

Ma cabane pour apprendre 2.0



Un environnement pour réussir!

Créer son espace



Créer sa cabane



Comment puis-je créer un environnement propice à l'apprentissage en virtuel ?

Je réduis les distractions dans l'environnement.

Je rends l'espace confortable et ergonomique dans la mesure du possible.

Je permets une utilisation flexible du temps de l'espace et du matériel.

J'adapte selon ses intérêts, ses besoins, en lui offrant des choix adaptés à ses capacités.

Je mets à la disposition de mon enfant du matériel facilement accessible pour développer son autonomie : papier, crayons, tableau blanc, pâte à modeler, blocs, etc.

Je pense à utiliser aussi l'espace extérieur comme environnement d'apprentissage.

Plus l'enfant est jeune, plus j'utilise différentes pièces dans la maison pour lui offrir des occasions d'apprentissage guidées ou libres. Plus mon enfant est âgé, je détermine avec lui un espace de travail fixe qui sera dédié à son apprentissage.

J'encourage l'autonomie et les bonnes habiletés de travail en créer un environnement de travail dynamique selon les besoins et les capacités de mon enfants.

Comment puis-je faire pour avoir une routine souple et un rythme régulier de la journée ?

Je conserve une routine souple et un rythme régulier de la journée. Même si l'horaire devrait être flexible et souple, il est aussi prévisible.

J'offre des moments d'apprentissage en littératie et en numératie dans différents contextes de la journée.

J'offre un équilibre entre les temps d'apprentissage (enseignement en ligne) et les temps de jeux ou d'activités libres.

Je crée un horaire visuel pour développer l'autonomie de l'enfant.

Pendant les temps de jeux ou d'activités libres, j'encourage mon enfant à apprendre à des choix entre quelques options. Cela lui permet d'accomplir des activités qui répondent à ses intérêts.

Exemple d'horaire de la journée

- On se réveille (essayer de garder une heure stable durant la semaine)
- On déjeune en famille
- On se brosse les dents et on s'habille
- On s'assure que notre équipement est bien installé et prêt pour le début des classes
- On sort à l'extérieur ou on prend un pause de l'électronique
- On prend le dîner en famille
- On prend une collation
- On sort à l'extérieur ou on prend un pause de l'électronique
- On mange notre souper en famille.
- Temps de lecture familiale (les enfants lisent un livre ainsi que les parents)
- Les enfants brossent leurs dents.
- Les enfants se couchent à la même heure (durant la semaine)

**Nous gardons un horaire stable
comme si les enfants étaient toujours en présentiel**



Témoignage

[Témoignage - Stéphanie Lacourcière](#)

Quel rôle puis-je jouer auprès de mon enfant ?

Selon l'âge de mon enfant, je suis à proximité. Cela me permettra de l'aider rapidement en cas de besoin.

(ex: besoin technologique, besoin de matériel, comprend une tâche donnée)

Je m'intéresse à ce que mon enfant fait et je prends le temps de regarder le travail complété par son enfant.

Je m'assure que mon enfant a tout ce dont il a besoin : crayons, feuilles...

Je suis à l'écoute de son enfant (santé mentale).

J'aide mon enfant à épinglez la personne qui parle ou l'enseignante.

J'expose mon enfant à la langue française à l'extérieur du contexte scolaire autre que la technologie.

J'encourage l'autonomie de son enfant pour ranger son matériel et s'assurer de préparer ce qui sera nécessaire pour le lendemain (ex.: recharger son ordi).

Je n'interviens pas durant l'enseignement pour garder l'attention de l'enfant. Si vous entendez quelque chose qui vous déplaît, il est préférable d'en jaser avec l'enseignant à un autre moment.

**Je lis tous les jours avec mon enfant, peu importe la langue de la lecture.
Nous lisons à différents moments et dans des contextes variés.**

Ressources

Ressources pour la santé mentale:

<https://smho-smso.ca/covid-19-fr/parents-et-familles/>

https://www.santepubliqueottawa.ca/fr/resources/Corona/Protecting-Your-Mental-Health_How-to-help-your-children-cope_fr.pdf

<https://www.etreparentaottawa.ca/fr/children/Mental-Health.aspx>

https://www.santepubliqueottawa.ca/fr/public-health-topics/mental-health-and-covid-19.aspx?_mid_=32072

<https://www.ontario.ca/fr/page/services-de-sante-mentale-pour-les-enfants-et-les-jeunes>

<https://www.ontario.ca/fr/page/trouvez-du-soutien-en-sante-mentale>

Ressources d'aide à l'école:

<https://www.sosprof.ca/>

<https://moneureka.ca/>

Grille des habiletés de travail:

<https://drive.google.com/file/d/1pvdvj8kHoGBn5tK4NCQO4rORFXGSZde8/view?usp=sharing>

Les compétences du 21e siècle

<http://ressources.cforp.ca/fichiers/feuilletpour-parler-competences-globales.pdf>

<https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-competences-du-21e-siecle-pour-l-Ontario-Documents-de-reflexion-phase-1-2016.pdf>