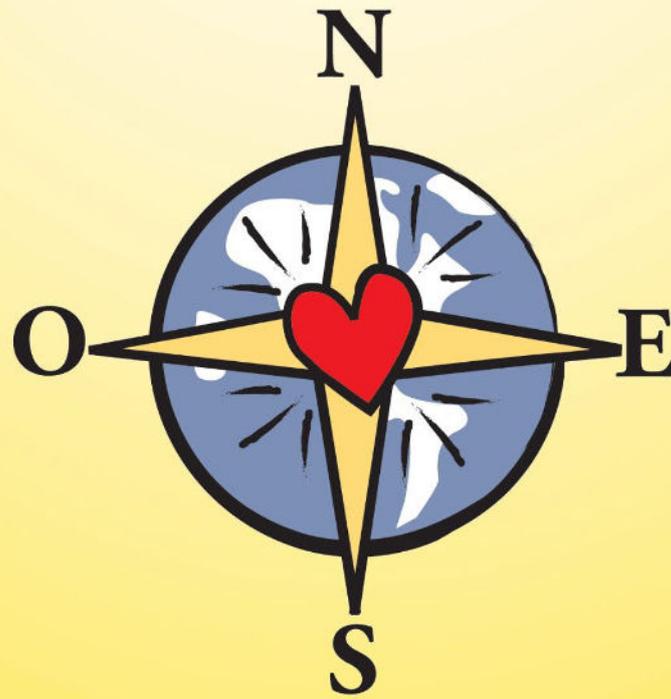


Politique linguistique

révision: avril 2024



Rose des Vents



POLITIQUE LINGUISTIQUE

Suite au développement depuis maintenant 5 ans et suite à l'évolution des politiques et des pratiques, nous avons estimé que le moment était venu de réviser notre politique linguistique. Cette révision visait également à mieux tenir compte des nombreux besoins linguistiques dans notre établissement.

NOTRE MISSION

Permettre à la communauté scolaire de l'école Rose des Vents de développer son plein potentiel à travers le programme du Baccalauréat International, les langues, les arts, l'éducation physique, la technologie et le respect de l'environnement afin de devenir un citoyen responsable et motivé à agir au 21^e siècle.

NOTRE VISION

Offrir une éducation francophone de haute qualité accessible à tous dans un environnement dynamique qui vise à former des citoyens de demain sensibles à la réalité internationale et au respect de l'environnement et des humains.

NOS VALEURS

Dans un climat empreint de respect, l'école internationale Rose des Vents fait principalement la promotion des profils de la communauté éducative du monde de l'IB

La politique linguistique de notre école s'appuie sur la philosophie du PP en matière d'apprentissage des langues, de la politique du CEPEO et de notre programme provenant du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Droits et responsabilités

À l'école Rose des Vents, l'apprentissage de la langue française occupe une place primordiale. Toute notre communauté scolaire est consciente du contexte de l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Cela est dû à la réalité démographique, historique et géographique des communautés francophones, mais aussi au nombre de couples exogames et à l'omniprésence des médias et de la culture anglo-canadienne en Ontario. Durant les dernières années scolaires, une clientèle multi-ethnique est davantage présente dans nos salles de classe. Ces élèves ne parlent ni ne comprennent l'anglais ni le français. Dans notre communauté nous avons des familles qui parlent majoritairement la langue anglaise, la langue français, la langue espagnole et d'autres langues.

Dans notre école, la majorité des élèves proviennent de familles dont la langue maternelle est l'anglais.

Les curriculums font que les attentes sont très élevées à l'égard des écoles de langue française. Chacunes ayant des défis particuliers à relever et elles doivent assumer un rôle fondamental dans l'apprentissage de la langue et l'appropriation de la culture. Malgré les défis de taille que rencontrent les écoles françaises en Ontario, nous désirons être un foyer de rayonnement culturel pour notre communauté. L'école Rose des Vents veut ainsi assumer pleinement la vitalité du français, le sentiment d'appartenance à

une communauté francophone dynamique et assurer la rétention de ses apprenants lorsqu'ils se dirigent vers l'école intermédiaire et secondaire.

Notre école reconnaît notamment l'importance de son engagement en participant à des activités avec la communauté (cérémonie du drapeau franco-ontarien) et en créant des partenariats (ACFO) avec cette dernière. L'école tient ainsi compte des antécédents linguistiques, culturels et scolaires variés de sa clientèle afin de promouvoir le français comme langue d'enseignement principale.

