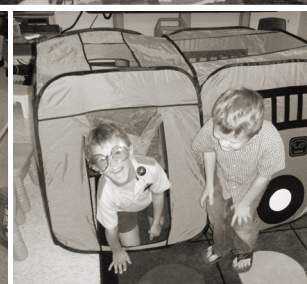


PAJE

Programme d'apprentissage à temps plein
de la maternelle et du jardin d'enfants



Introduction

« Tout se joue avant 6 ans » a écrit le psychologue et auteur américain Fitzhugh Dodson. En effet, les enfants de 0 à 6 ans sont en pleine croissance que ce soit au niveau de leur développement mental, émotif ou physique. Les élèves de la maternelle et du jardin de nos écoles doivent donc avoir la possibilité de se développer pleinement pour s'assurer d'un avenir prometteur. C'est pourquoi il est nécessaire d'établir des bases solides au cours de la petite enfance et d'avoir un programme éducatif efficace qui fera en sorte de répondre à ces besoins fondamentaux. Le nouveau Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin (PAJE) a été élaboré pour leur offrir le meilleur départ possible.



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

CEPEO.ON.CA

Recommandations du Dr Charles Pascal

En novembre 2007 le Dr Charles Pascal a établi des recommandations quant à la meilleure façon de mettre en place un programme d'apprentissage à temps plein pour les enfants de quatre ou cinq ans. Son rapport intégral *Dans l'optique de notre meilleur avenir* a servi de guide dans l'élaboration du programme PAJE. Selon le Dr Charles Pascal, les enfants qui participent au programme à temps plein ont de meilleurs résultats scolaires et jouissent d'une plus grande réussite sociale au moment d'entrer en première année. L'apprentissage à la journée est associé à une amélioration des compétences en littératie et numératie, à une meilleure transition vers la première année et à des taux élevés d'obtention de diplôme postsecondaire.

L'implantation du programme PAJE

- **Septembre 2010** : 35 000 enfants de quatre et cinq ans à travers l'Ontario ont commencé la première année du programme PAJE
- **Septembre 2012** : 10 écoles du CEPEO offrent le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants
- Le programme de la maternelle et du jardin d'enfants à temps plein sera pleinement mis en œuvre d'ici septembre 2014.

Le programme PAJE c'est ...

- un programme éducatif axé sur l'apprentissage par le jeu pendant la journée scolaire.
- offert gratuitement par une équipe pédagogique composée d'une enseignante ou d'un enseignant et d'une éducatrice ou d'un éducateur de la petite enfance.
- aussi un programme avant et après l'école appelé le Programme de jour prolongé, conçu pour compléter la journée scolaire.

Six principes fondamentaux du programme PAJE

Voici les six principes qui sont à la base du programme PAJE tels que décrits dans le rapport du Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, *Meilleur départ : L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* - AJEPTA (janvier 2007, p.7-20) :

1

Le développement de la petite enfance établit les fondements de l'apprentissage, du comportement et de la santé tout au long de la vie.

2

Les partenariats avec les familles et les communautés renforcent la capacité des milieux de la petite enfance de répondre aux besoins des enfants.

3

Le respect de la diversité, de l'égalité et de l'inclusion est un préalable à la mise à l'honneur des droits des enfants et à l'apprentissage et au développement optimaux de ceux-ci.

4

Un curriculum planifié favorise l'apprentissage des enfants.

5

Le jeu est un moyen d'apprentissage chez les enfants qui met à profit leur curiosité et leur exubérance naturelles.

6

Il est essentiel que les professionnelles et professionnels œuvrant auprès de la petite enfance aient un solide bagage de connaissances et soient attentifs aux besoins des enfants.

« Il est intéressant de constater que tous nos élèves apprécient les livres, les lettres et les mots, les crayons et écrire, les mathématiques, les arts, les sciences, les chansons, bref, ils exploitent tous une grande variété de centres d'apprentissage et aiment tous venir à l'école! Les parents sont satisfaits. »

Hélène Fortier, enseignante

Le jeu enrichit globalement la croissance de l'enfant : il constitue le fondement des compétences intellectuelles, sociales, physiques et affectives nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie ; il ouvre la voie à l'apprentissage.

Conseil canadien sur l'apprentissage (Le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants), « Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants », Carnet du savoir (Ottawa : CCA, 2006), p.2.

Qui sera dans la classe avec mon enfant ?

- Dans la classe de la maternelle et du jardin enfants, on retrouve une équipe pédagogique composée d'une éducatrice ou d'un éducateur de la petite et une enseignante ou un enseignant.
- Les équipes pédagogiques possèdent des compétences complémentaires qui créent un environnement stimulant et motivant pour répondre aux besoins de chaque enfant.
- Le fait qu'il y a deux adultes qualifiés dans la salle de classe augmente le temps d'enseignement individuel ou en petits groupes que l'enfant peut recevoir.

