

INNOVATION

ÊTRE À L'AVANT-GARDE POUR ENSEIGNER L'AVENIR



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

CEPEO.ON.CA



É.É.P. JULIE-PAYETTE

L'école élémentaire publique Julie-Payette dévoile son nouveau nom.



É.S.P. OMER-DESLAURIERS

La 25^e édition des Jeux franco-ontariens à l'école secondaire publique Omer-Deslauriers!



BOUSIÈRE CEPEO 2018



« Cette bourse va beaucoup m'aider à payer mes frais de scolarité et me permettre de continuer mes études en français. De plus, j'apprécie grandement ceux qui m'ont aidée à obtenir cette bourse. »

◀ **MARIAH AUGER**, élève école secondaire publique L'Académie de la Seigneurie



É.S.P. L'ALTERNATIVE

Les élèves de l'école secondaire publique L'Alternative en situation d'apprentissage au Parc des sculptures du sanctuaire Humanics.



É.É.S.P. RIVIÈRE RIDEAU

L'école élémentaire et secondaire publique Rivière Rideau célèbre les 20 ans du CEPEO avec Jean-François Carrey et d'autres écoles dans le cadre de l'expédition *La rivière nous unit*.

LE CEPE

ET SES ÉCOLES À L'AVANT-GARDE



BIEN-ÊTRE inclusif

- assurer un climat propice au bien-être et l'accueil de tous les élèves et des membres du personnel
- apprendre et s'épanouir dans toute notre diversité



OUVERTURE SUR LE MONDE dynamique

- intégrer une composante internationale dans nos expériences
- cultiver des partenariats audacieux avec les acteurs de la francophonie d'ici et d'ailleurs
- accueillir des élèves de l'international dans nos écoles



Approche PÉDAGOGIQUE novatrice

- accroître l'engagement de l'élève tout en misant sur l'apprentissage
- encourager la communauté d'apprentissage à penser autrement
- améliorer nos pratiques, de la petite enfance à l'enseignement aux adultes, en demeurant en constante évolution



DÉVELOPPEMENT DURABLE visionnaire

- développer des citoyens du monde éco-responsables et conscients de leur empreinte écologique, technologique et numérique
- inspirer les élèves et les employés à développer leur plein potentiel dans une démarche citoyenne et solidaire de l'environnement



CONSTRUCTION IDENTITAIRE vibrante

- promouvoir une culture francophone actuelle et diversifiée
- valoriser la langue française dans nos communautés
- outiller les élèves dans les deux langues officielles



43
écoles



15 500
apprenants



Près de **2 000**
membres
du personnel



ISO 14001
ISO 14000
pour les élèves



Taux de
diplomation
96 %



82 %
de bilinguisme



Croissance
des effectifs
6,2 %



Territoire
d'une superficie
40 319 KM²



**20 CENTRES
ÉDUCATIFS**
axés sur la
préparation scolaire



Taux de
rétention des
élèves
95 %



Communauté
scolaire
riche de ses
DIVERSITÉS



Programmes
diversifiés et de
**GRANDE
QUALITÉ**



MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION ET DE LA PRÉSIDENTE

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

LE CEPEO A LE VENT DANS LES VOILES!

L'heure est au bilan! Les projets ambitieux, les innovations et les réussites pédagogiques ont meublé la dernière année scolaire de notre Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO). Parsemée de plusieurs accomplissements, cette année scolaire a été l'une des plus marquantes depuis la création du CEPEO, il y a 20 ans. Composée de plus de 2 000 membres du personnel, présents et actifs sur plus de 40 000 km², l'équipe a su mener nos élèves à se développer à leur plein potentiel.

L'engagement de nos équipes, leur énergie et leurs compétences nous permettent, année après année, de maintenir notre place de choix en tant que leader de la francophonie. Notre force, c'est d'offrir un enseignement de très grande qualité en gardant le cap vers des approches qui se veulent innovantes afin de toujours mieux répondre aux besoins des élèves d'aujourd'hui. Demeurer à l'avant-garde en nous appuyant sur nos cinq piliers qui forgent notre unicité, soit le bien-être inclusif, l'ouverture sur le monde, l'approche pédagogique novatrice, le développement durable et la construction identitaire est notre travail quotidien.

Tous les jours, nous nous efforçons d'offrir ce qu'il y a de meilleur à nos leaders de demain, de les exposer et de les sensibiliser à leur rôle de citoyenne et citoyen du monde. Nous sommes extrêmement fiers de vous présenter notre Rapport annuel 2017-2018. Vous y trouverez un résumé des faits saillants qui ont ponctué l'année et définissent cette période charnière pendant laquelle le CEPEO a soufflé ses 20 bougies.



ÉDITH DUMONT
Directrice de l'éducation
et secrétaire trésorière



LINDA SAVARD
Présidente

TABLE DES MATIÈRES

L'ouverture sur le monde au CEPEO, ça veut dire quoi?	4
L'avenir commence aujourd'hui	5
Résultats axe 1 • ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX	7
Comprendre la transformation de l'expérience d'apprentissage!	16
Résultats axe 2 • ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX	19
Le CEPEO et le Plan d'action ontarien pour l'équité en éducation	26
Résultats axe 3 • ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX	29
Construction identitaire, concrètement!	34
Budget équilibré	37
Gouvernance et administration	38
Conseillères et conseillers	39
Liste de nos écoles	40
Carte de nos écoles	41

👍 BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018



▲ PHILIPPE PAQUETTE, concierge à l'école élémentaire publique Marie-Curie

Membre du comité scolaire positif et veille au bonheur et au bien-être des élèves, du personnel et des parents.

👍 BOURSIER CEPEO 2018



« Je suis reconnaissant d'avoir pu fréquenter Le Carrefour qui m'a permis de développer mon autonomie, le sens de l'organisation et la confiance en soi. Je me suis également fait beaucoup d'amis. »

◀ OTHNIEL TIENDREBEOGO, élève école des adultes Le Carrefour

L'OUVERTURE SUR LE MONDE AU CEPEO, ÇA VEUT DIRE QUOI?

AU CEPEO, L'OUVERTURE SUR LE MONDE REPRÉSENTE L'UN DES CINQ PILIERS IMPORTANTS QUI CONSTITUENT L'ESSENCE MÊME DU CONSEIL.

L'intégration d'une dimension internationale au sein de nos écoles est pour nous une composante essentielle au développement relationnel et social de chacun de nos élèves. Nous accueillons tous les jours des élèves de toutes les confessions religieuses et d'origines culturelles et sociales diverses et ce, de façon inclusive.

L'ouverture sur le monde est un cheminement personnel pour chaque élève que nous nous devons de promouvoir. Nous l'aïdons à se construire dans ce sens, à développer sa curiosité, l'intéresser et l'ouvrir aux différences. C'est pour eux comme pour nous, un enrichissement personnel qui ne s'apprend pas au travers de mots mais bel et bien au travers d'expériences et de rencontres. S'ouvrir au monde c'est aussi et surtout s'ouvrir aux autres et ainsi offrir aux enfants un horizon plus lointain rempli de couleurs, de nuances et de possibilités infinies. Leur faire réaliser qu'ensemble, ils iront plus loin que seul et accepter d'apprendre sans cesse et de recevoir des autres leurs expériences et leurs connaissances pour mieux se construire.

Pour ce faire, nous sortons les élèves de l'école mais amenons aussi cet "ailleurs"

au sein de nos écoles notamment grâce à une pédagogie tournée vers l'extérieur (Baccalauréat International (IB)), des partenariats et des coopérations (tels que les académies françaises ou encore l'organisation de voyages culturels) et, nous encourageons les élèves de plusieurs pays à venir étudier dans nos écoles.

Le CEPEO a été élu au comité exécutif de l'Association ontarienne des conseils scolaires - international (OASDI) et est membre de l'Association canadienne des écoles publiques - international (ACEP-I) ainsi que du Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI).

Cette belle responsabilité qui nous revient en tant que conseil scolaire d'ouvrir le monde à nos élèves, nous souhaitons la partager avec vous chers parents, tuteurs, tutrices, partenaires et l'ensemble de nos communautés scolaires afin que nous puissions collectivement assurer ce cheminement si essentiel et si riche.

TRUCS ET ASTUCES



Voici quelques trucs et astuces pour faire découvrir le monde à votre enfant de façon simple et ludique et cela, sans même quitter votre quartier!

La lecture d'ailleurs! Profitez de la lecture du soir avec votre enfant pour vous ouvrir sur le monde en lui lisant des livres en lien avec les cultures d'ailleurs.

Goûter à de nouvelles saveurs! Choisissez des restaurants plus atypiques lors de vos sorties en famille, une belle occasion d'habituer les papilles de votre enfant à de nouvelles épices et de nouvelles senteurs.

Faire un tour virtuel du monde! Avec la réalité virtuelle et les applications d'aujourd'hui, n'hésitez pas à parcourir le monde!

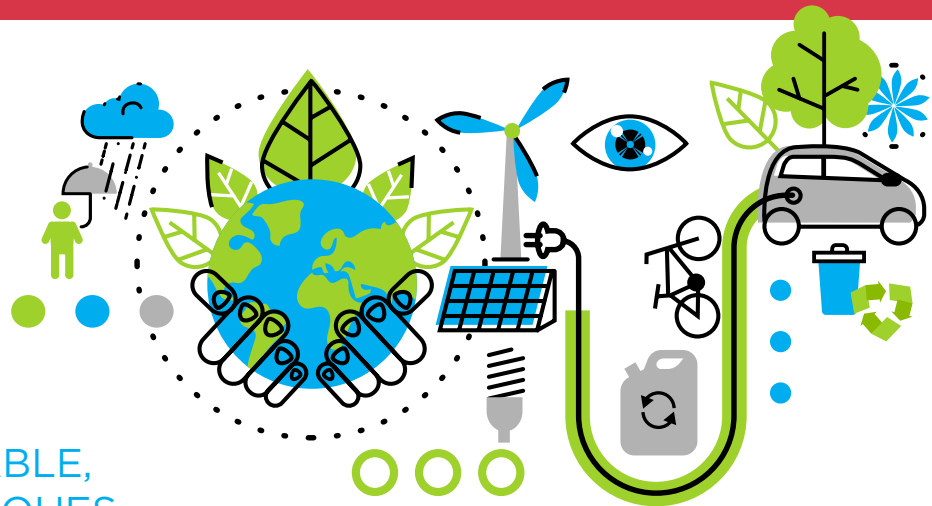
Des expositions sur le thème d'ailleurs! Rendez-vous aux expositions temporaires venues d'un autre pays quand elles sont près de chez vous.

Des sons et des rythmes différents! Profitez de moments de détente en famille pour découvrir de la musique du monde avec Spotify, Google Music et iTunes, Ici Musique (Radio-Canada), les sites d'écoute de musique en ligne, cherchez des listes de musiques diversifiées!

Apprendre une nouvelle langue! Que ce soit avec un professeur ou prendre des cours en ligne, connaître une langue supplémentaire ouvrira plusieurs portes à votre enfant.

L'AVENIR COMMENCE AUJOURD'HUI

ENVIRONNEMENT,
ÉCORESPONSABILITÉ,
DÉVELOPPEMENT DURABLE,
CHANGEMENTS CLIMATIQUES
SONT DES MOTS QUE NOUS
ENTENDONS DE PLUS EN
PLUS SOUVENT...



Cette urgence d'agir pour éviter le pire en matière climatique est bien présente au CEPEO, et dans ses écoles, qui au quotidien posent des gestes concrets.

Le Conseil prend des décisions structurelles et d'immobilisations innovatrices en matière environnementale. Panneaux solaires sur nos écoles, normes ISO 14001 et 14000 pour les élèves et réductions des déchets ne sont là que quelques exemples.

