

Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation École élémentaire publique Jeanne-Sauvé



Des élèves courageux!

Table des matières

Objectif	2
Définition de l'intimidation.....	2
Sortes d'intimidation	2
Définition d'un conflit	3
Solutions pour contrer l'intimidation	4
Stratégies pour contrer l'intimidation	7

Annexes

1. Comment renforcer et répondre lorsqu'un élève rapporte un comportement inapproprié
2. Comment intervenir lorsqu'on est témoin d'intimidation
3. Stratégies à utiliser auprès d'un élève qui commet des gestes d'intimidation
4. Conséquences formatives et gestes réparateurs
5. Mises en situation à explorer par les enseignants/es
6. Pour les parents
7. La Cyberintimidation
8. Guide à l'intention des parents au sujet de la cyberintimidation
9. Guide à l'intention des élèves au sujet de la cyberintimidation
10. Fiche de réflexion

Objectif

Avoir une école sécuritaire et tolérante où chaque élève peut se développer, apprendre et réussir.

Définition de l'intimidation

L'intimidation est typiquement un comportement répété, persistant et agressif envers une ou plusieurs personnes. Elle a pour but de causer de la peur, de la détresse, un préjudice corporel ou de nuire à l'amour propre, à l'estime de soi ou à la réputation. L'intimidation se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs réels ou perçus.

Sortes d'intimidation

Verbale 	Physique 
Sociale 	Cyber 

L'intimidation est une dynamique qui se caractérise par des interactions malsaines pouvant s'exprimer de diverses manières :

- physiquement (par exemple : coups, bousculades);
- verbalement (par exemple : insultes, moqueries, menaces, remarques sexistes, racistes ou homophobes);
- socialement (par exemple : exclusion du groupe, propagation de commérages et de rumeurs).
- électroniquement (par exemple par le biais des technologies de l'information et des communications telles que courriel, téléphone portable,

messagerie texte, sites Web, outils de médias sociaux ou par tous autres moyens techniques (par exemple : propagation de rumeurs, d'images/photos ou de commentaires blessants).

L'intimidation est nuisible à l'apprentissage des élèves et nuit aux relations saines et au climat scolaire. L'intimidation empêche l'école de donner une bonne éducation aux élèves. Les enfants victimes d'actes d'intimidation et ceux qui pratiquent l'intimidation peuvent souffrir de tout un éventail de problèmes psychosociaux qui peuvent les perturber à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'intimidation n'est acceptée ni dans l'enceinte de ~~l'école~~ Jeanne-Sauvé, ni lors d'activités parascolaires, ni dans les autobus scolaires, ni en toutes autres circonstances telles qu'en ligne ou par le biais de tous autres moyens électroniques et technologiques.
En résumé, l'intimidation n'est acceptée nulle part car elle peut engendrer des répercussions fâcheuses sur le climat scolaire.

Définition d'un conflit

Il faut faire attention de ne pas confondre le conflit avec l'intimidation. Un conflit est un désaccord entre deux personnes égales. Les élèves impliqués se sentent généralement de la même façon (colère, triste, déçus, etc.). Les élèves arrivent à régler la situation conflictuelle et poursuivent leurs activités habituelles. Les impacts négatifs sont généralement de courte durée.

Solutions pour contrer l'intimidation

Suggestions des élèves pour aider les élèves vivant de l'intimidation (EVI), les élèves témoins (ET) et les élèves posant des gestes intimidants (EGI)

Élèves vivant de l'intimidation (EVI)

Apprendre à exprimer ses émotions, ses expériences.

Dire à l'EGI : « Arrête, je n'aime pas ça ! ». S'il continue, s'éloigner et le dire à l'adulte.

On peut crier ou l'ignorer.

Demander de l'aide à un ET.

Être ami avec quelqu'un en qui tu as confiance.

Dire ce qui s'est passé à l'adulte.

Ne pas accepter d'être une EVI, réagir immédiatement.

Aider à augmenter leur estime de soi.



Élèves Témoins (ET)

Donner une lettre aux EGI leur disant : « Tu ne devrais pas... »

Dire aux EGI : « Aimerais-tu être dans ses souliers? »

Être courageux et dire à l'EGI d'arrêter ce qu'il fait.