Nous offrons un milieu où cette langue est constamment valorisée et un milieu où nos élèves développent aussi une sensibilité internationale naturelle à d'autres langues et cultures, de par la diversité de leurs apprenants. Nous offrons aussi un coup d'œil sur la francophonie à travers le monde dans nos programmes d'Études Sociales. Bref, pour assurer le développement des compétences à communiquer, à apprendre et à s'affirmer en français, le personnel de l'école vise une réussite scolaire où la mise en œuvre d'interventions favorise le développement de l'identité personnelle, culturelle, ethnique, culturelle sans égard au statut socioéconomique tel que prôné par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario (MEO). De plus, nous nous efforçons toujours d'engager les parents de nos élèves (dans le cadre de nouvelles inscriptions, de soirées informatives, de rencontres de bulletins ou autres) dans cette mission linguistique afin qu'ils soient aussi de bons modèles langagiers pour leurs enfants.

L'enseignement des langues au sein de notre établissement:

La langue d'enseignement majoritaire est le français.

Sur les 300 minutes d'enseignement quotidien prévues à l'horaire de l'élève, un bloc de 100 minutes est réservé à la littérature. Ce bloc ininterrompu permet à l'enfant de la 1^{ère} à la 6^e année de développer ses compétences en français au niveau de la lecture, l'écriture et de la communication orale. Au cycle préparatoire (maternelle-jardin), c'est-à-dire le programme PMJE, les enfants de 4 et 5 ans ont un bloc linguistique semblable durant lequel le développement de la conscience phonologique en lecture est au premier plan. Des tâches d'écriture et de communication orale sont également proposées.

Les enseignants savent que pour que notre clientèle comprenne et s'implique dans leurs apprentissages qu'ils doivent rendre les apprentissages très actifs et concrets. Les modules de recherche cible des thèmes et des questions qui aideront nos élèves à enrichir leur vocabulaire.

Multi linguiste:

L'anglais est enseigné formellement à partir de la 4^e année à notre école comme dans toutes les écoles du conseil dont elle fait partie (CEPEO). 100 minutes minimum d'enseignement sont prévues sur un cycle de 5 jours. L'anglais est une matière enseignée et évaluée par le titulaire de classe. L'école offre des cours d'anglais pour élèves débutants et avancés. Pour nos débutants en anglais, le programme: Anglais pour débutants [LE CURRICULUM DE L'ONTARIO | Anglais pour débutants de la 4e à](#)

[la 8e année](#) peut être offert à ces derniers. L'offre de ce programme se fait suite à une [évaluation diagnostique](#) des capacités de l'élève envers la langue anglaise à l'oral, à l'écrit et pour la lecture.

Dès la 1ère année (ou à partir de 6 ans), l'école offre un programme d'éveil et de sensibilisation à d'autres langues secondes. Un spécialiste d'arts offre ce type d'enseignement. Nos élèves peuvent ainsi apprendre l'espagnol qui est jumelé à nos cours d'arts. Ces classes sont offertes sur une base hebdomadaire, à raison d'un minimum de 30 à 40 minutes par semaine par groupe.

Le ou la titulaire de classe s'engage aussi à promouvoir auprès des élèves, l'importance de posséder une connaissance de différentes langues. Nous utilisons aussi notre Télé RDV (émission de télé bi-hebdomadaire) pour faire la promotion de chansons en espagnol, en français et autres langues pour ainsi permettre à la communauté étudiante de découvrir des artistes de la francophonie de chez nous et mondiale.

La bibliothèque contient aussi des romans, livrets et bandes dessinées en français, espagnols et d'autres langues. Les élèves doivent prioritairement emprunter des livres francophones. Annuellement, un budget est réservé à l'acquisition de nouvelles ressources achetées par le personnel et la bibliothécaire.

Ressources physiques et virtuelles:

Un nouveau [curriculum de français](#) a vu le jour en juin 2023. Ce nouveau curriculum a été réalisé suite à des recherches sur la

réussite des élèves de l'Ontario en lecture et écriture. Ce curriculum a forcé nos enseignants à revoir leurs approches de l'enseignement de la lecture. Ainsi, de nouvelles ressources ont été achetées: La collection Facile à Lire (livres décodables), la collection Décode, la collection Une syllabe à la fois... Ces collections visent à outiller les enseignants dans leur planification et de leurs interventions en lecture. [Des tableurs](#) (CEPEO) nous demandent d'évaluer nos élèves trois fois par année scolaire pour les situer dans leurs apprentissages et pour nous aider à cibler nos interventions. Cibler des interventions est la responsabilité de l'enseignant et de l'enseignant ALF-PANA.