Soulignons aussi l'implication exceptionnelle de nos élèves, de notre personnel et de nos comités de parents de toutes les écoles! Leur implication dans des initiatives environnementales, concrètes et à l'échelle humaine ont non seulement des impacts directs dans le quotidien, mais en plus, éduquent, renseignent et motivent tous les membres de la communauté à faire leur part.

En 2017-2018, c'est **97 % de nos écoles** élémentaires et secondaires qui ont participé activement au processus de certification visant l'amélioration des initiatives écologiques au sein des écoles.

En cette période de remise en cause planétaire de notre empreinte écologique, c'est avec un sens du devoir et une grande fierté que nos apprenants, tous âges confondus, se transforment en agents de changement.

En 2017-2018, c'est 97 % de nos écoles élémentaires et secondaires qui ont participé activement au processus de certification visant l'amélioration des initiatives écologiques au sein des écoles. Cette initiative a permis à toutes nos écoles d'obtenir la certification ÉcoÉcole reconnue par le gouvernement ontarien. Sans l'implication concrète de tous les élèves, un tel exploit n'aurait pas été possible.

Ces mêmes élèves ne se sont pas arrêtés là, bien au contraire. Tous, sans exception, ont participé à la semaine de la terre qui avait comme thématique en 2017-2018, l'abolition du plastique. Conscientiser les élèves envers l'importance de l'environnement et l'impact du plastique, participer à des concours de décoration de poubelles, initier la création de murales avec du plastique recyclé, participer à des jeux concours et assister à une conférence sur l'environnement ne sont là qu'un aperçu des activités qui ont eu lieu dans nos écoles pendant cette semaine incontournable.

Au-delà de ces initiatives, d'autres, un peu plus «hors de l'ordinaire», ont également lieu dans certaines de nos écoles. C'est ainsi que 380 élèves de 6^e, 7^e et 8^e année ont participé à une compétition de bateaux fonctionnant uniquement à l'énergie renouvelable. Fabriqués par les élèves la journée même de la compétition dans le but de les conscientiser sur les énergies renouvelables, la fabrication de ces bateaux non seulement motive au plus haut point beaucoup d'élèves, mais en plus, cela leur permet d'avoir une vision différente du monde dans lequel nous vivons. La construction d'un véhicule

à énergie renouvelable des mains des élèves leur permet de questionner l'état actuel

des choses, d'avoir un regard critique sur la réalité d'aujourd'hui, mais surtout, un regard positif et optimiste sur les possibilités de demain, réalité qui ne dépendra que d'eux-mêmes.

Concrètement, et cela quotidiennement, l'importance de l'environnement prend sa place dans toutes nos écoles et surtout, chez nos jeunes. Cela fera d'eux des citoyens engagés, désireux d'avoir un impact positif sur l'environnement, impact qu'ils ont déjà et qui prendra plus d'ampleur au cours des années à venir.



É.S.P. OMER-DESLAURIERS

L'école secondaire publique Omer-Deslauriers se démarque à la finale masculine de basketball junior.



MUSÉE DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES DU CANADA

Dévoilement de la salle CEPEO au Musée des sciences et des technologies du Canada.

👍 BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018



▲ **FÉLIX RUSAKE** - travailleur en établissement dans les écoles

« J'apprécie appuyer les familles nouvellement arrivées en les informant sur les particularités du système scolaire et en les aiguillant aux différentes ressources qui existent au sein de notre conseil scolaire et dans la communauté. »



DÉFILÉ DE LA FIERTÉ

Le CEPEO au défilé de la Fierté dans la Capitale.

👍 BOURSIÈRE CEPEO 2018



CEAO

Le Centre d'excellence artistique de l'Ontario célèbre ses 35 ans.



« Mes années scolaires passées à l'élémentaire et au secondaire dans des écoles du CEPEO m'ont permis de m'épanouir comme individu prête à affronter les nombreux défis que la vie me lancera. »

◀ **TATYANNA M. GOYETTE**,
élève école secondaire publique Le Sommet

AXE 1

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE DE CHOIX

Le CEPEO reconnaît que l'apprenant est curieux, créatif, compétent et capable de réflexions complexes. Le CEPEO lui offre un environnement d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif pour devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté

1.

Les apprenants démontrent une acquisition accrue des compétences globales

2.

Un nombre accru d'apprenants dépassent le taux provincial de réussite

COMPÉTENCES GLOBALES

1. PENSÉE CRITIQUE ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES
2. INNOVATION, CRÉATIVITÉ ET ENTREPRENEURIAT
3. APPRENDRE À APPRENDRE/ CONNAISSANCE DE SOI ET AUTO-APPRENTISSAGE
4. COLLABORATION
5. COMMUNICATION
6. CITOYENNETÉ MONDIALE

NORME PROVINCIALE DU RENDEMENT

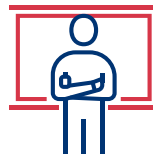
Cela représente la maîtrise des connaissances et des habiletés que les élèves doivent démontrer (référence : OQRE). La norme correspond au niveau 3 de la grille d'évaluation, soit le fait que l'apprenant démontre avec efficacité les connaissances et les habiletés prévues. Un apprenant qui a atteint le niveau 3 est considéré comme bien préparé pour le cours suivant ou l'année d'étude suivante.

1.1

Les approches pédagogiques utilisées par le personnel éducatif intègrent une pédagogie participative qui engage l'apprenant à devenir un citoyen responsable et engagé dans la communauté.



100 %



100 %



Près de 1 000

du personnel enseignant a accès à un outil de formation et de perfectionnement professionnel qui met de l'avant des pratiques pédagogiques participatives et engageantes pour favoriser le développement des compétences globales du 21^e siècle chez les apprenants. Cet outil a été développé pour et par le personnel enseignant afin de mieux nous adapter aux besoins et aux intérêts des élèves et de les engager dans la planification de l'enseignement et des apprentissages.

des écoles ont maintenant des experts leaders dans la pédagogie participative réfléchie et un plan d'amélioration continue de l'école axé sur l'acquisition des compétences globales.

enseignants rapportent intégrer régulièrement des pratiques participatives dans leur méthode d'enseignement telles que la co-construction des critères d'évaluation avec l'élève.



LE MOUVEMENT STIAM ET MAKER

« Nous avons mis en œuvre à l'école cette année, des méthodes pédagogiques basées sur les concepts STIAM (Sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques) et Maker. Celles-ci permettent aux élèves d'apprendre des compétences transférables en participant à des activités significatives de la vraie vie et de développer des compétences en résolution de problèmes. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE MARIE-CURIE

SAVIEZ-VOUS QUE?

La **pédagogie participative réfléchi**e est une démarche que l'enseignant adopte et qui l'incite à toujours remettre en question les principes, les connaissances, l'expérience et les valeurs qui sous-tendent sa pratique dans le but de l'améliorer. Il s'agit d'un processus de réflexion dans l'action qui conduit à une réflexion sur l'action elle-même. Cette pédagogie a pour résultat de développer chez l'apprenant les compétences globales en le mettant en situation de participation et d'action.

TRANSITION À LA NOUVELLE CERTIFICATION ISO 14001:2015

En 2017-2018, 97 % de nos écoles ont reçu la certification ÉcoÉcoles. Ceci témoigne de nos engagements portant sur la réduction de notre empreinte écologique et de notre capacité à bâtir des communautés scolaires fondées sur un respect de l'environnement. Tous les élèves et les membres du personnel ont acquis les connaissances, les habiletés, les perspectives et les pratiques dont ils ont besoin pour devenir de meilleurs éco-citoyens.

MIEUX OUTILLER SON PERSONNEL

Le CEPEO aspire continuellement à mieux outiller son personnel afin d'engager davantage les élèves dans leurs apprentissages. C'est pourquoi un site Internet amélioré sur le Cadre éducatif préscolaire a été élaboré cette année. Ce site permet au personnel éducatif des services de garde pour enfants d'âge préscolaire (30 mois à 3 ans et 8 mois) d'avoir accès aux documents du Cadre et à des ressources qui y sont reliées, par voie électronique, sur leur ordinateur, leur tablette ou leur téléphone portable.

COMPRENDRE ET FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTORÉGULATION CHEZ L'ENFANT

Un outil de référence sur l'autorégulation intitulé "Comprendre et favoriser le développement de l'autorégulation chez l'enfant" a été développé par une équipe, notamment formée de chercheurs, pour le personnel éducatif qui travaille auprès de la petite enfance. Des cycles d'apprentissage sur l'autorégulation ont été offerts dans six écoles élémentaires ciblées afin d'assurer une meilleure compréhension des approches qui favorisent le développement de l'autorégulation chez l'enfant.

DÉVELOPPER L'ESPRIT ENTREPRENEURIAL

Dix-huit équipes-écoles ont été accompagnées dans le développement de l'esprit entrepreneurial, ce qui représente près du double par rapport à l'année précédente. Cette approche amène les élèves et les enseignants à s'entreprendre et à prendre des risques afin d'être innovateurs et créatifs dans des projets authentiques d'apprentissage. Nous agissons ainsi sur le développement des compétences globales permettant à l'élève de se développer pleinement et de devenir un citoyen engagé.

SYMPOSIUM

Rédition du Symposium ICE de l'innovation, de la créativité et de l'entrepreneuriat, un événement visant à célébrer l'esprit entrepreneurial de nos communautés scolaires ainsi qu'à partager les meilleures pratiques en matière d'innovation et de créativité en milieu scolaire. Nouveauté cette année : l'ajout de plusieurs écoles élémentaires et une plus grande place accordée à la voix des élèves qui ont notamment animé plusieurs ateliers.

LA PÉDAGOGIE À SAVEUR INTERNATIONALE

Une subvention dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour l'éducation internationale M-12 a permis de sensibiliser des conseillers pédagogiques en numératie et en littératie aux liens entre les arts islamiques et les mathématiques, tout en intégrant une composante de formation interculturelle. Les apprenants ont ainsi eu la chance d'ouvrir leurs horizons, de démystifier de nombreux concepts et de découvrir la richesse géométrique de l'art islamique.

Les apprenants expriment un sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie



95 %

des apprenants se sentent autonomes et responsables de leur réussite.



92 %

des apprenants se sentent capables de réussir.



87 %

des apprenants disent que leur école publique de langue française est importante pour eux et qu'ils se sentent à leur place.

En 2017, près de 7 000 élèves de la 4^e à la 12^e année ont participé à ce sondage, ce qui représente 6 % de plus qu'en 2015.

SAVIEZ-VOUS QUE?

Selon plusieurs experts en éducation, les sentiments fondamentaux forgent la force de caractère des francophones en situation minoritaire, l'autodétermination et la construction identitaire, et ils sont essentiels à l'engagement intellectuel.

En effet, la responsabilisation des élèves passe ainsi par ces sentiments, qui se traduisent « par un engagement et une persévérance à l'égard de l'appropriation et de l'épanouissement de la langue, de la culture et de l'identité francophone », selon le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC, 2008 p. 20).

Les sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie sont une priorité pour le CEPEO!