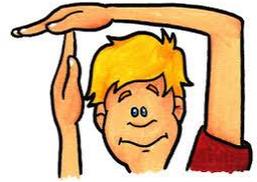
Dire à l'EGI de faire de bons choix.

Dire à l'EGI ce qu'il fait de mal.



Dire à l'EVI qu'il n'a pas besoin d'intimider pour être populaire ou se faire des amis.

Tu peux être une bonne personne et un leader sans intimider les autres.



Dire la vérité.

Ne pas vouloir faire partie des EGI s'ils ne font pas de bons choix.

Rester neutre et avoir un bon jugement.

Aider les EVI et leur donner des stratégies.

Dire aux EGI qu'ils n'ont pas besoin de tout contrôler, de tout décider et de faire peur aux autres.

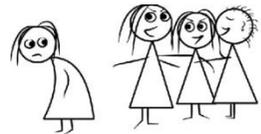
Dire à la EVI : « Viens jouer avec nous ».

Élèves posant des gestes intimidants (EGI) :

Aider l'EVI à se faire des amis.

Lui dire que ce n'est pas bien ce qu'il fait et que l'on veut qu'il s'améliore.

L'EVI a peut-être déjà été un EVI, il faut l'aider.



Le faire réfléchir sur ce qu'il fait.

Les EGI se sentent mal dans leur cœur. Ils ont besoin d'aide.

Demander de l'aide aux adultes pour trouver des façons d'agir dans la cour d'école.

Réfléchir avant de parler. Tu es responsable de tes mots.

Identifier des choses dans lesquelles il se sent compétent.

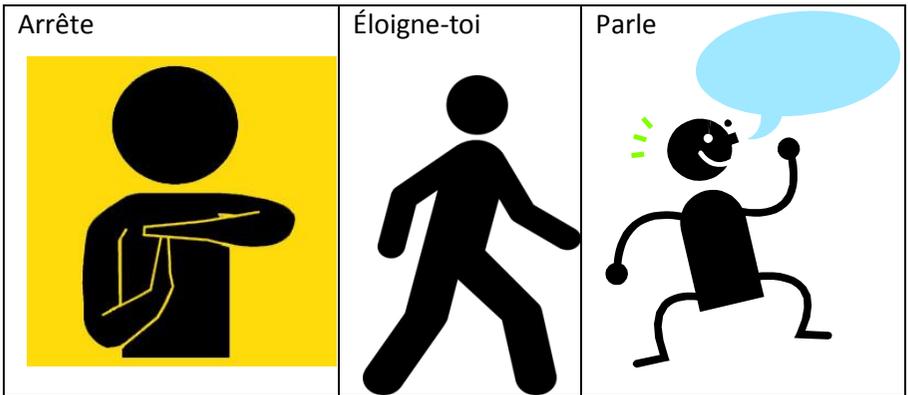
Trouver des façons d'aider ou d'inclure les autres.

INTIMIDATION

Stratégies d'activités de leadership proposées par les élèves pour contrer l'intimidation

- Avoir un club sur la sécurité pour parler et trouver des solutions
- Avoir des présentations par un adulte ou un élève plus vieux
- Continuer le projet PALS (programme d'activités ludiques scolaire)
- Rappeler régulièrement que l'intimidation n'est pas acceptable
- Avoir plus d'adultes dans les cours qui surveillent les EGI et les EVI.
- Avoir des grands de 5^e ou 6^e qui vont dans les cours des petits.
- Donner des trucs aux petits pour avoir un beau futur (ateliers résolution des conflits)
- Dire aux élèves qu'ils sont tous spéciaux, peu importe leurs différences
- Avoir plus d'activités reliées à la sécurité pour aider les EGI à devenir gentils.
- Aider tous les élèves à se faire des amis.
- Monter une pièce de théâtre sur l'intimidation
- Montrer aux plus jeunes l'importance des règlements.
- Montrer le bon exemple aux petits.
- Avoir « Les vendredis gentils »
- Leçons de la matrice et des comportements à avoir dans chaque aire de l'école
- Vidéos de beaux comportements (tous les vendredis : modelage de la matrice visionné sur TBI)

Les 3 étapes à faire si on se sent intimidé



Création d'un slogan

Exemple 1 : À Jeanne-Sauvé, on fait des **PAS** de géant! (**P**laisir et **A**pprentissage en toute **S**écurité)

Exemple 2 : À Jeanne-Sauvé en toute sécurité!

