

LE PROGRAMME PRIMAIRE DE L'IB

MIEUX LE COMPRENDRE
POUR LE VIVRE QUOTIDIENNEMENT

Sandra Sauvé, EAO

Coordonnatrice du PP à l'école élémentaire publique Michaëlle-Jean

sandra.sauve@cepeo.on.ca



École élémentaire publique

MICHAËLLE-JEAN

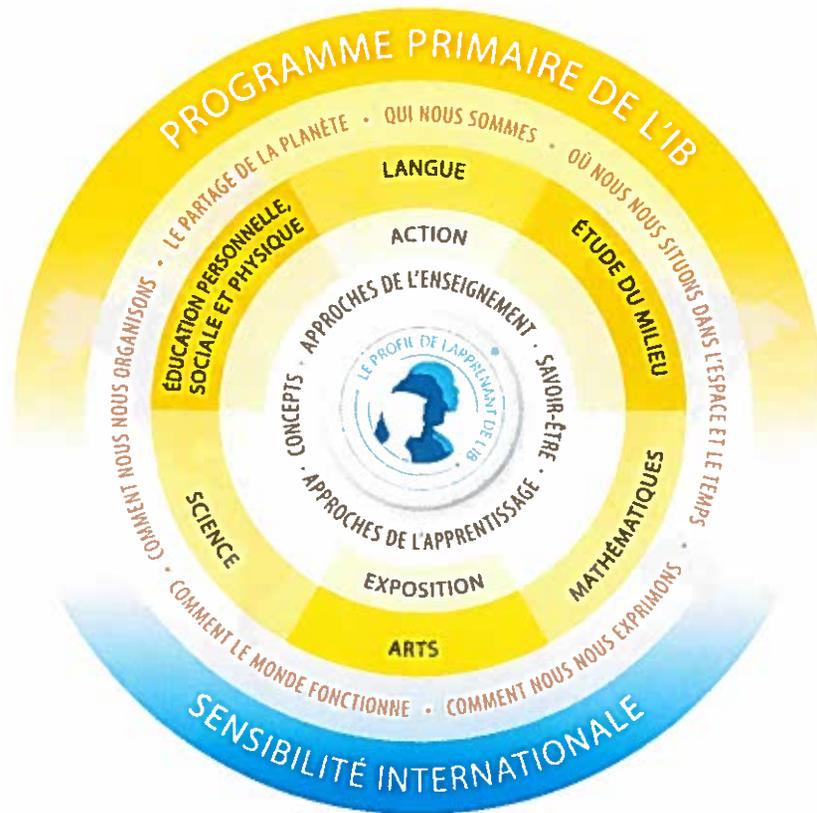
Apprenants du monde



Qu'est-ce que le programme IB?

<http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/what-is-the-dp/>

Qu'est-ce que le PP?



Le Programme primaire (PP) de l'IB est un cadre pédagogique conçu pour les élèves âgés de 3 à 12 ans. Il se concentre sur le développement global de l'élève et de ses capacités de recherche et de découverte non seulement en classe, mais aussi dans le monde en général. Il est déterminé par six thèmes transdisciplinaires d'envergure mondiale que les élèves explorent en utilisant les connaissances et les savoir-faire qu'ils ont acquis dans 6 disciplines et qui placent l'accent sur l'apprentissage fondé sur la recherche.

[h/fr/programmes/primary-years-programme/curriculum/](https://www.ibo.org/fr/programmes/primary-years-programme/curriculum/)

<http://www.ibo.org/fr/programmes/primary-years-programme/what-is-the-pyp/how-the-pyp-works/>

www.ibo.org

Le programme d'étude est divisé en 3 parties:

- Le programme établi (la philosophie du programme et les 5 éléments essentiels du programme)
- Le programme enseigné (la théorie et l'utilisation de bonnes stratégies d'enseignement, programme cadre et modules de recherche)
- Le programme évalué (la théorie et l'utilisation d'évaluations efficaces)



La sensibilité internationale (page 2)

L'apprenant:

- connaît, comprend et apprécie des cultures différentes**
- dispose d'une meilleure conscience de soi**
- dispose d'une meilleure empathie**
- est capable de collaborer avec des pairs de différents horizons**
- démontre une connaissance et une compréhension approfondies des questions mondiales**
- se voit comme un citoyen du monde responsable**
- possède des compétences linguistiques**

Observez-vous ceci à l'école Michaëlle-Jean?

