

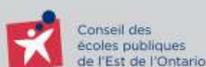


Politique d'évaluation

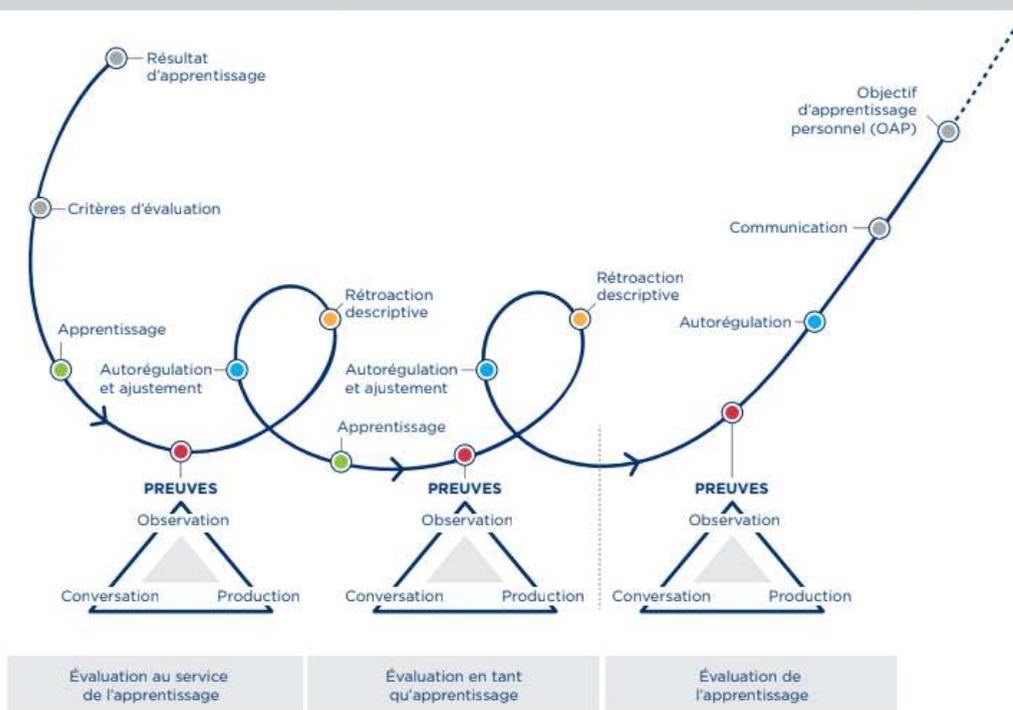
1. Philosophie et principes

“Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève” (MÉO, 2010, p.6). C'est pour cette raison que les enseignants et enseignantes de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde utilisent les fondements de l'évaluation tels que décrit dans le document ministériel Faire croître le succès ainsi que les documents relatifs à l'évaluation produits par l'IB. Ces documents présentent différentes intentions de l'évaluation et divers types d'évaluation afin de produire une meilleure vue d'ensemble de l'apprentissage de l'élève. Le gouvernement de l'Ontario ainsi que l'organisation de l'IB se sont engagés à créer des conditions optimales pour que tous les élèves puissent vivre une réussite. Tous les élèves sont différents et ils développent des compétences, des qualités et des connaissances selon les objectifs qu'ils se fixent. À l'école Gisèle-Lalonde, nous nous engageons à les appuyer en établissant des attentes élevées tout en utilisant diverses stratégies, dont la différenciation pédagogique, la triangulation et l'apprentissage en tant que processus.

L'évaluation au service de l'apprentissage, telle que l'évaluation diagnostique, recueille et interprète des preuves d'apprentissage pour permettre à l'enseignant ou l'enseignante de mieux situer l'élève dans son apprentissage. L'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation formative, est un processus continu qui amène l'élève à apprendre par la rétroaction et à développer ses connaissances et compétences. L'enseignant offre du coaching, du modelage et une rétroaction descriptive. L'évaluation en tant qu'apprentissage est significative pour l'élève, car il est amené à réfléchir sur son apprentissage et à ajuster sa façon de faire dans le but de s'améliorer. La triangulation est utilisée pour recueillir diverses sources d'information, dont des observations, des conversations, des devoirs, des projets, des autoévaluations et des évaluations par les pairs. Enfin, l'évaluation de l'apprentissage, l'évaluation sommative, est utilisée pour effectuer la synthèse des apprentissages en fonction des critères préétablis et pour communiquer des informations au sujet du rendement de l'élève. Tout comme l'IB, le Ministère de l'éducation de l'Ontario (MÉO) préconise des grilles d'évaluation critériées afin de donner une rétroaction plus juste à l'élève. Ces grilles d'évaluations sont utilisées tout au long du processus d'évaluation et s'assurent de rejoindre autant les objectifs pédagogiques du MÉO que ceux de l'IB, surtout en ce qui a trait aux évaluations internes de l'IB, évaluations corrigées par les enseignants eux-mêmes. Donc, “l'évaluation joue un rôle fondamental tant pour soutenir l'apprentissage que pour le mesurer” (IBO, 2015, p.95)



PROCESSUS D'APPRENTISSAGE



Ce processus d'apprentissage est celui préconisé à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde afin de permettre à l'élève de développer les qualités du profil de l'apprenant IB et devenir un apprenant autonome qui se fixe des objectifs et qui s'ajuste pour les prochaines étapes. Ce processus promeut une attitude positive à l'égard de l'apprentissage, le développement de la pensée critique et créative ainsi que la recherche dans des contextes réels qui reflètent la sensibilité internationale.