Valeurs proposées par les élèves

Actif, aide, amitié, apprentissage, bonheur, collaboration, confiance en soi, connaissance, courage, créativité, dépassement de soi, écoute, égalité, français, gentillesse, habileté, honnêteté, justice, liberté, paix, partage, participation, politesse, respect, responsable, social, spécial

Idées pour les vendredis gentils

Je crée un slogan sur la gentillesse/sur la sécurité.

Je signe la
déclaration de
l'école.

J'utilise des mots
gentils quand je
parle.



J'inclus tous les élèves dans mes jeux.

J'écoute attentivement quand les autres parlent.

J'aide les autres.

Je traite les autres comme j'aimerais être traité.

Je travaille bien en équipe

Je souris aux autres

Je suis responsable

Je respecte l'espace personnel de chaque personne.

Je partage avec les autres

Je donne des commentaires positifs à mes camarades.

Je respecte les biens des autres.

J'écris un message gentil à 5 personnes.

J'écris un poème sur l'importance d'être gentil.

Je dessine une affiche sur l'importance d'être un bon ami.

Je fais un beau geste.

Je participe au bricolage : Main dans la main

Je regarde une vidéo sur l'intimidation

Je regarde une pièce de théâtre

J'écris un petit livre

J'écouter le policier – éducateur

Je complète un sondage

Je fais le bricolage : dans tous les corridors : main dans la main

J'écoute un/e élève qui vient faire une présentation

Je donne un sourire (avoir une carte sourire par personne)

Idées pour le personnel de l'école

Pour aider les élèves à améliorer leurs habiletés sociales :

Présenter le plan de prévention à la communauté scolaire

Discuter de notre plan de prévention avec les élèves

Revoir les règlements de l'école : devoirs, structures de jeux, cour d'école, corridors, salle de toilettes, informatique, gymnase, bibliothèque, etc.

Avoir des discussions en salle de classe sur l'importance de nos valeurs (Respect, Ouverture, Collaboration, Dépassement de soi et Leadership) et l'importance que l'on soit une école sécuritaire et tolérante

À chaque vendredi, encourager la discussion sur un thème : «Les vendredis gentils »

Avoir le PALS (Programme d'Activités Ludiques Scolaires) échelonné sur toute l'année scolaire

Utiliser les éducatrices pour améliorer la surveillance pendant les récréations

Avoir une surveillance active pendant les récréations

Avoir un système de mentorat : des élèves plus grands vont jouer avec les plus petits

Avoir un tableau des incidents pour pouvoir aider les élèves qui ont souvent des problèmes

Utiliser les fiches évolutives et RDP lorsque c'est nécessaire

Répertorier les incidents mineurs pour intervenir en mode préventif

Faire des jeux de rôle ou activités de résolutions de problèmes en salle de classe

Utiliser *Moustachat* (la mascotte de l'école) pour rappeler les valeurs de l'école

Avoir un club sur la sécurité et le climat scolaire

Déclaration à signer par tous les élèves et le personnel

Je m'engage à être positif

Je m'engage à être responsable

Je m'engage à être courageux

Je m'engage à faire de mon mieux et respecter les règlements de l'école
Jeanne-Sauvé



Annexe 1

Comment renforcer et répondre lorsqu'un élève rapporte un comportement inapproprié

