



Présentation du
Programme du diplôme
Choix de cours 2022-2023



Avantages de l'IB



- ★ La *sensibilité internationale*
- ★ Le *profil de l'apprenant*
- ★ Le *programme d'études*
- ★ Les *approches*



<https://youtu.be/CS3QY28oNPc>





Devenir un citoyen du monde

- Multilinguisme
- Voyages culturelles ou humanitaires
- Service action et bénévolat
- Développement durable

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





Apprendre à apprendre

Compétence de recherche

- Compétence de culture de l'information** → Trouver, interpréter, juger et créer de l'information
- Compétence de culture des médias** → Interagir avec les médias pour trouver de nouvelles idées et pour utiliser l'information

Compétence d'autogestion

- Compétence d'organisation** → Organiser son temps et son travail de façon efficace
- Compétence affective** → Développer sa persévérance et sa résilience
- Compétence de réflexion** → Réfléchir à son processus d'apprentissage

Compétence de réflexion

- Compétence de pensée critique** → Analyser et évaluer différentes questions et différentes idées
- Compétence de pensée créative** → Produire des idées inédites et prendre en considération de nouvelles perspectives
- Compétence de transfert** → Utiliser ses compétences et ses connaissances dans divers contextes

Compétence de communication

- Compétence de communication par le biais d'interactions** → Échanger des réflexions, des messages et des informations
- Compétence de communication par une bonne utilisation de la langue** → Lire, écrire et utiliser la langue pour communiquer et recueillir de l'information

Compétence sociale

- Compétence de collaboration** → Travailler de façon efficace avec les autres

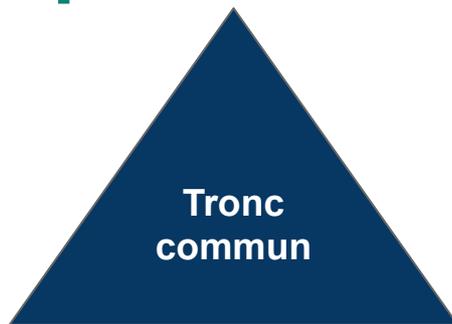
Tronc commun



Aspect affectif



Processus de recherche



Pensée critique



CAS



Objectifs d'apprentissage

- 1 – Identifier ses **points forts** et développer les **domaines à améliorer**
- 2 – Démontrer que des **défis** ont été relevés et qu'ils sont à l'origine de nouvelles compétences
- 3 – Montrer une aptitude à initier et planifier une **expérience CAS**
- 4 – Faire preuve d'**implication** et de **persévérance** vis-à-vis des expériences CAS
- 5 – Démontrer des compétences et reconnaître les bénéfices du travail en **collaboration**
- 6 – Démontrer son implication dans des **questions d'importance mondiale**
- 7 – Reconnaître et réfléchir à l'**éthique des choix et des actions**

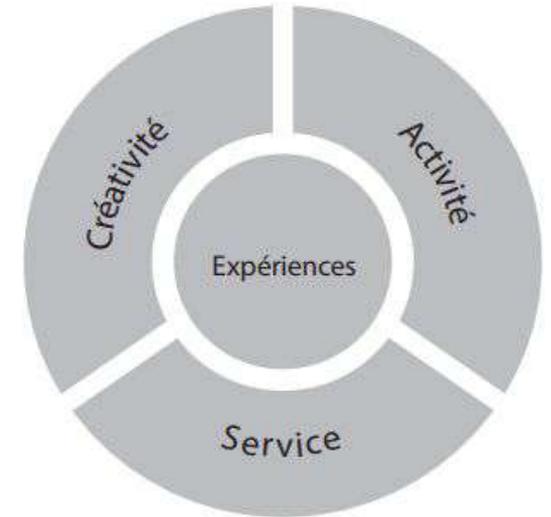
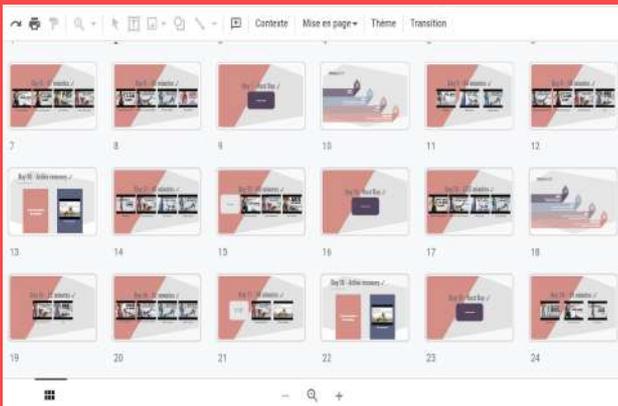


Figure 2
Expériences CAS

Portfolio



PROGRAMME D'ENTRAÎNEMENT



OBJECTIFS

- Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS
- Faire preuve d'implication et de persévérance vis-à-vis une expérience CAS

RÉFLEXION (ACTIVITÉ PHYSIQUE)

Cette expérience m'a permis de voir les bienfaits de l'activité physique consistante. Puisque j'ai créé un programme d'entraînement personnalisé à mes besoins, c'était plus facile de rester motivée, ce qui me posait problème avec d'anciens programmes trouvés sur internet.