Qu'apprendra mon enfant dans une classe PAJE ?

Les domaines d'apprentissage et les attentes d'apprentissage sont les mêmes que dans le programme précédent Jardin d'enfants (2006). Les enfants participeront à une foule d'activités structurées et à des centres d'apprentissage libres qui leur permettront d'explorer les différents domaines d'apprentissage à l'étude soient : le Développement personnel et social, le Français, les Mathématiques, les Études sociales, l'Éducation physique et Santé et l'Éducation artistique. Le programme couvre des contenus d'apprentissage que l'enfant assimilera à travers l'apprentissage par le jeu et l'apprentissage par l'enquête.

L'apprentissage par le jeu

- Il est reconnu et admis que l'apprentissage chez les enfants est intimement lié au jeu, tout particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problème, à la littératie, à la numératie, à l'autorégulation, à l'acquisition du langage ainsi qu'aux habiletés sociales, physiques, cognitives et affectives.
- Le nouveau programme suit une approche centrée sur l'enfant et l'apprentissage par le jeu. Il vise à favoriser le développement physique, cognitif, langagier, affectif, social et créatif de chaque enfant tout en assurant son bien-être.
- Le jeu est un relais d'apprentissage qui prend son essence dans l'innovation et la créativité. Il offre des occasions d'apprendre dans un contexte où l'enfant est le plus réceptif possible.

Programme de jour prolongé

Le Programme de jour prolongé sert de complément à ce que l'enfant a appris pendant la journée scolaire normale et propose des activités avant et après l'école qui sont adaptées aux goûts et aux intérêts des élèves et, tout ça, entièrement en français. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance accrédités se chargent d'organiser des activités d'exploration indépendantes, des activités dirigées, des jeux créatifs, des moments tranquilles ainsi que des activités physiques au gymnase ou à l'extérieur. Le ratio adulte-enfant est d'au moins une éducatrice ou éducateur de la petite enfance pour chaque 15 enfants. Facultatif, ce programme est offert par le CEPEO ou par un pourvoyeur de service de garde agréé à des tarifs raisonnables.

Ce programme est offert du lundi au vendredi et durant les journées sans enseignement lorsque la demande est suffisante.

Comprendre l'apprentissage par le jeu

Les jeunes enfants explorent leur environnement et le monde par un processus d'apprentissage par le jeu. Voici quelques-unes des caractéristiques du programme :

- Dédier de longues périodes de temps dans la journée scolaire pour l'apprentissage par le jeu ;
- Laisser les enfants être responsables de leur jeu ;
- Donner aux enfants des expériences d'apprentissage concrètes, fondées sur l'enquête, qui favorisent l'exploration, la résolution de problèmes, la découverte et la dramatisation ;
- Planifier intentionnellement des occasions d'apprentissage basées sur l'observation du développement de l'enfant et ses intérêts ;
- Offrir des occasions d'apprentissage à la classe entière, à des petits groupes et sur une base individuelle ;
- Représenter le mode de raisonnement et d'apprentissage des enfants de différentes façons ;
- Intégrer les expériences en littératie et en numératie au jeu.

Qu'est-ce que l'apprentissage par l'enquête ?

Suite à une question posée par un enfant ou suite à un problème survenu en cours de jeu, l'équipe pédagogique intervient dans le but de trouver une réponse ou une solution en posant des questions aux enfants qui les encouragent à réfléchir, explorer, observer, questionner et les aident à apprendre et à enrichir leurs connaissances.

C'est quoi un centre d'apprentissage ?

- Les centres d'apprentissage sont des coins d'exploration et de manipulation dans la salle de classe qui visent l'acquisition de connaissances, la pratique d'habiletés ou le développement d'attitudes.
- Ils sont conçus pour représenter des univers distincts d'expérience.
- Ils doivent être planifiés judicieusement.
- Ils contribuent à créer un milieu d'apprentissage riche, stimulant, adapté aux besoins individuels de l'enfant et propice à faciliter l'intégration des expériences.
- Ils multiplient l'action éducative parce que celle-ci peut s'exercer à partir d'une réalité considérable pour l'enfant.
- Grâce à l'observation, l'équipe pédagogique peut cerner les connaissances, les habiletés, les attitudes ainsi que les domaines où une intervention pédagogique serait bénéfique.
- Les centres d'apprentissage permettent à l'enfant de manipuler, d'explorer, de découvrir, d'avoir du plaisir, de développer son estime de soi, de développer sa concentration, de développer sa créativité...

