

Procès-verbal

Conseil d'école de l'école élémentaire Michel—Dupuis

Le 10 mai 2018 – 18h30 à 21h35

Présences

Membres Votants

Daniel Proulx

Bassema Moustapha

Arkasan Mohamed Ahmed

Djamila Tedjini

Shiham Benyoucef

Carine Payette

Kimberly Savard

Jymaleh Moussa

Jakie Baril-Jean

Absences

Sophia Rubimbwa

Zenab Mustapha

Sabah Ali Dahir

Issam El Haje

Aadan Jamaac

Connie Regimbald

Ayan Djama

Kelsey El-Hosse

Arrafo Didar

Mireille Focquet

Invité

Christian-Charles Bouchard

Secrétaire de séance

Annick Lalonde

1. Mot de bienvenue – Constatation du quorum – Quorum respecté
2. Adoption de l'ordre du jour
 - Proposée par : Mme Arkasan Mohamed Ahmed
 - Appuyée par : Mme Kimberly Savard
3. Adoption du procès-verbal :
 - a. Quelques corrections à apporter,
 - i. Point 6. C. – Retour sur la dernière réunion du 5 mars, en raison de l'absence de la présidente et de l'absence de la vice-présidente, la réunion n'aurait pas dû avoir lieu cependant nous avons attendu la vice-présidente qui a modifié ses plans pour être avec nous. Il est important d'établir des règles de procédures et s'entendre que la ponctualité est importante et qu'on n'aurait pas à attendre pour avoir le quorum.
 - ii. Point 3.a.ii. – doit être appuyée par une personne présente :
 1. proposée par Mme Arkasan
 2. appuyée par Mme Zénab.

4. Séance d'information avec M. Bouchard

I – LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE

- a. La langue française : Est-ce que le CEPEO respecte son mandat ?
 - i. Oui, la francophonie est respectée à l'intérieur du bâtiment. La francophonie est un aspect de l'identité de nos élèves et la fierté de parler la langue en célébrant leurs racines. Certains de nos élèves parlent 3 à 4 langues différentes. Une des fiertés du conseil scolaire est qu'après la 12^e année du secondaire, nos élèves sont bilingues. Notre souhait est que l'élève développe une fierté de la langue. Les diplômés du CEPEO décident par la suite d'élever leurs enfants en français. Le français fait donc partie de l'héritage.
 - ii. Le CEPEO se penche sur la question, nous avons une équipe de 30 personnes qui ont comme mandat de faire la révision des procédures (animation, identité culturelle, maîtrise de la langue).
 - iii. Les enfants ayant droit qui ont des parents anglophones deviennent souvent francophones par la fin de leurs études.
 - iv. Plan vision 20/20 de l'animation culturelle – 5 axes ont été développés. Le Ministère a développé la politique d'aménagement linguistique pour permettre aux conseils francophones d'augmenter la francophonie dans nos écoles. La vision 20/20 va au-delà de la politique d'aménagement linguistique et culturelle de 2003 et reflètera encore mieux la nouvelle politique qui devrait suivre à l'automne 2018, suite aux élections provinciales. Les écoles francophones n'ont pas le même mandat que les écoles anglophones.
 - v. Les adultes (enseignants, direction, secrétaire, concierge, éducatrice, etc.) dans les écoles sont très engagés à valoriser le français à l'école. Ils contribuent tous à développer une richesse francophone en écriture et à s'affirmer avec un vocabulaire riche et développé.
 - vi. Excellente initiative des parents, il est important que tout le monde s'engage dans l'éducation francophone des enfants. Il serait intéressant pour les parents de voir qu'est-ce que la communauté peut offrir.
- b. À court terme les parents sont inquiets, ici et partout car nous vivons dans une ville bilingue. Est-ce que le CEPEO perd son français ?
 - i. Il est normal de s'inquiéter par contre, au CEPEO nous avons un personnel militant pour trouver des façons de garder la francophonie. Oui il y a des écoles avec une clientèle plus anglophone, mais nous voyons beaucoup de progrès en français.
- c. Pouvons-nous empêcher les élèves anglophones dans nos écoles ?
 - i. Il y a un processus à suivre pour les élèves qui ne parlent pas la langue. Les parents travaillent très forts pour combler les objectifs. Malgré leurs efforts ils peuvent tout de même être refusés. Lors des comités

d'admission, nous évaluons l'engagement du parent et la capacité de l'enfant à réussir. Exemple, un élève de 11^e année qui n'a jamais étudié en français et qui ne parle pas la langue ne sera pas accepté. Les élèves en très bas âge ont plus de chance à être acceptés. Ce ne sont pas tous les enfants qui sont admis dans nos écoles.