Le CEPEO est fier de l'engagement des apprenants et désire partager des citations authentiques recueillies dans le cadre d'un sondage annuel:

« Mon école me respecte, ils sont généreux et m'aident quand je ne comprends pas quelque chose. J'aime mon enseignante et je suis fier d'être à cette école! »

« J'aime les nouvelles façons que les adultes ont trouvé pour encourager les élèves à parler en français. »

« J'aime qu'il y ait beaucoup d'options pour les clubs comme il y a un club d'arts, les sports, un groupe social, la radio étudiante, le club de lecture... Aussi, mes enseignantes sont de super bonnes profs qui m'aident à réussir. »

« La chorale de l'école a remporté une médaille de bronze au festival! »

◀ **ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE GABRIELLE-ROY**



À L'ÉCOUTE

Les apprenants nous ont informés dans notre sondage qu'ils souhaitent davantage d'occasions pour s'entraider les uns les autres, pour proposer des projets et des idées, pour participer à des activités qui leur permettent de réfléchir et de se questionner, et pour sortir de leur zone de confort dans leur apprentissage. Selon les résultats de chaque école à ce sondage, des stratégies pédagogiques ont été développées et mises en œuvre au cours de l'année 2017-2018 afin de favoriser le renforcement du sentiment d'appartenance.

FORGER SON IDENTITÉ

Le renforcement du rôle des agents d'animation culturelle dans toutes les écoles permet d'engager les élèves grâce à de nouvelles activités stimulantes soutenant la construction identitaire, l'actualisation de la langue française et l'expression de la voix de l'élève.

NOUVEAUTÉS FAVORISANT L'AUTONOMIE

Des projets visant à améliorer le rendement et le bien-être des élèves grâce à des milieux d'apprentissage innovateurs et branchés:

- ▶ phase 1 du projet de modernisation de la bande passante pour les réseaux Internet dans les écoles du CEPEO;
- ▶ mise en œuvre de trousse technologiques pour les élèves;
- ▶ renouvellement de chromebooks tactiles dans plusieurs écoles.

LA VOIX DE L'ÉLÈVE, ON L'ENTEND ET ON LA VALORISE

Le Sénat des élèves du CEPEO participe et organise une multitude d'activités pour les élèves et il est le porte-parole au Conseil de leurs collègues. Pour une première fois cette année, les élèves du Sénat ont participé à l'analyse des résultats du sondage 2017 fait auprès des élèves sur l'environnement d'apprentissage du CEPEO. Ils ont consulté les résultats et ont formulé des constats et des recommandations d'actions qu'ils ont présentés au Comité exécutif du CEPEO. De plus, ils ont collaboré avec plusieurs services du Conseil, dont la santé mentale et l'informatique pour améliorer leur environnement d'apprentissage et réaliser des projets stimulants notamment avec le Service des communications, du développement et de l'engagement communautaires.

 **LA VOIX DES ÉLÈVES**

Le Sénat des élèves du CEPEO (SECEPEO) a comme mission d'apporter l'opinion et la voix étudiante au Conseil, par l'entremise de sa présidence élue qui agit également à titre d'élève conseiller. Celui-ci est formé de représentants élus provenant de chaque école secondaire.

◀ **LE SÉNAT DES ÉLÈVES**



2.1

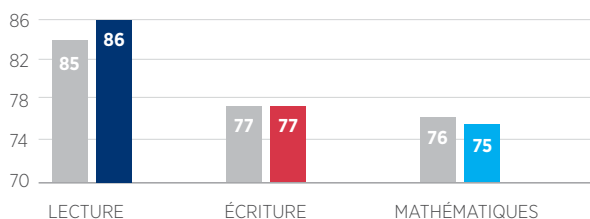
Les taux annuels de réussite du CEPEO aux tests en lecture, en écriture et en mathématiques atteignent ou dépassent les taux provinciaux

1-3 CYCLE PRIMAIRE

1 183 ÉLÈVES étaient inscrits en 3^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 3^e année. »

Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2017-2018.

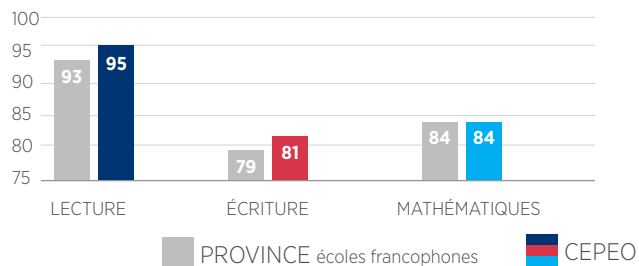


4-6 CYCLE MOYEN

1 049 ÉLÈVES étaient inscrits en 6^e année lors de l'administration du test.

« Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans le curriculum de l'Ontario habituellement acquises par les élèves à la fin de la 6^e année. »

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en 2017-2018

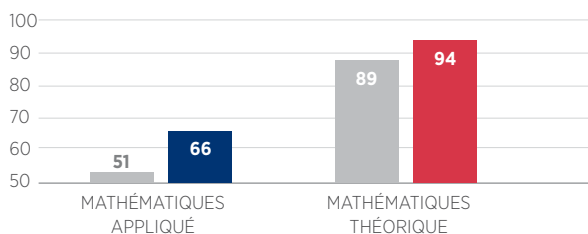


9 TEST PROVINCIAL DE MATHÉMATIQUES

154 ÉLÈVES étaient inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test.

620 ÉLÈVES étaient inscrits au cours théorique lors de l'administration du test.

Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2017-2018.

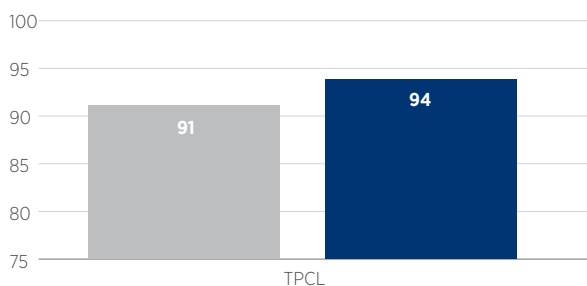


Alors que la moyenne provinciale francophone est de 88 % au TPM théorique et que **LE TAUX DU CEPEO EST DE 93 %, sept de nos écoles ont des taux de 95 % et plus, dont trois de 100 %.**

10 TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

734 ÉLÈVES étaient inscrits lors de l'administration du test.

Pourcentage d'élèves de 10^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en 2017-2018 :



Non seulement **94 % DES ÉLÈVES DU CEPEO ONT ATTEINT LA NORME AU TPCL**, comparativement à 91 % en moyenne en province, mais **trois de nos écoles ont des taux de 98 % et plus.**



« Le Club ENVIRO de De La Salle fait pousser des vivaces dans la serre de l'école afin d'embellir le terrain de l'école et l'aménagement paysager de Logement communautaire Ottawa. »

◀ ÉCOLE SECONDAIRE PUBLIQUE DE LA SALLE

CLASSES COLLABO-RÉFLEXIVES

Dans toutes les écoles secondaires et dans un grand nombre de nos écoles élémentaires, les équipes d'enseignants ont participé à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques selon le modèle « Thinking Classroom » (classe collabo-réflexive, traduction libre) du chercheur Dr Peter Liljedahl. Ces pratiques gagnantes soutiennent le développement d'une culture axée sur la résolution de problèmes et offrent aux élèves l'occasion de construire leur compréhension et leur raisonnement tout en enrichissant leurs habiletés de communication, de collaboration et de pensée critique.

UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Nouveauté cette année; chaque école accueille un conseiller pédagogique qui se rend une fois par semaine à l'école afin d'appuyer à l'avancement des dossiers relatifs au plan d'amélioration de l'école. Ces conseillers pédagogiques sont multidisciplinaires, mais ils n'hésitent pas à recourir à des ressources expertes mises à leur disposition pour optimiser leur accompagnement.

RÔLE STRATÉGIQUE DES ENSEIGNANTS LEAD

Le rôle des enseignants lead a été élargi cette année. Chaque école a sa propre équipe d'enseignants lead qui est accompagnée par le service pédagogique du Conseil et ses ressources. Cette approche englobante et personnalisée a pour résultat que les actions de développement professionnel sont mieux concertées et efficaces. En engageant intellectuellement les élèves dans l'apprentissage, nous réduisons l'écart entre les élèves dans les salles de classe.



RECONNAISSANCE DU RENDEMENT SCOLAIRE D^{RE}-BETTE-M.-STEPHENSON

« Une distinction remise par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde pour ses stratégies d'appui aux progrès des élèves ayant des besoins particuliers en éducation. En effet, grâce à la mise en place de méthodes et d'outils d'apprentissage, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint la norme provinciale aux évaluations provinciales de lecture ou d'écriture, a augmenté. »

◀ ÉCOLE SECONDAIRE PUBLIQUE GISÈLE-LALONDE

2.2

Une proportion croissante des élèves formant les cohortes du secondaire obtiennent leur diplôme en 4 ans ou en 5 ans



96 %

taux de diplomation en 5 ans*

**Excluant l'école L'Alternative offrant des plans individualisés échelonnés sur 5 ans ou plus. Le taux de diplomation incluant cette école s'établit à 92 %.*



classé 17^e sur 72 + de 100 élèves

En 2015 et en 2016, le CEPEO s'est classé 17^e sur 72 conseils scolaires pour son taux de diplomation en 4 ans (20^e en 5 ans), avec 8 points supérieurs à la moyenne provinciale.



ont bénéficié d'un appui individuel dans le cadre de la mise en œuvre de la *Stratégie ontarienne pour un accès équitable aux études postsecondaires*. Ces appuis, qui favorisent la diplomation, ont été offerts à des élèves ayant une faible accumulation de crédits ou dont le rendement était inférieur à la moyenne, qui avaient perdu leur intérêt pour les études ou qui n'envisageaient pas un itinéraire d'études postsecondaires en l'absence de soutien.



ON SE DÉMARQUE À DESTINATION IMAGINATION

« Un groupe de cinq élèves de la 9^e année de l'école a participé à la compétition mondiale de Destination ImagiNation à la fin mai (Destination ImagiNation Global Finals). Le groupe d'élèves a d'abord participé à la compétition régionale à Ottawa et il s'est classé pour se rendre à la compétition provinciale de Toronto. Suite à la compétition provinciale en avril, il s'est classé pour la compétition mondiale qui a eu lieu à Knoxville, Tennessee aux États-Unis où 17 000 participants étaient présents. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE PUBLIQUE
L'ACADÉMIE DE LA SEIGNEURIE

DES EFFORTS CONCERTÉS

Au cours des dernières années, le CEPEO a connu une augmentation constante de ses taux de diplomation, et ce, grâce à des efforts concertés visant à diversifier les moyens par lesquels les élèves peuvent accumuler des crédits, notamment grâce à diverses opportunités de stages COOP, et en adaptant les approches aux besoins de chaque élève.

DES PROGRAMMES DIVERSIFIÉS

Le CEPEO offre un éventail de programmes scolaires plus stimulants les uns que les autres (sports, arts, sciences, entrepreneuriat, etc.), le Baccalauréat International (IB), en plus de 14 majeures hautes spécialisations (MHS), notamment en Aviation et aérospatiale, Agriculture, Hôtellerie et tourisme, pour répondre à tous les champs d'intérêt et à toutes les ambitions professionnelles. À ceci s'ajoute le programme d'éducation coopérative permettant d'obtenir des crédits du secondaire dans le cadre d'un stage.

UNE VISION AVANT-GARDISTE, UNE APPROCHE SUR MESURE AXÉE SUR L'AVENIR

Le Conseil et ses écoles sont en avance sur leur temps pour enseigner l'avenir. C'est en mettant en place des approches et services diversifiés que la réussite des élèves est assurée:

- ▶ Une vision axée sur l'entrepreneuriat et l'innovation (Sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques (STIAM));
- ▶ L'école secondaire publique L'Alternative offre des horaires adaptés à des besoins particuliers;
- ▶ L'offre de cours en ligne permet notamment de concilier les besoins de l'élève;
- ▶ La possibilité de faire de la double reconnaissance de crédits (DRC), c'est-à-dire d'accumuler des crédits du niveau secondaire en suivant des cours collégiaux, donc de se projeter dans l'éducation supérieure pour entrevoir les perspectives postsecondaires.



