

# Plan pour la réussite des élèves : CÉP de l'Est de l'Ontario

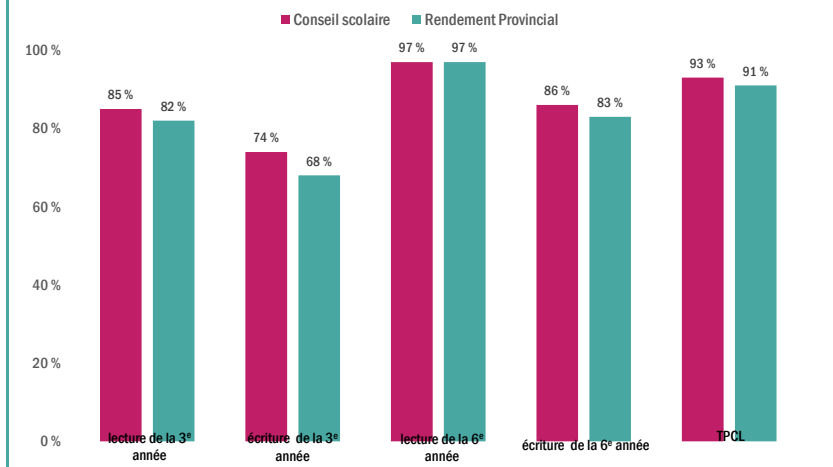
Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

## Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

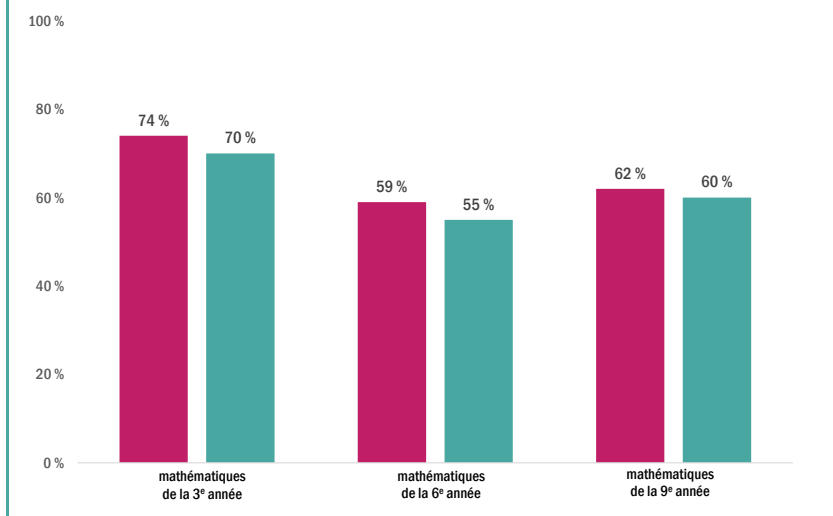
**Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature**

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).



**Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques**

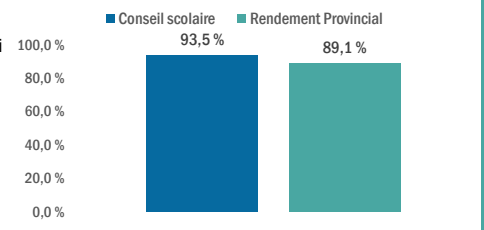
Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3<sup>e</sup>, de la 6<sup>e</sup> et de la 9<sup>e</sup> année de l'OQRE.



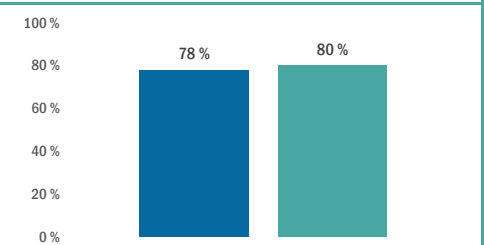
## Préparation des élèves à la réussite

**Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir**

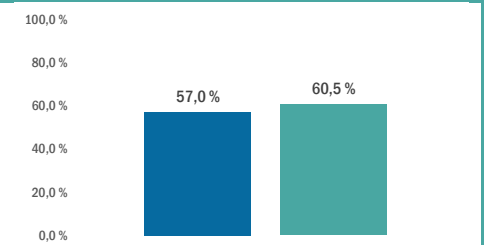
Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9<sup>e</sup> année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9<sup>e</sup> année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.



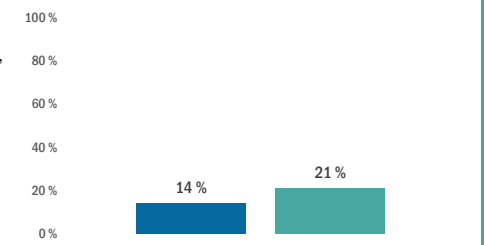
Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10<sup>e</sup> année



Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> année ou un cours de sciences de 11<sup>e</sup> ou de 12<sup>e</sup> année



Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)



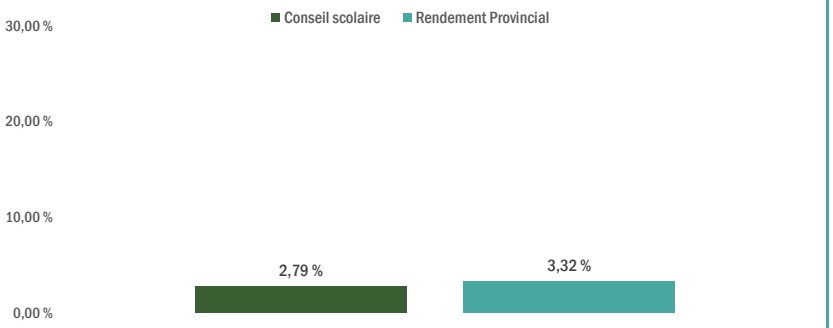
Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)