<http://blogs.ibo.org/blog/2015/06/26/la-sensibilite-internationale-illustre-notre-engagement-envers-la-diversite/?lang=fr>

<http://www.ibo.org/fr/news/news-about-ib-students/international-mindedness-helps-students-make-sense-of-the-world/>

LE SVA: POINT DE DÉPART DE TOUS LES MODULES DE RECHERCHE



1) Ce que je sais



2) Ce que je veux savoir



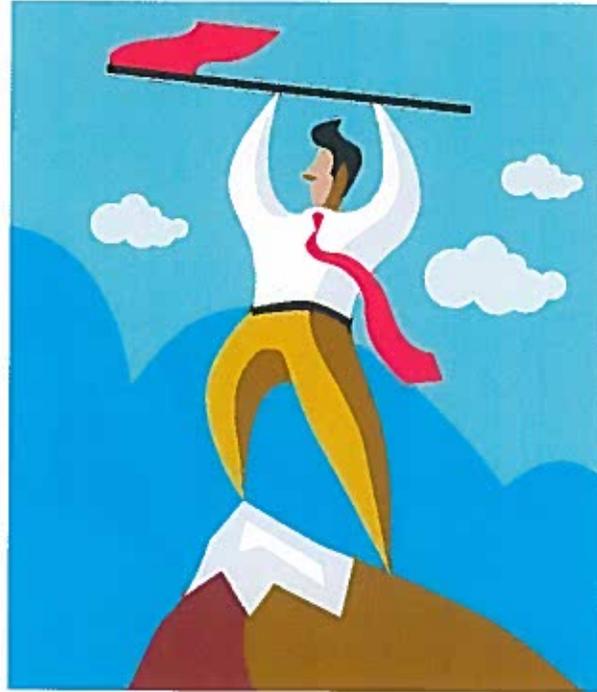
3) Ce que j'ai appris

LE SVA



S: Ce que je SAIS
V: Ce que je VEUX savoir
A: Ce que j'ai APPRIS

LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE L'IB



www.ibo.org

LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE L'IB

☐ Les thèmes transdisciplinaires

- Qui nous sommes
- Où nous nous situons dans l'espace et le temps
- Comment le monde fonctionne
- Comment nous nous exprimons
- Comment nous nous organisons
- Le partage de la planète

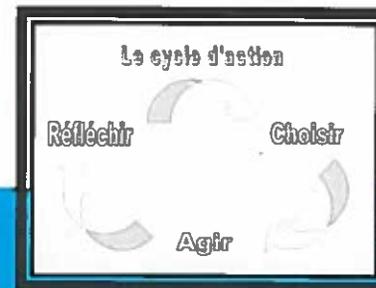
☐ Les concepts clés

- Forme, Causalité, Fonction, Responsabilité, Perspective, Changement, Réflexion, Relation.



☐ Le cycle de l'action

- Choisir, Agir, Réfléchir



LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE L'IB



Les savoir-être

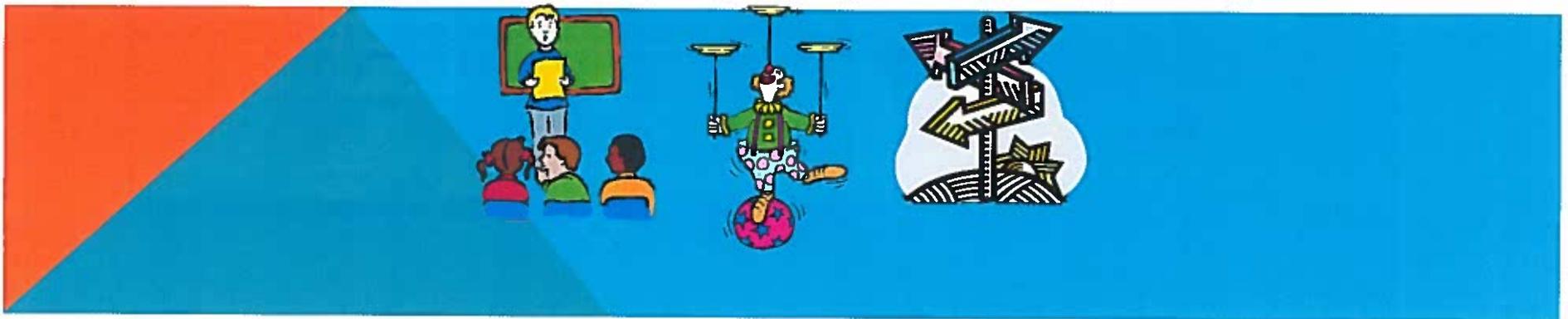
- L'émerveillement, L'engagement, La confiance en soi, La coopération, La créativité, La curiosité, L'empathie, L'enthousiasme, L'indépendance, L'intégrité, Le respect, La tolérance

