

Conseil d'école de Trille des Bois

Procès-verbal du 21 janvier 2016

Présences: Magali Nayet, Michelle Morra, Matthieu Charron, Gabrielle Tovar, Chantal Leclerc, Laura Barnett, Julie da Silva, Françoise Lanthoud, Marie-Hélène Roy-Gagnon, Céline Boileau, Nathalie Thibault, David Marchand, Christine Langlois, Frédéric Palumbo,

Excuses: David Marchand, Lorraine Hamblin

Approbation de l'ordre du jour: Approuvée par Michelle Morra, supportée par Matthieu Charron

Approbation du procès-verbal: Approuvée par Michelle Morra, supportée par Matthieu Charron

Mot de la direction:

- Porte ouvertes le 2 février et soirée d'information pour nouvelles inscriptions. Cette soirée servira à partager ce qui nous différencie des autres écoles. Les principes pédagogiques de maternelle/jardin vont être expliqués, démonstration d'une journée typique, et emphase sur l'importance de l'implication des parents. Il y aura aussi une visite de locaux, et une démonstration de travaux manuels.

- Eurythmie: avec nouvelles inscriptions, qui va acheter les souliers? Parents? CE? Manque 60 paires. Le CE va regarder aux dépenses de l'an dernier afin de parvenir à une décision.

- Formation pour personnel: En janvier, il y a eu 3 conférences pour le personnel. Plusieurs enseignants sont inscrits à des ateliers offerts à Chelsea, Toronto, Milbury, etc. Mme Leclerc donnera un condensé de chaque atelier.

- Mme Leclerc a rencontré la surintendance au sujet de la planification de l'école, et leur a expliqué l'importance d'être visionnaire au lieu de réactionnaire. Les baux du pavillon ne prennent pas fin cette année, mais le CEPEO va aider l'école à obtenir tout le 2e étage du pavillon l'année prochaine. Cela donne beaucoup de possibilités pour des activités parascolaires. Il y a aura des classes du cycle moyen, atelier de menuiserie, laboratoire de sciences, centre de ressources/bibliothèque.

- Mme Leclerc a indiqué que les frais de scolarité au début de l'année scolaire seront réduits de 15\$.

- Sciences en folie: seulement offert aux plus vieux cet hiver car pour les petits cela ne tombe

pas dans le curriculum. Cet hiver correspond plus au curriculum de la 6e année. Jusqu'à la 6e année, l'arrimage est pratiquement impossible.

- Espagnol: pourquoi offert seulement à partir de la 1e année? l'équipe de l'école a décidé que pour mat/jardin c'est trop après une journée d'école. Les cours commencent la semaine prochaine. Il y a 80 élèves inscrits, 20 par groupe.

Compte rendu des réunions du Collège

- 19 novembre: fait du travail sur bois, discussion sur la foire, retour sur la réunion du CE

- Décembre: planification pour prochaines réunions - besoins d'ateliers et de ressourcement. parler des carroussels pédagogiques: va faire aux 2 ans car beaucoup de travail

- Décisions prises: 3 sessions de danses et de mouvement, 3 sessions de dessins de formes, 3 sessions sur le travail manuel, 3 sessions sur la culture autochtone, partager les ressources

- mois des noirs: chants, contes africain, tambour

Rétroaction de l'énoncé des parents de décembre

- Comme communauté sommes-nous une école Steiner-Waldorf ou seulement différencié?

Nous sommes définitivement une école Steiner-Waldorf: travaux manuels, leçon principale, eurythmie, musique, expression dramatique, fêtes communautaires.

- Rythme de l'enfant

Le conseil demande d'avoir une rencontre avec les parents, directrice pour en discuter avant d'inscrire l'enfant à demi-temps.

- Est-ce que les enfants peuvent faire le jardin 2 ans?

Mme Leclerc craint le désanguagement de l'élève, et que l'élève s'ennuie. Mais c'est une possibilité, parfois c'est bon pour l'enfant. Mme Leclerc suggère de garder l'enfant plus longtemps à la maison au lieu de le garder plus longtemps en jardin.

- Est-ce qu'un enseignant peut rester avec son groupe pendant plusieurs années?

Absolument, c'est difficile pour un enseignant mais si l'enseignant le veut, ce sera encouragé. Mme Leclerc suggère que pour 7e et 8e, d'avoir une rotation. Un cycle de 3 ans est la norme. Les enseignants doivent avoir leurs qualifications pour passer d'un cycle à un autre.

- Fêtes Steiner-Waldorf

Consultations auront du être faites, les fêtes vont revenir. Par contre, la logistique se complique avec la taille de l'école. Il faut une participation des parents.

- Rétention et technologie

Jusqu'en 5e année nous sommes une école sans technologie, pas de système de son, pas de micros, pas de rétro-projecteurs, pas d'ordinateurs dans les petites classes. A partir de la 5e, on introduit la technologie. On ne veut pas couper les enfants du monde. Certains logiciels sont excellents pour certains apprentissage, à partir de la 6e année.

Une discussion ouverte avec les parents doit se tenir pour mieux comprendre la technologie à l'école. Communauté TDB doit arriver à un consensus pour arriver à une vision unie sur la technologie à TDB. Michelle Morra propose de former un comité pour discuter de la technologie à TDB.

Projet d'apprentissage familial de langues autochtones

- Françoise Lathoud demande l'appui à la direction. La direction donne son appui.

Formation SW pour les parents

- Formation SW de James Brian pourrait être offert aux parents. Françoise Lathoud va le contacter pour l'inviter à faire un ou 2 séminaires.

Quotas mat/jardin

- Il est suggéré de faire une présentation au CEPEO au sujet de la pédagogie Steiner-Waldorf et indiquer pourquoi nous demandons des classes plus petites. C'est une demande spéciale, mais avant Mme Leclerc pourrait en parler au surintendant.

Idées pour des levées de fonds

Alors que les agrumes de cette année n'étaient pas de bonne qualité, un parent suggère de trouver une alternative. Une suggestion est de vendre des cartes avec l'art des élèves.