BOURSIER 2017-2018

Gabriel considère que les différentes initiatives scolaires lui ont permis de construire une identité forte lui permettant d'améliorer son bien-être et celui des autres.

◀ GABRIEL VALIN, élève école secondaire publique L'Héritage

COMPRENDRE LA TRANSFORMATION DE L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE!



ENTREVUE AVEC BIANCA GIRARD,
DIRECTRICE DES SERVICES
ÉDUCATIFS, VOLET PÉDAGOGIE.

Q. : Bonjour Bianca Girard, il est parfois difficile pour un parent de comprendre ce qu'est la transformation de l'expérience d'apprentissage, pourriez-vous nous l'expliquer svp?

R. : Bien sûr! Depuis plusieurs années, le CEPEO prend part à diverses initiatives pour favoriser l'engagement intellectuel des apprenants. Ils s'agit pour nous de mettre en place un environnement d'apprentissage non traditionnel et branché sur le monde d'aujourd'hui permettant ainsi au personnel enseignant d'innover dans leurs pratiques pédagogiques et ainsi favoriser le développement global d'un citoyen actif dans sa communauté. Nous l'appelons ICE, Innovation, Créativité et Entrepreneuriat.

Q. : Comment cela se traduit-il dans la vie de tous les jours d'un élève?

R. : Nous rendons les outils technologiques plus disponibles, nous aménageons les classes pour favoriser la collaboration, la création et la communication mais aussi le développement des compétences globales. Le rôle du personnel éducatif est en constante évolution, ils guident de façon quotidienne l'élève à s'entreprendre et à résoudre une problématique qui l'interpelle. Tout ceci en leur offrant un environnement la prise de risque dans un climat d'apprentissage bienveillant, participatif et inclusif.

Q. : Pourquoi parlez-vous d'esprit entrepreneurial?

R. : À travers cette nouvelle approche pédagogique, nous souhaitons que les élèves s'entreprennent, qu'ils élèvent leurs voix et se fassent entendre. Les projets entrepreneuriaux de nos élèves sont très variés et s'inspirent principalement de leurs intérêts, de leurs besoins mais aussi de leurs observations. Nous souhaitons qu'ils initient leurs projets afin qu'ils puissent travailler sur un sujet qu'ils ont à cœur de mener du début à la fin et qu'ils s'engagent! S'ils soulèvent un problème, ils doivent également amener des solutions.

Les enseignants, les directions d'école et les équipes pédagogiques travaillent de façon constante sur les quatre axes du cadre de développement de l'esprit entrepreneurial : l'authenticité, la pédagogie, les relations et l'environnement. Quatre axes qui nous permettent de couvrir tous les aspects possibles de l'entrepreneuriat.

« Le rôle du personnel éducatif est en constante évolution, ils guident de façon quotidienne l'élève à s'entreprendre et à résoudre une problématique qui l'interpelle. »



ÇA SE PASSE DANS NOS ÉCOLES!

Un élève du secondaire a reçu une imprimante 3D. Il aurait aimé lui-même découvrir cette belle technologie lorsqu'il était plus jeune. Il a alors eu l'idée d'aller la présenter à une école élémentaire et demander aux élèves s'ils souhaitaient avoir une imprimante 3D à leur tour! Les élèves ont, bien entendu, répondu OUI!

« L'élève du secondaire a donc mené ce projet en incitant les autres membres de sa classe à créer une mini imprimante à l'aide de leur imprimante 3D. Une fois créée, il a expliqué aux élèves de l'élémentaire le processus de production de leur nouvelle imprimante. Voici un très bel exemple d'entrepreneuriat dans nos écoles! »

UN TOURNANT PÉDAGOGIQUE AMORCÉ DANS NOS ÉCOLES

« Cette priorité pédagogique a fait naître des initiatives exceptionnelles de la part de nos élèves et ce dans la majorité de nos écoles. »

Q. : Quelle est la place de la transformation de l'expérience d'apprentissage au sein du CEPEO?

R: Elle est devenue depuis quelques années une priorité au sein de notre Conseil. Les besoins de nos élèves, leur éducation et leur épanouissement intellectuel sont au premier plan de chacune de nos actions. Pour ce faire, nous nous entourons de professionnels, de conférenciers, d'experts sur le sujet, nous créons des partenariats d'exception notamment avec Radio-Canada ou encore nous organisons des événements d'envergure à l'interne tel que le symposium ICE une fois par an. Cette priorité pédagogique a fait naître des initiatives exceptionnelles de la part de nos élèves et ce, dans la majorité de nos écoles.



PROGRAMME DES BÂTISSEURS 2017-2018



« La collaboration est la clé du succès à notre école. Tous les membres du personnel, que ce soit le personnel enseignant, le personnel administratif, le personnel de soutien, se rallient ensemble afin d'assurer la meilleure expérience éducative pour nos élèves. »

▲ LISA BELLEMARE, enseignante à l'école élémentaire publique Jeanne-Sauvé



CEAO

La France s'intéresse au Centre d'excellence artistique de l'Ontario!



Lise Desrochers est reconnue pour encourager l'excellence scolaire et insuffler la confiance en soi et l'originalité auprès de tous les élèves.

▲ LISE DESROCHERS, technicienne en enseignement spécialisé à l'école secondaire publique De La Salle



É.S.P. LOUIS-RIEL

L'école secondaire publique Louis-Riel ajoute le volet danse à son programme sport-études.



É.É.P. MICHAËLLE-JEAN

Les élèves de l'école élémentaire publique Michaëlle-Jean participent à un atelier d'écriture de la chanson du 20^e avec Yao.



É.É.P. MICHEL-DUPUIS

Les élèves de l'école élémentaire publique Michel-Dupuis participent à la course de fonds.

AXE 2

ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE DE CHOIX

Le CEPEO contribue au développement de ses communautés par la création et le maintien : 1) d'environnements scolaires francophones accueillants, inclusifs et sécuritaires; et 2) de partenariats innovateurs qui contribuent à l'épanouissement de ses apprenants.

3.

Un nombre accru d'écoles et de services répondent à tous les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire.

4.

Un nombre accru de partenariats contribuent à l'épanouissement des apprenants et au rayonnement des communautés en respectant les principes d'un partenariat CEPEO.

5.

Un nombre accru d'apprenants fréquentent les écoles du CEPEO.

LE CEPEO CROIT QUE L'AUGMENTATION DES EFFECTIFS REPOSE SUR DEUX

FACTEURS : l'accueil des nouvelles familles et de leurs enfants ainsi que la capacité des écoles à assurer une continuité entre l'élémentaire et le secondaire permettant aux élèves de poursuivre leurs études en français de la maternelle à la 12^e année au CEPEO. L'augmentation de nos effectifs est un témoignage sincère de la satisfaction des élèves et des parents envers les services de qualité, la vision et les valeurs mises de l'avant par nos écoles et le Conseil.

PRINCIPES DIRECTEURS ET NORMES RETENUES POUR DÉFINIR UN PARTENARIAT

- Cohérence avec la vision, la mission et les valeurs du CEPEO.
- Réciprocité des échanges (engagement réel de chaque partenaire).
- Contribution directe à l'épanouissement des apprenants (réussite académique, individuelle et sociale).
- Innovation (dynamisme et pertinence).
- Capitalisation de l'expérience acquise (résultats tangibles pour chacun des partenaires).
- Viabilité et pérennité (respect de la capacité de chacun des partenaires).

3.1 Les écoles et les services du CEPEO satisfont les critères d'un environnement scolaire accueillant, inclusif et sécuritaire, et plusieurs les dépassent.



95 %

des élèves disent se sentir en sécurité dans leur école, ce qui représente une augmentation de 3 points de pourcentage par rapport à 2015. Également, 90 % des élèves croient que le personnel de l'école est accueillant et bienveillant envers tous et se disent satisfaits du climat scolaire, et presque autant, ont le sentiment que chacun(e) est accepté(e) et inclus(e) tel qu'il (elle) est, peu importe ses différences.



94 %

des parents se sentent bien accueillis lorsqu'ils se rendent à l'école de leur enfant, considèrent que leur enfant est bien accueilli, et trouvent que le personnel de l'école se rend disponible pour répondre à leurs questions, ce qui représente une augmentation notable par rapport aux résultats de 2015. De plus, 95 % des parents trouvent que leur enfant est en sécurité.



151 élèves

se sont auto-identifiés comme membre d'une communauté des Premières nations, Métis ou Inuit (PNMI) dans le cadre de la mise en œuvre de l'auto-identification volontaire, ce qui représente une augmentation de près de 200 % en 10 ans, ce qui témoigne du climat de confiance et d'inclusion propagé et ressenti par les élèves du CEPEO.



Équité et droits de la personne

Embauche d'un gestionnaire et conseiller principale en équité et droits de la personne qui a pour mandat d'assurer l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'action visant l'avancement continu de l'équité et de l'inclusion ainsi que la promotion et la protection des droits de la personne au sein des environnements d'apprentissage et de travail du CEPEO.



LES PIERRES PRÉCIEUSES

« Nous avons démarré un système de renforcement positif pour toute l'école. Chaque enfant peut se mériter une pierre précieuse pour un bon geste en lien avec nos cinq valeurs d'école: respect, ouverture, collaboration, dépassement de soi et leadership. Cette pierre est déposée dans un seau de classe. Lorsque le seau est rempli, nous l'annonçons à l'intercom pour féliciter la classe. La classe est alors invitée à aller vider son seau dans un immense contenant pour l'école. Lorsque ce contenant est plein, nous avons une activité récompense pour toute l'école. Nous avons pu profiter de cinq grandes récompenses de décembre à juin. Les élèves sont très motivés et engagés! »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE JEANNE-SAUVÉ



À partir de janvier, le comité Accueil a organisé un petit déjeuner mensuel qui vise à renforcer le sentiment d'appartenance à notre école et à promouvoir de saines habitudes alimentaires. Les petits déjeuners ont été servis aux apprenants par les membres du personnel.

◀ **ÉCOLE DES ADULTES LE CARREFOUR**

PROTOCOLE D'ACCUEIL ET DE COMMUNICATION DU CEPEO

Le protocole d'accueil et de communication du CEPEO a été renouvelé afin de réitérer et d'insuffler un nouveau souffle à nos engagements en matière d'admission, d'accueil et d'accompagnement dans le but d'assurer une intégration réussie et un épanouissement de tous les apprenants et de leurs familles. Le nouveau protocole mise par ailleurs sur nos engagements envers la valorisation et la préservation de la langue française, la promotion et l'animation de la culture franco-ontarienne ainsi que la vitalité et l'essor de la communauté francophone de l'Ontario. Les parents, visiteurs et partenaires sont désormais invités à remplir un court sondage afin d'obtenir leur rétroaction quant à l'accueil qui leur a été offert.

DES ACTIONS FAVORISANT LA SÉCURITÉ

Nous avons mis à jour le recueil des mesures d'urgence dans toutes nos écoles et une formation a été offerte à tout le personnel concerné. Également, des trousse de naloxone ont été déployées dans toutes nos écoles et une formation a été offerte au personnel ciblé concernant la gestion et l'administration de la naloxone dans le but de contrer les effets d'une surdose d'opioïdes.

