



AVIS DE CONVOCATION

RÉUNION DU COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Date :	le 2 novembre 2021	
Lieu :	En vidéoconférence	
Heure :	15 h	Séance de partage et de sensibilisation à la culture autochtone
	16 h	Réunion en séance publique : tous

SONT CONVOQUÉS

Présidente du Comité :	C. Stitt <i>Lanark, Renfrew, Canton South-Algonquin</i>	
Membres du Conseil :	S. Ouled Ali <i>Barrhaven, Stittsville-Kanata-Ouest, Osgoode, Rideau-Goulburn, Gloucester-Nepean Sud, Kanata-Sud</i>	M. Roy <i>Innes, Gloucester-Southgate</i>
Membres de la communauté autochtone :	I. Dallaire, F. Payer, J. Leblanc	
Représentants des institutions postsecondaires :	G. Joly et J. Osborne	
Parent :	D. Lussier-Meek	
Élève :	C. Sanger-Morris	
Observateurs :	C. Hutt, directrice	
Membres d'office :	D M. Chartrand (Président du Conseil) <i>Orléans, Beacon Hill, Cyrville</i>	R. Muse (Vice-présidente du Conseil) <i>Cumberland</i>

PERSONNEL ADMINISTRATIF EN APPUI

Secrétaire du Comité :	A. H. Aïdouni
Direction du service éducatif :	D. Vielleuse
Conseiller pédagogique :	J. Cyr
Surintendant de l'éducation :	Christian-Charle Bouchard
Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires :	R. Legault-Bouchard, directrice par intérim G. Levesque, gestionnaire marketing et communications
Secrétaires de séance :	T. Gray

VIDÉOCONFÉRENCE

Pour vous joindre à la réunion publique, veuillez suivre ce lien. En cas de problèmes techniques, veuillez communiquer avec Tara Gray à tara.gray@cepeo.on.ca.

La directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière,
Sylvie C.R. Tremblay



**ORDRE DU JOUR
COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE (CEDAU)
LE 2 NOVEMBRE 2021**

1. Ouverture de la réunion et appel nominal

1.1. Absences autorisées

Reconnaissance du territoire autochtone

Nous voulons commencer en soulignant que les terres sur lesquelles nous sommes réunis font partie du territoire traditionnel non cédé du peuple anishinabe algonquin.

2. Adoption de l'ordre du jour

2.1. Déclaration de conflits d'intérêts

3. Adoption des procès-verbaux

3.1. Réunion du CEDAU du 4 mai 2021

1-5

4. Suivis et questions découlant des procès-verbaux

5. Points de consultation

5.1. Profil de sortie de l'apprenant du CEPEO

6-19

5.2. Plan de l'éducation autochtone 2021-2022

20-32

5.3. Fêtes religieuses et journées systémiques

33-48

6. Points d'information

7. Questions des membres

8. Rétroaction sur la réunion

9. Levée de la réunion



**PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU
COMITÉ DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
DU MARDI 4 MAI 2021**

TENUE EN VIDÉOCONFÉRENCE

Le surintendant Aïdouni, à titre de secrétaire du Comité, occupe la présidence jusqu'à la nomination de celle-ci.

1. OUVERTURE DE LA RÉUNION ET APPEL NOMINAL

La réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 mai 2021, tenue en vidéoconférence, débute à 16 h 04. A.H. Aïdouni procède à l'appel nominal et à la reconnaissance du territoire autochtone.

SONT PRÉSENTS :

Conseillères membres du Comité :	L. Benoît-Léger, S. Ouled Ali, C. Stitt
Membres représentant la communauté autochtone :	F. Payer, J. Leblanc
Secrétaire du Comité :	A.H. Aïdouni
Élève autochtone :	C. Sanger-Morris
Directions de service éducatif - volet pédagogique :	É. Génier D. Vielleuse
Conseillère en équité et droits de la personne :	N. Sirois
Commissaire en équité et droit de la personne :	Y.G. Méhou-Loko
Coach en appui aux élèves Premières Nations, Métis et Inuit :	K. Tanguay-Rankin
Secrétaire de séance :	L. Floreska

SONT ABSENTS :

Membre représentant la communauté autochtone :	I. Dallaire
Représentante des directions d'écoles élémentaires	C. Hutt
Parent autochtone	D. Lussier-Meek

Conseillère pédagogique en éducation autochtone	M. Belcourt
Représentant - Institutions postsecondaires	G. Joly, J. Osborne
Représentante - Directions d'écoles secondaires	A. Laflamme

1.2 **Déclaration de conflits d'intérêts**

Sans objet

1.3 **Absences autorisées**

Sans objet

2. **ÉLECTION DE LA PRÉSIDENTE**

RECOMMANDATION 1

La conseillère Benoit-Léger propose

QUE la conseillère Stitt soit nommée à la présidence du Comité de l'éducation autochtone pour un mandat se terminant à la prochaine séance annuelle d'organisation, en décembre 2021.

Adoptée

À ce moment-ci, la conseillère Stitt prend la présidence du Comité de l'éducation autochtone et poursuit l'étude des questions inscrites à l'ordre du jour.

3. **QUESTIONS DE L'ASSISTANCE**

Sans objet

4. **AUDITION ET RÉCEPTION DES DÉLÉGATIONS**

Sans objet

5. **ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

RECOMMANDATION 2

J. Leblanc propose

QUE soit adopté l'ordre du jour de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 mai 2021.

