



# Camp d'été pédagogique 2018



**de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année**

Réunion du Conseil

*Le mardi 23 octobre 2018*

# CAMP D'ÉTÉ PÉDAGOGIQUE

- Programme subventionné par CODE (*Council of Ontario Directors of Education*) en collaboration avec l'équipe responsable du Programme d'été de la *Division du rendement des élèves du ministère de l'Éducation*
- Offert au CEPEO depuis 4 ans
- À chaque année, le camp accueille environ 60 élèves

# OBJECTIFS

- Soutenir l'apprentissage et les acquis des élèves en littératie (lecture, écriture et communication orale) en offrant un programme de 45 heures sur une période de trois semaines (3 au 20 juillet 2018)
- Offrir des activités ludiques visant non seulement le développement de la maîtrise de la langue mais aussi l'acclimatation culturelle- C'est un camp d'été après tout!
- Monitorer le progrès des élèves à l'aide d'outils d'évaluation (GB+)
  - les données sont fournies au Ministère pour le projet de recherche mesurant l'impact des camps d'été au niveau de la province

# CHOIX DES ÉCOLES ET DES ÉLÈVES

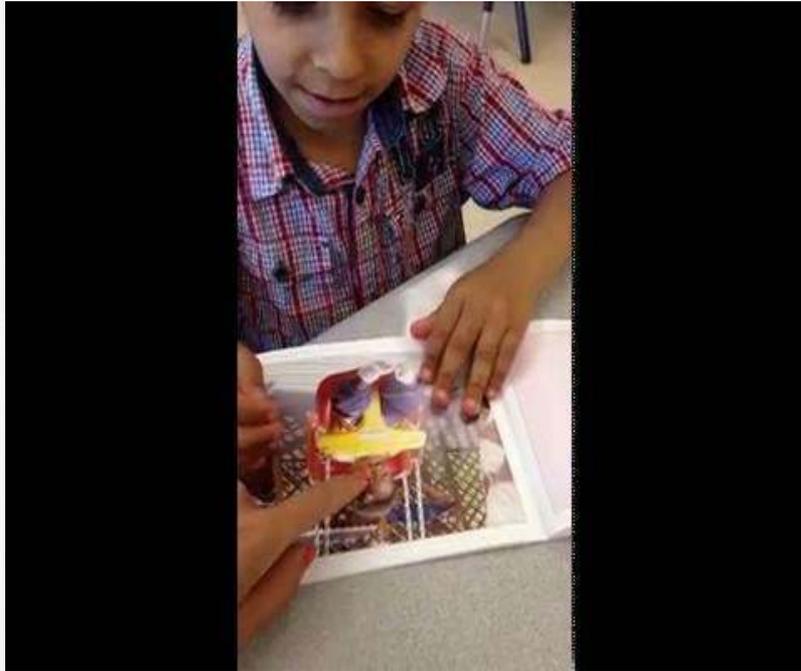


- Élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année
- Rendement sous la norme provinciale en lecture et en écriture
- Élèves qui peuvent bénéficier d'un appui supplémentaire en communication orale
- Élèves dont les parents soutiennent leur participation tout au long des 3 semaines