1. Féliciter l'élève qui vient vous voir pour dénoncer un comportement intimidant. (lui rappeler qu'il fait preuve de courage)
2. Permettre à l'élève de décrire le problème et l'écouter activement.
3. Évaluer la situation dans le but d'assurer la sécurité de l'élève. Lui dire qu'on est là pour l'aider.
4. Vérifier si l'élève a utilisé l'approche « Arrête/Éloigne-toi/Parle ».
5. Féliciter l'élève si c'est le cas et lui demander de vous montrer comment il s'y est pris. Revoir avec lui les étapes s'il a omis de les mettre en application.
6. Remercier l'élève d'avoir parlé et lui dire de revenir si ça continue.
7. Donner suite à la dénonciation.
8. Rencontrer l'élève qui a posé le comportement intimidant et revoir avec lui les étapes.
9. Féliciter l'élève lorsqu'il a répondu selon l'approche, sinon pratiquer les étapes avec lui.
10. Faire un retour sur les gestes posés en fonction des valeurs de l'école ou référer à la personne responsable de la discipline progressive.
11. Donner des rendez-vous réguliers avec l'élève qui a vécu de l'intimidation afin de s'assurer que les comportements ont bel et bien cessé

Traduction autorisée de la version originale *Bully Prevention in Positive Behavior Support* publiée par *Educational and Community Supports de l'Université de l'Orégon, 2008*, Scott Ross, M.S. Rob Horner, Ph. D. Bruce Stiller, Ph. D.

Annexe 2

Comment intervenir lorsqu'on est témoin d'intimidation

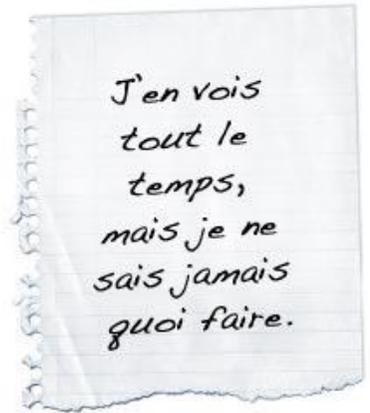
1. Mettre fin à un comportement inapproprié

Interrompre le commentaire.

S'assurer que tous les élèves aux alentours entendent l'intervention.

Il est important que tous les élèves, qu'ils soient ou non impliqués dans l'incident, comprennent qu'ils sont protégés et en sécurité dans cette école.

Continuer l'intervention à l'écart.



2. Nommer le comportement inapproprié :

Mettre un nom sur le type de comportement intimidant exercé : « Ce commentaire constitue du harcèlement/une insulte fondée sur la race » (ou autre).

Ne pas laisser entendre que l'élève victime fait partie de ce groupe identifiable.

Se concentrer sur le comportement et non sur la personne. Les élèves devraient prendre conscience du sens de ce qu'ils ont dit, sans égard à ce qu'ils voulaient dire (p.ex. blagues).

3. Dépersonnaliser la réaction :

Parler du comportement et non de la personne.

« À cette école, nous n'acceptons pas ce genre de comportement ».

Renommer le comportement offensif : « Ce genre d'insulte peut aussi blesser les autres personnes qui en sont témoins. »

4. Demander un changement de comportement :

Clarifier nos attentes envers l'élève : « Christian, je te demande d'arrêter et de réfléchir aux conséquences de tes gestes et paroles ».

Encourager les élèves à parler afin que tous se sentent en sécurité à l'école.

Source : *Façonner une culture de respect dans nos écoles : promouvoir de s relations saines et sûres, ministère de l'Éducation, décembre 2008, page 49.*

Annexe 3

Stratégies à utiliser auprès d'un élève qui commet des gestes d'intimidation

Demander à l'élève de trouver un geste réparateur et donner une conséquence formatrice : rédiger une lettre d'excuse, lire ou inventer une histoire sur l'intimidation, faire une recherche sur l'intimidation, accomplir un geste de bonté, participer à un comité pour contrer l'intimidation à l'école, etc.

Permettre à l'élève de réfléchir face à son geste en utilisant par exemple la fiche de réflexion.

Impliquer l'élève dans des activités positives à l'école en utilisant ses forces et ses intérêts (sports, arts, etc.). L'aider à devenir un leader positif.

Reprenre la leçon sur le sujet de l'intimidation en faisant un modelage et des jeux de rôles.

Donner des occasions à l'élève d'apprendre des habiletés sociales positives lors d'activités structurées, groupes de jeux, ateliers en classe, jeux de rôles avec l'enseignant ou les autres élèves, etc.