Adoptée

6. AUDITION ET RÉCEPTION DES PRÉSENTATIONS

6.1 Rôles et responsabilités du Commissaire en équité et droits de la personne

Le commissaire en équité et droits de la personne, Y.G. Méhou-Loko, présente aux membres un sommaire de son rôle, de ses responsabilités et de son plan de travail pour le CEPEO.

RECOMMANDATION 3

F. Payer propose

QUE soit reçue la présentation du commissaire en équité et droits de la personne.

Adoptée

6.2 Rôles et responsabilités de la Coach en appui aux élèves issus des Premières nations, Métis et Inuit.

La coach en appui aux élèves issus des Premières nations, Métis et Inuit, K. Tanguay-Rankin, présente aux membres un sommaire de son rôle et de ses responsabilités au sein du CEPEO.

RECOMMANDATION 4

J. Leblanc propose

QUE soit reçue la présentation de la Coach en appui aux élèves issus des Premières nations, Métis et Inuit.

Adoptée

7. ADOPTION DES PROCÈS-VERBAUX

7.1 Procès-verbal du Comité de l'éducation autochtone du 19 janvier 2021

RECOMMANDATION 5

F. Payer propose

QUE soit adopté le procès-verbal de la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 19 janvier 2021, tel que présenté.

Adoptée

8. RAPPORT DES SUIVIS ET QUESTIONS DÉCOULANT DES PROCÈS-VERBAUX

Sans objet

9. SESSION DE TRAVAIL

9.1 Consultation sur la collecte de données sociodémographiques

Les membres discutent de la consultation sur la collecte de données sociodémographiques et font part de leurs commentaires et préoccupations.

10. ÉTUDE DES QUESTIONS POUR DÉCISION

10.1 Calendrier des réunions pour l'année 2021-2022

RECOMMANDATION 6

J. Leblanc propose

QUE soit adopté le calendrier des réunions du Comité de l'éducation autochtone pour l'année 2021-2022.

Adoptée

11. QUESTIONS MISE À L'ÉTUDE POUR DÉCISION ULTÉRIEURE

Sans objet

12. AVIS DE PROPOSITIONS ET DÉPÔT DES QUESTIONS DES MEMBRES

Sans objet

13. RAPPORT D'INFORMATION DES MEMBRES ET DE LA GESTION

13.1 Rapport d'activités de la direction de service et de la conseillère pédagogique

Le directeur du service éducatif É. Genier présente un rapport verbal des différentes activités du service.

RECOMMANDATION 7

F. Payer propose

QUE soit reçu le rapport d'activités de la direction de service et de la conseillère pédagogique de la réunion du Comité de l'éducation autochtone.

Adoptée

13.2 Rapport de la présidente

Sans objet

14. LEVÉE DE LA RÉUNION

RECOMMANDATION 8

La conseillère Stitt propose

QUE soit levée la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 4 mai 2021 à 17 h 48.

Adoptée

Le secrétaire du Comité,

La présidente,

Amine. H. Aïdouni

Colette Stitt



DESTINATAIRES :	Membres du Comité de l'éducation autochtone
EXPÉDITRICE :	Sylvie C.R. Tremblay Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière
PRÉPARÉ PAR :	Christian-Charle Bouchard Surintendant de l'éducation
OBJET :	Profil de sortie de l'apprenant

MISE EN CONTEXTE

Dans le cadre du plan annuel 2021-2022, la gestion a identifié plusieurs projets structurants. Un projet structurant est une stratégie englobante qui :

- dirige l'amélioration et la transformation de nos pratiques, nos structures et nos processus;
- prévoit les priorités d'action dans un domaine spécifique;
- vise l'atteinte de résultats ambitieux.

Un des projets structurants consiste à développer un Profil de sortie de l'élève et de l'apprenant au CEPEO.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Obtenir la rétroaction des membres du Comité de l'éducation autochtone sur les priorités incontournables qui devraient faire partie du nouveau profil de sortie de l'apprenant.

HISTORIQUE - ÉTAT DE LA QUESTION

L'intention de ce projet est d'identifier les compétences que chaque élève développera au cours de son cheminement scolaire au sein des écoles du CEPEO.

Le profil de sortie de l'élève deviendra la marque de commerce pédagogique du CEPEO. C'est la garantie que nous offrons aux élèves et aux parents quant au bagage de compétences (savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir-être ensemble) que chaque élève pourra développer en fréquentant nos écoles.

Afin de pouvoir élaborer le profil, plusieurs groupes seront consultés, incluant les élèves, le personnel, les parents ainsi que le Conseil et ses comités.

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR21-45 portant sur le profil de sortie de l'apprenant, présenté à la réunion du CEDAU du 2 novembre 2021.

ANNEXE

- Présentation sur le profil de sortie de l'apprenant



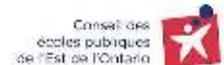
Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



Profil de sortie de l'apprenant

Session de consultation auprès des membres du CÉDAU
le 2 novembre 2021

008



Intention : Profil de sortie

- **engage** nos élèves dans leur apprentissage et leur itinéraire d'études
- présente et clarifie les **compétences** que chaque élève développera au cours de son **cheminement scolaire** au CEPEO
- devient la **promesse-client** que nous offrons aux élèves et aux parents
- sert de **levier** pour définir notre **vision pédagogique**

Fondements

- **recherches probantes, validées et récentes** en éducation et dans des domaines connexes qui se penchent sur les besoins présents et futurs des apprenants

Principes - Le profil de sortie est :

- inclusif, accessible et s'adresse à **tous** les apprenants du CEPEO
- porteur des valeurs du CEPEO
- actuel, innovant et ouvert sur l'avenir
- rédigé dans un langage accessible

Plan stratégique 20-25

Vision : Créateur d'opportunités accessibles et équitables

Mission : Favoriser l'épanouissement de chaque apprenant dans un milieu pluraliste pour contribuer au développement durable de notre communauté francophone

AXE 1 : Excellence et innovation - Apprentissage en profondeur et durable

AXE 2 : Bienveillance - Bien-être ensemble

AXE 3 : Pluralisme - Engagement francophone et citoyen



Valeurs du CEPEO : Bienveillance, Excellence, Innovation, Pluralisme

Activité de réflexion

Quelles devraient être nos promesses envers nos élèves et leurs parents, tuteurs, tutrices ?