Données à venir

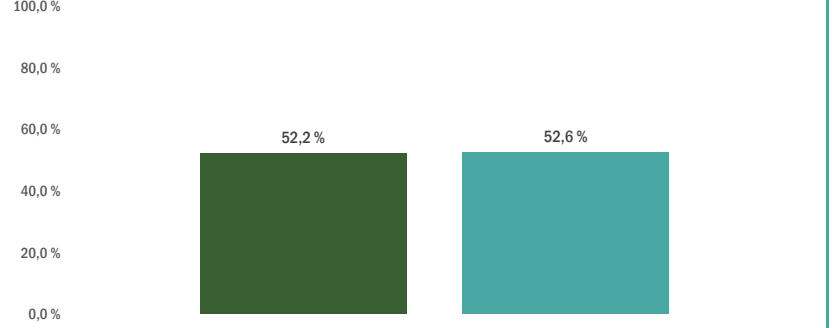
## Engagement des élèves et bien-être des élèves

**Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

Indicateur : % d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année qui ont été suspendus au moins une fois



Indicateur : % d'élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %



**Objectif : Améliorer le bien-être des élèves**

Indicateur : % d'élèves de la 6<sup>e</sup>, de la 9<sup>e</sup> et de la 10<sup>e</sup> année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts

Données à venir

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

## Plan pour la réussite des élèves : CÉP de l'Est de l'Ontario

Priorités provinciales		Mesures et résultats			Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?	Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer	
Objectif	Comment est-ce mesuré ?	Rendement du conseil scolaire	Rendement provincial	Autres mesures des conseils scolaires			
<b>Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023</b>							
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					Formation au niveau de la science de la lecture; Accompagnement dans les écoles pour la mise en oeuvre du bloc d'enseignement des notions fondamentales en lecture et d'écriture; Accompagnement des enseignants pour le nouveau programme-cadre de français; Pistage de l'ensemble des élèves en français; Développement et utilisation d'une planification en spirale commune qui met l'accent sur les contenus d'apprentissage essentiels en mathématiques; Formation et accompagnement offerts pour la mise en place des pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques; Utilisation de stratégies spirales afin de favoriser la rétention et l'apprentissage en profondeur des concepts-clés mathématiques; Utilisation de la conception universelle de l'apprentissage dans nos interventions ciblées et intentionnelles.	
	lecture au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE	85 %	82 %				
	écriture au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE	74 %	68 %				
	lecture au test de la 6 <sup>e</sup> année de l'OQRE	97 %	97 %				
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	% d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	93 %	91 %				
	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :						
	mathématiques au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE	74 %	70 %				
	mathématiques au test de la 6 <sup>e</sup> année de l'OQRE	59 %	55 %				
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	mathématiques au test de la 9 <sup>e</sup> année de l'OQRE	62 %	60 %				
	<b>Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022</b>						
	Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 <sup>e</sup> année	78 %	80 %			Création et maintien de réseaux d'enseignants responsables de la réussite, de conseillers d'orientation et de coordonnateur MHS afin d'offrir un appui différencié et élargi. Mise en place d'un processus de revendication de crédit Utilisation d'un portfolio afin d'avoir un meilleur suivi de l'itinéraire de l'élève; Participation à de nombreuses activités d'apprentissage par l'expérience qu'elles soient organisées dans le cadre de l'initiative Destination Réussite, de l'IJECT, des MHS ou du PAJO; Concertation inter-écoles afin d'augmenter l'accès aux certifications des élèves MHS; Promotion des programmes auprès des élèves et parents et formation des conseillers d'orientation dans le domaine des métiers spécialisés; Accompagnement des enseignants des cours technologiques et la recherche d'employeurs partenaires.
		% des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	14 %	21 %			
		% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 <sup>e</sup> année	93,5 %	89,1 %			
% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 <sup>e</sup> année ou de sciences de 11 <sup>e</sup> ou de 12 <sup>e</sup> année		57,0 %	60,5 %				
% des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	Données à venir	Données à venir					
<b>Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022</b>							
Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 8 <sup>e</sup> année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	52,2 %	52,6 %			Formation à l'intention des équipes de direction sur les procédures de suspension, les facteurs atténuants et la discipline progressive; Création d'une formation sur la discipline progressive qui sera présenté à l'ensemble des enseignants; Révision des plans de prévention de l'intimidation dans les écoles pour mousser les actions de sensibilisation; Formations sur la prévention de l'escalade des comportements et sur la création du lien d'attachement offerte aux techniciens en éducation spécialisée; Appui aux écoles de la part de la conseillère en éducation sur les stratégies de raccrochage scolaire; Cycle d'accompagnement aux écoles pour le développement des compétences de l'apprentissage socioémotionnel des élèves; Revu de la directive administrative en lien avec la fréquentation scolaire;	
	% d'élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année qui ont été suspendus au moins une fois	2,79 %	3,32 %				
Objectif : Améliorer le bien-être des élèves	% d'élèves de la 6 <sup>e</sup> , de la 9 <sup>e</sup> et de la 10 <sup>e</sup> année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts	Données à venir	Données à venir				

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISON), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.