- d. Quel service le CEPEO offre-t-il pour les enfants qui ne parlent pas le français ?
 - i. Le programme ALF est travaillé dans les salles de classe. Ce programme est bénéfique même pour les enfants complètement francophones.
- e. Je croyais que le programme ALF ralentissait l'apprentissage en français et affectait les élèves francophones ?
 - i. Au contraire, le programme ALF permet aux élèves d'apprendre davantage la langue et d'apprendre un vocabulaire riche et précis. Ils bénéficient de plus de ressources.
- f. Nous voyons des parents qui n'ont jamais parlé le français, ils ont essayé d'inscrire leurs enfants au système francophone. Pourquoi nous les acceptons ?
 - i. Comme nous avons discuté plutôt, ils doivent avoir les deux critères, démontrés de l'engagement et la capacité à l'enfant de réussir.
- g. Comment un parent qui ne parle pas la langue peut aider son enfant ?
 - i. Il y a différentes façons : écouter la télévision, lire des livres, s'engager/s'impliquer en français dans la communauté avec certaine organisation comme le Club Richelieu, etc.
- h. Comment pouvez-vous déterminer qu'un parent est engagé ?
 - i. L'entrevue et le formulaire de demande de comité d'admission aident. Ce formulaire est assez détaillé et complexe.
 - ii. Ce n'est pas une décision facile. Nous ne sommes pas là pour faire la police, mais nous sommes là pour les appuyer.
- i. Pourquoi ne pas placer ces élèves dans des classes à part ?
 - i. Une fois un élève devient ayant droit, il est inscrit comme les autres avec les mêmes droits.
 - ii. Suite à une décision de l'équipe-école, nous pouvons leur offrir des tuteurs en francisation, ce sont des gens qui peuvent aider à certains élèves dans la salle de classe. Pour offrir cette aide, nous devons puiser dans un budget spécial. Ceci est une ressource très dispendieuse.
 - iii. Des formations de nos enseignants, la différenciation dans les classes, les activités culturelles dans les écoles sont d'autres moyens d'appuyer nos élèves en besoin de francisation. Il est important pour les enfants d'être exposés et avoir du plaisir en français pour mieux apprendre.
- j. Lorsqu'un enfant est identifié ALF, les parents devraient être avertis.
 - i. Nous n'avons pas de cachette. Nous pouvons analyser pour mieux communiquer ces informations aux parents.

- k. C'est beaucoup plus de travail pour les enseignants et beaucoup plus à gérer. Les enseignants doivent donner plus d'attention aux élèves anglophones qu'aux élèves francophones.
 - i. Nous avons, au CEPEO, un personnel qualifié et engagé.

II. OQRE

- a. Les tests d'OQRE à l'école Michel-Dupuis.
 - i. Les tests de 2016-2017 ne devraient pas être publiés. Les vrais résultats peuvent être vus après 6 à 8 ans. Souvent les résultats sont mal utilisés.
 - ii. Ce n'est pas officiel, mais il y a des discussions que l'OQRE va abolir les tests de 3^e année, et 9^e année alors que les tests de 6^e année et 10^e année seront maintenus.
 - iii. Les notes ne démontrent pas la réalité de l'école mais il s'agit d'une photo dans le temps pour une cohorte précise.
 - iv. L'institut Frazer induit en erreur. Très arbitraire la façon qu'ils font le calcul.
 - v. Une nouvelle école ne sera jamais haute. Il n'y a pas de moyenne sur laquelle on peut se baser. Je ne suis pas inquiet de Michel-Dupuis, d'ici quelques années vous allez voir Michel-Dupuis se démarquer et être plus élevé que les autres écoles dans le coin.
 - vi. Les résultats sont basés sur une cohorte d'élèves.
- b. Généralement, au CEPEO pourquoi certaines écoles sont plus hautes et d'autres plus bas.
 - i. On analyse école par école et résultat par résultat.
- c. Secteur peut-être? Est-ce que le CEPEO fait un effort pour aider les élèves ?
 - i. Le CEPEO a les meilleurs résultats OQRE, de tous les conseils en province.
 - ii. Nous sommes, également, dans le top 3 en province pour tous les tests.
 - iii. Les résultats CEPEO sont constamment en augmentation.
- d. Est-ce qu'il y a des ressources pour les enfants qui ont besoin d'aide ?
 - i. L'équipe-école a un système pour aider les enfants. Les écoles ne font plus de « drill ».
 - ii. À tous les niveaux, nous demandons aux jeunes de faire des évaluations diagnostics pour voir où ils ont besoin d'aide. Nous travaillons avec les élèves pour qu'ils s'améliorent.
 - iii. Les enseignants font la révision des concepts vus depuis le début de l'année.
 - iv. Les tests d'OQRE ne sont pas l'absolu. Oui c'est important. Oui les enseignants sont dévoués. Oui nous aidons nos élèves, mais ce n'est pas tout.

