



PLAN D'ACTION

Stratégie organisationnelle bien-être et santé mentale

2024-2025



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



CEPEO.ON.CA

Vision de la stratégie organisationnelle BESM

Adopter une approche fondée sur l'affirmation identitaire et les données probantes, afin d'outiller et d'appuyer les élèves, les apprenants et les membres du personnel du conseil pour favoriser leur bien-être et leur santé mentale.

Intention de la stratégie BESM

- Adopter une approche intentionnelle visant à favoriser le bien-être et la santé mentale des élèves, des apprenants et des membres du personnel
- Devenir la référence en matière de bien-être et de santé mentale des enfants, des élèves, des apprenants et des membres du personnel

Les résultats visés sont:

- Augmentation de la compréhension et un langage commun de la notion du bien-être ensemble à l'échelle du conseil et de la communauté
- Augmentation des compétences, attitudes et comportements favorisant le bien-être et la santé mentale (ouverture d'esprit)
- Transformation durable des structures, des pratiques et des processus pertinents

Soutenir le leadership au niveau du système, de l'école et des services

Activité 1: Accompagner les membres de la haute gestion et des directions pour diriger la santé mentale affirmant l'identité au sein de leurs écoles et des services

- Créer et déployer un plan d'accompagnement annuel adapté aux besoins des directions.
- Soutenir les priorités de changement en santé mentale et apprentissage socio-émotionnel dans les PAÉ

Promotion de la santé mentale fondée sur les forces

Activité 2: Appuyer le personnel scolaire et les élèves afin de renforcer l'accès et l'utilisation des outils et stratégies visant à favoriser la santé mentale affirmant l'identité.

- Continuer les mises à jour du site intranet et du classroom SMBE pour améliorer l'accès aux ressources du personnel scolaire.
- Poursuivre l'intégration en classe d'une programmation favorisant l'affirmation de l'identité et les compétences socio-émotionnelles, avec un focus sur les relations saines et la gestion des émotions et du stress.

Littératie en santé mentale et réduction de la stigmatisation

Activité 3: Appuyer le personnel et les élèves afin de renforcer les connaissances et les compétences de bien-être et de santé mentale affirmant l'identité (littératie).

- Soutenir l'enseignement de la littératie en santé mentale aux élèves avec des plans de leçon spécifiques. (ÉPS 7e et 8e année et Exploration de carrière 10e année)
- Renforcer la littératie en santé mentale du personnel pour faciliter le soutien de l'apprentissage des élèves.

Leadership et agentivité	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer avec le Sénat des élèves afin d'optimiser la voix et l'engagement des élèves dans la mise en œuvre de la stratégie BESM. • Mise en œuvre initiale d'initiative ciblée d'engagement des élèves liées à la promotion de la santé mentale au niveau des écoles.
Activité 4: Accroître l'engagement, la participation et le leadership des élèves en lien avec la santé mentale et le bien-être.	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les activités d'apprentissage en santé mentale pour les parents/tuteurs (Parents-Action etc) • Partager des informations et des ressources en lien avec la SM et ASÉ
Parents, aidants naturels, communauté et soutiens	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les activités d'apprentissage en santé mentale pour les parents/tuteurs (Parents-Action etc) • Partager des informations et des ressources en lien avec la SM et ASÉ
Activité 5: Renforcer l'engagement, la participation et le leadership des aidants naturels, communauté et soutiens en lien avec la santé mentale et le bien-être.	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les activités d'apprentissage en santé mentale pour les parents/tuteurs (Parents-Action etc) • Partager des informations et des ressources en lien avec la SM et ASÉ
Dépistage précoce et soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une formation au personnel scolaire ciblé afin de faciliter l'identification des besoins des élèves et l'accès aux services appropriés.
Activité 6: Renforcer les compétences des membres du personnel ciblé afin d'assurer l'identification et le soutien précoce auprès des élèves ayant des signes de difficultés de santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une formation au personnel scolaire ciblé afin de faciliter l'identification des besoins des élèves et l'accès aux services appropriés.
Prévention et intervention précoce	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des interventions individuelles, consultations et interventions de groupe pour élèves de la maternelle à la 12e année, couvrant divers thèmes et niveaux scolaires.
Activité 7: Appuyer une offre de service en santé mentale éclairés par des données probantes et affirmant l'identité des élèves et du personnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des interventions individuelles, consultations et interventions de groupe pour élèves de la maternelle à la 12e année, couvrant divers thèmes et niveaux scolaires.
Soutien intensif et voies d'accès vers les services	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser la Feuille de route avec pratiques, processus recommandés et voies d'accès aux services. Soutenir leur application par le leadership et le personnel scolaire.
Activité 8.1 : Clarifier, communiquer et faciliter les voies d'accès aux services des piliers élèves et membres du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser la Feuille de route avec pratiques, processus recommandés et voies d'accès aux services. Soutenir leur application par le leadership et le personnel scolaire.
Activité 8.2: Réviser le protocole de prévention du suicide et promotion de la vie des élèves et membres u personnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'intégration initiale du protocole révisé dans les interventions scolaires.



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

CEPEO.ON.CA