2. Pratiques d'évaluation

Évaluations formatives et sommatives

Comme mentionné plus tôt, les évaluations formatives ont une place importante dans le processus d'évaluation. C'est grâce à des rétroactions descriptives fournies par les enseignants ainsi qu'à l'aide de l'auto-évaluation que les élèves pourront cibler leur apprentissage et les défis qui leur restent à surmonter. Ces rétroactions sont toujours en lien avec les critères d'évaluation qui reflètent les attentes de l'IB dans chacune des matières.



Les travaux à la maison font partie de l'expérience scolaire à Gisèle-Lalonde. Les élèves seront amenés à faire des devoirs pour réviser des notions ou se préparer au prochain cours. Ils devront aussi faire des travaux d'évaluation formative et sommative qui auront comme but de montrer leur apprentissage et assurer leur progression dans le cours.

Voici un aperçu des évaluations formatives et sommatives pour chacun des cours.

Français A - Langue et littérature (FRA 3UX) année 1	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: -Analyse de différentes formes de textes littéraires et non littéraires -Exercices sur les différents aspects à analyser (ton, figures de style, champs lexicaux, techniques narratives,etc.) -Portfolio de l'apprenant		Toutes les semaines
2. Travaux sommatifs: - Présentation orale - Pratique pour l'examen oral - Dissertation littéraire - Commentaires composés - Analyse de textes : Selon A.S.P.E.C.T.S.	70%	Toutes les 4 à 6 semaines
3. Examen écrit de fin de semestre: Composition comparative	30%	

Français A - Langue et littérature (FRA4UX) année 2		Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio de l'apprenant		Toutes les semaines
2. Travaux sommatifs: - Présentation orale - Évaluation interne : examen oral individuel - Dissertation explicative - Commentaires composés - Analyse de textes : théorie de la nouvelle, du roman, du poème, théorie du théâtre et analyse de pièces de théâtre	70%	Toutes les 4 à 6 semaines
3. Examen de fin de semestre: Analyse de texte dirigée et composition comparative	30%	



Français A - Langue et littérature - Composantes d'évaluations IB	Pondération
<p>Évaluation externe (4 heures)</p>	<p>80%</p>
<p>Épreuve 1 : analyse de texte dirigée (2 heures 15 minutes)</p> <p>L'épreuve est composée de deux passages non littéraires relevant de deux types de textes différents, chacun accompagné d'une question. Les élèves rédigent une analyse de chacun des passages.</p>	<p>35%</p>
<p>Épreuve 2 : composition comparative (1 heure 45 minutes)</p> <p>L'épreuve comprend quatre questions générales. En réponse à une question imposée, les élèves rédigent une composition comparative portant sur deux œuvres littéraires étudiées pendant le cours.</p>	<p>25%</p>
<p>Composition du niveau supérieur (NS)</p> <p>Les élèves remettent une composition sur un recueil non littéraire ou une œuvre littéraire étudiés pendant le cours.</p> <p>La composition doit comprendre entre 1 200 et 1 500 mots.</p>	<p>20%</p>
<p>Évaluation interne : examen oral individuel (15 minutes)</p> <p>Cette composante consiste en un examen oral individuel qui est évalué en interne par l'enseignant et dont la notation est révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Examen oral individuel (15 minutes)</p> <p>En s'appuyant sur un extrait tiré d'un recueil non littéraire et sur un autre extrait tiré d'une œuvre littéraire, les élèves développeront une réponse de 10 minutes au sujet suivant, puis 5 minutes seront consacrées aux questions de l'enseignant.</p> <p>Examinez les manières dont la question mondiale de votre choix est présentée à travers le contenu et la forme de l'une des œuvres littéraires et de l'un des recueils non littéraires que vous avez étudiés.</p>	<p>20%</p>

English A - Language and literature (EAE3UX) année 1	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio entries - Whole group and small group discussions - Focus groups 		<p>Weekly and ongoing</p>



- Mini research and presentations - Reading guides - Weekly literary analysis (oral)		
2. Travaux sommatifs: - Test - Written tasks (2) - FOA (first) - IOC - Paper 1	70%	Approximately every 3 to 4 weeks
3. Examen de fin de semestre: Analyse de texte dirigée	30%	

English A - Language and literature (EAE4UX) année 1	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio entries - Whole group and small group discussions - Focus groups - Mini research and presentations - Reading guides and short analyses (oral and written)		Weekly and ongoing
2. Travaux sommatifs: - Research project and oral presentation (context Part 3 novels) - Written task (1) - FOA (second) - Paper 2	70%	Approx. every 3 to 4 weeks
3. Examen de fin de semestre: Analyse de texte dirigée	30%	

English A - Language and literature - Composantes d'évaluations IB	Pondération
Évaluation externe (3 heures)	70%
Épreuve 1 : analyse de texte dirigée (1 heure 15 minutes) L'épreuve est composée de deux passages non littéraires relevant de deux types de textes différents, chacun accompagné d'une question. Les élèves choisissent un des passages, puis en rédigent une analyse.	35%
Épreuve 2 : composition comparative (1 heure 45 minutes)	35%



<p>L'épreuve comprend quatre questions générales. En réponse à une question imposée, les élèves rédigent une composition comparative portant sur deux œuvres littéraires étudiées pendant le cours.</p>	
<p>Évaluation interne</p> <p>Cette composante consiste en un examen oral individuel qui est évalué en interne par l'enseignant et dont la notation est révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Examen oral individuel (15 minutes)</p> <p>En s'appuyant sur un extrait tiré d'un recueil non littéraire et sur un autre extrait tiré d'une œuvre littéraire, les élèves développeront une réponse de 10 minutes au sujet suivant, puis 5 minutes seront consacrées aux questions de l'enseignant.</p> <p>Examinez les manières dont la question mondiale de votre choix est présentée à travers le contenu et la forme de l'une des oeuvres littéraires et de l'un des recueils non littéraires que vous avez étudiés.</p>	<p>30%</p>