Outiller l'élève face à la résolution de conflit.

Offrir de l'encouragement et rappeler les attentes avant les récréations. Donner de la rétroaction après les récréations.

Renforcer l'élève lorsqu'il/elle a des comportements sociaux tels que le respect, le partage, l'entraide, etc.

Informers les parents et travailler en collaboration avec eux pour aider l'élève.

Afficher des rappels visuels des stratégies et des comportements attendus à l'entrée et à la sortie des portes de classe et de l'école.



Annexe 4

CONSÉQUENCES FORMATIVES ET GESTES RÉPARATEURS

« La discipline (...) n'est pas quelque chose que l'on fait subir à un enfant. Il s'agit plutôt d'un processus qui donne vie à l'apprentissage; qui permet de réparer et réconcilier. L'objectif de la discipline est d'instruire, d'enseigner, de guider et d'aider les enfants à développer une discipline personnelle (...) » (traduction libre d'un extrait de B. Coloroso, « Kids are Worth it » 2002)

Sachant que les punitions enseignent seulement aux élèves ce qu'ils ne doivent pas faire, il est important d'utiliser des conséquences formatives et/ou des gestes réparateurs lorsqu'un élève a un écart de conduite, afin de lui permettre d'apprendre comment il devrait agir la prochaine fois.

Voici quelques exemples de conséquences formatives et de gestes réparateurs :

Nettoyer ses dégâts.

Refaire le trajet en marchant calmement.

Jouer le rôle d'agent de circulation à la sortie des élèves, sous la surveillance d'un adulte.

S'expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter ses excuses.

Circuler de façon isolée derrière ou devant le groupe.

Circuler avec un adulte pour une période déterminée.

Rembourser ce qui a été brisé ou perdu.

Compléter une feuille de réflexion ou l'on explique ce que l'on fera différemment à l'avenir.

Consoler la personne à qui on a fait de la peine.

Faire plaisir à la personne blessée en lui rendant des petits services.

Aider à soigner la personne que l'on a blessée.

Écrire une lettre à ses parents pour expliquer ce qui s'est passé et ce que l'on fera différemment à l'avenir.

Créer une affiche décrivant les règles à suivre et la présenter à la personne ou la présenter devant la classe si l'élève en retire de la fierté.

Rédiger un contrat dans lequel on s'engage à mieux agir.

Observer et rédiger une liste des gestes agréables faits par les autres élèves.

Téléphoner ou écrire une lettre aux parents de l'élève à qui on a fait du tort pour offrir ses excuses et leur faire part de son intention d'être plus respectueuse ou respectueux à l'avenir.

S'excuser devant le groupe.

Recommencer un travail mal présenté et le remettre le lendemain.

Écrire une lettre d'excuse à la personne que l'on a blessée.

Ramasser les objets que l'on a laissé traîner.

Faire une corvée nettoyage dans la cour de récréation, dans la classe, ou dans l'école.

Réparer ce que l'on a endommagé.

Être responsable de monter les chaises sur les pupitres.

Nettoyer le pupitre que l'on a sali.

Effacer les graffitis que l'on a écrits.

Replacer les objets que l'on a déplacés.

Travailler pour l'école en compensation du livre ou de l'objet que l'on ne peut pas rembourser (en aidant la secrétaire, le concierge, etc.).

Donner de son temps pour réparer son erreur.

Faire une recherche et rédiger un texte sur l'intimidation, le respect, la politesse, ou tout autre sujet pertinent et le présenter à la classe.

Faire une tâche pour aider la personne touchée par ses actions.

Participer à une rencontre de médiation.

Annexe 5

Mises en situation à explorer par les enseignants/es

Les mises en situation sont une excellente façon d'enseigner les habiletés sociales nécessaires pour accroître notre confiance et notre estime et pour savoir comment agir dans diverses situations.