À la fin de son secondaire, l'élève est ...

À la fin de son secondaire, l'élève a acquis...

[Lien pour l'activité](#)

013



Consultation sur les thèmes

Questions pour guider notre échange

- Quels thèmes sont essentiels ?
- Quel est leur degré d'importance pour vous ?
- Y a-t-il d'autres thèmes à considérer ?

Thèmes inspirés de l'apprentissage en profondeur

- Utiliser ses connaissances, compétences, habiletés et ressources
- Communiquer efficacement
- Exprimer ses pensées, ses idées, ses opinions
- Prendre des risques
- Être créatif et innovant
- Laisser une empreinte positive et responsable
- Connaître ses propres forces et intérêts

Thèmes inspirés du bien-être ensemble

- Saines habitudes de vie
- Demander de l'aide au besoin
- Connaître les ressources disponibles
- Acquisition d'une conscience de soi : identité, sentiment d'appartenance
- Se fixer des buts et les accomplir
- Exprimer ses émotions et comprendre celles des autres
- Pratiquer la gratitude et la compassion
- Être résilient

Thèmes inspirés de l'engagement francophone et citoyen

- Être un citoyen du monde
- Être conscient de son empreinte environnementale
- Être conscient de son empreinte numérique
- Contribuer à sa communauté
- Reconnaissance de sa valeur et de la valeur des autres
- Capacité de se questionner, de se remettre en question
- Valorisation des diverses composantes de son identité
- Fierté francophone et engagement francophone

FORMULAIRE

017

bienveillance

excellence

innovation

plurilisme

Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



Consultations

Élèves

Sondage à un échantillon représentatif de X élèves

Groupe focus d'élèves ayant signalé leur intérêt

Membres du Sénat des élèves (x2)

Autres comités d'élèves

Parents

Comité de participation des parents

Comité de l'éducation autochtone

Comité consultatif pour l'enfance en difficulté

Comité consultatif en équité et droit de la personne

Conseils d'école
(représentativité des paliers et des régions)

Personnel et membre du conseil

Conseillers et conseillères scolaires

Directions d'école (x2)

Personnel du service éducatif

Membres du personnel scolaire
(représentativité des paliers et des régions)



019



DESTINATAIRES : Membres du Comité de l'éducation autochtone

EXPÉDITRICE : Sylvie C.R. Tremblay
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

PRÉPARÉ PAR : Amine H. Aïdouni
Surintendant de l'éducation

OBJET : Priorités du *Plan d'action d'éducation autochtone 2021-2022 du CEPEO*

MISE EN CONTEXTE

Le CEDAU a le mandat de :

- faire connaître les dossiers relatifs à la [Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario](#);
- recommander au Conseil les mesures que le Comité juge appropriées dans le but de valoriser, et d'améliorer le programme de l'éducation autochtone;
- mieux faire connaître les cultures Premières Nations, Métis et Inuit.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Offrir sa rétroaction vis-à-vis des priorités identifiées dans le cadre du *Plan d'action de l'éducation autochtone 2021-2022*.

HISTORIQUE - ÉTAT DE LA QUESTION

La [Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario](#) appuie les élèves métis, inuits et des Premières Nations afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.

Le *Plan d'action de l'éducation autochtone* du CEPEO qui vise à concrétiser les attentes de la Stratégie d'éducation autochtone de l'Ontario, se décline en quatre axes :

- AXE 1 - Appuyer les élèves
- AXE 2 - Appuyer les enseignants
- AXE 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation
- AXE 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement des élèves

Par l'entremise de son plan d'action, le conseil scolaire cible annuellement les actions et initiatives qui seront mises en place afin d'améliorer le bien-être et de créer des milieux d'apprentissage qui permettent aux élèves de s'épanouir et de réaliser leur plein potentiel.

Les membres trouveront en Annexe A la planification des priorités du *Plan d'action autochtone 2021-2022* du CEPEO.

Cette consultation vise à s'assurer que les actions prévues répondent aux besoins des élèves et des collectivités du CEPEO.

INCIDENCES FINANCIÈRES

Sans objet

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport **SUR21-47** portant sur les priorités du Plan d'action de l'éducation autochtone 2021-2022, présenté à la réunion du Comité de l'éducation autochtone du 2 novembre 2021.