PORTE DE NOËL



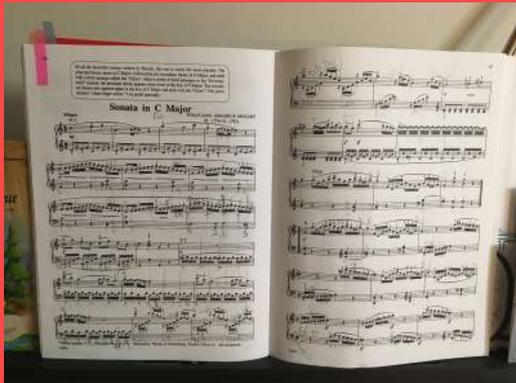
OBJECTIFS

- Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS
- Faire preuve d'implication et de persévérance vis-à-vis une expérience CAS

RÉFLEXION (CRÉATIVITÉ)

Cette expérience m'a permis de voir l'importance du travail d'équipe. Avant, je pensais que le travail d'équipe avec un grand groupe rend les choses plus compliquées. Maintenant, je sais qu'il peut rendre un processus plus efficace.

PIÈCE DE PIANO



OBJECTIFS

- Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS
- Faire preuve d'implication et de persévérance vis-à-vis une expérience CAS

RÉFLEXION (CRÉATIVITÉ)

Cette expérience m'a permis de retomber en amour avec le piano. Bien que je n'en avais pas fait depuis longtemps, j'ai réussi à apprendre une pièce de conservatoire de niveau 8, ce qui me montre que j'ai une certaine aptitude avec cet instrument.

TdC → Théorie de la connaissance



Concepts

- Preuve
- Certitude
- Vérité
- Interprétation
- Pouvoir
- Justification
- Explication
- Objectivité
- Perspective
- Culture
- Valeurs
- Responsabilité

Thème central

- Connaissance et sujet connaissant

Thèmes optionnels

- Connaissance et technologie
- Connaissance et langue/langage

Domaines de la connaissance

- Histoire
- Sciences humaines
- Sciences naturelles
- Arts
- Mathématiques

Cadre conceptuel

- Portée
- Perspectives
- Méthodes et outils
- Éthique

Exposition + Essai



Mémoire

Processus de recherche

Question de recherche

Identification des concepts et de la terminologie (métalangage)

Méthode utilisée pour recueillir des informations

Collecte de données ou d'information

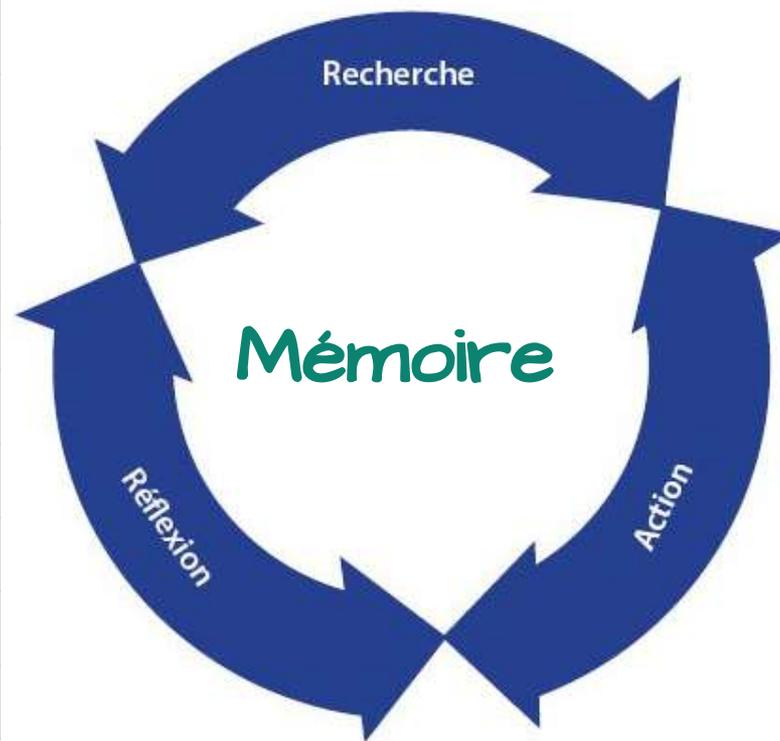
Analyse des résultats d'après la question de recherche

Interprétation des résultats (argumentation)

Évaluer la qualité des résultats et de la méthode

Présentation de sa recherche dans un texte non littéraire

Citation des sources selon un modèle reconnu



Deux possibilités

Programme du diplôme au complet

- 6 matières
 - Langue et littérature - Français
 - Langue et littérature - English
 - Individus et société - Psychologie
 - Sciences - Biologie
 - Mathématiques - Application et interprétation
 - Option - Chimie ou Arts
- Tronc commun
 - Théorie de la connaissance
 - Mémoire
 - Créativité - Activité - Service