Histoire NS (CHY4UX) année 1	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de textes historiques - Lecture de sources primaires et secondaires - Analyse de caricatures - Débat sur une situation historique - Analyse de position de différents historiens 		<p>Chaque semaine</p>
<p>2. Travaux sommatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de film - Tests sommatifs basés sur des questions des examens des années précédentes - Questions de synthèse et de compréhension tirés des examens des années précédentes - Analyse de documents primaires - Analyse de caricature 	<p>70%</p>	<p>Une fois par mois</p>
<p>3. Examen de fin de semestre</p>	<p>30%</p>	



Histoire NS (CHI4UX) année 2	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Lecture de textes historiques - Lecture de sources primaires et secondaires - Analyse de caricatures - Débat sur une situation historique - Analyse de position de différents historiens		Chaque semaine
2. Travaux sommatifs: - Analyse de film - Tests sommatifs basés sur des questions des examens des années précédentes - Questions de synthèse et de compréhension tirés des examens des années précédentes - Analyse de documents primaires - Analyse de caricature	70%	Une fois par mois
3. Examen de fin de semestre	30%	

Histoire NS - Composantes d'évaluations IB	Pondération
Évaluation externe (5 heures)	80%
Épreuve 1 (1 heure) Une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les cinq sujets obligatoires. Le candidat doit choisir un sujet obligatoire parmi les cinq proposés et répondre à quatre questions appelant une réponse structurée.	20%
Épreuve 2 (1 heure 30 minutes) Une épreuve de dissertation portant sur les 12 thèmes d'histoire mondiale. Le candidat doit répondre à deux questions de dissertation portant chacune sur un thème différent.	25%
Épreuve 3 (2 heures 30 minutes) Une épreuve de dissertation différente pour chacune des quatre options régionales. Le candidat doit répondre à trois questions portant sur la région choisie.	35%
Évaluation interne : Recherche historique	20%



<p>Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Recherche historique L'élève doit effectuer une recherche historique sur un thème de son choix.</p>	
--	--

Biologie NM (SBI3UX) année 1	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratoires - Analyses de cas et de données expérimentales - Débats - Réflexions 		Deux à trois fois par thème
<p>2. Travaux sommatifs: Connaissance, compréhension, analyse, application et communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tests - Recherche et projets - Travaux pratiques - Conventions d'écriture en sciences (Formules, unités du système international, sécurité SIMDUT...) <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribution des scientifiques dans un domaine particulier à l'étude - Débat et discussion - Présentation orale sur divers sujets 	70%	À la fin de chaque thème aux 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

Biologie NM (SBI4UX) année 2	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratoires - Analyses de cas et de données expérimentales - Exploration sur plateformes informatiques - Réflexions 		Deux à trois fois par thème
<p>2. Travaux sommatifs: Connaissance, compréhension, analyse, application et communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices d'application sur les concepts - Tests de fin d'unités basés sur les questions des examens des 	70%	À la fin de chaque thème aux 3 ou 4 semaines



<p>années précédentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et projets - Travaux pratiques - Conventions d'écriture en sciences (Formules, unités du système international, sécurité SIMDUT...) <p>Communication orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débat et discussion sur l'éthique en sciences, en génétique... - Présentation orale sur divers sujets - Contribution des scientifiques dans un domaine particulier à l'étude 		
3. Examen de fin de semestre	30%	

Biologie NM - Composantes d'évaluations IB	Pondération
Évaluation externe (3 heures)	80%
<p>Épreuve 1 (45 minutes) Technologie non autorisée</p> <p>L'épreuve comporte 30 questions à choix multiple.</p>	20%
<p>Épreuve 2 (1 heure 15 minutes) Technologie autorisée</p> <p>L'épreuve 2 comporte des questions à réponse brève et des questions à réponse développée portant sur le cursus du niveau moyen.</p>	40%
<p>Épreuve 3 (1 heure) Technologie autorisée</p> <p><i>Section A</i> Une question basée sur des données et plusieurs questions à réponse brève sur le travail expérimental relatif au contenu du niveau supérieur.</p> <p><i>Section B</i> Des questions à réponse brève et des questions à réponse développée sur chacune des quatre options.</p>	20%
<p>Évaluation interne : Recherche scientifique</p> <p>L'évaluation interne consiste en une recherche individuelle qui peut reposer sur une approche pratique, l'utilisation de bases de</p>	20%



données, la modélisation, la simulation ou une combinaison de ces méthodes. Les recherches des élèves sont évaluées en interne par leur enseignant puis soumises à une révision de notation externe effectuée par l'IB.