ANNEXE

- Annexe A : Plan d'action de l'éducation autochtone 2021-2022

Plan d'action
2021-2022
Éducation autochtone

Comité de l'éducation autochtone (CEDAU)
Rencontre du 2 novembre 2021





Éducation autochtone

Plan d'action
2021-2022

BUT

« Cibler des ressources et des mesures de soutien pour améliorer la participation, l'apprentissage, le rendement et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit. »

**AXE 1
SOUTENIR LES ÉLÈVES**

**AXE 2
SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE**

**AXE 3
ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA
SENSIBILISATION**

**AXE 4
UTILISER DES DONNÉES POUR SOUTENIR
LE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

023

Zones d'impact :

- La participation
- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE 1

SOUTENIR LES ÉLÈVES

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

1

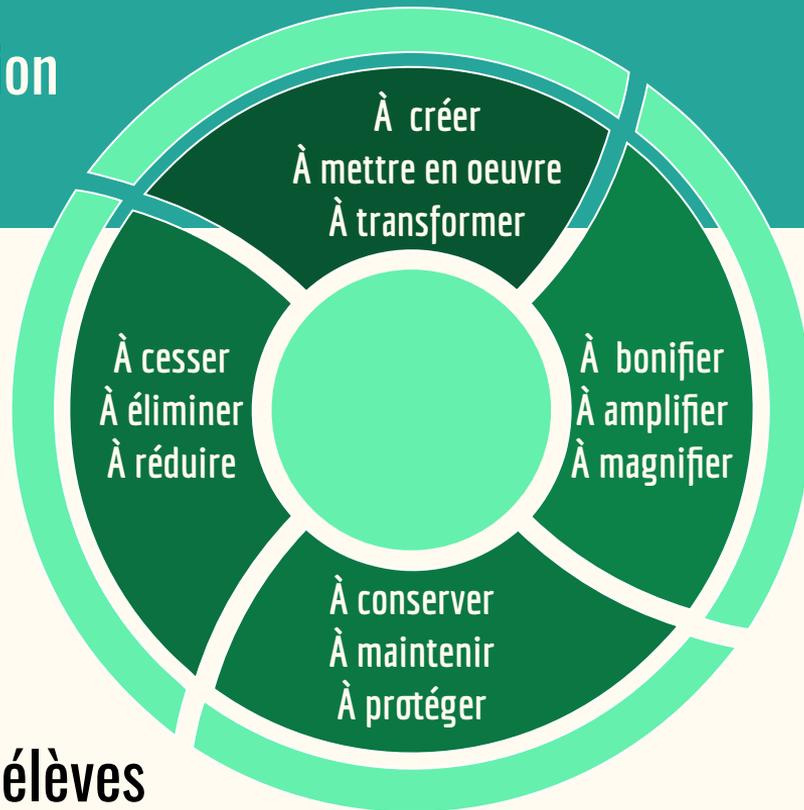
Mise en oeuvre de l'année 1 du Programme de spécialiste-coach en appui aux élèves autochtones ([PSC-EA](#)).

2

Axer le programme d'activités destiné aux élèves auto-identifiés sur des initiatives favorisant plus encore la voix de ces élèves.

Ex. Développer un projet de collaboration entre les élèves auto-identifiés et le sénat des élèves

Cadran de consultation



Axe 1 - Soutenir les élèves

Zones d'impact:

La participation

→ **L'apprentissage**

→ **Le rendement**

Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

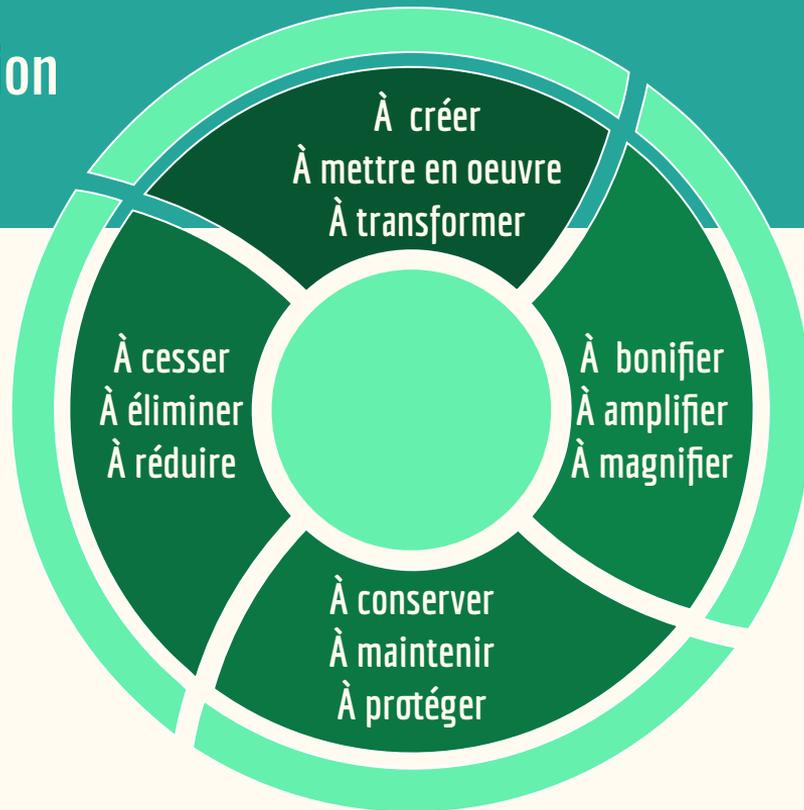
AXE 2

SOUTENIR LE PERSONNEL SCOLAIRE

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

- 1 Élaborer un [site web interne](#) destiné au personnel enseignant (M - 12) facilitant ainsi l'accès à des ressources pertinentes et authentiques.
- 2 Favoriser une pédagogie appropriée à la culture en offrant au personnel enseignant des guides pédagogiques intégrant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être culturellement appropriés.
 - [Guide pédagogique - Semaine vérité et réconciliation 2021](#)
 - [Guide pédagogique - Semaine de reconnaissance des traités 2021](#)
- 3 Création d'un réseau virtuel offrant un espace sécuritaire et bienveillant permettant notamment des conversations sur les enjeux d'actualité touchant les communautés autochtones.
- 4 Offre de perfectionnement professionnel par le biais de la formation [Les 4 saisons de la réconciliation](#)

Cadran de consultation



Axe 2 - Soutenir le personnel scolaire

Zones d'impact :

La participation

- L'apprentissage
- Le rendement
- Le bien-être

des élèves des Premières Nations, Métis et Inuit.