Empiler des blocs et mélanger du sable et de l'eau encouragent la pensée logique et mathématique, le raisonnement scientifique et la résolution de problème cognitif... l'apprentissage qui se produit est un dérivé du jeu.

Paul Cappon,
Conseil canadien sur l'apprentissage

Différentes possibilités de centres d'apprentissage :

- Centre d'art dramatique
- Centre de lecture
- Centre de blocs
- Centre de sciences et de mathématiques
- Centre de bacs sensoriels
- Centre d'arts visuels
- Centre d'écriture
- Centre de musique
- Centre des jeux de table et cognitifs
- Centre de motricité globale

En tant que parent, que puis-je faire pour aider mon enfant ?

Des études démontrent que les enfants fournissent un meilleur rendement scolaire quand leurs parents participent. Donc :

- Impliquez-vous dans le programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants en participant aux activités scolaires.
- Communiquez des renseignements importants à l'équipe pédagogique sur votre enfant et participez à la prise de décision dans le but de mieux répondre à ses besoins d'apprentissage.
- Participez aux réunions de parents.
- Impliquez-vous dans le Conseil d'école.
- Informez-vous auprès de l'équipe pédagogique sur la façon dont vous pouvez aider votre enfant à la maison.
- Démontrez un intérêt envers l'apprentissage de votre enfant. Demandez-lui comment s'est passée sa journée à l'école.
- Donnez à votre enfant toutes les possibilités d'être avec d'autres enfants, d'apprendre à partager, à attendre son tour.

Autres questions fréquentes :

Combien d'élèves y aura-t-il dans la classe ?

Les classes de la maternelle et du jardin d'enfants à temps plein ont, en moyenne, 26 élèves. Avec la présence de deux professionnels compétents en classe, le ratio moyen est d'un adulte pour 13 enfants.

Si mon école offre la maternelle et le jardin d'enfants à temps plein, puis-je y inscrire mon enfant à temps partiel ?

La maternelle et le jardin d'enfants à temps plein ne sont pas obligatoires. Aux écoles qui offrent ce programme, les parents peuvent décider de retirer leur enfant une partie de la journée si cela leur convient le mieux. En Ontario, la fréquentation scolaire est obligatoire à partir de l'âge de six ans.

Le CEPEO offrira-t-il des programmes de garde d'enfants pendant les congés scolaires ?

Lorsque la demande de la part des parents sera suffisante et que le CEPEO en aura la capacité, le conseil offrira des programmes à d'autres moments de l'année, par exemple, lors des journées pédagogiques et les congés scolaires, pour les enfants âgés de quatre et de cinq ans.

Mon enfant a des besoins particuliers. Est-ce qu'il a sa place dans une classe PAJE ?

En collaboration avec la personne responsable de l'éducation de l'enfance en difficulté, l'équipe pédagogique mettra en place un programme qui répondra le mieux aux besoins de l'enfant afin qu'il puisse participer aux activités de la classe.

Mon enfant parle peu le français. Que fera-t-on pour l'aider ?

Le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PAJE) propose des stratégies pour favoriser l'apprentissage du français. Le programme contient aussi des adaptations au niveau des connaissances et des habiletés à maîtriser par l'enfant dont le français n'est pas la langue première.

L'enseignant part des jeux de l'enfant pour bâtir ses activités d'apprentissage. Dans le programme PAJE, l'enfant est au cœur du système...

Marie-Josée Boucher, enseignante

Pour en savoir davantage

- Site Web du Ministère de l'Éducation : www.ontario.ca/maternellejardindenfants
- Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants : www.edu.gov.ca/fre/curriculum/elementary/kindergarden_french_apr13.pdf
- Programme de jour prolongé : www.edu.gov.ca/fre/curriculum/elementary/kinderProgram2010Fr.pgf
- Dans l'optique de notre meilleur avenir Mise en œuvre de l'apprentissage des jeunes enfants en Ontario : www.ontario.ca/apprentissagedesjeunesenfants
- Parent ressource centre : www.parentresource.on.ca/fr/

Liste des écoles PAJE pour l'année scolaire 2012-2013

Cité Jeunesse (Trenton)
De la Rivière Castor (Embrun)
Des Sentiers (Orléans)
L'Académie de la Seigneurie (Casselman)
L'Équinoxe (Pembroke)
Séraphin-Marion (Ottawa)
Charlotte-Lemieux (Ottawa)
Gabrielle-Roy (Ottawa)
Marie-Curie (Ottawa)
Nouvel Horizon (Hawkesbury)