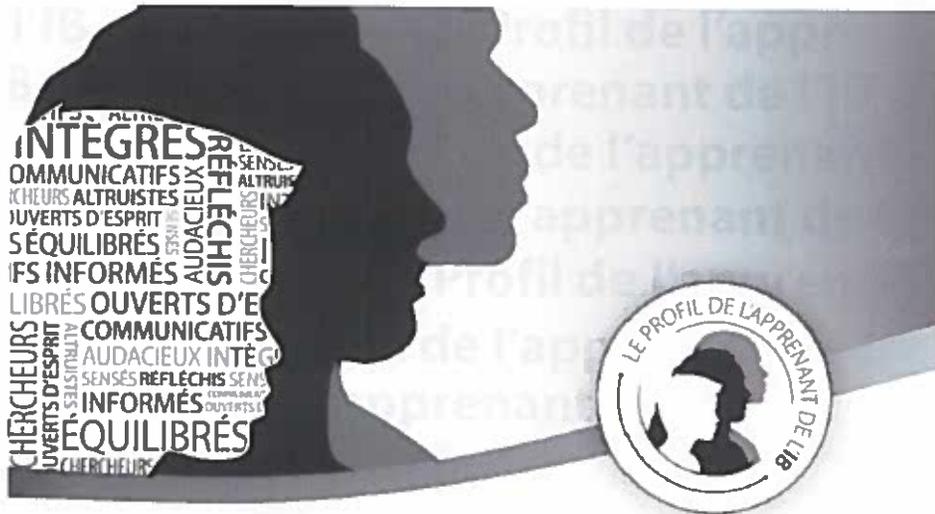
Les savoir-faire

- Savoir rechercher, Savoir communiquer, Savoir penser, Savoir-faire sociaux, Savoir se maîtriser

Le profil de l'apprenant

- Informés (informés et instruits), communicatifs, sensés, chercheurs, audacieux, altruistes, intègres, ouverts d'esprit, réfléchis, équilibrés





Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

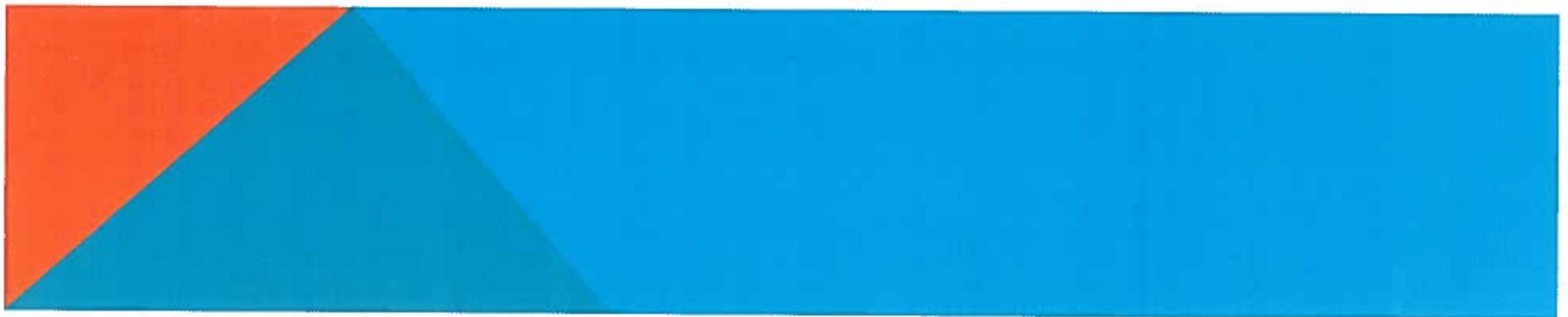
REFLECHIS

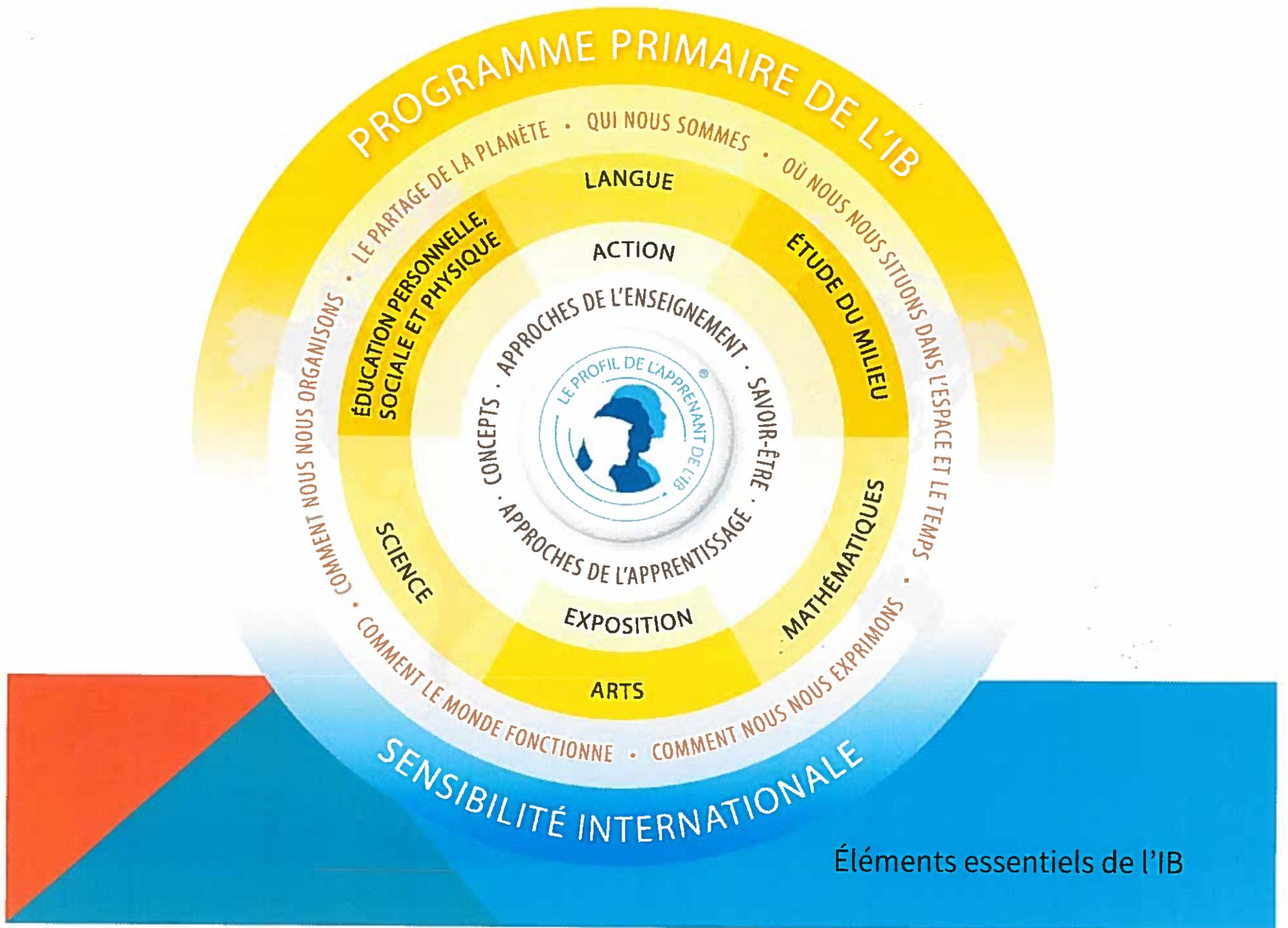
Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.



Le profil de l'apprenant de MJ





PROGRAMME PRIMAIRE DE L'IB

LANGUE

ACTION

ÉTUDE DU MILIEU

SCIENCE

EXPOSITION

MATHÉMATIQUES

ARTS

SENSIBILITÉ INTERNATIONALE

Éléments essentiels de l'IB

LES CONCEPTS

La relation

Comment est-on lié à d'autres êtres ?



Les relations, les opinions, les engagements et les réseaux.

La réflexion

Comment se voir ?



Le raisonnement, le discernement, la fiabilité, l'abstraction et la métacognition.

La forme

Comment est-ce ?



Les perceptions, les structures, les caractéristiques, les catégories (genre et les autres).

La responsabilité

Que faut-il entreprendre ?



Les droits, les devoirs, la légalité, la production, la consommation, les valeurs et la justice.

La causalité

Pourquoi est-ce ainsi ?



Les causes, les effets, les liens (logiques, causaux ou évènementiels), les rapports et les impacts.

La fonction

Comment se la fonction détermine-t-elle ?



Les caractéristiques, les opérations, les modalités, les rôles et les impacts.

Le changement

Comment se la chose change-t-elle ?



L'adaptation, les processus, les modifications et les impacts.

La perspective

Que faut-il dire de la chose ?



Les points de vue, les parties de la chose, les opinions, les préjugés et l'impact.