AXE
3

ACCROÎTRE L'ENGAGEMENT ET LA SENSIBILISATION

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

1

Favoriser l'autochtonisation des différents volets du service éducatif et du service des communications en nourrissant des projets de collaboration. Exemples :

1. Marchons pour Chanie Wenjack!, Éducation autochtone et Sports-CEPEO
2. Formation Équité et réconciliation - Le 26 novembre, l'équipe des intervenants pédagogiques et de la petite enfance du service éducatif débute un cycle de formation en 3 phases *Équité et réconciliation - Réflexion sur notre rôle de lead dans les actions d'équité et de réconciliation*

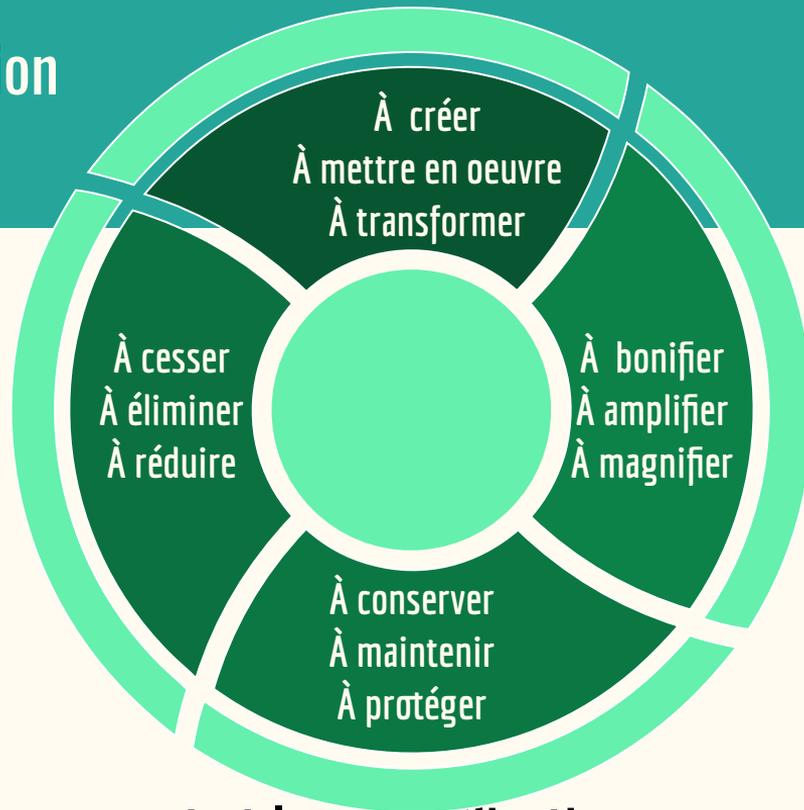
2

Renouer avec les familles, les organismes et les communautés autochtones par la visite d'organismes ciblées de la région d'Ottawa ainsi que de communautés avoisinantes (Kitigan Zibi, Pikwakanagan, Tyendinaga, Akwasasne)

3

Élaborer un espace web destiné aux perspectives autochtones intégré au site CEPEO qui suscitera la fierté autochtone, témoignera de sa vitalité et intégrera le processus d'auto-identification des élèves.

Cadran de consultation



Axe 3 - Accroître l'engagement et la sensibilisation

**AXE
4**

**UTILISATION DES DONNÉES POUR SOUTENIR LE
RENDEMENT DES ÉLÈVES**

Zones d'impact :

La participation,
L'apprentissage

→ **le rendement**

→ **le bien-être**

des élèves des Premières
Nations, Métis et Inuit.

PRIORITÉS D'ACTION CEPEO 2021-2022

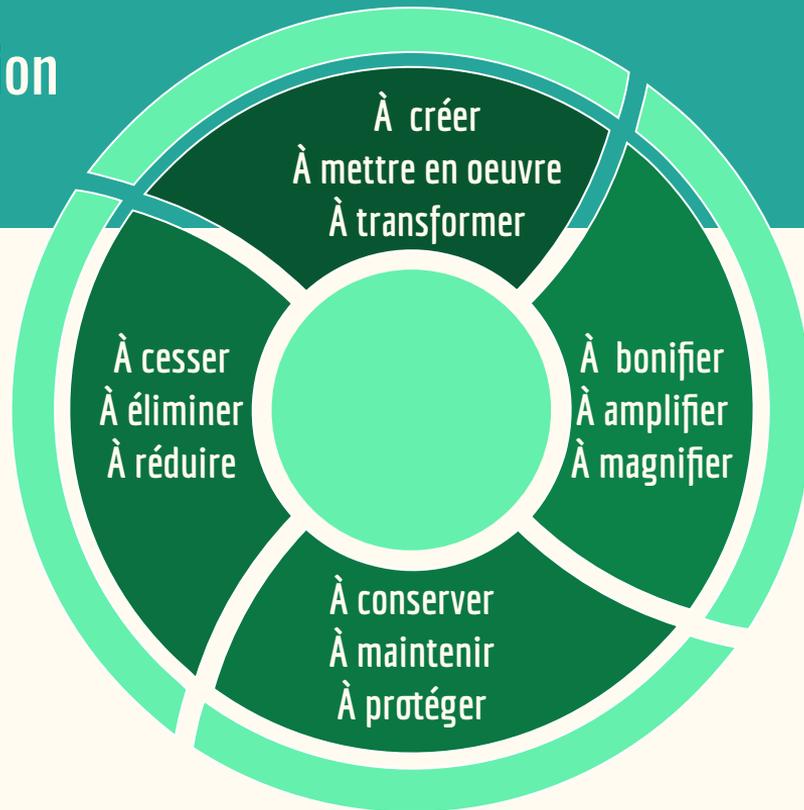
1

Participer activement à la mise en oeuvre de la collecte de données sociodémographiques sous la lentille des perspectives autochtones.