DES INITIATIVES POUR AMÉLIORER L'ACCUEIL DE NOS COMMUNAUTÉS SCOLAIRES

Le CEPEO croit que l'accueil d'un élève passe avant tout par l'intégration adéquate des parents et des tuteurs à la vie scolaire. Plusieurs initiatives en témoignent :

- ▶ Des communautés d'apprentissage communautaires (CAC) pour les parents des communautés de neuf écoles. En tout près de 100 parents se sont rencontrés pour discuter, réfléchir et partager des connaissances et des stratégies centrées sur le développement de l'enfant et sur sa préparation à l'école. Nouveauté cette année; l'élaboration d'un site Internet pour tous les parents.
- ▶ Un service personnalisé d'accompagnement continue d'être offert aux parents nouvellement arrivés qui veulent inscrire leurs enfants dans une école du CEPEO. De plus, nous avons cinq travailleurs en établissement qui travaillent dans près de vingt écoles à l'accueil des familles nouvellements arrivées.
- ▶ Les Cafés-communautés se poursuivent au CEPEO. Ce programme est spécialement conçu pour appuyer les parents dans la réussite scolaire et sociale de leurs enfants. Une vingtaine de cafés ont eu lieu cette année et ont permis à près d'une centaine de parents de recevoir des formations et des informations pratiques et utiles en plus de les aider à se former un réseau de contacts et d'amis.

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUIT

Lors de rassemblements des élèves auto-identifiés et des parents, ils expriment l'importance de valoriser l'identité autochtone à travers les activités pédagogiques, les activités culturelles et artistiques et les sessions de développement de leadership des élèves. Toutes les écoles du CEPEO (élémentaires et secondaires) ont reçu une plaque de reconnaissance du territoire autochtone sur lequel l'école est située. 80 % de toutes nos écoles ont établi une stratégie systémique afin de reconnaître le territoire autochtone chez eux.

4.1

Les partenariats respectent les principes d'un partenariat CEPEO.



Une dizaine

de nouveaux partenariats ont été développés Franco-Expert, Nouvelle Scène Gilles Desjardins, Centre des services communautaires Vanier, Municipalité North Grenville, Radio-Canada, Groupe Média TFO, Muséoparc Vanier, L'Orléanais, Télévision Rogers, Musée de l'aviation et de l'espace du Canada.

À ceci s'ajoutent plusieurs nouvelles ententes de collaboration qui répondent aux mêmes intentions. Pour voir la liste complète de tous nos partenaires visitez

CEPEO.ON.CA/PARTENAIRES



Le Musée

des sciences et de la technologie du Canada qui héberge une salle de classe du CEPEO, nommée le Studio CEPEO a accueilli cette année plus de 3 000 élèves. Par ailleurs, des milliers d'élèves sont exposés à des expériences d'apprentissage à l'extérieur de la salle de classe grâce aux nombreuses possibilités offertes par des dizaines de partenaires privilégiés.



Apprentissage par l'expérience et partenariats

Embauche d'un leader en Apprentissage par l'expérience et partenariats avec les communautés afin de créer des occasions authentiques d'apprentissage aux élèves en maintenant une collaboration viable avec les organismes locaux, nationaux et internationaux. Tout ceci dans l'objectif d'ancrer l'école dans sa communauté et d'élargir l'espace francophone.





« Programme visant à développer l'empathie chez nos élèves par l'entremise de rencontres avec une maman et son bébé. Les élèves suivent le développement de l'enfant au cours des rencontres aux 2 à 3 semaines. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE
CARREFOUR JEUNESSE

GRUPE MÉDIA TFO ET RADIO-CANADA

Deux partenariats éducatifs ont permis aux élèves de découvrir l'industrie médiatique. Des élèves ont partagé leurs aspirations et leur vision de notre pays dans le cadre de la production de capsules vidéos de TFO « Je vis au Canada ». Des élèves se sont également mérité la bourse TFO de 10 000 \$ de la Pitch Compétition. Ils ont été invités à innover et à repenser leur environnement d'apprentissage en créant des projets innovants intégrant les nouvelles technologies et ayant une application directe dans leur expérience d'apprentissage. De plus, des élèves se sont entrepris et ont publié autrement avec Radio-Canada. Ils ont été accompagnés par des professionnels de la Société d'État dans la production d'une vidéo sur un projet entrepreneurial.

SHOPIFY ET IBM

Un partenariat avec Shopify a permis des rencontres avec des équipes écoles pour vivre le processus du Design thinking et voir comment le mettre à profit dans nos écoles. D'autres partenariats éducatifs, notamment avec IBM, ont permis aux écoles non seulement d'aller dans l'industrie mais aussi à l'industrie d'aller dans les écoles. Tout ceci dans le but d'effectuer de la résolution de problèmes authentiques. Il va sans dire qu'autant les organisations que les élèves ont appris!

FONCTION PUBLIQUE DU CANADA

Inauguration d'un projet pilote Occasion d'emploi pour élèves ayant des besoins particuliers avec la Fonction publique du Canada. Les élèves ciblés par le projet pilote sont des élèves inscrits à une école secondaire et âgés entre 16 et 21 ans qui ne se dirigent pas vers le diplôme d'études secondaires. Ce projet a pour objectif de rendre nos milieux de travail plus inclusifs et d'offrir une opportunité à l'élève de contribuer au bien-être de sa communauté en faisant un travail valorisant et rémunéré.

MAISON FRATERNITÉ - SERVICES AUX ADOLESCENTS(ES) ET À LEUR FAMILLE

Plusieurs projets et partenariats ont été mis en place pour assurer le bien-être de nos communautés scolaires. Mentionnons notamment la création de notre Protocole de référence en milieu scolaire, afin de faciliter l'aiguillage des élèves ayant des problèmes de consommation. Ce protocole a vu le jour grâce à un solide partenariat avec Maison Fraternité, et des conseils scolaires de langue française de la région.



SPECTACLE DE LA PIÈCE DE THÉÂTRE ANNIE

« Présentation d'envergure de nos élèves de la 4^e à la 6^e année incluant le chant, la danse, les performances théâtrales de dialogues et de répliques entre les acteurs et les actrices.

Les décors, les costumes et le système de son professionnel ont permis aux élèves de vivre une expérience inoubliable et ont su émouvoir le public, les parents, les grands-parents et le personnel de l'école. Ce beau projet fut l'aboutissement d'un partenariat entre l'école et La Maison des Arts d'Embrun. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE DE LA RIVIÈRE CASTOR

Le nombre d'apprenants du CEPEO progresse selon un taux de croissance déterminé annuellement par le Conseil.



Augmentation
de 6,2 %



Augmentation
de 2 %



Près de
900 enfants

du nombre d'élèves accueillis dans nos écoles, ce qui représente une augmentation de près de 900 élèves par rapport à 2016-2017.

du taux moyen de rétention de nos élèves dans nos écoles, une donnée record en plus de 10 ans. Ceci signifie que plus d'élèves sont demeurés au CEPEO après l'année scolaire 2016-2017 et étaient toujours inscrits dans nos écoles en 2017-2018.

dans nos centres éducatifs reçoivent en français des services de garde avant l'entrée à l'école.



MUR VÉGÉTAL ET CRÉATION DE MURALES

« En lien avec le projet Premières nations, Métis ou Inuit (PNMI), le comité bien-être et enviro de l'école, nous avons créé des murales ainsi que des murs végétaux pour l'entrée de l'école. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE LE PRÉLUDE

AUGMENTER L'OFFRE DE SERVICES SCOLAIRES PUBLICS EN LANGUE FRANÇAISE

Le CEPEO continue de faire des démarches auprès des paliers gouvernementaux afin de construire de nouvelles installations scolaires pour desservir les communautés avec des services d'éducation publique en langue française. Notamment, l'année 2017-2018 a marqué l'ouverture de l'école élémentaire Centre-Nord permettant au Conseil de répondre aux besoins de la communauté. D'autres projets ont aussi été réalisés afin de bonifier la qualité de nos infrastructures :

- ▶ Agrandissement de É.É.P. Carrefour Jeunesse;
- ▶ Agrandissement de É.S.P. Louis-Riel;
- ▶ Déménagement et design de la nouvelle É.S.P. Mille-Îles;
- ▶ Garderie Julie-Payette;
- ▶ 20 classes-portatives construites et aménagées sur les sites de nos écoles;
- ▶ Projets d'amélioration et de réfection des écoles: 67 projets achevés.



« Nos élèves ont décidé de fabriquer des sacs pour insérer des trousse d'inscription. Chaque enfant qui s'inscrit à notre école reçoit un sac maison fait de tissus recyclés. En plus, nous fabriquons nous-mêmes des vêtements pour le centre de poupées de nos classes préscolaires. Nos élèves sont sensibles au niveau de l'environnement et croient à l'importance d'offrir des objets personnalisés. »

◀ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE CENTRE-NORD

L'ACCUEIL D'ÉLÈVES INTERNATIONAUX

Une trentaine d'élèves internationaux ont choisi encore cette année une école du CEPEO. Parmi ceux-ci, un grand nombre ont choisi de rester au CEPEO pour poursuivre leurs études au delà du programme de base offert. En 2017-2018, ces élèves provenaient de plus de 13 pays. Cela montre à quel point l'éducation publique en langue française en Ontario est reconnue sur tous les continents.

PLAN D'ACTION CULTURELLE

Un comité systémique a développé une vision pour l'action culturelle. C'est plus de 25 personnes, incluant entre autres des élèves, des membres de la direction, des enseignants, des agents d'animation culturelle et communautaire qui ont travaillé ensemble au développement d'une stratégie de l'action culturelle afin de renforcer l'identité et le sentiment d'appartenance à la francophonie de l'Ontario et du monde.

ANIMATION CULTURELLE

Des activités qui font vibrer nos communautés scolaires au rythme de la francophonie :

- ▶ Pour une première fois cette année, le CEPEO a organisé quatre grands rassemblements de la Folie Furieuse, une initiative qui vise à faire connaître les référents culturels de la francophonie d'ici et d'ailleurs.
- ▶ Le camp de leadership a rassemblé plus de 100 élèves des Gouvernements des élèves de chacune de nos écoles secondaires, dont les élèves-sénateurs. Cette activité a permis aux élèves de découvrir et de développer leur voix dans leur communauté scolaire en tant que représentants élus des élèves.
- ▶ Deux tournois d'improvisation ont rassemblé 320 élèves de la 7^e à la 12^e année provenant des quatre coins du Conseil.

Les célébrations du 20^e anniversaire du CEPEO ont permis à toutes nos écoles de rencontrer notre ambassadeur Jean-François Carrey - Explorateur, qui a réalisé l'exploit de parcourir notre territoire en canot. L'autre activité phare des festivités a été la co-réalisation d'une chanson thème avec les élèves et notre ambassadeur Yao - Auteur-compositeur-interprète et artiste de la chanson du 20^e. Cette chanson qui a été co-écrite et co-enregistrée avec douze de nos écoles fut entonnée en chœur par l'ensemble de nos communautés scolaires.

PRÉSENTS DANS SES COMMUNAUTÉS

Le CEPEO et l'ensemble de ses écoles collaborent avec les communautés afin de contribuer à l'épanouissement de la vitalité francophone. Mentionnons notamment cette année les projets suivants :

- ▶ La Nouvelle Scène Gilles Desjardins à Ottawa qui a permis à des centaines d'élèves de participer à des ateliers théâtraux et de médiation culturelle.
- ▶ De nouveaux camps d'été de découvertes et d'explorations en français offerts avec les partenaires suivants : Boys and Girls Club de Cornwall, Centre des services communautaires de Vanier, Municipalité de North Grenville, Centre culturel Frontenac de Kingston et Mouvement d'implication francophone d'Orléans (MIFO).
- ▶ Les Clubs de devoirs Par ICI ont été bonifiés afin de mieux appuyer le cheminement scolaire et l'intégration communautaire des élèves avec l'appui de l'organisation Franco-Expert et Logement communautaire Ottawa.

Dévoilé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario le 7 septembre 2017, le nouveau plan vise à renforcer la mise en œuvre de la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive de 2009. En ce sens, le Plan d'action comprend plus de trente objectifs mesurables, dont le but est de cerner les pratiques discriminatoires, les obstacles systémiques et les préjugés, afin de les éliminer et d'appuyer le bien-être de tous.