La responsabilité

Quelle est notre responsabilité ?



Les gens font des choix en fonction de ce qu'ils croient. Les actions qui résultent de ces choix peuvent changer les choses.

La relation

Comment est-ce lié à d'autres choses ?



Nous vivons dans un monde de systèmes interactifs dans lequel les actions de chaque élément affectent les autres.

La forme

Comment est-ce ?

Tout a une forme présentant des caractéristiques reconnaissables qui peuvent être observées, identifiées, décrites et classées.



La réflexion

Comment savons-nous ?



Il est important de réfléchir à nos conclusions et de considérer nos méthodes de raisonnement, ainsi que la qualité et la fiabilité des preuves que nous avons prises en considération.

La perspective

Quels sont les différents points de vue ?



Différentes perspectives mènent à différentes interprétations, compréhensions et décisions.

La causalité

Pourquoi est-ce ainsi ?



Les choses ne se produisent pas par hasard. Des relations de cause à effet existent et les actions ont des conséquences.

Le changement

Comment cela change-t-il ?



Le changement est un processus impliquant un passage d'un état à un autre.

La fonction

Comment est-ce que cela fonctionne-t-il ?



Toute chose a un but, un rôle ou une façon de se comporter.



Quels concepts clés pouvons-nous reconnaître dans ces images?

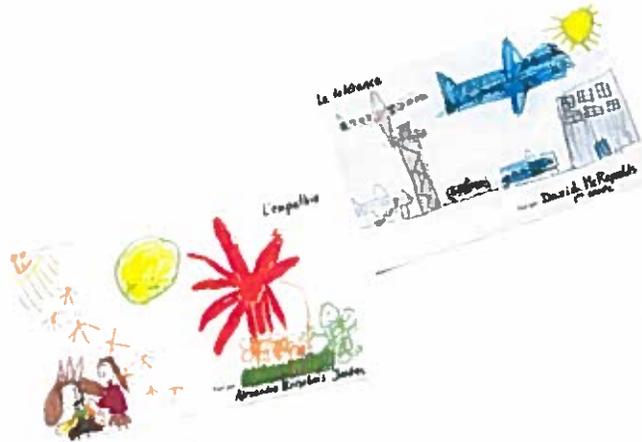


Quels concepts clés pouvons-nous reconnaître dans ces images?

LES SAVOIR-ÊTRE

Les douze savoir-être :

- L'émerveillement
- L'engagement
- La confiance en soi
- La coopération
- La créativité
- La curiosité
- L'empathie
- L'enthousiasme
- L'indépendance
- L'intégrité
- Le respect
- La tolérance



CURIOSITÉ



Être curieux de la nature de l'apprentissage au sein des peuples et des cultures.

COOPÉRATION



Coopérer, collaborer et mener ou suivre selon la situation.

EMPATHIE



S'imaginer dans la situation d'autrui afin de comprendre ses raisonnements et intentions, et ce, dans le but de se montrer attentif et de réfléchir aux points de vue des autres.

ENTHOUSIASME



Éprouver du plaisir à apprendre et faire volontairement des efforts pour apprendre.

INTÉGRITÉ



Être honnêtes et démontrer un sens prononcé de la justice.

TOLÉRANCE



Être sensibles aux différences et à la diversité dans le monde et attentifs aux besoins des autres.

RESPECT



Se respecter eux-mêmes, et respecter les autres et le monde qui les entoure.

ÉMERVEILLEMENT



Apprécier les merveilles et la beauté du monde et de ses peuples.

CRÉATIVITÉ



Être créatifs et imaginatifs à la fois dans leur réflexion et dans leur approche des problèmes et des idées.

CONFIANCE en soi



Avoir confiance en leurs capacités d'apprentissage, avoir le courage de prendre des risques, mettre en application ce qui est appris, prendre des décisions et faire des choix appropriés.