Objectifs :

Responsabiliser les élèves sur le rôle qu'ils ont à jouer pour contrer l'intimidation

Encourager les actions pacifiques

Sensibiliser les EGI à l'impact de leurs actions

Aider les EVI afin de faire face aux EGI

Outils les ET pour qu'ils aient le courage de faire de bons choix

Créer un scénario où

- Un élève se fait demander d'aller dire une insulte à un autre élève
- Un élève te pousse régulièrement par exprès et dit que c'est un accident
- Une élève se fait demander d'aller frapper quelqu'un
- Un élève témoin voit d'autres élèves témoins qui ne font rien
- Un élève se fait dire de ne pas jouer avec 2 de ses amis
- Une élève t'encourage à dire des mauvaises choses sur une autre élève
- Une élève dit que ton dîner est dégueulasse
- Une élève témoin décide de joindre l'élève I. Que peux-tu lui dire?
- Une élève dit des mauvais commentaires sur tes parents



- Une élève te dit que tes vêtements sont très laids
- Une élève se roule les yeux à chaque fois qu'elle te voit
- Un élève voit une bataille et encourage un des deux à frapper plus fort
- Un élève témoin décide d'aider l'élève EVI. Que peut-il lui dire?
- Une élève se moque d'une nouvelle élève
- Un élève passe près de toi et prend quelque chose de ton dîner à chaque jour
- Un élève ne veut pas que tu joues car tu es d'une autre nationalité
- Un élève te dit qu'il se fait agacer à chaque récré et il ne sait pas quoi faire
- Un élève voit de l'intimidation mais c'est trop difficile pour lui d'aller parler à l'EGI
- Un élève reçoit un courriel très intimidant à sa maison
- Un élève rit d'un plus petit
- Une élève dit que tu ne peux pas jouer avec leur groupe car tu es trop grosse
- Un élève se moque d'un élève handicapé
- Un élève témoin a peur d'être la prochaine victime de l'EGI
- Une élève te dit que tu ne peux plus être dans leur spectacle de talent
- Un élève suit continuellement un EGI. Que peux-tu lui dire?
- Un EGI envers ton ami
- Une élève te dit que tu dois t'habiller de telle façon pour pouvoir jouer avec leur groupe
- Une élève décide des jeux à chaque récréation
- Un élève qui s'est fait intimider décide d'aller parler à l'EGI. Que peut-il lui dire?
- Un élève te demande ta casquette et même de l'argent pour pouvoir jouer avec eux
- Une élève a de la difficulté à se concentrer car elle pense à l'EGI
- Un élève te donne de petites tapes au visage à chaque jour et dit qu'il te taquine

- Une élève qui était un EGI veut changer. Que peut-on lui suggérer de faire?
- Un élève veut être ami avec Paul car il est très populaire. Il découvre qu'il est un EGI
- Une élève t'ignore à chaque fois que tu parles
- Un élève fait rire de lui car il est grand et maigre
- Un élève répand une rumeur sur une autre élève
- Une élève te fait des menaces au téléphone
- Un élève te vole des choses et te dit de ne pas le dire car c'est un secret
- Une élève a peur d'aller à la récréation
- Un élève qui est témoin blâme la victime car elle ne se défend pas
- Un élève fait rire de lui car il a des lunettes
- Une élève n'accepte pas les élèves qui ne sont pas comme elle



Annexe 6

Pour les parents

Il y a 3 sortes de familles

1. La famille trop rigide
Il y a beaucoup de punition, les parents ont l'autorité suprême
2. La famille sans structure
Les parents font tout pour l'enfant ou les parents ne font rien pour l'enfant
3. La famille équilibrée
L'enfant est accepté, encouragé, estimé
Il y a une atmosphère propice

La famille équilibrée : développe chez l'enfant le sens de soi et de la communauté.

- a) L'enfant est aimé, accepté, encouragé, estimé
- b) La démocratie au sein de la famille est développée
- c) Une atmosphère propice à la créativité, responsabilité est créée
- d) La discipline est un acte d'apprentissage pour l'enfant
- e) Les règles sont simples et connues
- f) Les conséquences pour les comportements irresponsables sont naturelles et raisonnables.
- g) Les enfants ont droit à l'erreur et à une autre chance
- h) Les enfants sont encouragés à se surpasser
- i) Les enfants reçoivent beaucoup d'amour, de sourires, de caresses.
- j) On apprend aux enfants à accepter leurs sentiments et de réagir selon leurs sentiments
- k) La coopération est encouragée
- l) L'amour est inconditionnel
- m) On apprend aux enfants comment penser
- n) On développe chez l'enfant une grande confiance en lui.