Chapeauté par le nouveau Secrétariat à l'équité en matière d'éducation, ce nouveau Plan met de l'avant quatre principes.

- 1 Des pratiques à l'école et en salle de classe**, en veillant à ce qu'elles soient le reflet de la diversité des élèves et du personnel.
- 2 Des pratiques en matière de leadership, de gouvernance et de ressources humaines**, en veillant à ce que la diversité des enseignantes et enseignants, du personnel, des leaders scolaires et des leaders du système reflète la diversité des élèves dans les écoles de l'Ontario.
- 3 De la collecte de données, l'intégration et la production de rapports**, en collectant et analysant des données démographiques pour comprendre plus clairement qui sont les élèves et le personnel des écoles de l'Ontario, ce qui permettra aux leaders de mieux cibler les obstacles à la réussite des élèves grâce à une prise de décision fondée sur des données (initiative arrimée à la nouvelle Loi contre le racisme de 2017 qui demande aux conseils scolaires d'effectuer cette collecte).
- 4 Du changement de la culture organisationnelle**, en appliquant les principes d'équité, d'inclusion et de droits de la personne aux structures organisationnelles, aux politiques, aux programmes et aux pratiques internes.

LE CEPEO ET LE PLAN D'ACTION ONTARIEN POUR L'ÉQUITÉ EN ÉDUCATION

Ce plan, qui consiste, entre autres, à la collecte de données relatives à l'identité, a pour but notamment d'éliminer les discriminations, ainsi que promouvoir et protéger les droits de la personne. Le CEPEO participe à un projet pilote aux côtés de 16 autres conseils scolaires dans le but d'élaborer un modèle provincial de collecte et d'analyse de données portant sur l'identité. À cet effet, le CEPEO a demandé et obtenu une subvention pour financer ses activités.

Un poste de gestionnaire et conseiller principal en équité et droits de la personne a ainsi été créé afin d'assurer une coordination efficace de la mise en oeuvre du Plan d'action. Il joue un rôle d'expert-conseiller en matière d'équité, de droits de la personne, de gestion de la diversité culturelle, de même que de processus et prise de décisions sans biais.

BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018



« J'ai appris que l'approche positive que nous avons au quotidien avec les élèves contribue énormément à leur épanouissement personnel et à leur engagement communautaire. »

▲ ALEXANDRE SYLVESTRE
Enseignant à l'école secondaire publique
De La Salle



LE CEPEO ADHÈRE ENTIÈREMENT À CE PLAN D'ACTION ET À SA MISE EN ŒUVRE, UNE CONTINUITÉ LOGIQUE À TOUTES LES ACTIONS MISES EN PLACE POUR L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION AU SEIN DE NOTRE CONSEIL ET DE SES ÉCOLES!

À l'image de postes existants au sein de conseils tels que le *York Region District School Board*, ainsi que de plusieurs universités, ce poste de gestionnaire et conseiller principal en équité et droits de la personne est également responsable de :

- ▶ Élaborer et mettre en œuvre un plan organisationnel pour une gestion réussie de la diversité interculturelle, la promotion et la protection des droits de la personne, y compris la résolution constructive de différends et de plaintes relatifs aux motifs de discrimination prévus au Code des droits de la personne.
- ▶ Réaliser des consultations au sein des collectivités qui pourraient être confrontées, par exemple, à l'islamophobie, au racisme envers les Noirs, au racisme envers les Autochtones, à l'antisémitisme, à l'homophobie, à la transphobie et à la discrimination envers les personnes handicapées.
- ▶ Développer et coordonner la conception et la mise en œuvre de campagnes de formation et de sensibilisation sur l'équité, l'inclusion et les droits de la personne.
- ▶ Diriger des projets de recherche-action liés à la Pédagogie pertinente et sensible à la culture, et à des mesures positives de réduction des incidents.

Engagé à fonder, au sein des conseils scolaires, des structures officielles responsables de garantir le respect des droits de la personne et des principes d'équité, le ministère a accordé les fonds nécessaires pour financer ce nouveau poste au sein du CEPEO. Nous sommes fiers de concrétiser plusieurs années de contributions au mieux-être de nos communautés scolaires et sommes très enthousiastes face aux prochaines étapes qui ne seront que bénéfiques pour toute la collectivité. Au CEPEO l'épanouissement de chaque individu est une priorité. Travaillons ensemble afin que tous puissent avoir la même chance de se développer à son plein potentiel.



LE CEPEO

Le CEPEO participe au défi des entreprises.



É.S.P. MILLE-ÎLES

La folie furieuse s'arrête à l'école secondaire publique Mille-Îles.



BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018



« La nature de mon travail fait en sorte que j'éprouve quotidiennement un sentiment de satisfaction par rapport à mon travail. C'est vraiment la reconnaissance des enfants et de leurs familles qui me touche particulièrement. »

◀ ELYSE ROBERTSON, coordonnatrice communautaire à l'école élémentaire publique Mauril-Bélanger



É.É.P. TERRE DES JEUNES

Les élèves de l'école élémentaire publique Terre des Jeunes participent au Symposium de l'innovation, de l'entrepreneuriat et créativité.



É.É.P. TRILLE DES BOIS

Les élèves de l'école élémentaire publique Trille des Bois vous présentent leurs œuvres artistiques en argile.

AXE 3

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DE CHOIX

Le CEPEO offre un environnement de travail valorisant et engageant, axé sur la collégialité, l'innovation et la responsabilité. Le personnel du CEPEO, compétent et convaincu, contribue au développement de citoyens responsables.

6.

Les employés affirment participer de plus en plus au développement de l'organisation

7.

Un nombre accru d'employés estiment que l'environnement de travail est valorisant

ENGAGEMENT DE L'EMPLOYÉ



L'engagement se traduit par la volonté de bien accomplir son travail et d'aider l'organisation à atteindre ses objectifs. Un employé engagé est fier de son travail et comprend que sa contribution est essentielle et appréciée.

ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL VALORISANT

« Choisis un travail que tu aimes, et tu n'auras pas à travailler un seul jour de ta vie »

(Confucius) L'environnement de travail valorisant permet à tout employé d'utiliser ses talents dans l'intérêt général de l'organisation et à chacun de donner le meilleur de soi-même.

6.1

Les membres de chaque catégorie d'employés affirment contribuer au développement de l'organisation.



92 %

des membres du personnel sont satisfaits de leur emploi au CEPEO.



97 %

des membres du personnel sont engagés dans leur travail.



95 %

des membres du personnel affirment qu'ils sont motivés à bien faire leur travail.



BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018

« Ce que je fais dans mon école, je le fais pour les enfants d'abord et avant tout. »

◀ JOSÉE BÉDARD, enseignante à l'école élémentaire publique Nouvel-Horizon

DES INITIATIVES ÉCORESPONSABLES QUI ENGAGENT NOS COMMUNAUTÉS

Le CEPEO est fier de son programme Écoresponsable qui engage les membres du personnel et les élèves à poser des gestes significatifs qui ont une incidence durable sur le développement de l'organisation, mais aussi sur notre société. Par ailleurs, cette année, les efforts concertés du personnel et des élèves ont permis de détourner 62 % de tous nos déchets, habituellement acheminés dans les dépotoirs, vers le recyclage et le compostage. (la moyenne provinciale étant de 49,2 %).



« Célébration d'un projet novateur de création artistique des élèves en compagnie de leurs mentors et du groupe Trio Gryphon. »

↳ ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE
SÉRAPHIN-MARION

CONSULTATION AVEC LES MEMBRES DU PERSONNEL

Le CEPEO accorde une grande importance à la qualité des environnements et des expériences de travail qu'il offre aux membres de son personnel. À cette fin, le CEPEO tient à consulter ces derniers et à leur offrir des occasions de s'exprimer. Voici quelques exemples qui ont marqué la dernière année :

- ▶ Un sondage aux employés avec une participation de 60 %, ce qui représente une augmentation de 10 points de pourcentage par rapport à 2015. Ce sondage nous a permis, entre autres, de constater que plus d'employés sont généralement satisfaits, mais aussi, que plus d'entre eux se disent très satisfaits de leur environnement de travail.
- ▶ Consultations des employés du siège social dans le cadre d'un projet de réaménagement des espaces de travail.
- ▶ Consultations des employés, bénévoles, élèves, membres de la direction, conseillères et conseillers ainsi que les membres de la communauté dans le cadre de la refonte de nos sites Internet;
- ▶ Consultations auprès de nos employés dans le cadre de nombreux projets dont entre autres: amélioration de nos systèmes informatiques, programmes de perfectionnement professionnel, nouveau Plan stratégique, programme de reconnaissance de nos employés, Plans opérationnels de services et Plans d'amélioration des écoles.

COMPÉTENCES INTERCULTURELLES

Reconnaissant la riche diversité culturelle, tant de nos communautés scolaires que du personnel du CEPEO, des formations en compétences interculturelles ont été offertes pendant l'année. Un outil de sensibilisation permettant de comprendre les trois niveaux d'une culture a été développé en illustrant la richesse de chaque individu ainsi que la valeur de la voix de l'individu et de la collectivité. Des experts internationaux dans le domaine de l'interculturalité ont reconnu la pertinence de cet outil.

PLAN D'AMÉLIORATION SUR L'ACCUEIL

Cette année fut charnière dans l'élaboration d'un plan d'amélioration sur l'accueil qui sera mis en place dans toutes nos écoles et au Conseil durant l'année 2018-2019. C'est suite à de nombreuses consultations et à un travail collaboratif inter-services que ce plan sera actualisé dans la perspective d'améliorer l'expérience d'accueil de toutes les personnes qui fréquentent nos écoles et le siège social. Voici les initiatives en cours :

- ▶ Continuer à améliorer l'accueil lors de l'embauche, et lors de nouvelles affectations.
- ▶ Accroître la disponibilité de divers moyens de communication et de nouvelles technologies dédiées à répondre aux besoins des usagers.
- ▶ Continuer à renouveler et à moderniser nos outils de travail et les ressources nous permettant de contribuer à la réalisation de la mission du CEPEO.
- ▶ Accroître les occasions de s'entraider et de collaborer entre les différents services et secteurs.
- ▶ Continuer d'offrir des activités de formation ou de perfectionnement.

7.1

Les employés affirment que leur environnement de travail est valorisant.



91 %

des membres du personnel recommandent le CEPEO comme employeur.



93 %

des membres du personnel sont fiers ou très fiers d'être membre de l'équipe du CEPEO.



94 %

des membres du personnel estiment être bien ou très bien accueillis dans leur milieu de travail.



BON COUP

Théophile Téguim, enseignant aux écoles publiques élémentaire Cité Jeunesse et secondaire Marc-Garneau, est reconnu au Regroupement des professionnels nés ou formés à l'étranger.

◀ ÉCOLES ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE CITÉ JEUNESSE ET SECONDAIRE PUBLIQUE MARC-GARNEAU



Lise Cayer, technicienne du centre éducatif Cité Jeunesse, se mérite le prix Idélo pour l'éducatrice de l'année.



Ce prix rend hommage annuellement aux enseignants des niveaux primaire et secondaire dans toutes les disciplines pour leurs réalisations exceptionnelles en éducation et pour leur engagement à préparer les élèves à une économie numérique et innovante.

◀ **LAURIE CRAWFORD**, lauréate du prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement

NOUVEAU PROGRAMME D'INTÉGRATION EN EMPLOI

Nouveau programme d'intégration en emploi pour les nouveaux employés (PER05-DA3). Ce programme favorise l'intégration professionnelle et sociale tout en suscitant l'engagement envers notre mission et notre raison d'être. Ceci coïncide avec la bonification de la journée d'accueil des nouveaux employés, journée qui revêt désormais une approche plus personnalisée.