Chimie NS (SCH3UX) année 1	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs au quotidien - Un ensemble de recherches dans la littérature scientifique, de lectures d'articles, de discussions et d'activités de TdC (2 à 3 fois par unité)		2 à 3 fois par unité
2. Travaux sommatifs: - Tests de fin d'unités basés sur les trois objectifs d'apprentissage du groupe 4 - Un rapport de laboratoire par unité	70%	1 fois par 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

Chimie NS (SCH4UX) année 2	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs au quotidien - Un ensemble de recherches dans la littérature scientifique, de lectures d'articles, de discussions et d'activités de TdC (2 à 3 fois par unité)		2 à 3 fois par unité
2. Travaux sommatifs: - Tests de fin d'unités basés sur les trois objectifs d'apprentissage du groupe 4 - Un rapport de laboratoire par unité - Évaluation interne en mars de l'année 2	70%	1 fois par 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

Chimie NS - Composantes d'évaluations IB	Pondération
Évaluation externe (4 heures 30 minutes)	80%
Épreuve 1 (1 heure) Technologie non autorisée	20%



L'épreuve comporte 40 questions à choix multiple.	
<p>Épreuve 2 (2 heures 15 minutes) Technologie autorisée</p> <p>L'épreuve 2 comporte des questions à réponse brève et des questions à réponse développée portant sur le cursus du niveau supérieur.</p>	36%
<p>Épreuve 3 (1 heure 15 minutes) Technologie autorisée</p> <p><i>Section A</i> Une question basée sur des données et plusieurs questions à réponse brève sur le travail expérimental relatif au contenu du niveau supérieur.</p> <p><i>Section B</i> Des questions à réponse brève et des questions à réponse développée sur chacune des quatre options.</p>	24%
<p>Évaluation interne : Recherche scientifique</p> <p>L'évaluation interne consiste en une recherche individuelle qui peut reposer sur une approche pratique, l'utilisation de bases de données, la modélisation, la simulation ou une combinaison de ces méthodes. Les recherches des élèves sont évaluées en interne par leur enseignant puis soumises à une révision de notation externe effectuée par l'IB.</p>	20%

Mathématiques NM (MCR3UX) année 1	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices et devoirs quotidiens - Quiz hebdomadaires - Question de réflexion en équipe - Discussion et activités TdC 		Devoirs quotidiens Quiz hebdomadaires Discussions TdC 1 fois par 3 ou 4 semaines
<p>2. Travaux sommatifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en application des notions sous forme d'exercices - Convention d'écriture mathématique (formules, unités, 	70%	1 fois par 2 ou 3 semaines



symboles...) - Tests de fin d'unité basés sur des questions des examens des années précédentes		
3. Examen de fin de semestre	30%	

Mathématiques NM (MHF4UX) année 1	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs quotidiens - Quiz hebdomadaires - Question de réflexion en équipe - Discussion et activités TdC		Devoirs quotidiens Quiz hebdomadaires Discussions TdC 1 fois par 3 ou 4 semaines
2. Travaux sommatifs: - Mise en application des notions sous forme d'exercices - Convention d'écriture mathématique (formules, unités, symboles...) - Tests de fin d'unité basés sur des questions des examens des années précédentes	70%	1 fois par 2 ou 3 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

Mathématiques NM - Composantes d'évaluations IB	Pondération
Évaluation externe (3 heures)	80%
Épreuve 1 (1 heure 30 minutes) Technologie non autorisée <i>Section A</i> Questions obligatoires à réponse courte portant sur l'ensemble du programme <i>Section B</i> Questions obligatoires à réponse développée portant sur l'ensemble du programme	40%
Épreuve 2 (1 heure 30 minutes)	40%



<p>Technologie obligatoire (80 points)</p> <p><i>Section A</i> Questions obligatoires à réponse courte portant sur l'ensemble du programme</p> <p><i>Section B</i> Questions obligatoires à réponse développée portant sur l'ensemble du programme</p>	
<p>Évaluation interne Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p>Exploration mathématique L'évaluation interne en mathématiques est une exploration individuelle. Il s'agit d'un travail écrit de recherche portant sur un domaine des mathématiques.</p>	<p>20%</p>

Psychologie (HSP3UX) NS année 1	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs: à venir</p>		Chaque semaine
<p>2. Travaux sommatifs: à venir</p>	70%	Une fois par mois
<p>3. Examen de fin de semestre</p>	30%	

Psychologie (HHG4MX) année 2	% MÉO	Fréquence
<p>1. Travaux formatifs: à venir</p>		Chaque semaine
<p>2. Travaux sommatifs:</p>	70%	



à venir		
3. Examen de fin de semestre	30%	

Psychologie NS - Composantes d'évaluations IB	Pondération
<p>Évaluation externe (5 heures)</p> <p>Épreuve 1 (2 heures)</p> <p>L'épreuve 1 comprend deux sections. Dans la section A, les élèves doivent répondre à trois questions à réponse brève sur les quatre approches de la psychologie (sujets obligatoires). La section B demande à l'élève de choisir un sujet de composition entre trois propositions sur les approches biologique, cognitive et socioculturelle du comportement.</p>	<p>80%</p> <p>40%</p>
<p>Épreuve 2 (2 heures)</p> <p>L'épreuve 2 comporte deux questions ; chaque question doit être choisie parmi les trois proposées pour chacune des deux options étudiées dans le cours.</p>	20%
<p>Épreuve 3 (1 heure)</p> <p>L'épreuve 3 contient trois questions à réponse brève tirées d'une liste de six questions invariables sur les approches de la recherche.</p>	20%
<p>Évaluation interne : Étude expérimentale</p> <p>L'évaluation interne consiste en une expérience basée sur une théorie ou un modèle psychologique qui peut être exploré au moyen de méthodes scientifiques. Les élèves doivent examiner une étude publiée, une théorie ou un modèle pertinents pour leur apprentissage en psychologie, en menant une étude expérimentale, puis présenter les conclusions de leur étude.</p>	20%