2

Améliorer la visibilité et l'accessibilité du processus d'auto-identification des élèves autochtones par la réalisation d'une campagne de sensibilisation

Cadran de consultation



Axe 4 - Utilisation des données pour soutenir le rendement de l'élève

Plan d'action 2021-2022

Éducation autochtone





DESTINATAIRES : Membres du Comité de participation des parents

EXPÉDITRICE : Sylvie C.R. Tremblay
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

PRÉPARÉ PAR : Amine H. Aïdouni
Surintendant de l'éducation

OBJET : Fêtes religieuses et bonification du programme de journées systématiques

MISE EN CONTEXTE

Dans le cadre de notre programme des Journées systématiques, le CEPEO souhaite proposer l'ajout des plus importantes fêtes religieuses et moments les plus importants de l'année associés aux pratiques religieuses des grandes confessions.

RÉSULTAT ANTICIPÉ

Obtenir la rétroaction des membres du Comité de l'éducation autochtone (CEDAU) sur l'ajout des dates importantes des calendriers des grandes religions du monde aux communications systématiques du Conseil.

HISTORIQUE - ÉTAT DE LA QUESTION

Nos communautés scolaires continuent à se diversifier, en concordance avec nos valeurs de pluralisme et l'évolution démographique de notre pays, de notre province et de nos régions.

Bien que notre conseil soit, et demeure, non-confessionnel et public, nous proposons d'incorporer dans notre programme des Journées systématiques, le passage des dates importantes des calendriers des grandes religions du monde, par respect envers les différentes communautés qui composent le CEPEO et par souci d'inclusion.

Nous recommandons de nous en tenir aux religions pour lesquelles nous avons recensé au minimum 1 % de la population canadienne/ontarienne, ce qui nous donne 6 grandes religions. Pour chacune, nous pensons judicieux de marquer le passage des plus grandes fêtes ou moments de l'année, jusqu'à concurrence de cinq par année, par le biais d'affichages dans nos médias sociaux et sur Connexité, l'intranet des employés.

De plus, nous demandons à l'ensemble du CEPEO de tenir compte, dans la planification d'activités, de ces fêtes religieuses et grands moments des calendriers religieux des grandes confessions.

RECOMMANDATION

QUE soit reçu le rapport SUR21-46 portant sur les fêtes religieuses et la bonification du programme de journées systémiques, présenté à la réunion du CEDAU du 2 novembre 2021.

ANNEXES

- Fêtes religieuses et bonification du programme de journées systémiques
- Proposition de fêtes religieuses



Voici quelles sont les principales journées du calendrier annuel de ces grandes religions que nous proposons d'incorporer dans notre programme de Journées systémiques :

- **Christianisme.** Le calendrier chrétien est basé sur le calendrier grégorien, mais retient par moment des traditions de calendrier lunaire plus anciennes.
 - **Noël**
 - 25 décembre. Fête de la naissance de Jésus, fils de Dieu.
 - **Vendredi Saint.** Commémoration de la Passion du Christ-Montée au calvaire et Crucifixion.
 - 15 avril 2022
 - **Pâques.** C'est la fête la plus importante du christianisme. Elle commémore la résurrection de Jésus, que le Nouveau Testament situe le surlendemain de la Passion, c'est-à-dire le « troisième jour. »
 - La date de Pâques est fixée au premier dimanche après la première pleine lune qui suit le 21 mars, donc au plus tôt le 22 mars, si la pleine lune tombe le soir du 21, et au plus tard le 25 avril. Il ne s'agit pas de la lune scientifiquement observée, mais d'une lune dite ecclésiastique.
 - 17 avril 2022
- **Christianisme orthodoxe.** Très près du catholicisme à bien des égards, la grande majorité des orthodoxes (notamment l'Église orthodoxe russe) a conservé le calendrier "julien" (introduit par Jules César), qui compte actuellement 13 jours d'écart par rapport au calendrier occidental "grégorien" (institué par le pape Grégoire XIII au XVIe siècle) qui est devenu le calendrier civil.
 - **Noël**
 - 7 janvier, 2022
 - **Vendredi Saint**
 - 22 avril, 2022
 - **Pâques**
 - 24 avril, 2022
- **Islam.** Le calendrier islamique diffère du calendrier grégorien. C'est un calendrier lunaire. Les dates fixes dans le calendrier islamique changent d'année en année dans le calendrier grégorien.
 - **Ramadan.** Pas une fête religieuse au sens propre, le mois de ramadan est un mois sacré qui marque le début de la révélation du Coran au prophète Mohammed--au neuvième mois du calendrier lunaire. C'est aussi une obligation religieuse qui vise à purifier son esprit et son corps et à mieux comprendre le sort des plus pauvres qui ont faim.
 - 2 avril au 2 mai 2022
 - **Aïd el-Fitr.** Fête de clôture du Ramadan
 - 3 mai 2022
 - **Aïd el-Kébir.** Fête du sacrifice