Certification

- Choix de matière
- 2 éléments du tronc commun
 - Théorie de la connaissance
 - Créativité - Activité - Service



Conditions d'admission



- Démontrer les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail supérieures
- Avoir une moyenne générale de 75% ou plus
- Avoir un minimum de 70% dans chacun de ses cours théoriques de la 10e année
- Rencontrer un membre du comité pour valider l'inscription**
- Poursuivre ses études dans la filière préuniversitaire pour ses cours de 11e et 12e années

[Formulaire d'inscription](#) → Remettre à Mme A. Ménard ou Mme J. Bernier



Cours à prendre

MATIÈRES IB	En 10e	En 11e	En 12e
Langue et littérature <input type="checkbox"/> Français - 240 heures (Niveau supérieur) <input type="checkbox"/> English - 240 heures (NS)		FRA3UX EAE3UX	FRA4UX EAE4UX IDC4UX
Mathématiques <input type="checkbox"/> Application et interprétation - 240 heures (NS)	MCR3UX	MHF4UX	MCV4UX
Individus et société <input type="checkbox"/> Psychologie - 150 heures (Niveau moyen)		HSP3UX	HHG4MX
Sciences <input type="checkbox"/> Biologie - 150 heures (NM)		SBI3UX SBI4UX	
Sciences [AU CHOIX] <input type="checkbox"/> Chimie 150 heures (NM)		SCH3UX SCH4UX	
Arts [AU CHOIX] <input type="checkbox"/> Arts visuels - 150 heures (NM)		AVI3MX	AVI4MX
Tronc commun <input type="checkbox"/> Théorie de la connaissance - 100 heures			HZT4UX
Tronc commun <input type="checkbox"/> Créativité /Activité/Service		Mentorat	
Tronc commun <input type="checkbox"/> Mémoire - 40 heures			



Évaluation

Matières	En 11e	En 12e
Langue et littérature	<input type="checkbox"/> *La dissertation ou l'examen pourrait être réalisé en 11e.	<input type="checkbox"/> Dissertation <input type="checkbox"/> Examen oral <input type="checkbox"/> Examens en mai
Mathématiques	<input type="checkbox"/> Exploration	<input type="checkbox"/> Examens en mai
Individus et société	<input type="checkbox"/> Recherche	<input type="checkbox"/> Examens en mai
Sciences	<input type="checkbox"/> Projet interdisciplinaire <input type="checkbox"/> Rapport de laboratoire <input type="checkbox"/> Examens en mai	
Arts		<input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Exposition <input type="checkbox"/> Étude comparative
TdC		<input type="checkbox"/> Exposition <input type="checkbox"/> Essai
CAS		<input type="checkbox"/> Portfolio
Mémoire		<input type="checkbox"/> Mémoire



Témoignages des élèves

- J'ai aimé que l'on valorise le fait de penser en dehors de la boîte. ~ Vincent
- J'ai continué d'apprendre à l'extérieur de la salle de classe. J'ai appris à penser et au lieu de simplement mémoriser pour un test. ~ Ève
- Des opportunités uniques se sont offerts à moi. ~ Pierre-Luc
- J'ai appris à mieux me connaître et comment agir ou réagir devant certaines situations. ~ Evan
- J'ai apprécié avoir accès aux élèves de l'an passé. ~ Hannah
- J'ai apprécié les discussions plus en profondeur. ~ Isahia
- Je me sens mieux préparer pour les situations réelles de la vie. ~ Gianna
- Les technique de gestions de stress et les atelier aident autant notre apprentissage que notre bien-être. ~ Jordan
- Je comprends mieux mon style d'apprentissage et j'utilise les stratégies qui me conviennent tous les jours. ~ Isabella
- J'ai développé des méthodes et des habitudes qui vont m'être très utiles à l'université. ~ Mégan
- J'ai aimé l'ouverture dans les discussions. Ce n'est pas le prof qui donne toutes les informations. ~ Alexandra
- J'ai développé un esprit d'analyse. ~ Alexa
- J'ai beaucoup amélioré mes compétences à m'exprimer à l'oral pour communiquer mes pensées et mes opinions. ~ Calysta

Équipe de coordination



Mme Marie-Claude Drouin 7e à 10e marie-claude.drouin@cepeo.on.ca

Mme Laurie Crawford 7e à 10e laurie.crawford@cepeo.on.ca

Mme Erin Baillie 7e à 10e erin.baillie@cepeo.on.ca

Mme Lucie Ferron 11e et 12e lucie.ferron@cepeo.on.ca

Mme Amélie Ménard 11e et 12e amelie.menard@cepeo.on.ca

Mme Jasmine Bernier 7e à 12e jasmine.bernier@cepeo.on.ca



IB @ Esp L'Héritage

<https://sites.google.com/cepeo.on.ca/ib-esplheritage/home>