Théorie de la connaissance (HZT4UX)	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio de l'apprenant - Création d'affiches - Représentations de concepts - Analyses de situations réelles - informelles et orales (1 fois par semaine) - à l'écrit (1 formatif)		Chaque semaine
2. Travaux sommatifs: - Tests - Analyse de situations réelles - Mini exposé (temps réduit, mais structure de l'exposé formel) - Essai (nombre de mots réduit, mais structure de l'essai final)	70%	Environ aux 4 semaines
3. Examen de fin de semestre Les élèves ont la première rencontre officielle (de trois) avec l'enseignante pendant l'examen. Ils doivent avoir soumis un plan général pour l'essai au moins une semaine avant l'examen. Lors de la période d'examens, ils doivent rédiger 500 mots qu'ils pourront modifier et retravailler dans les semaines à venir. (À noter que des périodes de travail et des rencontres informelles ont eu lieu pendant au moins 6 semaines précédant l'examen.)	30%	

Théorie de la connaissance - Composantes d'évaluations IB	Pondération
1re partie : essai sur un sujet imposé Un essai sur un sujet choisi parmi une liste de six sujets imposés par l'IB pour chaque session d'examens. Les sujets imposés sont publiés au mois de septembre pour la session de mai suivante. L'essai doit comporter au maximum 1 600 mots. Tous les essais font l'objet d'une évaluation externe par l'IB.	10 points
2e partie : exposé Un exposé présenté devant la classe par un élève ou un groupe d'élèves (3 élèves au maximum par groupe). Environ 10 minutes doivent être allouées à chaque élève pour l'exposé.	10 points



Chaque élève doit remplir un Document de préparation de l'exposé (TK/PPD).
L'enseignant doit utiliser les descripteurs de niveaux publiés par l'IB pour noter l'exposé, en se fondant sur le plan fourni par l'élève (sur le formulaire TK/PPD) et sur ses propres observations sur l'exposé lui-même. Il doit consigner ses observations sur le formulaire TK/PPD.

L'IB choisira un échantillonnage de formulaires TK/PPD pour la révision de notation.

La note finale sera communiquée sous la forme d'une cote de A à E. La cote D est le minimum requis pour réussir.



- Mémoire

Le mémoire ne fait pas partie de l'horaire de cours de l'élève, mais la note finale sera communiquée aux universités. Il se veut une étude approfondie sur l'une des six matières étudiées par l'élève pour le diplôme et qui lui permet de mener une recherche personnelle et indépendante culminant en un travail écrit de 4000 mots. Le travail est supervisé par un membre de la communauté scolaire approuvé par la coordination de l'école. Le superviseur corrigera le mémoire selon les critères de l'IB et fera parvenir sa note finale à la coordination de l'école. Suite à la remise de son travail final, l'élève doit présenter une soutenance qui représente un entretien de 20 minutes entre le superviseur et l'élève, à la suite de laquelle le superviseur de mémoire doit remplir le formulaire de réflexions sur la planification et la progression du mémoire.

Critère A : domaine d'intérêt et méthode	Critère B : connaissance et compréhension	Critère C : pensée critique	Critère D : présentation	Critère E : investissement
<ul style="list-style-type: none"> • Sujet • Question de recherche • Méthode 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte • Terminologie et concepts propres à la matière 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Analyse • Discussion et évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Structure • Présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Processus • Domaine d'intérêt
Nombre de points	Nombre de points	Nombre de points	Nombre de points	Nombre de points
6	6	12	4	6
<p>La note finale sera communiquée sous la forme d'une cote de A à E. La cote D est le minimum requis pour réussir. Le mémoire est évalué à l'externe par l'IB.</p>				

Conversion du nombre de points obtenus sur 34 en cote finale de A à E:

Notes finales		Points
A	Excellent	27-34
B	Bon	21-26
C	Satisfaisant	14-20
D	Médiocre	7-13
E	Élémentaire	0-6



Une note sur 3 sur le bulletin final de l'IB sera octroyée conjointement avec le résultat au cours théorie de la connaissance selon la matrice suivante:

		Théorie de la connaissance					
		Note finale A	Note finale B	Note finale C	Note finale D	Note finale E	Pas de note finale N
Mémoire	Note finale A	3	3	2	2	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire
	Note finale B	3	2	2	1	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire
	Note finale C	2	2	1	0	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire
	Note finale D	2	1	0	0	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire
	Note finale E	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire
	Pas de note finale N	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire	Facteur éliminatoire

- Programme Créativité, Activités, Service (CAS)

Le programme CAS est fait par l'élève sous la supervision de la coordinatrice du programme et de l'enseignant.e conseiller.ère assigné.e à chaque élève. L'élève consignera ses activités à l'aide d'une plateforme en ligne nommée Managebac et disponible par chacun des élèves. Le tout sera vérifié par la coordinatrice du programme et de l'enseignant.e conseiller.ère et sera ensuite entré dans IBIS par la coordinatrice du programme.

Le programme CAS est au cœur du Programme du diplôme. Avec son approche globale, il est conçu pour renforcer et élargir l'apprentissage personnel et interpersonnel des élèves.

Le programme CAS est organisé autour des trois composantes : créativité, activité et



service, définies comme suit.

- Créativité** Exploration et prolongement des idées résultant en une représentation ou un produit original ou d'interprétation ;
- Activité** Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie ;
- Service** Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique.

Le programme CAS permet aux élèves de démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB de manière réelle et pratique, de se développer en tant qu'individus uniques et de reconnaître leur rôle en relation avec les autres. Ils développent des compétences, des attitudes et des dispositions au moyen d'expériences variées individuelles et collectives qui leur donnent la possibilité d'explorer leurs intérêts, d'exprimer leurs passions, leur personnalité et leurs points de vue. Le programme CAS donne des occasions d'auto-détermination, de collaboration, de réussite et de plaisir.