- Célébrée le 10 dhû al-hijja (12ème mois du calendrier hégirien), qui est aussi le point culminant du pèlerinage à La Mecque. Cette fête commémore le sacrifice par Abraham d'un bélier, dont Dieu a décidé qu'il compensait le sacrifice qu'Abraham projetait de son fils. Cette célébration dure quelques jours et cette durée varie selon les pays.
 - 10 juillet 2022
 - **Al Mawlid.** Commémoration de la naissance du grand prophète de l'Islam Mahomet.
 - 19 octobre 2021
 - 8 octobre 2022
 - **Ra's as-Sana ou L'Hégire.** Le 1er muharram marque l'exil du Prophète Muhammad de La Mecque à Yathrib (Médine) en septembre 622. Cet évènement historique sera choisi ultérieurement comme le 1er jour du calendrier musulman.
 - 30 juillet 2022
- **Hindouisme.** Le calendrier hindou est un calendrier luni-solaire qui a subi des modifications géographiques : quelques États indiens ont leur propre version et le Pakistan l'appelle le calendrier *desi* ou natif.
 - **Navaratri / Durga Puja and Dussehra.** Fête qui célèbre durant neuf nuits et dix jours des formes diverses de la Shakti, l'Énergie féminine divine, principalement la déesse Durga. Dans le nord de l'Inde, Dussehra est combiné avec Navratri et toute la période de dix jours est connue sous le nom de Navratri. La bataille entre Rama et Ravana aurait duré 10 jours ; ainsi, Navratri est célébré pendant 10 jours et le dernier jour, le jour de la victoire de Rama, est célébré de la manière la plus extravagante. Pendant les 10 jours du festival, la victoire de Rama et les différentes déesses hindoues sont célébrées.
 - 7-15 octobre 2021
 - 27 septembre-5 octobre 2022
 - **Diwali.** Fête des lumières, indissociable de la grande fête de Dussehra qui a lieu 20 jours avant. Les festivités durent cinq jours.
 - 4 novembre 2021
 - 24 octobre 2022
 - **Janmashtami.** Anniversaire de naissance de Krishna.
 - 19 août 2022
 - **Holi.** Festival des couleurs signifiant l'arrivée du printemps.
 - 19 mars 2022
 - **Ganesh Chaturthi.** Fête de Ganesh. Le Seigneur Ganesh - déité à tête d'éléphant, fils de Shiva et de Parvati, est vénéré en cette occasion. Cette fête importante est célébrée dans les communautés indiennes partout dans le monde.
 - 31 août 2022
- **Sikhisme.** Le calendrier Sikh est très proche du calendrier grégorien.
 - **Guru Gobind Singh Jayanti (or Parkash Utsav Dasveh Padshah).** Célébration de la naissance de la 10e lumière divine, ou connaissance divine.

Elle commémore la naissance de Guru Gobind Singh, le dixième gourou sikh. La fête est l'un des événements les plus importants des sikhs.

- January 9, 2022

- **Magi-Lohri.**¹ Pour les sikhs, il s'agit d'un rassemblement communautaire pour commémorer le martyre de quarante sikhs qui après avoir abandonné le dixième et dernier gourou humain du sikhisme, l'on rejoint en combattant l'armée de l'empire moghol en 1705. Les sikhs font un pèlerinage sur le site de la guerre et se baignent dans les réservoirs d'eau sacrée de Muktsa.

- 14 janvier 2022

- **Vaisakhi.** Également prononcé Baisakhi, marque le premier jour du mois de Vaisakha et est généralement célébré chaque année le 13 ou le 14 avril comme le nouvel an solaire. C'est aussi une fête des moissons au Penjab.

- 14 avril 2022

- **Guru Granth.** Ce jour célèbre la transmission du gourou aux saintes écritures par le gourou Gobind Singh Ji (10e gourou), désormais connu sous le nom de gourou Granth Sahib. Le Guru Granth Sahib, composé de 1430 pages d'hymnes, préside le lieu le plus important et fait briller la lumière de la Vérité à tous les Sikhs ou dévots qui la recherchent.

- 20 octobre 2021

- 20 octobre 2022

- **Guru Nanak Gurburab Jayanti.** Guru Nanak Dev Ji Gurburab, également connu sous le nom de Prakash Utsav de Guru Nanak et Guru Nanak Dev Ji Jayanti, célèbre la naissance du premier gourou sikh, Guru Nanak. L'un des gourous sikhs les plus célèbres et le fondateur du sikhisme, Guru Nanak Dev est très vénéré par la communauté sikh.

- 19 novembre 2021

- 8 novembre 2022

- **Bouddhisme/Confucianisme**

- **Nouvel An chinois.** Le calendrier chinois étant un calendrier luni-solaire, la date du Nouvel An chinois dans le calendrier grégorien varie d'une année sur l'autre, mais tombe toujours entre le 21 janvier et le 19 février. Dure deux semaines.

- 1er février 2022

- **Māgha Pūjā** (également écrit Makha Bucha Day) est le deuxième festival bouddhiste le plus important, célébré le jour de la pleine lune du troisième mois lunaire au Cambodge, au Laos, en Thaïlande, au Sri Lanka, et le jour de la pleine lune de Tabauing en Birmanie. Il célèbre un rassemblement qui s'est tenu entre le Bouddha et 1 250 de ses premiers disciples, qui, selon la tradition, a précédé la coutume de la récitation périodique de la discipline par les moines.

