintenir notre bien-être, particulièrement en ces moments plus incertains.

Des formations, des ressources et des outils pratiques ont été offerts aux membres du personnel, sans oublier des accommodements pour assurer un outillage et une adaptation adéquates de leur télétravail.

NOUVELLE PLATEFORME DE BIEN-ÊTRE ET DE SANTÉ MENTALE : LIFESPEAK

Depuis le 1^{er} mai, nos employés et les membres de leur famille immédiate ont accès à des conseils, à de l'information et à des astuces proposés par des experts, qui peuvent être utiles pour soutenir le mieux-être en ces circonstances hors du commun.

La plateforme de bien-être et de santé mentale LifeSpeak, au contenu entièrement en français, propose des formations portant sur des sujets comme la santé physique et mentale, les relations,

les finances personnelles, la nutrition et la parentalité... tout y est! Nos employés et leur famille peuvent regarder des vidéos, télécharger des balados à écouter et interagir en temps réel avec des experts lors des clavardages mensuels. La plateforme est accessible à partir de tout appareil électronique et ce, en tout temps, et de façon confidentielle.

PROGRAMME PROACTIF : CAMPAGNE DE PRÉVENTION ET DE SENSIBILISATION PAR LES PAIRS

En février 2020, le CEPEO a mené sa deuxième campagne annuelle de prévention pour encourager les membres du personnel à souligner les bons coups de leurs collègues en matière de santé et de sécurité au travail. Pour ce faire, les employés étaient invités à reconnaître les actions pouvant éviter un accident de travail, à les inscrire sur un autocollant ProActif et à l'afficher dans les aires communes.

Le 28 avril 2020, le CEPEO s'est souvenu de ceux et celles touchés par des accidents de travail.

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« Il ne fait pour moi aucun doute que toutes mes années passées à l'école secondaire publique l'Héritage sont pour moi l'équivalent d'une bénédiction pédagogique. Sincèrement, les professeurs qui m'ont enseigné étaient parmi les individus les plus sincères, audacieux, curieux, ouverts d'esprits et sympathiques. La communauté d'apprentissage est chanceuse d'avoir une équipe si brillante. »



COLLABORATION : AU COEUR DE NOTRE PROFESSION

Le CEPEO fait partie d'un Groupe de travail provincial francophone sur la collaboration professionnelle dans le but d'en retirer une définition et des mesures concrètes à mettre en œuvre. Parallèlement, un comité interne au CEPEO a amorcé le développement d'une vision forte et d'une feuille de route pour l'élaboration d'un cadre de collaboration. Ce cadre, qui contribuera à soutenir la mise en œuvre du Plan stratégique 2020-2025, aura pour objectif de renforcer, officialiser et rehausser les efforts de collaboration déjà en cours au sein du Conseil et de ses écoles.

Plusieurs collaborations entre les services et les écoles ont donné lieu à la réalisation de projets innovants en 2019-2020, qui misent sur l'efficacité organisationnelle, la reconnaissance, la valorisation et le partage d'expériences et de connaissances, ainsi que sur la réussite et le bien-être des élèves. En voici quelques exemples :