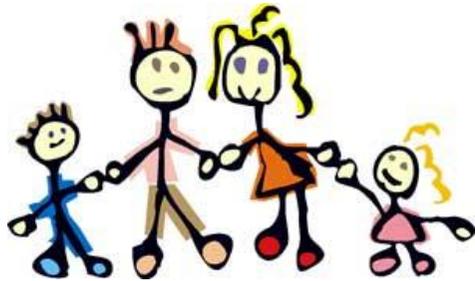
Votre enfant est un EGI?

1. Il faut intervenir immédiatement avec discipline
 - a) lui montrer ce qu'il a fait d'inacceptable
 - b) lui donner la responsabilité du problème
 - c) comment le résoudra-t-il?
 - d) lui laisser sa dignité – son action est mauvaise, pas lui.
 - e) l'aider à se trouver des activités dans lesquelles il se valorise de façon positive.
2. Créer des occasions de faire de bonnes actions
3. Cultiver l'empathie chez lui
4. Lui enseigner des habiletés telles : respect, manières pacifiques, comment s'affirmer sans brutaliser.
5. Vérifier ses activités, les émissions qu'il regarde, la musique qu'il écoute
6. Trouver des activités plus saines

Votre enfant est un EVI?

Comment l'aider :

1. Écoutez-le, croyez-le, dites-lui que vous êtes là pour lui.
 2. Ce n'est pas sa faute.
 3. Il y a des choses qu'il peut faire :
 - a) Explorer des options
 - b) Analyser ses choix
 - c) Lui montrer à s'affirmer d'une façon constructive
1. Rappporter l'incident aux autorités scolaires : les faits : la date, l'heure, l'endroit, les gens concernés.



L'aider à:

1. avoir confiance en lui
2. être un ami
3. avoir au moins un bon ami
4. faire partie d'un groupe
5. résoudre des conflits
6. répondre avec assurance

À ne pas faire :

1. Minimiser les faits, expliquer le comportement de l'EGI
 2. Solutionner le problème pour votre enfant
 3. Lui dire d'éviter l'EGI
 4. Lui dire d'attaquer l'EGI
 5. Confronter l'EGI ou ses parents
-

Annexe 7 : LA CYBERINTIMIDATION

NB. De nos jours, la cyberintimidation est une forme d'intimidation qui prend de plus en plus de place. Il est donc important de savoir également comment gérer les situations de cyberintimidation.

Explications de la procédure à suivre en lien avec la cyberintimidation :

Tous les gestes d'intimidation détectés ou divulgués :

1. Doivent être rapportés à la direction ou l'adulte responsable le plus rapidement possible par quiconque en est témoin ou victime;
2. À la suite de la réception d'une plainte, la direction prend charge de l'enquête et assume le dossier. *****Une personne est suffisante pour voir le message ou les images affichés afin de confirmer les faits.*** Dès qu'il y a des images à caractère sexuel, la police est impliquée.**

Une entrevue sera menée (par la direction ou la police) auprès :

- a. de l'élève qui se sent intimidé;
- b. de l'élève accusé d'intimidation;
- c. des témoins.

3. Lors de cette entrevue, tout est documenté confidentiellement et les parents des élèves impliqués en sont informés, selon ce qui est approprié et en respectant la vie privée;
4. Pendant que la direction ou la police mène son enquête, il est possible que des mesures disciplinaires soient prises immédiatement;
5. À la suite de l'enquête, lorsque la direction ou la police est en mesure de confirmer qu'il s'agit d'une situation de

cyberintimidation, l'une ou plusieurs des mesures de discipline progressive suivantes seront appliquées :

- a. une mesure de discipline progressive selon le code de conduite de l'école (p. ex., une activité constructive comme un travail supplémentaire en lien avec la situation de cyberintimidation, retrait d'une activité pour faire le travail supplémentaire ou pour éviter une situation de cyberintimidation);
- b. une référence aux intervenants appropriés;
- c. une suspension selon l'article 306;
- d. une suspension selon l'article 310, pouvant mener à une recommandation de renvoi.