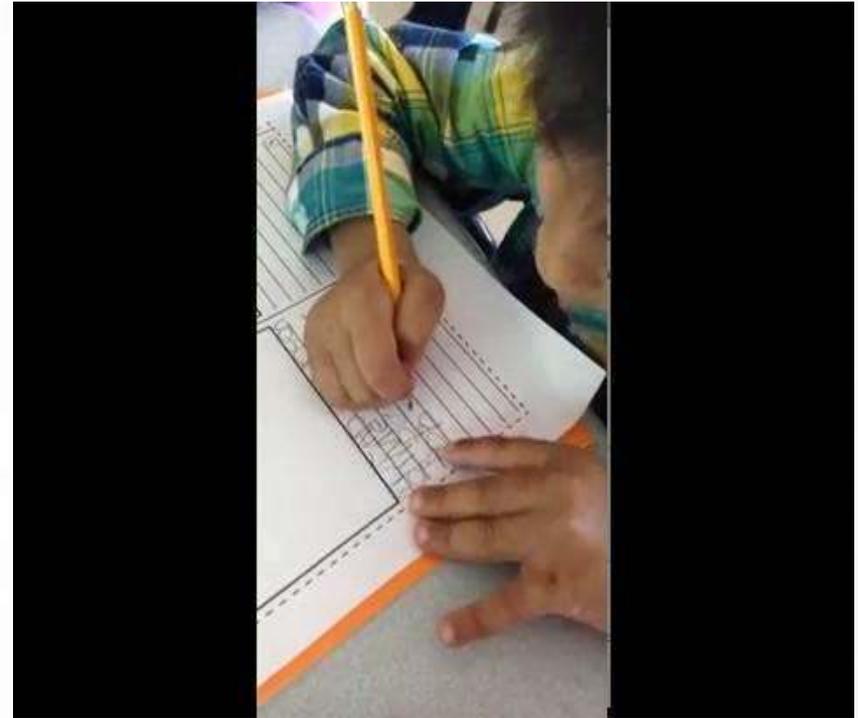
# ÉQUIPES DU CAMP D'ÉTÉ

- 1 direction
- 1 coordonnatrice
- 1 équipe pédagogique par école formée de :
  - 1 responsable de site
  - 3 enseignant(e)s du CEPEO
  - 4 moniteurs/monitrices

# IMPACTS SUR L'APPRENTISSAGE



Semaine 1 : Au début du camp, il s'exprimait peu et il ne faisait pas de phrases complètes. Lorsqu'il parlait nous ne comprenions pas toujours ce qu'il disait.