- ▶ **Réseautage et sac à dos virtuel pour les élèves ayant des besoins particuliers** : Au printemps dernier, en pleine pandémie, les Services aux élèves ayant des besoins particuliers ont organisé des activités de réseautage avec les différents membres du personnel œuvrant en enfance en difficulté dans les écoles du CEPEO. Les équipes de techniciens en éducation spécialisée en appui aux élèves (TSA) ainsi que les spécialistes en analyse comportementale appliquée (ACA) et les orthophonistes ont mis sur pied un projet de sacs à dos virtuels pour appuyer les équipes-écoles qui travaillent avec des élèves sous le trouble du spectre de l'autisme et des élèves avec des défis langagiers.
- ▶ **Virage électronique des contrôles internes des transactions financières** : Le Service des finances a dû modifier son fonctionnement pour le traitement des factures des fournisseurs et pour les demandes de remboursement de dépenses des employés. D'abord prévues pour une courte durée, les procédures de contrôle interne ont été rapidement adaptées pour assurer une continuité du traitement des transactions. Grâce à cette expérience, imposée par le confinement, le Service prévoit faire un virage entier à l'électronique quant aux traitements des factures et paiements.
- ▶ **Nos éducateurs de la petite enfance à l'honneur** : Dans le cadre de la Semaine de reconnaissance des éducatrices et éducateurs du 21 au 25 octobre 2019, l'équipe du Service éducatif - volet Petite enfance s'est déplacée dans toutes les écoles du CEPEO pour remettre une lanière à 220 responsables de la petite enfance qui travaillent dans les classes de la maternelle et du jardin d'enfants et dans les centres éducatifs du CEPEO en guise de remerciement. Les lanières étaient munies d'un mot de reconnaissance pour leur travail et leur engagement envers les enfants et les familles.
- ▶ **Une place encore plus dominante aux données probantes pour les services au bien-être et à la sécurité des élèves** : L'équipe du Service éducatif - volet Bien-être et sécurité des élèves a effectué un travail colossal au courant de la dernière année afin de réviser et d'actualiser sa vision, sa mission, ses conditions organisationnelles et son offre de services aux écoles et aux élèves. Une révision en profondeur des pratiques, des stratégies et des rôles de l'ensemble de l'équipe a été complétée afin de pouvoir élaborer un nouveau plan de travail qui alignera les efforts dans un nouveau cadre de planification axé sur les données probantes.

VERS UN NOUVEAU SYSTÈME D'INFORMATION SCOLAIRE (SIS) : UN GRAND CHANTIER POUR L'EFFICACITÉ DE L'ADMINISTRATION SCOLAIRE

L'actuel système d'information scolaire (SIS) Trillium, utilisé depuis plus de 20 ans, sera remplacé prochainement par un système plus moderne et adapté aux besoins de nos apprenants, de leurs parents, des quelque 1000 membres du personnel qui s'en servent au quotidien.

Le CEPEO est fier d'avoir fait l'acquisition de d'ASPEN, le SIS utilisé par de nombreuses administrations scolaires en Amérique du Nord, à l'issue d'un appel d'offres et d'une évaluation qui ont duré plus d'une année.

De la gestion de l'horaire, à l'assiduité, parents, le SIS ASPEN remplacera les modules de l'application Trillium, supportera les besoins d'affaires du conseil

LUMIÈRE SUR NOS EMPLOYÉS

LE CEPEO À L'HONNEUR

L'excellence du CEPEO, de ses dirigeants et de son personnel fut soulignée par plusieurs prix et distinctions.

ÉDITH DUMONT,

directrice de l'éducation de 2012 à 2020;
Prix Bernard Grandmaître 2020, ACFO Ottawa

KARINA POTVIN,

enseignante à l'école secondaire publique Louis-Riel,
Laurier Intervenante en éducation de l'année, Gala
des Prix Bernard Grandmaître, ACFO Ottawa

SABRINA TREMBLAY,

enseignante à l'école secondaire publique Le
Sommet, Prix Thomas-Godefroy 20-35 ans, ACFO
Prescott-Russell

YASMINE ZEMNI,

élève à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde
et présidente du Sénat des élèves, Laurier Jeunesse,
Gala des Prix Bernard Grandmaître, ACFO Ottawa.

RECONNAISSANCE VIRTUELLE DES RETRAITÉS 2019-2020

La reconnaissance du temps et du cœur que les membres du personnel ont consacré au sein de notre organisation durant leur carrière est incontournable. Quelle qu'en soit la durée, quelle que soit la fonction occupée, la contribution professionnelle et humaine des employés définit l'organisation et la culture de travail dont nous sommes si fiers! Une pandémie ne saurait miner cet important engagement de reconnaissance de notre part.