Il est attendu de tous les élèves du programme CAS qu'ils réalisent et tiennent à jour un dossier CAS pour prouver leur engagement. Ce dossier rassemble des preuves qui mettent en valeur les expériences CAS et les réflexions de l'élève. Le programme est évalué dans sa globalité.

Pour réussir, l'élève doit atteindre les sept objectifs d'apprentissage du programme CAS. Grâce à leur dossier CAS, les élèves donnent à l'établissement scolaire une preuve qu'ils ont atteint chaque objectif d'apprentissage.

Ils s'engagent dans des expériences CAS impliquant une ou plusieurs des trois composantes du programme CAS. Une expérience CAS peut être un événement unique ou une série d'événements se prolongeant dans le temps.

De plus, les élèves doivent entreprendre un projet CAS d'une durée minimale d'un mois qui les mettra au défi de faire preuve d'initiative, de persévérance et de développer des compétences, telles que la collaboration, la résolution de problème et la prise de décision. Le projet CAS peut traiter de n'importe quelle composante du programme CAS, ou en combiner deux ou trois.

Normalisation de l'évaluation

Les enseignants d'une même matière se concertent au minimum deux fois par année afin de se mettre d'accord sur les normes d'évaluation à appliquer pour assurer une évaluation de haute qualité, cohérente et uniforme. L'équipe de l'IB, parfois assistée de la direction de l'école, se réunit au moins une fois par mois. De plus, des rencontres en communautés d'apprentissages professionnelles (CAP) ont lieu chaque année pour répondre aux besoins plus ponctuels des différents groupes d'enseignants. Au minimum, une de ces rencontres a lieu en début d'année pour faire l'analyse des résultats de la cohorte précédente (comparaison des notes prédites et des notes finales octroyées par l'IB) et à corriger le tir,



s'il y a lieu, en ce qui concerne l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Tous les enseignants offrent différents types d'évaluations formatives et sommatives. De plus, des examens maison sont dispensés dans chaque matière en fin de semestre dans le but de préparer l'élève aux examens externes de l'IB, mais aussi pour permettre d'établir une note MÉO pour les bulletins de l'Ontario.

L'obtention du diplôme

Les élèves qui suivent le programme du Diplôme de l'IB suivent aussi le programme ontarien. Donc, ils doivent répondre aux exigences ministérielles où ils doivent obtenir 30 crédits, effectuer 40 heures de service communautaire et réussir le test de compétences linguistiques. Ainsi, au moins deux cotes de cours seront attribuées à chaque cours IB; un cours 3U (11e) et un cours 4U (12e). Pour les cours de niveau supérieur, un cours additionnel sera inscrit à l'horaire.

Matières		En 11e	En 12e
Langue et littérature Français 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations externes officielles IB en 12e année English 150 heures (Niveau moyen) Évaluations externes officielles IB en 11e année		FRA3UX EAE3UX EAE4UX	FRA4UX
Mathématiques Approches et analyse 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 11e année		MCR3UX MHF4UX	
Individus et société Histoire 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 12e année		CHA3UX	CHY4UX CHI4UX
Sciences [AU CHOIX] <input type="checkbox"/> Biologie 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 11e année [CHOISIR ENTRE BIOLOGIE ET ARTS VISUELS]	[Cours AU CHOIX: PSYCHO OU CHIMIE] Individus et société <input type="checkbox"/> Psychologie 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 12e année Sciences <input type="checkbox"/> Chimie	SBI3UX HSP3UX ou SBI3UX SCH3UX	SBI4UX HHG4MX ou SBI4UX SCH4UX



	240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 11e année		
Arts [AU CHOIX] ☐ Arts visuels 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 12e année	Sciences Chimie 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 11e année	ou AVI3MX SCH3UX	ou AVI4MX SCH4UX
Tronc commun Théorie de la connaissance 100 heures Créativité /Activité/Service Mentorat Évaluations officielles IB en 12e année			HZT4UX
Tronc commun Mémoire 40 heures Évaluations officielles IB en 12e année			

Donc, les élèves de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde qui répondent aux exigences ontariennes et qui complètent le programme de l'IB recevront à la fois le diplôme d'études secondaires de l'Ontario, le certificat de bilinguisme, moyennant une note de passage de 70%, ainsi que le diplôme de l'IB.

Communication du rendement

- Parents

Chaque évaluation de l'apprentissage est rendue publique grâce à la grille de rendement indiquant les niveaux atteints à l'élève et à ses parents. Les critères d'évaluation préétablis sont indiqués sur la grille d'évaluation et la rétroaction descriptive s'appuie sur ceux-ci pour indiquer le rendement le plus représentatif de l'élève à ce point précis dans le temps. Des bulletins sont remis en novembre, janvier, avril et juin selon la politique ministérielle. Deux rencontres avec les parents sont prévues à l'horaire annuel, mais une communication continue s'effectue tout au long de l'année. Les enseignants tiennent un registre de notes personnel dans lequel les niveaux atteints lors des évaluations sommatives sont comptabilisés.



- Institutions postsecondaires

Les évaluations sommatives utilisées sont pour la plupart des évaluations semblables à celles de l'IB dans le but de donner une expérience authentique aux élèves. Ainsi, les élèves sont à la fois évalués avec une note IB et une note ontarienne. La grille de conversion créée par l'organisation IB School of Ontario (IBSO) est utilisée pour faire la conversion des notes IB à celles de l'Ontario afin de faciliter la transition des notes au relevé de notes ontarien. Veuillez vous référer à l'annexe A.