Pour les nouveaux arrivants notre but est de non seulement leur faire acquérir la langue francophone, mais nous désirons aussi qu'il développe leur identité culturelle. Naturellement les curriculums ALF/PANA nous aident à accompagner nos élèves arrivants afin que ces derniers puissent fonctionner au même niveau que le reste de leurs pairs le plus rapidement possible. Aussi, la trousse [TPALF](#) (Trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario) nous aide à y arriver. Cette trousse permet d'établir le profil langagier de l'élève dont le français est la seconde langue et de cibler les interventions nécessaires au développement de ses compétences langagières. Ces interventions sont sous la responsabilité de l'enseignant et de l'enseignant ALF-PANA.

Nos élèves peuvent aussi utiliser des Chromebook qui sont munis de traducteurs et de lecteurs automatisés si cela est nécessaire pour eux et approuvé par l'équipe de la réussite (direction, enfance en difficulté et LEAD ALF-PANA). Le conseil CEPEO offre aussi un abonnement au programme [Rosetta Stones](#)

Au quotidien, chaque membre de notre grande communauté veille à ce que les élèves s'épanouissent en français. Dès les

premiers pas dans notre école, les parents sont accueillis par notre équipe à la direction qui explique l'importance de l'engagement des membres de la famille et qui met en place les étapes des comités d'admission si nécessaire. La direction est responsable de faire connaître la politique linguistique de l'IB en matière d'enseignement des langues.

Les enseignants et les spécialistes doivent au quotidien enseigner les attentes et contenus des curriculums de langue française et anglaise et sont responsables à l'aide d'évaluations formatives et sommatives de faire progresser les élèves. Les enseignants sont responsables de connaître et de respecter la mission de l'école et la politique linguistique de cette dernière. Ils sont responsables de connaître et d'appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB en matière d'enseignement des langues. Ils ont droit à un perfectionnement professionnel en matière d'apprentissage des langues.

Les titulaires d'enfance en difficulté sont responsables de connaître et d'appliquer la politique linguistique et les valeurs de l'IB. Ils accompagnent en salle de classe les élèves ciblés et interviennent en langue selon les cibles choisies.

Les parents doivent comprendre l'importance d'appuyer leurs enfants à la maison afin de poursuivre le développement constant de leurs enfants. Des lectures en français, des jeux de société en famille, l'appui dans les devoirs et leçons sont des actions importantes à mettre en place à la maison. L'école offre de l'appui aux parents qui ne comprennent pas les communications en les rencontrant en un à un au besoin. Les parents ont droit d'être informés de la politique linguistique et de participer à sa création et sont responsables de faire la promotion de la langue lorsque cela leur est possible.

Les élèves ont droit à un enseignement de qualité au niveau de la langue. Ils ont droit à un service de soutien selon leurs besoins linguistiques et selon les services disponibles. Ils peuvent faire de la rétraction entre eux.

Les surveillants du dîner, les invités et tous les non-enseignants doivent parler en français lors de leur séjour à l'école et inciter les élèves à le faire en modélisant les bonnes structures de phrases.

La coordonnatrice du programme IB est responsable de s'assurer que les politiques requises par l'IB sont en lien et conformes à celles élaborées par l'école. Elle doit s'assurer que les normes de l'IB sont respectées dans la politique linguistique de l'école. Elle participe aux comités pour s'assurer que la mission et la vision de l'école transcendent et elle utilise toutes les occasions possibles pour développer et favoriser les éléments pédagogiques essentiels de la politique linguistique dans les approches de l'apprentissage et dans les profils de la communauté d'apprentissage IB. La coordonnatrice est aussi responsable de s'assurer que les membres de la communauté connaissent et participent à la rédaction de la politique.

Ressources:

[Français](#)

[Trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario](#)

[Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année Actualisation linguistique en français](#)

[LE CURRICULUM DE L'ONTARIO | Anglais pour débutants de la 4e à la 8e année](#)