C'est pourquoi le CEPEO a facilité la diffusion sur l'Intranet de vidéo-témoignages et d'une mosaïque interactive pour célébrer et reconnaître l'incalculable apport des employés prenant leur retraite. Ces vidéos ont été présentées aux retraités et à leurs proches pour leur témoigner notre profonde appréciation et nos meilleurs souhaits pour la prochaine saison de leur vie.

et s'intégrera dans le nouvel écosystème des applications du CEPEO.

Une équipe de projet, sous la supervision conjointe des directions du Service informatique et du Service des stratégies corporatives et des ressources informationnelles, a été formée afin d'assurer :

- ▶ l'implantation du SIS ASPEN en 2021-2022;
- ▶ la migration des données actuelles de Trillium vers ASPEN;
- ▶ la traduction et l'adaptation du SIS ASPEN en français pour répondre aux besoins linguistiques du CEPEO;
- ▶ l'adaptation des applications maisons et interfaces avec ASPEN;
- ▶ la formation et l'accompagnement des utilisateurs.

Ensemble, nous bâtissons l'avenir de l'administration scolaire, à notre image, sous le signe de l'excellence et de l'innovation!

FIER COLLABORATEUR EN SOUTIEN À L'AUTONOMIE DU CONSORTIUM CENTRE JULES-LÉGER

Depuis 40 ans, le Centre Jules-Léger contribue de façon significative à l'avancement de l'éducation, en français, des élèves ayant des besoins particuliers. En août 2020, le Centre Jules-Léger est devenu le Consortium Centre Jules-Léger (CCJL), une institution scolaire provinciale indépendante appuyant les 12 autres conseils scolaires de langue française.

Suite à une décision du ministère de l'Éducation, le CCJL a externalisé la gestion de ses services informatiques et d'infrastructure technologique au CEPEO. Le Service informatique du CEPEO a assuré la gestion du projet de transfert des services informatiques pendant la période de mai à août 2020. Depuis le transfert, le CEPEO opère l'infrastructure technologique du CCJL et fournit le soutien bureautique aux utilisateurs.

CONVENTIONS COLLECTIVES ET BONNES RELATIONS DE TRAVAIL

C'est dans un esprit de collaboration professionnelle et afin d'assurer le maintien de services de qualité pour la réussite et le bien-être des apprenants que les négociations, menant à des protocoles d'entente et à la fin des moyens de pression qui ont eu cours pendant une partie de l'année scolaire, ont été conclues entre le gouvernement provincial, les conseils scolaires et :

- ▶ L'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO);
- ▶ Le Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) (employés de soutien);
- ▶ La Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO) (personnel de la petite enfance, techniciens en éducation spécialisée, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes, spécialistes en analyse comportementale appliquée et agents en animation culturelle).

TÉMOIGNAGE AUTHENTIQUE - ÉLÈVE

« J'ai pu compter sur le constant soutien et l'immense dévouement du personnel enseignant de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde qui a su m'accompagner dans mes projets académiques mais également lorsque je me lançais des défis qui s'étendaient au-delà de la salle de classe »

INITIATIVES ÉCORESPONSABLES QUI ENGAGENT



Le CEPEO est fier de son programme Écoresponsable qui engage les membres du personnel et les élèves à poser des gestes significatifs ayant une incidence durable sur le développement de notre conseil et de notre société.

Cette année, le CEPEO a évalué sa production de déchets par rapport au début du programme Écoresponsable en 2012-2013. Grâce aux efforts

concertés de toute sa communauté scolaire, le CEPEO est parvenu à **réduire de 22 % les déchets envoyés aux sites d'enfouissement annuellement.** Ceci représente un équivalent de 23 acres de forêt absorbant du carbone.

La mise en œuvre de notre plan quinquennal de conservation de l'énergie et de gestion de la demande (2018-2023) se poursuit sous la gouverne du Service des immobilisations. En 2019-2020, un million de dollars a été investi pour des projets de rénovation écoénergétiques afin d'atteindre une cible ambitieuse de réduction de consommation énergétique annuelle de près de 20 %.

BONS COUPS!