INDÉPENDANCE



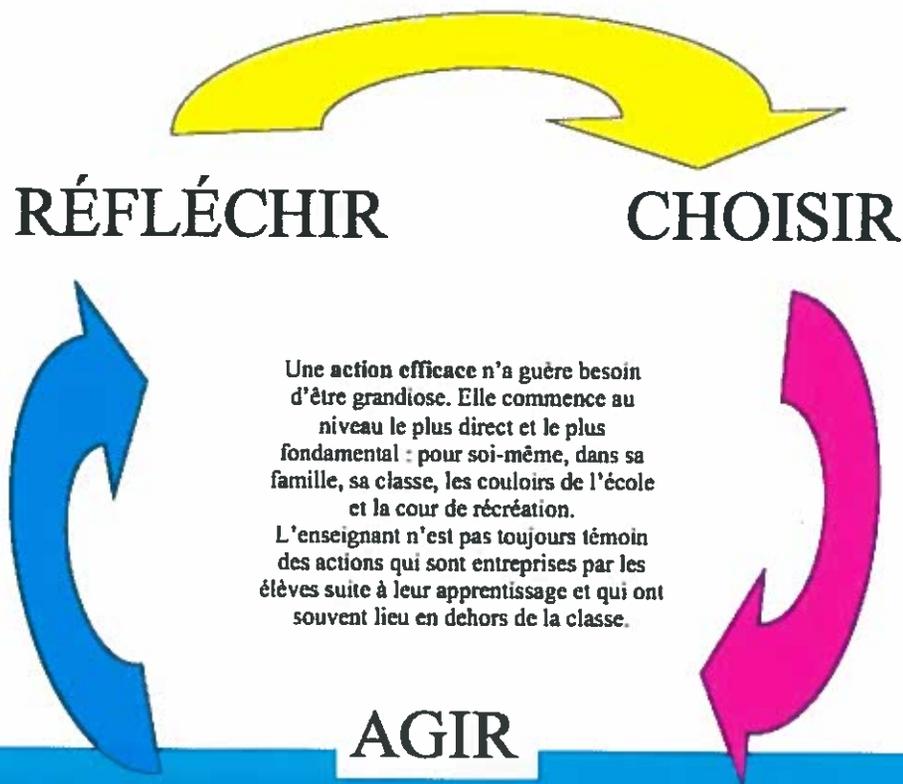
Penser et agir de façon indépendante, émettre des jugements personnels fondés sur des arguments rationnels et être capables de les

ENGAGEMENT



S'investir dans leur propre apprentissage, être persévérants et faire preuve d'autodiscipline et de responsabilité.

Le cycle d'action



Une action efficace n'a guère besoin d'être grandiose. Elle commence au niveau le plus direct et le plus fondamental : pour soi-même, dans sa famille, sa classe, les couloirs de l'école et la cour de récréation. L'enseignant n'est pas toujours témoin des actions qui sont entreprises par les élèves suite à leur apprentissage et qui ont souvent lieu en dehors de la classe.

AGIR

L'action est un élément essentiel du PP

L'éducation doit s'étendre au-delà de l'aspect purement intellectuel et inclure les savoir-être mais aussi des actions réfléchies et appropriées.
Toute recherche réussie conduit à une action responsable initiée par les élèves suite à leur apprentissage.
Cette action prolonge l'apprentissage des élèves ou peut avoir un impact social plus grand.
Ex. : recycler, construction de maquettes, services, économie de l'eau...

LES MODULES DE RECHERCHE

❖ Le point de départ!

- Idée maîtresse (1)
- Pistes de recherche (3)

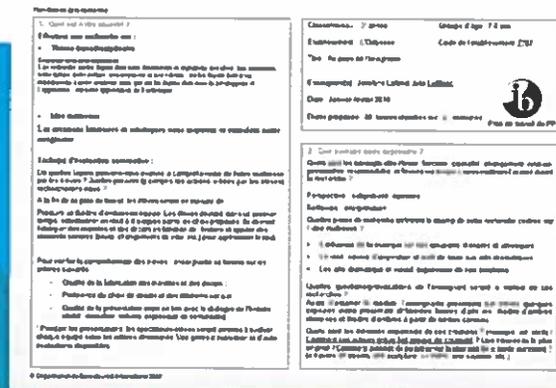
❖ Le plan de travail: un outil pour les enseignants

❖ L'intégration des matières (programme-cadre du MEO)

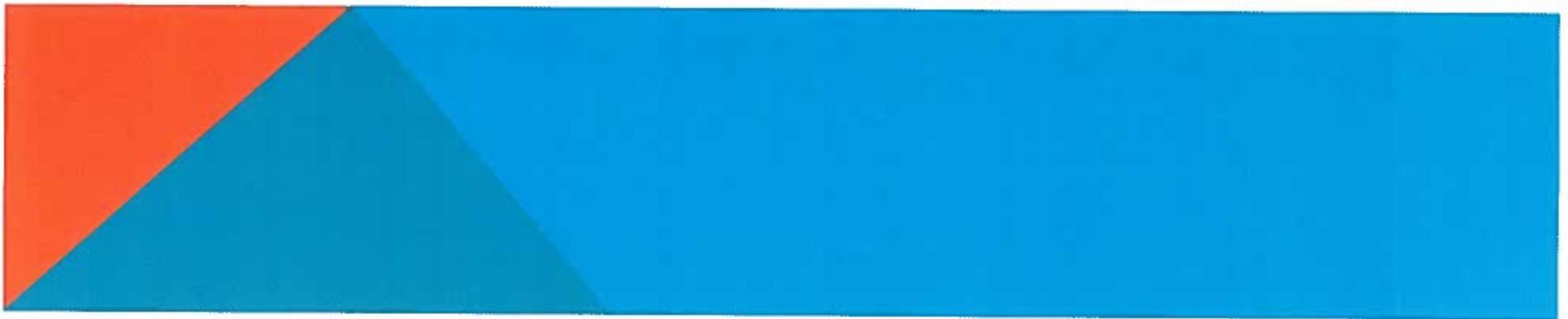
❖ L'intégration des éléments essentiels du PP