III – LES PORTATIVES

a. Les parents sont très inquiets

- Sécurité
 - Clôture
 - Fumeur de marijuana
 - Chauffage/air climatisée
 - Incendie : Plan d'évacuation en place?
 - Quel niveau est le mieux pour être dans les portatives?
 - Est-ce que nous sommes prêts pour des portatives?
 - Connexion internet?
 - Surveillance constante des portatives?
 - En cas de lockdown?
- i. Nous installons des nouvelles portatives (100 000 \$/classe) à votre école.
 - ii. Les classes portatives sont chauffées et climatisées plus efficacement qu'un gros édifice. Elles sont plus petites et plus faciles à chauffer. Vos portatives seront reliées avec un « deck ».
 - iii. Les classes portatives étaient dans le plan original de l'école. Elles devaient arriver pour 2017-2018. En raison des retards de la construction, leur arrivée a été repoussée.
 - iv. Il y a un plan de sécurité et bien-être en place. Ce plan est bien rodé avec des pratiques importantes.
 - v. Si les concierges voient des intrus, ils appellent la police.
 - vi. Nous pouvons installer des lumières près des classes portatives.
 - vii. Il n'y aura jamais de gens qui vont venir fumer près des classes portatives pendant les heures de classe. Si oui, nous aurons une intervention policière.
 - viii. Les élèves auront un accès direct au WIFI.
 - ix. Les classes portatives seront situées très près de l'école et très près des toilettes intérieures. Souvent, les élèves ne sortent jamais seuls car selon l'âge, il y a un « buddy-System ».
 - x. Nous avons des portatives dans presque toutes nos écoles.
 - xi. Ce n'est pas parce que nous installons des portatives que nous n'aurons pas d'agrandissement. Nous devons démontrer que nous sommes à 160% de capacité pour justifier les besoins d'agrandissement.

- xii. Chaque classe portative a un système de communication avec l'école et peut aussi faire des appels extérieurs. Il s'agit du même système qu'une classe régulière.
 - b. Les parents sont inquiets de la sécurité et non de la classe portative.
 - i. Est-ce que la clôture aiderait? Je crois personnellement qu'en installant une clôture on perdrait l'accès à un beau parc et réduirait la cour.
 - c. Nous habitons en avant de l'école et nous voyons les chiens dans la cour, les ados qui font des mauvais coups. La clôture pourrait apaiser les soucis.
 - i. Je vous entends et nous allons relancer le débat auprès du conseil scolaire. Plusieurs de nos écoles n'ont pas de clôture. Nous voulons être à l'écoute de la communauté. Nous risquons d'augmenter les chiens avec une clôture.
 - d. Pourquoi dès la deuxième année d'ouverture est-ce que nous parlons de portatives ? Est-ce que nous débordons à cause des élèves de 7^e et 8^e année?
 - i. Dès la construction d'une nouvelle école, nous devons faire approuver les plans par le ministère de l'Éducation. Le Ministère a accepté et financé par rapport au nombre d'élèves. L'architecte devait indiquer sur les plans les classes portatives.
 - ii. Les élèves de 7^e et 8^e année sont nos élèves et nous offrons les services par respect aux parents en vue de la construction de la nouvelle école secondaire qui sera construite. Même après le départ des élèves de 7^e et 8^e année, il y aura sûrement des ajouts de classes portatives.
 - iii. L'agrandissement d'une école n'est pas toujours la solution. Construction d'une nouvelle école élémentaire pourrait être possible dans le futur. On vise beaucoup dans le sud et dans l'ouest. Les francophones sont en croissance dans ces zones.
 - e. Est-ce qu'il y aura une école dans le secteur de Findlay Creek
 - i. Oui il y a des chances, mais le zonage n'est pas encore créé.
 - f. Est-ce qu'il y aura des autobus ?
 - i. Oui et si non OC Transpo ajoute des routes nolisées pour nos élèves.
 - g. Pourquoi le terrain est si loin?
 - a. Il y a plusieurs terrains d'acheter par le CEPEO. L'achat de ces terrains se fait des années à l'avance et le tout dépend de la démographie.