École élémentaire publique Mauril-Bélanger • Les membres du personnel se sont rassemblés pour faire une tournée de leur communauté scolaire. L'objectif était de leur permettre de se familiariser avec les ressources et centres communautaires bilingues et francophones du secteur, dont le Centre de ressources communautaires Rideau-Rockcliffe, le Repaire jeunesse d'Ottawa, le Centre de services communautaires Vanier et la Maison Marie-Louise.

École élémentaire publique Jeanne-Sauvé • Le personnel de l'école encourage et croit aux bienfaits de l'autonomie chez les élèves. En 2019-2020, le personnel scolaire de l'école a confié aux élèves la responsabilité de présenter eux-mêmes leurs routines de classe lors de la traditionnelle soirée Coup d'œil.

École élémentaire publique Charlotte-Lemieux • Le personnel et les élèves de l'école se sont particulièrement démarqués par leur participation en tant qu'école hôte du camp de leadership organisé par le CEPEO.

BUDGET ÉQUILIBRÉ

Grâce à la croissance de l'effectif dans les écoles et à des pratiques de saine gestion, le CEPEO a adopté, lors de sa réunion du 11 juin 2019, un budget équilibré de 272 millions \$ pour l'année scolaire 2019-2020.

Ce budget met en priorité les initiatives appuyant le bien-être et la réussite de chaque élève et de chaque apprenant et ce, conformément aux exigences du ministère de l'Éducation.

 Enseignement et services aux élèves
184 456 707

 Administration et gestion
10 595 362

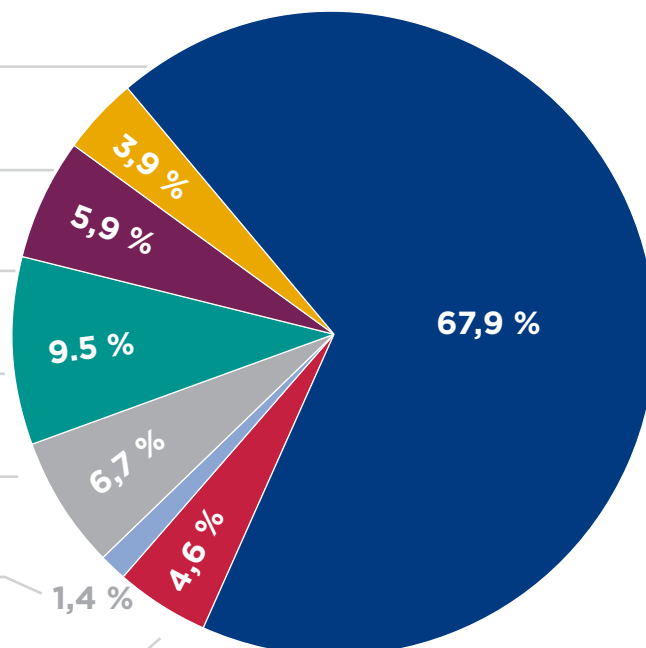
 Transport
16 041 456

 Fonctionnement des écoles
25 837 289

 Frais d'intérêts et coûts d'immobilisations
18 214 314

 Fonds générés par les écoles
3 911 721

 Autres dépenses
12 455 128



ADMINISTRATION

Merci aux membres de la gestion pour leur engagement, leur dévouement, leur collaboration et leur précieuse contribution au bien-être, à l'apprentissage et à la réussite des élèves et des apprenants.

Bureau de la direction de l'éducation



ÉDITH DUMONT
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière (jusqu'en mars 2020)



ANN MAHONEY
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière (par intérim : mars - juillet 2020)



SYLVIE C. R. TREMBLAY
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière (depuis août 2020)

MONCEF CHEROUK
Gestionnaire des services exécutifs du bureau de la direction de l'éducation

Bureau de la surintendance



AMINE H. AÏDOUNI
Surintendant de l'éducation



CHRISTIAN-CHARLE BOUCHARD
Surintendant de l'éducation



ANN MAHONEY
Surintendante de l'éducation



SIMONE ROSE-OLIVER
Surintendante de l'éducation par intérim (de mars à septembre 2020)