Module de recherche
« Qui contrôle qui ? »

« Chaque pays a un système politique »
- idée maîtresse



**POUVEZ-VOUS NOMMER UN MODULE
DE RECHERCHE VÉCU PAR VOTRE
ENFANT CETTE ANNÉE?**



Que veut dire transdisciplinaire?

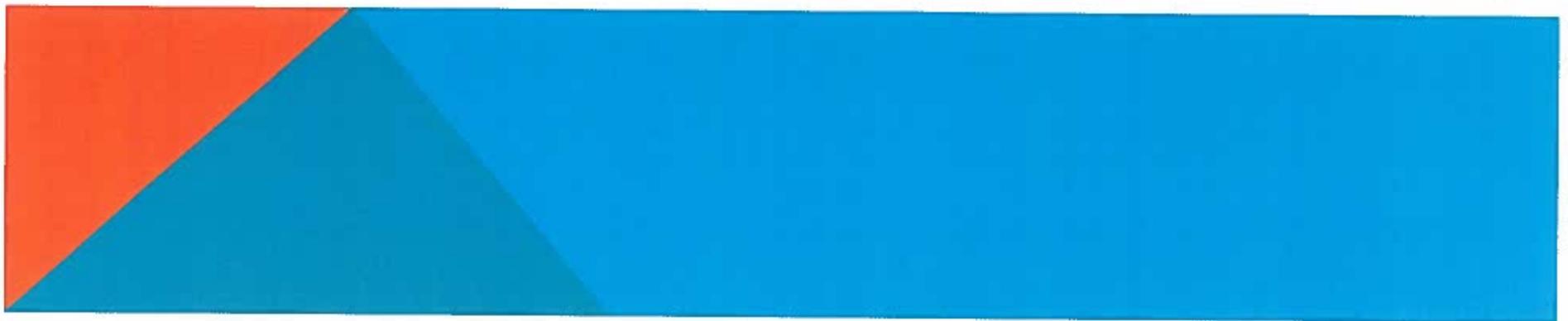
-C'est l'enseignement des matières de base en intégrant une sensibilisation à nos apprenants (thèmes mondiaux, simples gestes à l'école, etc.). Nous voulons que les apprenants réalisent qu'ils peuvent faire une différence dans le monde en intégrant les éléments essentiels du PP.

-Nous voulons développer la confiance chez nos élèves en les mettant en situation de résolution de problème tout en travaillant en collaboration.



Le portfolio électronique

Activités vécues, travaux de recherche, sorties éducatives en lien avec le module de recherche transdisciplinaire.



Le boeuf musqué



Les loups

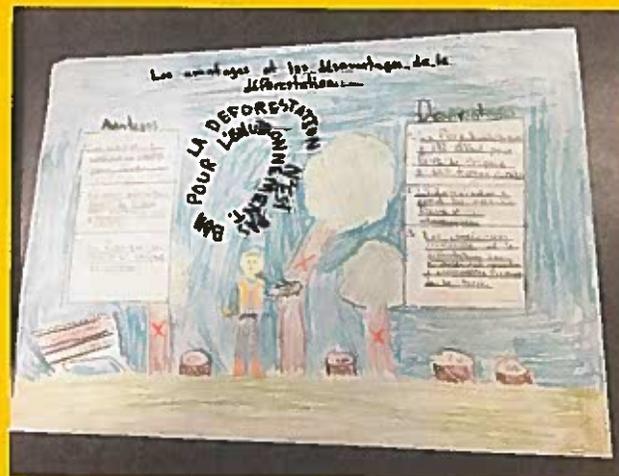


moi, Lola et Mme Isabelle
au Parc Oméga



janvier/février

Mon affiche de déforestation



La déforestation c'est quand les êtres humains coupent les arbres dans les forêts du monde. Les animaux qui y vivent dans la forêt disparaissent.