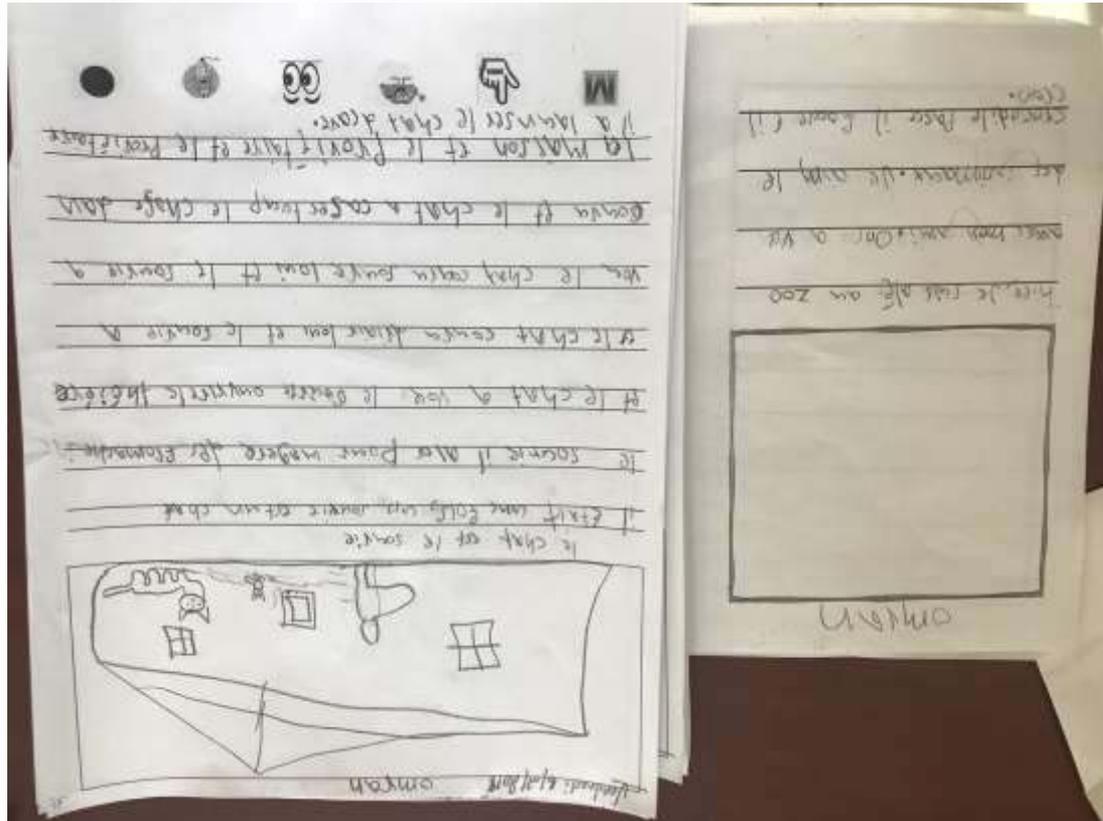


Semaine 2 : Grâce à une intervention quotidienne, en petits groupes, il peut en étirant le mot, entendre certains sons et les écrire. De plus, il réussit à demander de l'aide en demandant : comment écrit-on ...? On remarque une plus grande autonomie et de meilleures stratégies d'auto-correction chez l'élève.

# IMPACTS SUR L'APPRENTISSAGE

## Un élève de 5e année

**Semaine 1**  
1  
Quelques phrases



**Semaine 3**  
3  
Il écrit plusieurs phrases.

Les élèves se sont familiarisés avec les stratégies employées par de vrais auteurs afin d'écrire leurs petits moments. Ils ont adoré écrire. Certains n'arrêtaient pas d'écrire, même quand c'était le temps de la collation.

# IMPACTS SUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Les élèves ont participé à plusieurs activités ludiques dont trois sorties amusantes.



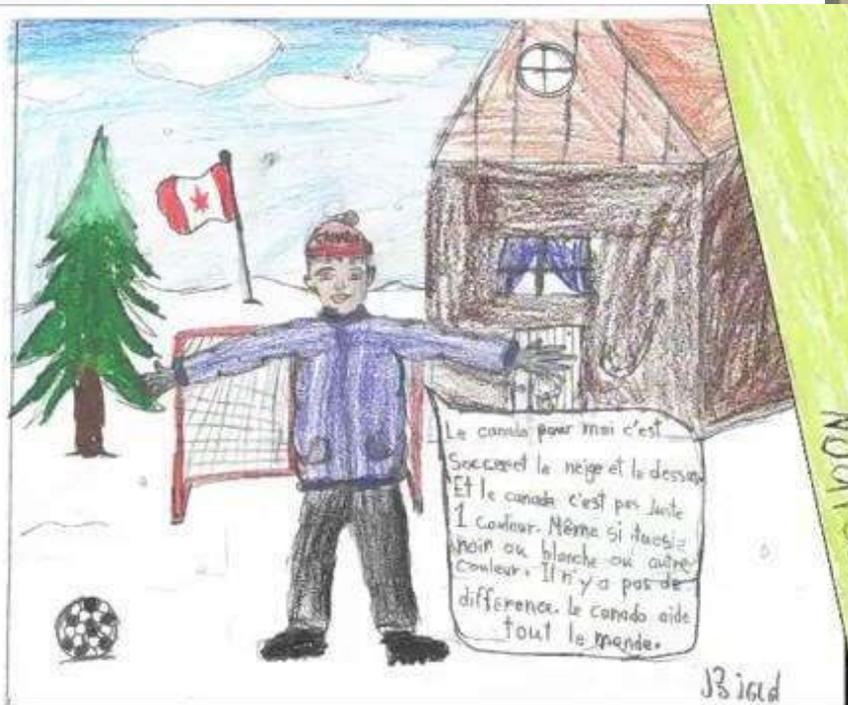
# IMPACTS SUR L'ENGAGEMENT PARENTAL

Les parents ont été invités à participer aux activités "Portes ouvertes" chaque vendredi après-midi.



# Oeuvres collectives

Livre collectif inspiré du thème et d'une lecture de la semaine  
**Le Canada, c'est nous!**



Masque, chanson et mise en scène inspirés du thème de la semaine