STÉPHANE VACHON
Surintendant des affaires

Services administratifs



STEVE BRABANT
Directeur des stratégies corporatives et des ressources informationnelles



BRIAN CARRÉ
Directeur du Service de la planification



MARC CHRÉTIEN
Directeur du Service des immobilisations



JOSÉE FILIATRAULT
Directrice du Service éducatif - Volet Élèves ayant des besoins particuliers



ÉRIC GÉNIER
Directeur du Services éducatif - Volet pédagogie



BIANCA GIRARD
Directrice du Service éducatif - Volet pédagogie (Jusqu'à juillet 2020)



FRANÇOIS LAPERLE
Directeur du Service des ressources humaines



ÉTIENNE LESSARD
Directeur du Service informatique



MARIE-JOSÉE POULIOTTE
Directrice du Service éducatif - Volet pédagogie (depuis août 2020)



MÉLANIE ROUTHIER BOUDREAU
Directrice des communications, du développement et de l'engagement communautaires



DANIELLE RYAN
Directrice du Service des finances



JEAN-FRANÇOIS THIBODEAU
Directeur des services éducatifs - Volet sécurité et bien-être des élèves



DOMINIQUE VIELLEUSE
Directrice du Service éducatif - Volet éducation internationale

CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS

Merci aux conseillères scolaires et aux conseillers scolaires pour leur inestimable contribution au positionnement stratégique et au bon fonctionnement du système d'éducation publique de langue française.



DENIS M. CHARTRAND

Président

Secteur 7 : Orléans et Beacon Hill-Cyrville
École élémentaire publique L'Odysée
École élémentaire publique Séraphin-Marion

Secteur 10 : Rideau-Vanier et Rideau-Rockcliffe (par intérim)
École élémentaire publique Francojeunesse - Pavillon
Maternelle et Jardin
École élémentaire publique Francojeunesse
École publique Le Transit
École élémentaire publique Mauril-Bélanger
École élémentaire publique Trille des Bois
École secondaire publique De La Salle

PAR ORDRE DES SECTEURS ÉLECTORAUX



COLETTE STITT

Secteur 1 : Lanark, Renfrew
École élémentaire et secondaire publique
L'Équinoxe



RACHEL LAFOREST

Secteur 2 : Hastings, Prince Edward, Lennox et
Addington, Frontenac, Leeds et Grenville
École élémentaire publique Cité Jeunesse
École élémentaire publique Madeleine-de-
Roybon
École secondaire publique Marc-Garneau
École secondaire publique Mille-îles
École élémentaire et secondaire publique
Rivière Rideau



LISE BENOÎT-LÉGER

Secteur 3 : Stormont, Dundas et Glengarry
(Cornwall)
Centre d'éducation et de formation de l'Est
ontarien (CEFEO)
École secondaire publique L'Héritage
École élémentaire publique Rose des Vents
École élémentaire publique Terre des Jeunes



GILLES FOURNIER

Secteur 4 : Prescott (Hawkesbury, Hawkesbury-
Ouest, Champlain, Alfred et Plantagenet)
Centre d'éducation et de formation de l'Est
ontarien (CEFEO)
École secondaire publique Le Sommet
École élémentaire publique Nouvel Horizon



PIERRE TESSIER

Secteur 5 : Russell (Clarence-Rockland,
Casselman, Nation et Russell)
Centre d'éducation et de formation de l'Est
ontarien (CEFEO)
École élémentaire et secondaire publique
L'Académie de la Seigneurie
École élémentaire publique Carrefour Jeunesse
École élémentaire publique De la Rivière Castor



RODA MUSE

Secteur 6 : Ottawa - Cumberland
École élémentaire publique Des Sentiers
École secondaire publique Gisèle-Lalonde
École élémentaire publique Jeanne-Sauvé



MARC ROY

Secteur 8 : Ottawa - Innes, Gloucester-Southgate
École élémentaire publique Gabrielle-Roy
École élémentaire publique Le Prélude
École secondaire publique L'Alternative
École secondaire publique Louis-Riel
École des adultes Le Carrefour