V. CLUB DE DEVOIRS

- a. Est-ce qu'il y a des clubs de devoir offerts après les heures de classe au travers le CEPEO ?
 - i. Passe par un partenaire à l'extérieur du conseil.
 - ii. Nouvelle politique, on s'éloigne des devoirs papier/crayon.
 - ii. Pas beaucoup de club de devoir dans nos écoles.

- iii. Vous pouvez en tant que parents voir quels sont les partenaires autour de l'école.
 - iv. Subvention et partenaire avec le Carrefour des adultes seulement avec les écoles secondaires.
5. A. Demande de subvention pour conférence : Zénab
- Reporter cette question à la prochaine réunion due à l'absence de Madame Moustapha.
- b. Cour de français pour les adultes
- Oui c'est possible si le nombre le justifie. Nous devons lancer un appel aux parents pour voir l'intérêt de ceux-ci.
 - Ce programme serait offert par l'école des adultes Le Carrefour.
2. Est-ce que nous offrons la priorité aux parents de notre école ?
- Il n'y aura pas de place limite, nous allons créer les classes en conséquence.
 - Nous pourrions nous assurer de créer un groupe de parents d'école pour créer des liens entre eux.
 - Si le nombre est restreint, les parents de notre école auront la priorité.
 - Le début des cours serait en septembre prochain.
 - Nous allons cibler les parents qui en ont réellement besoin.
 - De plus, le programme français en famille n'est plus limité à certaines écoles. Maintenant toutes les écoles peuvent en bénéficier.
6. Rapport des sous-comités
- Comité social : Soirée cinéma du 26 avril 2018
- i. Proposition pour régler la facture du popcorn. Accepter par le comité.
 - ii. Le comité s'entend que le film du 26 était trop long. Un film plus court ou une vidéo de maximum 60 minutes devrait être présenté la prochaine fois.
 - iii. Avec le soleil du printemps, cela cause un problème pour la projection du film. L'écran n'est pas clair. Proposition de garder les soirées cinéma pour l'hiver.
7. Message de la direction
- Activité à venir : basketball 7^e pour les garçons seulement
 - Préparation du testing.

- Nous sommes en période de dotation (enseignants, EPE, secrétaire, etc.) Pour l'année prochaine, nous avons reçu la bonne nouvelle que la bibliotechnicienne sera à demi temps.
- Nous avons passé une nouvelle commande de livres pour la bibliothèque.
- Nous travaillons sur les commandes pour les nouvelles classes.

8. Affaires nouvelles

Comité des activités sociales (pique-nique)

- Date proposée et acceptée : le 18 juin 2018
- Budget : Le comité social suggère se servir du budget du marchethon pour les dépenses du BBQ.
- Traiteur à vérifier (urgence) : Ozzy food truck, Retaj, traiteur ??
- Animation : Jeux gonflables, match de soccer parent/enfants. Maquillage, clown/ballons, « photo-boot », Jeux de pêche, table de bricolage, barbe à papa.
- Le comité devra créer une liste de tâche pour chacun de bénévoles.

9. Date et heure de la prochaine réunion.

- 5 juin 2018 à 17h30 (plus tôt à cause du ramadan)

10. Points à inscrire à l'ordre du jour de la prochaine réunion

- Pique-nique de fin d'année;
- Retour sur l'année scolaire 2017-2018;
- Idées de projet;
- Comité d'élection.

11. Levée de séance : 21h35