janvier/février



J'ai créé un mobile d'une chaîne alimentaire.

janvier/février

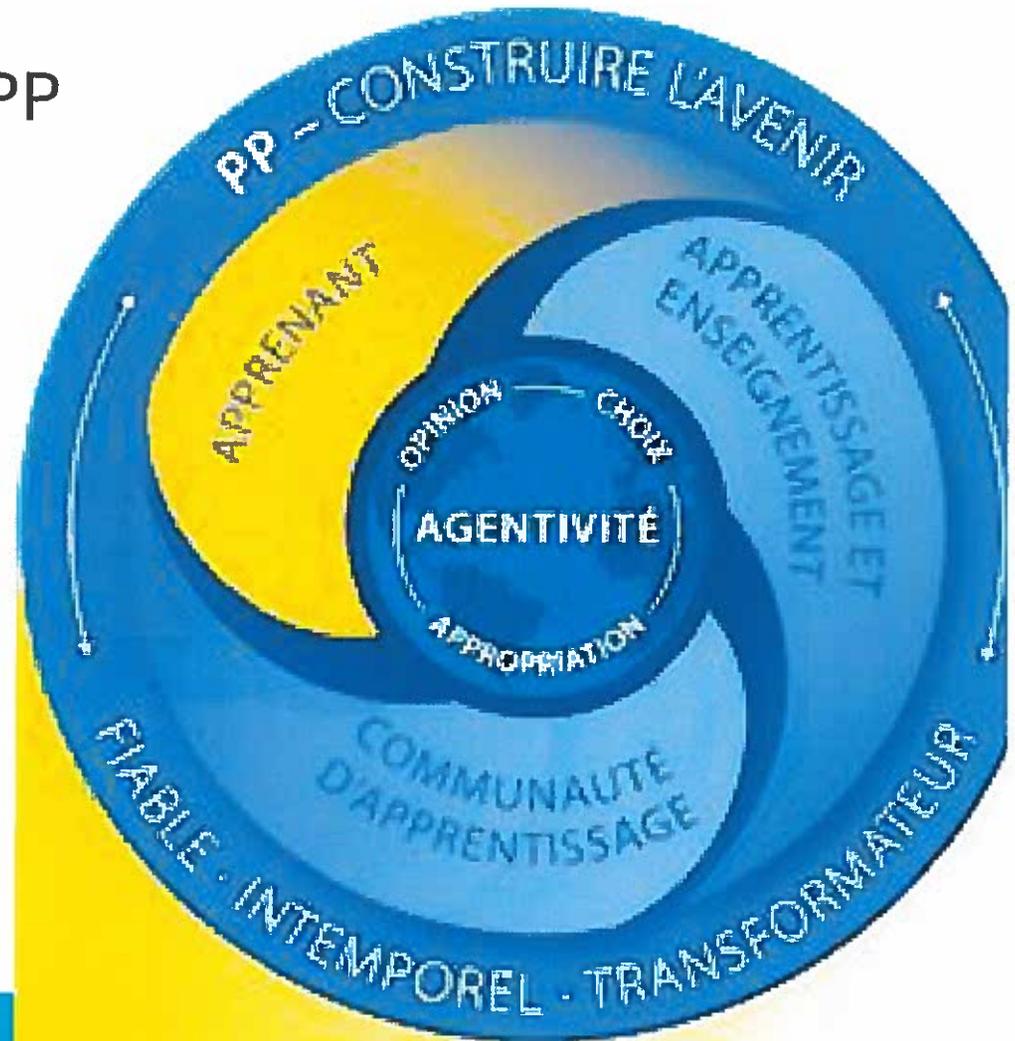
Version améliorée du PP

L'APPRENANT DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

INTRODUCTION

Le concept de « l'apprenant » est le premier élément à être exploré en profondeur dans la version améliorée du Programme primaire (PP), dans le cadre de la nouvelle structure organisationnelle du programme illustrée dans le graphique de communication ci-dessous.

La présente communication est fournie à des fins d'information uniquement, aucune action n'est requise à ce stade. Davantage d'informations seront communiquées début 2018 sur la transition vers la version améliorée du Programme primaire.



L'apprenant

- Agentivité • Jeune apprenant (3 à 6 ans)
- Profil de l'apprenant • Action • Exposition

RESSOURCES INTÉRESSANTES...

La petite enfance et le PP

https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=p_0_pypxx_mon_1311_1_f&part=1&chapter=1