MARIELLE GOUBOUT

Secteur 9 : Ottawa - Somerset, Rivière, Capitale, Alta Vista
École élémentaire publique Marie-Curie



JACINTHE MARCIL

Secteur 11 : Ottawa - Kanata-Nord, West Carleton -
March, Baie, Collège, Knoxdale-Merivale Kitchissippi
École élémentaire publique Charlotte-Lemieux
École élémentaire publique Louise-Arbour
École élémentaire publique Julie-Payette
École secondaire publique Omer-Deslauriers
École élémentaire publique Ottawa Ouest



SAMIA OULED ALI

Secteur 12 : Ottawa - Barrhaven, Stittsville - Kanata-
Ouest, Osgoode, Rideau-Goulbourn, Gloucester -
Nepean-Sud, Kanata-Sud
École élémentaire et secondaire publique
Maurice-Lapointe
École élémentaire publique Michaëlle-Jean
École élémentaire publique Michel-Dupuis
École secondaire publique Barrhaven Sud (2020)

SENAT DES ÉLÈVES



YASMINE ZEMNI

Élève conseillère

LOUIS CARRIÈRE

élève conseiller

NOS ÉCOLES

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

OTTAWA

- 1 Charlotte-Lemieux — 613-225-1113
- 2 Des Sentiers — 613-834-4453
- 3 Francojeunesse — 613-232-0020/
Pavillon maternelle et jardin — 613-241-0988
- 4 Gabrielle-Roy — 613-733-8301
- 5 Jeanne-Sauvé — 613-824-9217
- 6 Julie-Payette — 613-270-1043
- 7 L'Odyssée — 613-834-2097
- 8 Le Prélude — 613-834-8411
- 9 Louise-Arbour — 613-729-7134
- 10 Marie-Curie — 613-523-4975
- 11 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 12 Mauril-Bélanger — 613-744-8523
- 13 Michaëlle-Jean — 613-823-2288
- 14 Ottawa Ouest — 613-596-2130
- 15 Michel-Dupuis — 613-742-1867
- 16 Séraphin-Marion — 613-748-7636
- 17 Trille des Bois — 613-746-6911

PRESCOTT-RUSSELL

- 18 Carrefour Jeunesse — 613-446-1248
- 19 De la Rivière Castor — 613-443-2226
- 20 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 21 Nouvel Horizon — 613-632-8718

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 22 Rose des Vents — 613-932-4183
- 23 Terre des Jeunes — 613-525-1843

LEEDS ET GRENVILLE

- 24 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 25 Madeleine-de-Roybon — 613-547-2556

TRENTON

- 26 Cité Jeunesse — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 27 L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLES SECONDAIRES

OTTAWA

- 28 De La Salle — 613-789-0053
- 29 Gisèle-Lalonde — 613-833-0018
- 30 L'Alternative — 613-745-0369
- 31 Louis-Riel — 613-590-2233
- 32 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 33 Omer-Deslauriers — 613-820-0992

PRESCOTT-RUSSELL

- 20 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 34 Le Sommet — 613-632-6059

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 35 L'Héritage — 613-933-3318

LEEDS ET GRENVILLE

- 24 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 36 Mille-Îles — 613-546-4259

TRENTON

- 37 Marc-Garneau — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 27 L'Équinoxe — 613-732-1525