6. Un accompagnement et un suivi en collaboration, avec le titulaire et les autres membres du personnel, sont mis en place pour les élèves impliqués et leurs parents;

7. L'implication des services policiers et d'autres services externes sont également possibles dépendant des situations traitées.

**Il faudrait également donner des rendez-vous réguliers avec l'élève qui a vécu de la cyber intimidation afin de s'assurer que les comportements aient bel et bien cessé*

Si, lors de l'enquête préliminaire, la direction croit que l'incident représente une situation menaçante pour les membres de la communauté scolaire, elle doit immédiatement initier la procédure d'évaluation du risque et de la menace (ERVM).



Annexe 8 - Guide à l'intention des parents au sujet de la cyberintimidation

Si vous pensez que votre **enfant cyberintimide, vit de la cyberintimidation ou est témoin de cyberintimidation**, voici ce que vous pourriez faire :

- 1) Parler à votre enfant pour obtenir le plus de détails possibles tout en restant calme et le remercier de son courage d'en parler et en évitant de visionner des images ou de lire des textes à caractère sexuel.
- 2) Demander à votre enfant (ou l'accompagner au besoin) d'imprimer, de sauvegarder ou de prendre en photo tout document qui pourrait être une preuve. Signaler les documents au fournisseur de services. Lui demander d'éteindre tout appareil électronique par la suite afin d'éviter de continuer d'être témoin de la cyberintimidation.
- 3) Rassurer votre enfant qu'il aura le soutien nécessaire pour l'aider dans ce qu'il vit.
- 4) Réaffirmer qu'un comportement de cyberintimidation n'a pas sa place.
- 5) Reconnaître que mettre fin à la cyberintimidation est un processus de partenariat entre l'école, la maison, la police et le fournisseur de services au besoin.

- 6) Communiquer le plus rapidement possible avec la direction de l'école au 613-824-9217 ou en envoyant un courriel pour signaler le cas de cyberintimidation. Des mesures pourront alors être prises pour assurer la sécurité et le bien-être de tous les élèves.
- 7) Accompagner votre enfant selon le plan établi en partenariat avec l'école et les services policiers au besoin.
- 8) Garder les communications ouvertes avec l'école.

Annexe 9 - Guide à l'intention des élèves au sujet de la cyberintimidation

Si quelqu'un affiche des images ou des messages intimidants à ton sujet :

1. Imprime, sauvegarde ou prends en photo tout document qui pourrait être une preuve.
2. Prends une grande respiration et ne répond pas aux insultes.
3. Avertis l'adulte le plus proche.
4. Signale les documents au fournisseur de services.
5. Éteins tous tes appareils électroniques.

Si tu vois des images ou des commentaires intimidants à propos de quelqu'un d'autre :

1. Imprime, sauvegarde ou prends en photo tout document qui pourrait être une preuve.
2. Prends une grande respiration et ne répond pas aux insultes. Tu peux afficher un commentaire tel que : «Ceci est de l'intimidation, je ne participe pas.»
3. Avertis l'adulte le plus proche.
4. Signale les documents au fournisseur de services.
5. Éteins tous tes appareils électroniques.
6. Accompagne ton amie ou ton ami pour ne pas qu'elle soit seule ou qu'il soit seul.

Si tu as envie d'afficher des images ou des commentaires intimidants :

1. Éteins tous tes appareils électroniques.
1. Trouve une personne qui peut t'aider à te calmer.
2. Si ton intention se reproduit, demande de l'aide à un adulte.

ANNEXE 10 – FICHE DE RÉFLEXION

JE SUIS RESPONSABLE DE MES GESTES

Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Voici ce qui est arrivé :

J'ai agi de cette façon parce que je me sentais :

La prochaine fois, je vais

Pour réparer mon geste, je vais

Signatures

Élève : _____

Titulaire : _____

Direction : _____

Parents (s) : _____