Création d'une trousse d'accueil pour nos éducatrices et nos éducateurs

Cette trousse a pour but d'améliorer l'accueil des éducatrices et des éducateurs au sein du CEPEO et de favoriser leur intégration et leur sentiment d'appartenance. Il s'agit d'une nouveauté qui a été couronnée de succès et qui traduit de manière tangible l'importance que le CEPEO accorde à un accueil personnalisé pour chacun de ses employés.

DES NOUVEAUTÉS TECHNOLOGIQUES QUI ENGAGENT NOTRE PERSONNEL

Le CEPEO aspire continuellement à mieux outiller son personnel afin de maximiser son engagement. Des changements majeurs au niveau de nos infrastructures et services technologiques cette année ont agi en faveur de la valorisation de nos approches avant-gardistes :

- ▶ mise à jour de l'infrastructure du réseau informatique;
- ▶ mise en production du nouvel outil Assistance CEPEO pour la gestion des demandes de services du siège social;
- ▶ mise à jour des applications administratives, amélioration continue, création d'applications maisons et optimisation des procédures internes de la technologie de l'information;
- ▶ finalisation de l'implantation d'un nouveau logiciel de recrutement du personnel en ligne.

PLEIN REGARD SUR CHAQUE MEMBRE DU PERSONNEL

Des initiatives qui valorisent l'engagement de notre personnel et qui occasionnent des actions concrètes appréciées par nos employés :

- ▶ projet pilote des mesures alternatives de travail au siège social;
- ▶ participation de notre personnel et des membres de nos communautés scolaires au Défi entreprise;
- ▶ lancement d'une version améliorée du plan de relève à la gestion de nos employés;
- ▶ des capsules collaboratives lors des réunions des directions pour partager de manière plus conviviale l'information et valoriser les bons coups;
- ▶ le gala des bâtisseurs et des personnes prenant leur retraite a été repensé et les changements apportés ont été plus qu'appréciés comme le démontre le taux de participation qui a augmenté de 30 %.

20 ANS

... d'**excellence académique.**

... qui ne sont que le commencement
d'**horizons encore plus grands.**

... que nous travaillons quotidiennement
à faire **rayonner la langue française** dans
l'Est ontarien.

CONSTRUCTION IDENTITAIRE, CONCRÈTEMENT!

LA PRÉSENCE FRANÇAISE EN ONTARIO NE DATE PAS D'HIER.

Cela fait plus de 400 ans que la langue française est parlée quotidiennement sur tout le territoire ontarien, dans nos communautés et dans nos maisons.

L'histoire a voulu qu'au fil des ans, de multiples obstacles se soient mis au travers du chemin de cette langue qui est l'un, sinon LE vecteur principal de rassemblement de la communauté francophone de l'Ontario.

Des obstacles, de grands obstacles, mais qui n'ont jamais été aussi grands que la force de caractère et la combativité des individus formant cette riche communauté unique.

Il n'est pas toujours facile d'être optimiste lorsque vient le temps de parler de l'avenir de la langue française en Ontario...

Cependant, lorsque nous prenons le temps de regarder en arrière afin de voir tout le chemin parcouru par les Franco-Ontariens et Franco-Ontariennes, on ne peut qu'affirmer que l'avenir de la langue française en Ontario est entre de bonnes mains.

Au CEPEO, cela fait plus de 20 ans que nous travaillons quotidiennement à faire rayonner la langue française dans l'Est ontarien.

20 ANS D'EXCELLENCE ACADÉMIQUE

Et cela, nous le voyons tous les jours dans nos écoles, là où la construction identitaire autour de la langue française et de la culture francophone sont un des piliers essentiels au succès du Conseil, de nos écoles et surtout, de nos apprenants

Nous pouvons clairement affirmer que les milliers d'élèves qui sont passés par les écoles du CEPEO sont tous devenus de fiers ambassadeurs du Conseil, mais surtout, de fiers porte-étendards de la culture et de la communauté francophone.

👍 BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018



« Si les élèves à Joël enseignent comme ils ont appris, ce monde sera un meilleur monde! »

▲ JOËL
DESJARDINS
enseignant à
l'école élémentaire
publique Marie-
Curie

À QUOI RESSEMBLERA LA CULTURE FRANCO-ONTARIENNE DANS 100 ANS?

Dans le cadre de la Journée des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes, nous avons demandé à plusieurs jeunes de différentes écoles du CEPEO participant au « Gouvernement des élèves » comment ils percevaient leur langue ainsi que leur communauté dans 100 ans.

Leurs réponses inspirantes et porteuses d'espoir nous laissent présager un avenir radieux pour la communauté franco-ontarienne.

“J’espère qu’un plus grand nombre de gens parlent français.”

Jacob, É.É.S.P. L'Équinoxe

“Dans 100 ans, encore plus de gens célébreront la langue française.”

Catherine, É.S.P. Gisèle-Lalonde

“Encore plus de gens seront fiers de leur langue et fiers d'être Franco-Ontariens.”

Zoé, É.S.P. Le Sommet

“La communauté franco-ontarienne sera plus grande, elle prendra plus de place et j’espère qu’elle reçoive plus de reconnaissance de la part des gouvernements.”

Manon, É.S.P. De La Salle,

“Elle est et restera une richesse culturelle qui permet de nous démarquer.”

Yasmine, É.S.P. Gisèle-Lalonde





É.E.P. ROSE DES VENTS

Les artistes de l'école élémentaire publique Rose des Vents.



CENTRE ÉDUCATIF RIVIÈRE RIDEAU

Le Centre éducatif Rivière Rideau ouvre ses portes et inaugure ses locaux!



É.E.P. MARIE-CURIE ET CHARLOTTE-LEMIEUX

Les élèves des écoles élémentaires publiques Marie-Curie et Charlotte-Lemieux visitent le Salon du livre de l'Outaouais.



É.E.P. FRANCOJEUNESSE

Remise des certificats ISO 14000 aux élèves de 5^e à l'école élémentaire publique Francojeunesse.

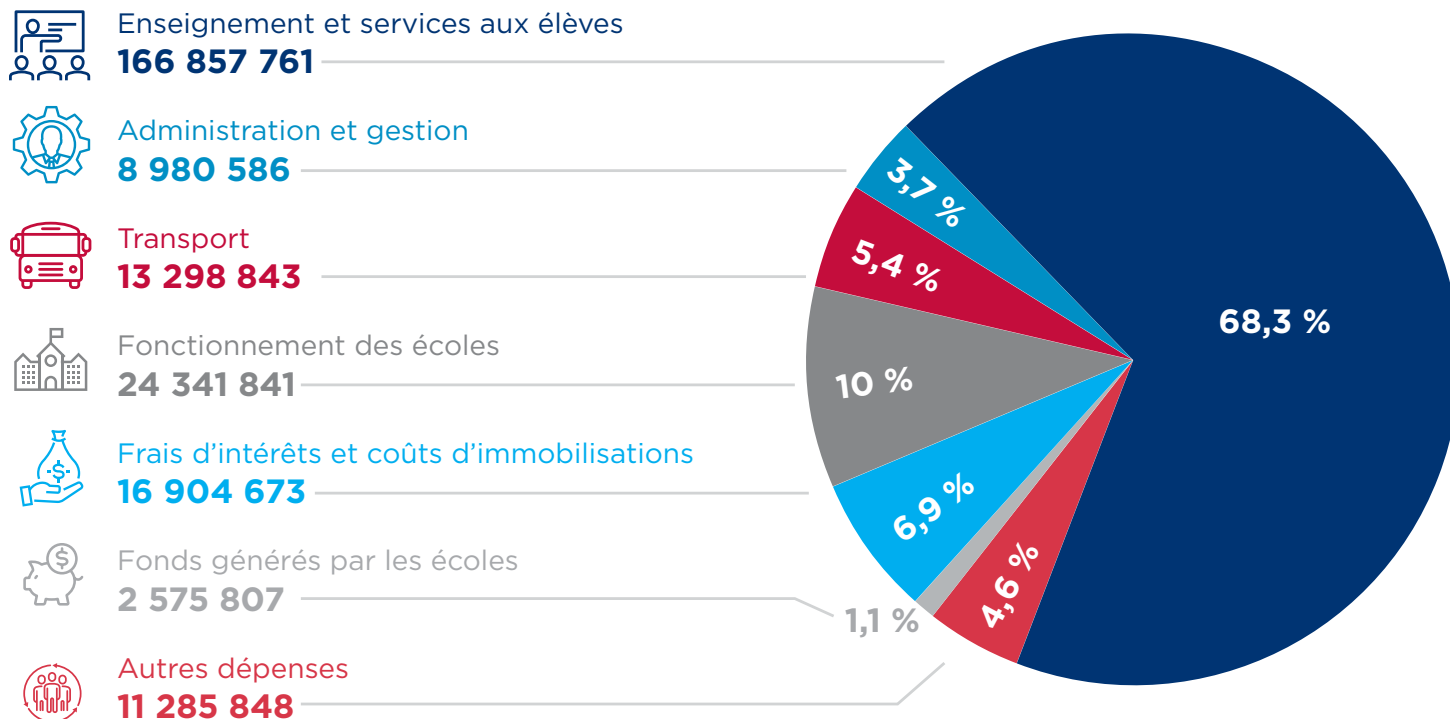


É.E.P. MADELEINE-DE-ROYBON

Une année productive pour le Club humanitaire de l'école élémentaire publique Madeleine-De-Roybon.

BUDGET ÉQUILIBRÉ

LE BUDGET A ÉTÉ ADOPTÉ LE 13 JUIN 2017, UN BUDGET ÉQUILIBRÉ DE 244 M \$, qui priorise les initiatives appuyant le succès et la réussite des élèves dans les écoles du CEPEO. Le budget répond à toutes les exigences du ministère de l'Éducation tout en respectant la vision stratégique du CEPEO.



👍 BÂTISSEURS D'EXCELLENCE 2017-2018

« Je suis fier d'avoir aidé plusieurs jeunes (en milieu hospitalier ou en milieu carcéral) à travailler fort pour réussir des crédits dont ils ont besoin pour l'obtention de leur diplôme du secondaire. »

▲ LEVIT KOLOKO, enseignant Le Transit



👍 BOURSIER CEPEO 2018

Charles Gair est le premier élève du CEPEO à avoir participé à deux programmes soit au programme ASP (activités physiques et santé), volet volleyball de la 9^e à la 11^e année ainsi que la majeure haute spécialisation en aviation et aérospatiale!

▲ CHARLES GAIR, élève école secondaire publique Maurice-Lapointe



GOUVERNANCE ET ADMINISTRATION

Merci aux membres de l'administration pour leur précieux apport lors de l'année 2017-2018.



ÉDITH DUMONT
Directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière



FRANÇOIS LAPERLE
Directeur du Service des ressources humaines



THIBODEAU
Directeur responsable de la sécurité et du bien-être des élèves, Équité et éducation inclusive.



TARA GRAY
Adjointe exécutive



DOMINIQUE VIELLEUSE
Directrice des services éducatifs



MÉLANIE ROUTHIER BOUDREAU
Directrice des communications et du développement et de l'engagement communautaires



JEAN-PIERRE DUFOUR
Surintendant de l'éducation



DANIELLE RYAN
Directrice du Service des finances



ANN MAHONEY
Surintendante de l'éducation



ÉTIENNE LESSARD
Directeur des Services informatiques



MARC CHRÉTIEN
Directeur du service des immobilisations



CHRISTIAN-CHARLE BOUCHARD
Surintendant de l'éducation



ÉRIC GÉNIER
Directeur des services éducatifs



STEVE BRABANT
Directeur des stratégies corporatives et des ressources informationnelles



MATTHIEU VACHON
Surintendant de l'éducation



ISMAEL ABDI
Directeur des services éducatifs



MARCEL MORIN
Direction de projets systémiques et spéciaux au CEPEO



AMINE H. AÏDOUNI
Surintendant de l'éducation



BIANCA GIRARD
Directrice des services éducatifs



JEAN-MARC EMERY
Directeur, Bureau de l'éducation internationale



STÉPHANE VACHON
Surintendant des affaires



LUCIE LAHAIE
Directrice des services éducatifs

CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS

Merci aux conseillers et conseillères pour leur précieux apport lors de l'année 2017-2018.