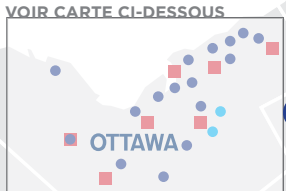
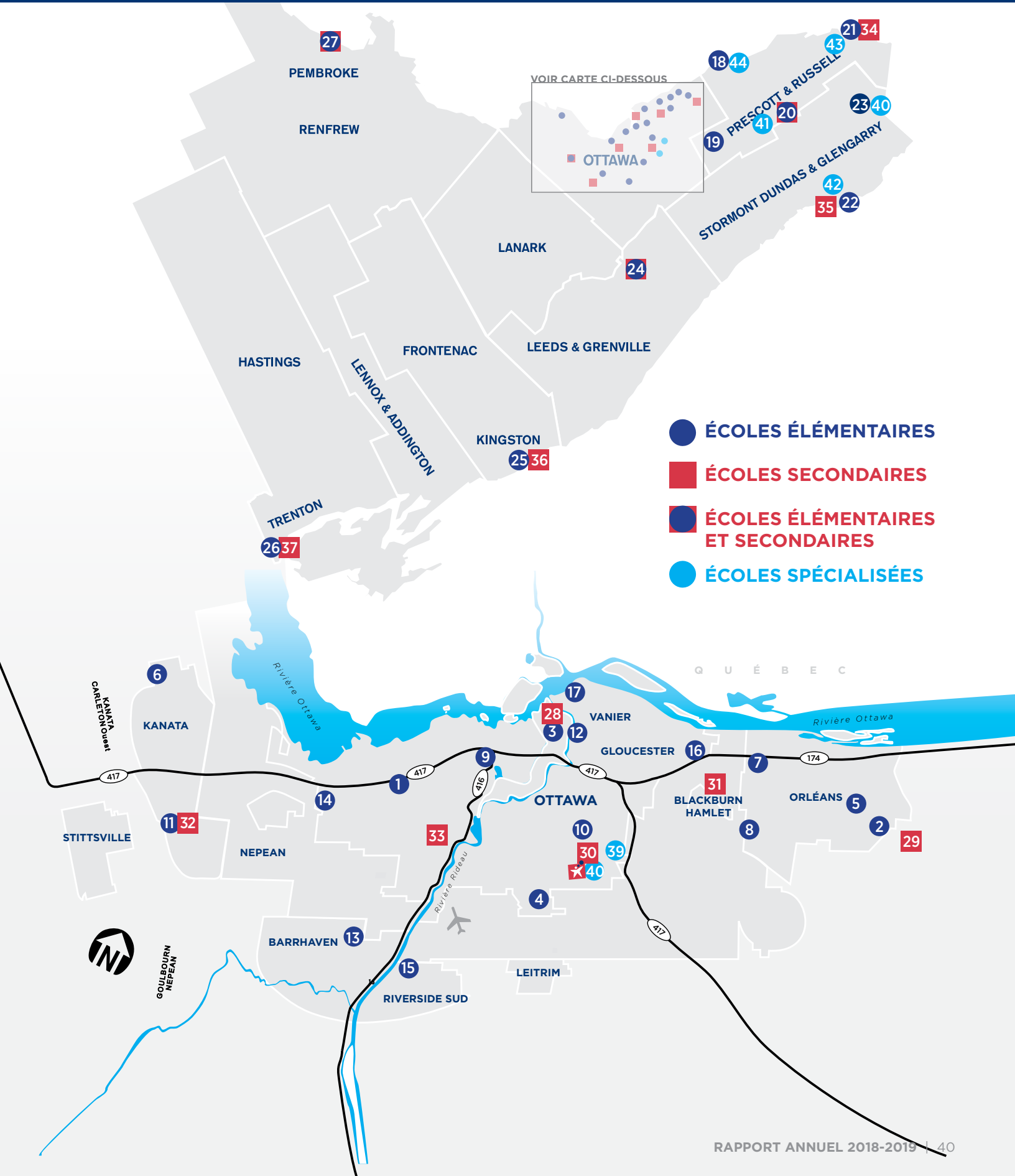
ÉCOLES SPÉCIALISÉES

OTTAWA

- 38 Le Transit — 613-747-3838
- 39 École des adultes Le Carrefour — 613-731-7212

CENTRES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN

- 40 Alexandria — 613-525-4140
- 41 Casselman — 613-764-1941
- 42 Cornwall — 613-932-3376
- 43 Hawkesbury — 613-632-4100
- 44 Rockland — 613-446-1685



- ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES
- ÉCOLES SECONDAIRES
- ● ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRES
- ÉCOLES SPÉCIALISÉES





Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

CEPEO.ON.CA