D'ailleurs, le gabarit produit par IBSO est utilisé pour envoyer les notes prédites converties à celles de l'Ontario aux institutions postsecondaires. Veuillez vous référer à l'annexe B.

- Notes finales prévues

Au plus tard le 20 avril de chaque année, les notes finales prévues qui seront envoyées à l'IB seront communiquées aux parents ainsi qu'aux élèves via courriel à partir du document suivant:

Notes finales prévues du candidat

Session	MAI 2020	
Candidat		
Nom		
Catégorie	PROGRAMME DU DIPLÔME	
Matière		Notes finales prévues
2020 MAI	FRANÇAIS A Mémoire	A
2020 MAI	FRANÇAIS A lang. et littérature NS	7
2020 MAI	HISTOIRE DE L'EUROPE NS en FRANÇAIS	7
2020 MAI	CHIMIE NS en FRANÇAIS	5
2020 MAI	MATHÉMATIQUES NM en FRANÇAIS	6
2020 MAI	THÉORIE CONN. TdC en FRANÇAIS	A

* Résultats fictifs

De plus, les résultats des évaluations internes de chaque matière, composante corrigée par les enseignants de l'école, seront communiqués également par courriel aux parents ainsi



qu'aux élèves par le biais d'un tableau critérié propre à chaque matière. Voir l'exemple pour le cours de mathématiques NM:

 É.S.P. GISELE-LALONDE 500, boulevard Millenium, Orléans (Ontario), K4A 4X3 Tél. : (613) 833-0018 Téléc. : (613) 833-3030		ÉVALUATION INTERNE – GROUPE 5 DOSSIER : EXPLORATION INDIVIDUELLE : MATHÉMATIQUES (NM) TITRE DE L'EXPLORATION :				
NOM DU CANDIDAT :		ENSEIGNANTE :		SESSION : MAI 2020		
CRITÈRE A COMMUNICATION	CRITÈRE B PRÉSENTATION MATHÉMATIQUES	CRITÈRE C ENGAGEMENT PERSONNEL	CRITÈRE D RÉFLEXION	CRITÈRE E UTILISATION DES MATHÉMATIQUES		
0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'exploration n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	
1 L'exploration présente une certaine cohérence.	1 La présentation mathématique est parfois appropriée.	1 L'élève fait preuve d'un engagement personnel limité ou superficiel.	1 L'élève fait preuve d'une réflexion limitée ou superficielle.	1 L'élève fait preuve d'une réflexion constructive.	1 Quelques mathématiques pertinentes sont utilisées.	
2 L'exploration présente une certaine cohérence et une certaine organisation.	2 La présentation mathématique est la plupart du temps appropriée.	2 L'élève fait preuve d'un certain engagement personnel.	2 L'élève fait preuve d'une réflexion constructive.	2 L'élève apporte des preuves solides d'une réflexion critique.	2 Quelques mathématiques pertinentes sont utilisées. Une compréhension limitée est démontrée.	
3 L'exploration est cohérente et bien organisée.	3 La présentation mathématique est appropriée tout au long de l'exploration.	3 L'élève fait preuve d'un engagement personnel important.	3 L'élève apporte des preuves solides d'une réflexion critique.	3 L'élève apporte des preuves solides d'une réflexion critique.	3 Des mathématiques pertinentes et d'un niveau similaire à celui du cours sont utilisées. Une compréhension limitée est démontrée.	
4 L'exploration est cohérente, bien organisée, concise et complète.	4	4 L'élève fait preuve en abondance d'un engagement personnel remarquable.	4	4	4 Des mathématiques pertinentes et d'un niveau similaire à celui du cours sont utilisées. Les mathématiques explorées sont en partie correctes. Une certaine connaissance et compréhension sont démontrées.	
5	5	5	5	5	5 Des mathématiques pertinentes et d'un niveau similaire à celui du cours sont utilisées. Les mathématiques explorées sont la plupart du temps correctes. Une bonne connaissance et compréhension sont démontrées.	
6	6	6	6	6	6 Des mathématiques pertinentes et d'un niveau similaire à celui du cours sont utilisées. Les mathématiques explorées sont correctes. Une connaissance et compréhension approfondies sont démontrées.	

Processus de révision

La politique d'évaluation sera révisée en début d'année scolaire par la coordonnatrice ainsi que les membres de la direction. Une formation sera aussi offerte aux nouveaux enseignants pour les informer des aspects importants de cette politique. S'il y a un changement aux politiques IB ou ministérielles, la révision se fera dans les plus brefs délais et l'information sera transmise aux enseignants lors d'une journée pédagogique ou une rencontre du personnel.



3. Liens entre la politique et d'autres documents

Tous sont tenus d'adhérer à la politique d'intégrité intellectuelle lors des évaluations afin de maintenir l'équité, la confiance et la crédibilité ainsi que cultiver le respect des autres. En développant activement la qualité intègre du profil de l'apprenant à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde, nous mettons l'emphase sur la responsabilité de tous "d'agir de manière honnête, responsable et éthique" (IBO, 2019, p.17). Faire croître le succès du Ministère de l'Éducation de l'Ontario s'arrime bien en indiquant l'importance de la prévention de la tricherie et du plagiat ainsi qu'en élaborant des conséquences en fonction de la maturité de l'élève ainsi que les circonstances. Selon la politique linguistique de l'IB et celle de l'Ontario, les évaluations devront "aider l'élève à utiliser la langue française et s'appropriier la culture francophone" (MÉO, 2010, p.6). Tous les travaux, outre ceux des cours de langues, devront donc être écrits en français. Enfin, notre politique d'inclusion s'assure que les évaluations reflètent la différenciation pédagogique et les adaptations pédagogiques nécessaires à la réussite des élèves ayant des besoins particuliers.