LINDA SAVARD

Présidente
Secteur 12: Barrhaven, Kanata-Nord, Carleton-Ouest-March, Stittsville-Kanata-Ouest, Rideau-Goulbourn, Gloucester-Nepean-Sud et Kanata-Sud
É.É.P. Julie-Payette
É.É.S.P. Maurice-Lapointe
É.É.P. Michaëlle-Jean
É.É.P. Michel-Dupuis



JOHN KEOUGH

Secteur 5 : Russell (Clarence-Rockland, Casselman, Nation et Russell)
Centres d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO) - Rockland et Casselman
É.É.P. Carrefour Jeunesse
É.É.P. De la Rivière Castor
É.É.S.P. L'Académie de la Seigneurie



LUCILLE COLLARD

Vice-présidente
Secteur 10 : Rideau-Vanier et Rideau-Rockcliffe
É.S.P. De La Salle
É.É.P. Francojeunesse
É.É.P. Mauril-Bélanger
É.É.P. Trille des Bois



RODA MUSE

Secteur 6: Cumberland et Osgoode
É.É.P. Des Sentiers
É.S.P. Gisèle-Lalonde
É.S.P. Jeanne-Sauvé



COLETTE STITT

Secteur 1 : Lanark, Renfrew et Canton South-Algonquin
É.É.S.P. L'Équinoxe



JEAN-PAUL LAFOND

Secteur 11 : Baie, Collège, Knoxdale-Merivale, Somerset, Kitchissippi et Rivière
É.É.P. Charlotte-Lemieux
É.S.P. Omer-Deslauriers
É.É.P. Centre-Nord



RACHEL LAFOREST

Secteur 2 : Hastings, Prince Edward, Lennox et Addington, Frontenac, Leeds et Grenville
É.É.P. Cité Jeunesse
É.É.P. Madeleine-de-Roybon
É.É.S.P. Rivière Rideau
É.S.P. Marc-Garneau
É.S.P. Mille-Îles



DENIS M. CHARTRAND

Secteur 7: Orléans
É.É.P. L'Odysée



LISE BENOÎT-LÉGER

Secteur 3 : Stormont, Dundas et Glengarry
Centres d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO) - Cornwall et Alexandria
É.S.P. L'Héritage
É.É.P. Rose des Vents
É.É.P. Terre des Jeunes



MARC ROY

Secteur 8 : Innes et Beacon Hill-Cyrville
É.É.P. Le Prélude
É.S.P. Louis-Riel
É.É.P. Séraphin-Marion



GILLES FOURNIER

Secteur 4 : Prescott (Hawkesbury, Hawkesbury-Ouest, Champlain, Alfred et Plantagenet)
Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien (CEFEO) - Hawkesbury
É.S.P. Le Sommet
É.É.P. Nouvel Horizon



MARIELLE GOUBOUT

Secteur 9 : Gloucester-Southgate, Capital et Alta Vista
É.É.P. Gabrielle-Roy
É.S.P. L'Alternative
École des adultes Le Carrefour
É.É.P. Marie-Curie
École Le Transit



ANNE HAMELS

Élève conseillère 2017-2018
É.S.P. De La Salle



GABRIELLE LEPAGE

Élève conseillère 2017-2018
É.S.P. Gisèle-Lalonde

NOTRE VISION

LA COLLECTIVITÉ DU CEPEO INVESTIT AVEC CONFIANCE DANS TOUS LES ÉLÈVES, BÂTISSEURS DE LA SOCIÉTÉ.

Pour ce faire, chaque membre de cette collectivité s'engage à :

- ▶ assurer la convergence de ses actions vers l'élève;
- ▶ affirmer son leadership;
- ▶ contribuer à l'amélioration de la qualité de vie;
- ▶ et privilégier des transitions harmonieuses.



NOTRE MISSION

LE CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO (CEPEO) ACCUEILLE TOUS LES ÉLÈVES À LA RECHERCHE D'UNE ÉDUCATION DE HAUTE QUALITÉ EN LANGUE FRANÇAISE. POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE CES ÉLÈVES, LE CEPEO ASSURE :

- ▶ un milieu d'apprentissage francophone, dynamique, chaleureux et propice à leur réussite personnelle, scolaire et sociale;
- ▶ un milieu d'apprentissage où la diversité est reconnue, appréciée et recherchée;
- ▶ les moyens d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires à leur épanouissement et à leur succès dans un monde en changement.

NOS ÉCOLES

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

OTTAWA

- 1 Centre Nord — 613-729-7134
- 2 Charlotte-Lemieux — 613-225-1113
- 3 Des Sentiers — 613-834-4453
- 4 Francojeunesse — 613-232-0020/
Pavillon maternelle et jardin — 613-241-0988
- 5 Gabrielle-Roy — 613-733-8301
- 6 Jeanne-Sauvé — 613-824-9217
- 7 Julie-Payette — 613-270-1043
- 8 L'Odyssée — 613-834-2097
- 9 Le Prélude — 613-834-8411
- 10 Marie-Curie — 613-523-4975
- 11 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 12 Mauril-Bélanger — 613-744-8523
- 13 Michaëlle-Jean — 613-823-2288
- 14 Michel-Dupuis — 613-742-1867
- 15 Séraphin-Marion — 613-748-7636
- 16 Trille des Bois — 613-746-6911

PRESCOTT-RUSSELL

- 17 Carrefour Jeunesse — 613-446-1248
- 18 De la Rivière Castor — 613-443-2226
- 19 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 20 Nouvel Horizon — 613-632-8718

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 21 Rose des Vents — 613-932-4183
- 22 Terre des Jeunes — 613-525-1843

LEEDS ET GRENVILLE

- 23 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 24 Madeleine-de-Roybon — 613-547-2556

TRENTON

- 25 Cité Jeunesse — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 26 L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLES SECONDAIRES

OTTAWA

- 27 Barrhaven-Sud - ouverture en 2020
- 28 De La Salle — 613-789-0053
- 29 Gisèle-Lalonde — 613-833-0018
- 30 L'Alternative — 613-745-0369
- 31 Louis-Riel — 613-590-2233
- 32 Maurice-Lapointe — 613-591-5384
- 33 Omer-Deslauriers — 613-820-0992

PRESCOTT-RUSSELL

- 19 L'Académie de la Seigneurie — 613-764-0550
- 34 Le Sommet — 613-632-6059

STORMONT, DUNDAS ET GLENGARRY

- 35 L'Héritage — 613-933-3318

LEEDS ET GRENVILLE

- 23 Rivière Rideau — 613-258-1555

KINGSTON

- 36 Mille-Îles — 613-547-2556

TRENTON

- 37 Marc-Garneau — 613-392-6961

PEMBROKE/COMTÉ DE RENFREW

- 26 L'Équinoxe — 613-732-1525

ÉCOLES SPÉCIALISÉES

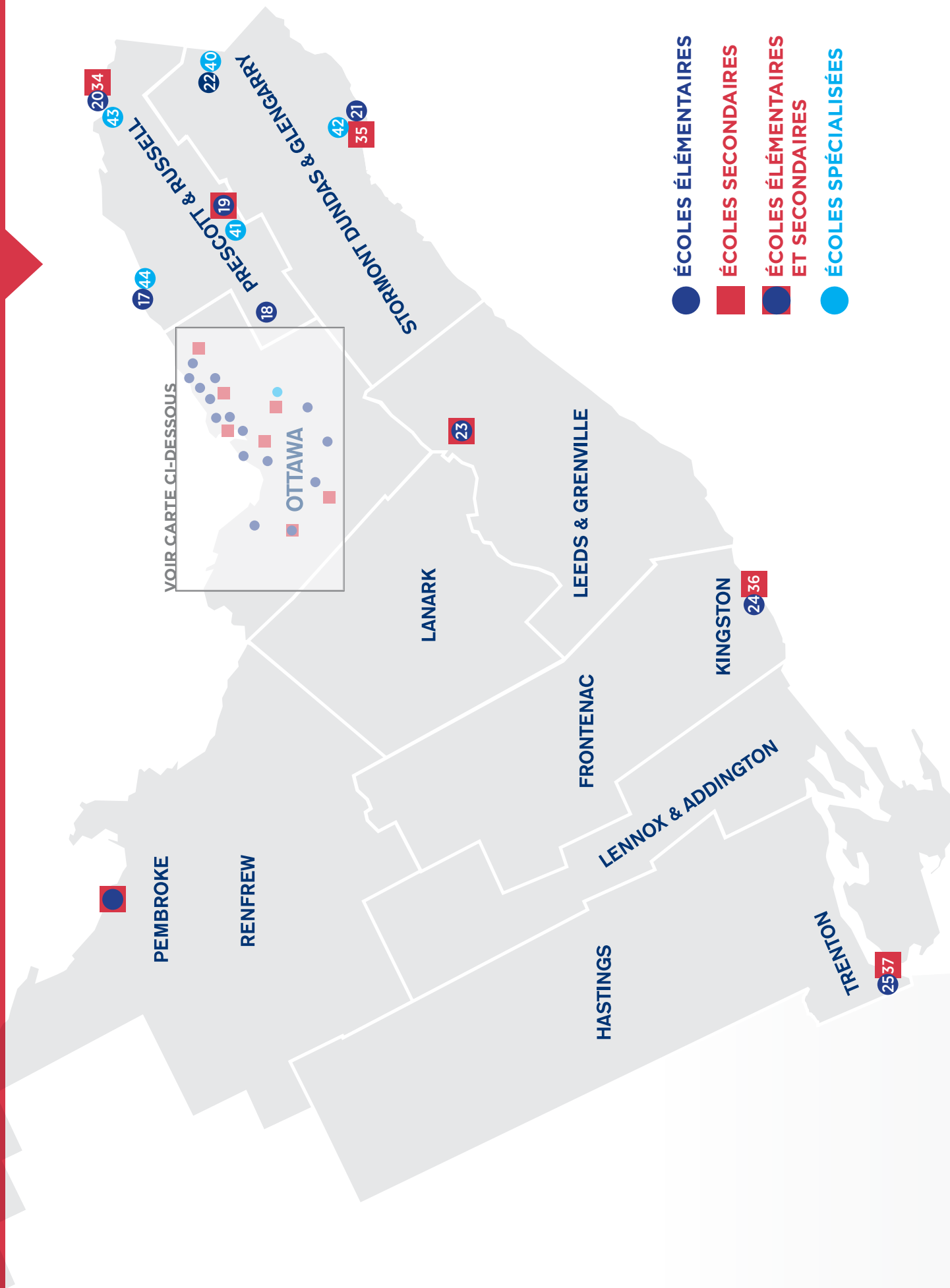
OTTAWA

- 38 Le Transit — 613-747-3838
- 39 École des adultes Le Carrefour — 613-731-7212

CENTRES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN

- 40 Alexandria — 613-525-4140
- 41 Casselman — 613-764-7332
- 42 Cornwall — 613-932-3376
- 43 Hawkesbury — 613-632-4100
- 44 Rockland — 613-446-1685

CARTE DU CEPEO





Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