- 26 février 2021

¹ Les festivités associées à Maghi (précédé par Lohri) au Pendjab sont populaires parmi les hindous et les sikhs, et connues sous divers noms : Makar Sankranti dans plusieurs régions de l'Inde, Magh Bihu en Assam, Haryana et Himachal Pradesh, Sukarat en Inde centrale, Pongal au Tamil Nadu, Uttarayan en Gujarat, Uttarakhand et Uttar Pradesh, Ghughuti en Uttarakhand, Makara Sankranti en Odisha, Karnataka, Maharashtra, Goa, Bengale occidental, etc. Cependant, le sens de la fête change beaucoup selon les régions, de même que la nature des célébrations. L'élément unificateur (et très ancien d'ailleurs) est qu'on fête le passage du solstice d'hiver et le retour éventuel de l'été. Chez les hindous on fête le dieu solaire à cette occasion.

- 16 février 2022
 - **Vesak.** Naissance de Bouddha. C'est le plus important festival bouddhiste.
 - 6 mai 2022
- **Judaïsme.** Le calendrier juif diffère du calendrier grégorien. C'est un calendrier luni-solaire--soit une année solaire et mois lunaire. Les dates fixes dans le calendrier juif changent d'année en année dans le calendrier grégorien.
 - **Roch Hachana.** Début du Nouvel An juif. Considérée dans la tradition rabbinique comme le jour du jugement de l'humanité, elle inaugure une période de dix jours de pénitence dans l'attente du grand pardon accordé aux repentants.
 - Au moment des récoltes. Cette fête dure deux jours.
 - 26-27 septembre 2022
 - **Yom Kippour.** Jour du grand pardon, conclusion du Nouvel An.
 - 5 octobre 2022
 - **Hanouka.** Fête des lumières. Cette fête dure 8 jours.
 - 28 novembre le soir au 6 décembre 2021
 - 18 décembre le soir au 26 décembre 2022
 - **Pessa'h.** Pâque juive. En souvenir de l'Exode d'Égypte. Dure une semaine.
 - 15-23 avril 2022

excellence

bienveillance

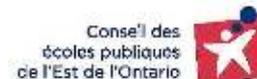
pluralisme

innovation



Consultation sur l'ajout d'un volet « Fêtes religieuses » au programme de Journées systémiques

Service des communications,
du développement et de l'engagement communautaires
Automne 2021



Fêtes religieuses et journées systémiques

Objectifs :

- Ajouter au programme de Journées systémiques un volet « Fêtes religieuses »

Principes directeurs :

- Neutralité (pas de favoritisme)
- Objectivité (critères équitables)
- Inclusion



Fêtes religieuses et journées systémiques

Mise en contexte :

- Depuis plusieurs années, nous marquons des moments importants du calendrier civil
- Plusieurs volets se sont définis ou ajoutés au fil du temps tels que les volets suivants :
 - Autochtones
 - Santé et bien-être
 - Diversité
 - Fêtes civiles
 - Écologie
 - Autre (Halloween par ex.)
 - Éducation



Fêtes religieuses et journées systémiques

Critères :

- Religions pour lesquelles on a recensé au minimum 1 % de la population canadienne/ontarienne :
 - Christianisme (65,5 %)
 - Islam (4,6 %)
 - Hindouisme (2,9 %)
 - Judaïsme (1,6 %),
 - Sikhisme (1,4 %)
 - Bouddhisme (1,3 %)
- Jusqu'à concurrence de cinq itérations par année par confession admissible



Fêtes religieuses et journées systémiques

Comment :

- Affichages dans nos médias sociaux et sur Connexité (intranet des employés)
- Affichages = une image en rapport avec le thème de notre campagne de visibilité accompagnée d'un court message sur les Médias Sociaux et d'un court texte explicatif sur Connexité
- Messages et images validés par des fidèles des confessions admises



Fêtes religieuses et journées systémiques

Mise en valeur du projet, et explication de la démarche, en contexte

- Page web dans la section « Plan stratégique »
- Dans le cadre de nos valeurs (pluralisme), présenter les paramètres de notre démarche et inviter les gens à nous communiquer leurs suggestions/feedback



Fêtes religieuses et journées systémiques

Consultations :

- Des fidèles de religions admissibles ont été consultés à propos des moments qui ont été retenus
- Nous avons consulté notre commissaire à l'équité et en droits de la personne
- Nous consultons présentement plusieurs comités (CPP, CCEDP et CEDAU)
- Par la suite, nous consulterons des organismes associatifs et représentatifs de la communauté



Fêtes religieuses et journées systémiques

Consultations (suite) :

- Un sondage (Google Form) sera envoyé aux organismes consultés reprenant les mêmes questions que nous allons vous poser à l'instant, par le même moyen.
- Par la suite, une fois le volet lancé :
 - Les gens pourront réagir à nos affichages sur médias sociaux. Ceux-ci renverront les internautes à notre page web explicative.
 - La page web explicative permettra aux internautes de nous faire connaître leurs réactions



Fêtes religieuses et journées systémiques

Question :

- Êtes-vous satisfait de la démarche ?
 - Critère objectif (1 % de la population canadienne)
 - Limite (5 itérations par années par confession)
 - Méthode d'affichage (sobre, simple et uniforme)

Lien vers le sondage [Google Form](#) pour recueillir les commentaires



Fêtes religieuses et journées systémiques

**Au nom du CEPEO et du Service des communications,
du développement et de l'engagement communautaire**

Merci beaucoup !

Pour tout autre suggestion, commentaire ou
recommandation, vous pouvez communiquer avec Guy
Larocque à guy.larocque@cepeo.on.ca.