4. Rôles et responsabilités dans la mise en oeuvre de la politique

Les membres de la direction

- Allouent des temps de rencontre entre les enseignants pour qu'ils puissent partager des pratiques réussies et normaliser l'évaluation
- Favorisent et participent à des communautés d'apprentissage professionnelles avec les enseignants et enseignantes

La coordonnatrice

- Rencontre les enseignants et enseignantes pour les informer des aspects importants de l'évaluation (politique d'évaluation, évaluations internes et externes, dates de remise, règlements, surveillance d'examen)
- Collabore au développement du calendrier d'évaluations avec les parties prenantes
- Rend disponibles les résultats finaux des évaluations IB ainsi que les rapports pédagogiques associés
- Participe aux rencontres de l'équipe de la réussite au besoin pour analyser les données et trouver des stratégies pour améliorer les résultats

Les enseignants et les enseignantes

- Présentent la politique d'évaluation aux élèves et aux parents à travers le site web de l'école ainsi que par voie électronique
- Présentent et modèlent la politique d'intégrité intellectuelle aux élèves dans un but de prévention



- Expliquent aux élèves les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation et adaptent les grilles d'évaluation en conséquence
- Expliquent et modèlent les grilles d'évaluations internes de l'IB aux élèves
- Remettent à la coordonnatrice les formulaires IB et les notes prédites selon le calendrier établi et communiquent ces notes aux parents et aux élèves
- **Utilisent la triangulation et la différenciation pédagogique pour appuyer l'apprentissage de chaque élève.**
- Font preuve de jugement professionnel lors de la détermination des notes.
- Assurent une communication ouverte et continue avec les parents en annonçant sur Google Classroom la tenue des devoirs, des évaluations formatives et sommatives ainsi que les dates de remise des évaluations corrigées

Les élèves

- Développent de bonnes habiletés d'apprentissage et de bonnes habitudes de travail telles que la fiabilité et l'autonomie
- Développent les approches de l'apprentissage
- Effectuent l'ensemble de leurs travaux et évaluations de façon honnête et en faisant de leur mieux ([p. 18](#))
- Remettent leurs preuves d'apprentissage (évaluation interne, mémoire, projet CAS et évaluations) dans le délai prescrit
- Prennent en compte la rétroaction et les résultats de la grille d'évaluation
- Sont au coeur de leur apprentissage

Les parents

- Appuient leur enfant dans leur apprentissage
- S'informent du cheminement de leur enfant
- Informent l'école de l'absence de leur enfant ou de situations qui pourraient influencer le cheminement de l'élève.
- Encouragent leur enfant à faire preuve d'intégrité intellectuelle



Annexe A

Grille de conversion des notes IB aux notes ontariennes de l'IBSO

IB ÉCHELLE DE 7 POINTS	DESCRIPTION DE L'IB	NOTES EN POURCENTAGE (%) EN ONTARIO
7	EXCELLENT TRAVAIL	97 à 100
6	TRÈS BON TRAVAIL	93 à 96
5	BON TRAVAIL	84 à 92
4	TRAVAIL SATISFAISANT	72 à 83
3	TRAVAIL MÉDIOCRE	61 à 71
2	TRAVAIL FAIBLE	50 à 60
1	TRAVAIL TRÈS FAIBLE - ÉCHEC	0 à 49

NB : Les + et – ne sont pas reconnus par l'OBI



Annexe B

Rapport des notes du candidat au Diplôme aux institutions postsecondaires

IB SCHOOLS OF ONTARIO ÉCOLES IB DE L'ONTARIO			
		<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	
Rapport des Notes du Candidat au Diplôme			
Nom de l'élève _____		Date: _____	
Date de naissance: mm/dd/yy _____			
no. CAUO _____			
no. IB _____			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">Cours de Niveau Supérieur</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">Notes Intérimaires</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">Notes Prévues</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">Notes Finales</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; margin-top: 50px;">Cours de Niveau Moyen</div>			
Points au diplôme			
Sujet du Mémoire _____			
Théorie de la Connaissance _____			
Créativité, action et service _____			
Total des points au diplôme		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Text</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0/45</div>
<input type="checkbox"/> Candidat bilingue au diplôme			
Complète par: _____			
Courriel: _____		Signature du coordonnateur ou coordonnatrice IB _____	
Téléphone: _____		Fonction: _____	
IBSO: Diploma IB Schools of Ontario MYPBSO: Middle Years Programme IB Schools of Ontario PYPBSO: Primary Years Programme IB Schools of Ontario			



Références

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario. *Culture d'apprentissage*. Repère.
<https://sites.google.com/cepeo.on.ca/fclscepeo/culture-dapprentissage?authuser=0>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Que me faut-il pour obtenir mon diplôme d'études secondaires?* <http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/graduateFr.pdf>

Organisation du Baccalauréat International (2019). *Le programme du diplôme: des principes à la pratique*. https://resources.ibo.org/data/d_0_dpyyy_mon_1504_2_f.pdf

Organisation du Baccalauréat International (2019) *Intégrité intellectuelle*.
<https://www.ibo.org/contentassets/76d2b6d4731f44ff800d0d06d371a892/academic-integrity-policy-french.pdf>

Organisation du Baccalauréat International (2013) *Profil de l'apprenant*.
<https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-learner-profile-fr.pdf>